

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
с.Озек-Суат

**Программа
по правовому воспитанию
И
формированию
законопослушного поведения
обучающихся**

2023-2024

Паспорт программы

Программа по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения обучающихся.

Основание для разработки

Изменения, происходящие в нашей стране и в мире, активно воздействуют на образование. Они требуют от него мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, ставят его перед необходимостью пересмотра традиционных целей и ориентиров.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Под правовым образованием мы понимаем систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающиеся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; позитивного опыта деятельности в социально – правовой сфере.

Разработчики программы

социальный педагог МКОУ СОШ № 7 – Рамазанова Н.Д.
Заместитель директора по ВР – Ханмухометова Г.А.

Срок реализации программы - 2 года.

Цель: широкое распространение правовых знаний среди участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, профилактика негативных проявлений среди обучающихся.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с правами и обязанностями несовершеннолетних;
2. Способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей;

3. Воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости;
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и основ толерантности;
5. Воспитание здорового образа жизни среди обучающихся;
6. Развитие правового самосознания;
7. Воспитание чувства ответственности за свои поступки;

Целевые группы: участники образовательного процесса: учащиеся (с 1 до 11 класс), особое внимание детям группы риска, родители, педагоги.

Концепция деятельности:

Воспитательный процесс в школе является частью целостного педагогического процесса, который объединяет обучение и воспитание. Процесс воспитания менее изучен, хотя он имеет свои особенности и представляется в известном смысле более сложным, чем обучение. Психологическая сущность процесса воспитания состоит в переводе ребенка из одного состояния в другое, и с позиций психологии воспитание есть процесс интериоризации, то есть перевода внешнего по отношению к личности опыта, знаний, ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, в её убеждения, установки, поведение.

С точки зрения педагогики, процесс воспитания - сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями (Харламов И.Ф.). В данном определении подчеркивается активная деятельность объекта воспитания, школьника. В нём отражается личностно - деятельностный подход к воспитанию, принятый в отечественной теории. Следует избегать понимания воспитания как одностороннего действия на личность, это ведёт к манипулированию личностью.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника.

Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно с взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

В школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания. Этим критериям в определённой степени соответствует деятельностный подход к изучению права.

Важнейшее значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения.

На сегодняшний день наиболее актуальны игровые методики и технологии, обеспечивающие расширение позитивного социокультурного опыта школьников.

Содержание программы

Актуальность проблемы

Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Наша жизнь, особенно в нынешний период, сложна и многообразна, поэтому изучение закона необходимо начинать практически с раннего детства. Ребёнок, получив базовые знания по праву, легче сможет ориентироваться в социуме и будет подготовлен к осознанному употреблению этих знаний на практике.

Система образования всё ближе подходит к осознанию значимости и ответственности своего вклада в создание гражданского общества. Школа вынуждена решать непривычные для неё задачи: учителя, дети, родители должны почти одновременно и совместно знакомиться с ценностями демократического правового государства и общества, осознавать эти ценности и накапливать опыт взаимодействия на их основе.

Образование является неотъемлемой частью культуры. Именно с помощью образования старшее поколение передаёт младшему опыт и знания, которые сохраняют целостность общества и позволяют ему дальше развиваться. С этой точки зрения, школа – один из активных и масштабных образовательных институтов.

Необходимо отметить, что не всегда общество с помощью образования транслирует молодому поколению новые традиции, но и сама школа может предложить обществу новый опыт социального взаимодействия. По мнению Л.С. Выготского, «образование ведёт за собой развитие общества».

К сожалению, понятие «права человека» пока остаётся чуждым и непонятным большинству населения. Оно не осознаётся как ценность и как повседневная необходимость. Ещё более непонятным выглядит понятие «права ребёнка».

Научно – методическое обоснование

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. В связи с этим всё большее значение приобретает уровень политической культуры. Культуре демократии нужно учить с детства. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Часто после окончания школы обнаруживается полная правовая безграмотность подростков. И хотя школьники в силу своих возрастных ограничений и других объективных причин не могут быть включены в реальные политические процессы, они всё равно оказываются в гуще политической жизни страны. Задача общества и государства заключается в том, чтобы сформулировать и закрепить все необходимые навыки правовой и демократической культуры у молодого поколения. А если говорить о новом федеральном государственном образовательном стандарте, то школа ведёт ребенка путем – от ученика знающего к ученику умеющему.

Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения и именно этот метод лег в основу данной программы. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, способами деятельности.

Нормативно – правовая основа программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».
4. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
5. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(вступила в силу для СССР 15.09.1990).
6. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).

7. Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" С изменениями и дополнениями от: 14 октября, 31 декабря 2014 г., 30 декабря 2015 г., 26 апреля 2016 г.

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями на 3, 6 июля 2016 г.).

Структура содержания деятельности.

Программа состоит из серии внеклассных мероприятий: интерактивных классных часов, деловых игр, правовые игры, ролевые игры, викторины. Программа разработана для работы с учащимися с 1 по 11 класс (1-4, 5 – 9, 10 – 11 классы), работа с родителями, работа с педагогами.

Начальная школа 1 – 4 классы

Кажется, что пока ребёнок маленький, и беды у него маленькие. Но ребёнок растёт, с ним растёт его груз проблем рядом из детства. Ему трудно адаптироваться среди сверстников. Тогда он выбирает пути наименьшего сопротивления и пытается быть как все – теряет личную позицию и идёт за большинством. Зачастую приходится наблюдать как младшие школьники, которые только что переступили порог образовательного учреждения, нарушают права друг друга и даже совершают правонарушения. Но самое главное, взрослым, которые отвечают за ребёнка не быть к данному вопросу безразличным и обязательно уделить время и своё внимание разрешению конфликтной ситуации между ребятами.

Говоря о младшем школьнике важно помнить о тех противоречиях, которые лежат в основе его развития и обучения. С одной стороны первоклассник хочет многое знать и многому научиться. С другой стороны не сформирован социальный мотив учения. И если не учитывать эти особенности в обучении и воспитании, то ребёнок потеряет желание получать знания. Процесс получения младшим школьником правовых знаний должен быть увлекателен и оставлять только положительные эмоции и ребёнок должен быть активным участником всего действия в любом мероприятии, посвящённом правовому воспитанию.

Основными задачами правового воспитания на данном этапе являются:

1. дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме;
2. дать учащимся первоначальные сведения о Декларации прав человека;
3. Дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка»;
4. способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся;

5. воспитание адекватной самооценки;
6. формирование здорового образа жизни;
7. воспитание уважительного отношения учащихся друг к другу.

мероприятие	Цели и задачи	оборудование
1.«Наши правила просты!»	Познакомить учащихся с правилами поведения в школе, правилами общения друг с другом, разработать правила класса.	Компьютер (ноутбук), проектор, доска, мягкая игрушка.
2.«Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Дать учащимся первоначальные понятия о правилах поведения в обществе, об ответственности за их нарушение.	Компьютер (ноутбук), проектор, доска, мягкая игрушка.
3. «Что такое право и правоповедение?» (информационное занятие)	Дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме.	Музыкальные зарисовки, костюмы для героев представления.
4.«Путешествие в страну прав» (интерактивный классный час)	Познакомить детей с системой правоохранительных органов	Музыкальные зарисовки, элементы костюмов для героев представления.
5. «Знакомьтесь, мадам Декларация!» (классный час)	Дать учащимся первоначальные сведения о Декларации прав человека	Музыкальные зарисовки, костюмы для героев представления
6. «На приёме у госпожи Конвенции» (инсценированный классный час по статьям Конвенции о правах ребёнка)	Дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка»	Музыкальные зарисовки, костюмы для героев представления
7. «Где мои родители?» (инсценировано – информационное занятие по ст.9 «Конвенции о правах ребёнка»)	Познакомить детей со ст.9 «Конвенции о правах ребёнка»	Музыкальные зарисовки, костюмы для сказочных героев
8. «Наш досуг – наше право»	Познакомить детей со ст.31 «Конвенции о правах ребёнка»	Музыкальные зарисовки, элементы костюмов для героев сказок.
9. «Где работать мне тогда, чем заниматься?» (информационно – познавательное занятие)	Познакомить учащихся их правом на самовыражение и с их правом на защиту от эксплуатации со ст.32 «Конвенции о правах ребёнка», Первичная профориентация.	Компьютер (ноутбук), проектор, доска, мягкая игрушка.
10. «Берегите Землю» (урок экологической этики)	Цель: способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся, воспитанию человека – гражданина, хозяина родной	Плакаты, рисунки, названия полянок

	земли, учить познавать окружающий мир, любить и беречь природу.	
11. «Правовая Ассамблея сказочных героев» (внеклассное мероприятие)	Цель: закрепить знание статей Всеобщей Декларации прав человека, развивать умение работать в группах	Компьютер (ноутбук), проектор, доска, мягкая игрушка.
12. «Путешествие в страну правоведаю» викторина	Цель: закрепление знаний учащихся по праву	Музыкальные зарисовки, костюмы для героев представления, компьютер (ноутбук), проектор, доска, мягкая игрушка.

5 – 9 классы.

Одним из важных видов деятельности подростков является общение, и научить этому навыку очень важно. Главное – дать возможность ребёнку высказаться, что бы его услышали и также, чтобы он научился слышать. Такую задачу решать можно через такие мероприятия как: интерактивные классные часы, классные часы с элементами тренинга, семинары, круглые столы, где каждый может поделиться своим мнением и вносить какие – либо предложения, а так же обязательно чему – то научиться. На данном этапе важно выявить творческий потенциал ребят и направить его в нужное русло, что зависит уже от взрослого, организующего мероприятие.

На данном этапе реализуем следующие задачи:

1. Профилактика правонарушений среди подростков
2. Формирование здорового образа жизни
3. Ознакомить с содержанием статей Всеобщей Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка
4. формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции
5. развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.
6. Формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию
7. Воспитание нравственности и развитие творческого интереса к самим себе и окружающим людям
8. Способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию
9. стимулировать творческую активность учащихся.

Мероприятие	Цели, задачи	оборудование
1. «Ваши права и	Ознакомить с содержанием статей	Компьютер (ноутбук),

ваши обязанности» (классный час)	Всеобщей Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка; формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции; развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.	проектор, доска, мягкая игрушка.
2. «Права детей» (игра – путешествие)	Формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию; обучение подростков основам юридических знаний.	Костюмы для героев «сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»
3. «Что в имени тебе моём?» классный час	Воспитание нравственности и развитие творческого интереса к самим себе и окружающим людям; развитие умения работать с документами на основе изучения статей Конвенции о правах ребёнка ООН, Семейного кодекса РФ и навыков самостоятельного поиска дополнительного материала.	Разноцветные сердечки из картона.
4. «Сказка ложь, да в ней намёк»	Ознакомить учащихся с основными правами и свободами Декларации прав человека; научить применять их в жизни.	На доске находится табло с подсчёта очков в форме нарисованных жердочек, на которые крепятся яркие флажки – выигрыши. Внизу располагаются сказочные герои (мягкие или деревянные игрушки)
5. «Что такое хулиганство?» (правовая игра)	Способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию; ознакомить с одним из институтов общества; стимулировать творческую активность учащихся.	Костюм для судьи (мантия и шапочка); классный журнал.
6. «Будь здоровым и успешным!» классный час.	Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни, выявление его преимуществ для личности и общества; воспитание сдержанности, самообладания, сильной воли и характера, стремление к самосовершенствованию и борьбе против негативных явлений.	Компьютер (ноутбук), проектор, доска.
7. «Тайна едкого льда»	Формирование у учащихся интереса к здоровому образу жизни.	Компьютер (ноутбук), проектор, доска, мягкая игрушка, призы.
8. «В гостях у Шерлока Холмса» (театрализованная)	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; формирование у учащихся правовых	Компьютер (ноутбук), проектор, доска, элементы костюмов героев, призы.

игра)	знаний, законопослушного поведения и основ толерантности; развитие правового самосознания; аптимизация познавательной деятельности подростков; воспитание чувства ответственности за свои поступки, взаимовыручки и уважения к окружающим людям; развитие памяти, внимания, мышления.	конфеты.
9.«Радужный камень» (развивающее психологическое занятие)	Помочь детям осознать различия в их отношении к тем, кого они считают близкими людьми и кого считают чужими; предложить модель конструктивного общения с людьми, которые объективно или субъективно воспринимаются как чужие.	Компьютер (ноутбук), проектор, доска, мягкая игрушка.
10.«Толерантность и мья» классный час	Развитие умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоение стандартных приёмов этических форм общения и творческого их использования с учётом обстановки. Эмоционального состояния партнёров по общению; раскрытие причин отсутствия взаимопонимания; воспитание толерантности среди подростков.	Репродукции картин, передающих различное эмоциональное состояние.
Квест «Формула здоровья»	Воспитание здорового образа жизни, умение работать в команде, развитие лидерских качеств.	Обручи, скакалки, карточки с заданиями, призы.

10 – 11 классы

Сегодня молодые люди и девушки, ученики 10 – 11 классов находятся в постоянном состоянии стресса: выбор будущей профессии, сдача выпускных экзаменов, прохождение курсов в высших учебных заведениях, и д.т. всё это огромная психологическая и эмоциональная нагрузка на личность и требуется умение грамотно распределить своё время. Во многих жизненных ситуациях необходимо самому отстаивать свои права, принимать серьёзные решения.

На данном этапе можно выделить следующие задачи:

1. Развивать интерес к нравственно – правовым вопросам; способствовать формированию правовой культуры
2. Формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; формирование негативного отношения к употреблению ПАВ
3. закрепление знаний по праву, через решение практических задач.
4. Моделирование учениками образов собственного поведения в юридически значимых ситуациях; дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения

5. воспитание толерантного поведения.

мероприятие	Цели, задачи	Оборудование
1. «Хочу спросить!» ролевая игра	Развивать интерес к нравственно – правовым вопросам; способствовать формированию правовой культуры	Конвенция о правах ребёнка, Жилищный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Декларация прав человека, конституция РФ.
2. «Поверь в себя!» (классный час с элементами тренинга)	Формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; формирование негативного отношения к употреблению ПАВ; развитие интеллектуальных способностей подростков; обучение навыкам совместной работы.	Карточки с названиями станций, карточки с вопросами и ответами на них
3. «Я и моя будущая профессия»	Помощь в профессиональном самоопределении личности, знакомство учащихся с миром профессий и их видами.	Чистые листы бумаги, канцтовары
«Права несовершеннолетнего сотрудника»	Формирование правовых представлений у учащихся о правах и обязанностях несовершеннолетнего сотрудника, дать понятие «трудовой договор», «работодатель», познакомить учащихся с основными понятиями трудового права.	Компьютер (ноутбук), проектор, доска, трудовой кодекс РФ.
4. Игра «Турнир знатоков права»	закрепление знаний по праву, через решение практических задач.	Карточки с заданиями.
6. ролевая игра «Мы будущие избиратели»	Показать смысл политических выборов, особенности предвыборной кампании, процедуры голосования	Бюллетени голосования, протокол голосования
7. классный час «Кто ты в 21 веке?»	Сформировать жизненную позицию человека; ответить на извечные проблемы: что есть добро и зло?	Компьютер (ноутбук), проектор, доска.
8. Нравственно – правовой вечер «Услышим друг друга»	Формировать законопослушное поведение; развивать нравственное самосознание у подростков; показать связь общественных законов с библейскими заповедями и прийти к пониманию того, что осознание дурного поступка – постоянный процесс работы над собой.	Анкета для учащихся (проводится до проведения мероприятия)

Работа с учащимися, находящимися в социально – опасном положении

«Трудный ребенок», значит нам взрослым с ним трудно, он не слушается, не выполняет наши требования, грубит, его поведение выходит за рамки дозволенного, и мы часто не знаем чего от него ожидать, и как будто заранее ждем от него только плохого, но ему самому с собой трудно. Причин такого поведения ребенка бывает много, из них можно отметить отсутствие авторитета взрослого, отсутствие контроля со стороны родителей, а «бесконтрольный» ребенок - всегда несчастный ребенок. Он привык к порицанию, отрицательной оценке его поступков окружающими, на нем ярлык «совсем пропащий». Но наша задача ему помочь.

Наша программа работы с детьми группы риска создана именно с этой целью.

Дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

Медико-биологические: (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития).

Социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей; неспособность к жизни в обществе).

Психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

Педагогические (несоответствие содержания программ общеобразовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:

Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинко-патологической характеристики;

Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств.

Дети из неблагополучных, асоциальных семей.

Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Социально - педагогическая работа с детьми группы риска имеет две основные составляющие:

Выявление детей этой категории в семейной среде и организация работы с ними

Непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.

Социально-педагогические технологии направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально – групповой работы и обеспечение условий их реализации.

Цель и задачи:

- Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Развить систему организованного досуга и отдыха детей «группы риска».
- Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности и обучение родителей методам семейного воспитания.
- Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

Основные направления работы школы с детьми, находящимися в зоне риска (направления, формы, содержание деятельности).

Диагностика	
Специально-психологическое	Количественная и качественная психологическая диагностика проблем школьного детства (в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения) Подбор и расстановка педагогов, работающих с детьми, имеющими различные типы проблем

	<p>Углубленная психолого-педагогическая диагностика степени риска ребенка</p> <p>Составление и ведение банка данных детей группы конкретного риска</p>
Социально-педагогическое	<p>Формирование социального паспорта школы, класса</p> <p>Анализ документации классных руководителей 1-11-х классов</p> <p>Социально-правовой патронаж на дому</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи как фактора, воздействующего на личность ребенка</p>
Медико-социальное	<p>Первичная медицинская диагностика (в форме медицинских осмотров, изучения медицинских карт, наблюдения за здоровьем ребенка)</p> <p>Формирование групп обучающихся, имеющих повышенный медико-социальный риск, для последующей коррекции и реабилитации</p> <p>Медицинский контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья</p>
Учебно-методическое	<p>Анализ школьной документации учащихся (включая личные дела и «портфели достижений» школьников)</p> <p>Определение обученности и обучаемости каждого школьника</p> <p>Анализ результатов внутришкольного контроля с целью определения уровня учебной успешности по усвоению школьных дисциплин и выявления пробелов в знаниях</p>
Организационно-воспитательное	<p>Определение интересов школьников</p> <p>Организация детей по клубам, кружкам, секциям по интересам</p> <p>Определение уровня воспитанности, смыслоценностных установок ребенка</p> <p>Определение уровня основных личностных доминант и возможностей личностного роста детей</p> <p>Определение роста общекультурных навыков у детей (стремление к здоровому образу жизни, опрятности, красоте, уважению к окружающим, компетентному общению и пр.)</p>
Консультирование детей, родителей, педагогов	
Специально-психологическое	<p>Индивидуальное и групповое психологическое консультирование для педагогов, родителей, учащихся конкретной группы риска</p> <p>Подготовка печатной продукции по проблемам детей разных групп риска</p> <p>Лектории для родителей по вопросам психологического просвещения и практики семейного воспитания</p>

<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Лекторий для родителей школьников разных категорий. Правовое консультирование детей и родителей Семинары для педагогов по проблемам детей группы конкретного риска Индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации жизни и обеспечения здоровья детей (в том числе бесплатное питание в ОУ)</p>
<p>Медико-социальное</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, родителей, детей по вопросам контроля за условиями обучения, питания, физического развития, психологического комфорта, с целью своевременного выявления факторов риска, связанных с нарушением здоровья школьников Консультирование администрации школы по вопросам соблюдения санитарных норм и выполнения гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях и устранения факторов риска</p>
<p>Учебно-методическое</p>	<p>Научно-методическое сопровождение труда учителя Консультирование родителей по вопросам учебного плана, школьных программ, ЗУН Консультирование детей по выбору предпрофильных элективных курсов и профиля обучения Консультирование учащихся и педагогов для подготовки детей к конкурсам, смотрам, олимпиадам разного уровня</p>
<p>Организационно-воспитательное</p>	<p>Консультирование детей по вопросам школьного самоуправления, индивидуальной самореализации по интересам в системе дополнительного образования школы и города Плановая работа с классными руководителями по организации и проведению воспитательной работы с детьми внутри класса, школы, города, района Групповое и индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания</p>
<p align="center">Коррекционно-программное обеспечение индивидуальной работы с ребенком</p>	
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Организация экономической поддержки ребенка из фонда «Всеобуч» Системный контроль учебной успеваемости, занятости во внеурочное и каникулярное время детей группы конкретного риска. Организация системы питания детей группы риска в школе и дома Реализация специальной программы работы с семьей группы конкретного риска Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете, на учете в Комиссии по делам</p>

	несовершеннолетних, транслирующих девиантные, аддиктивные формы поведения
Медико-социальное	Разработка и реализация коррекционных и реабилитационных программ школы, исходя из особенностей состояния здоровья детей, физического и психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, региональных и этнонациональных условий Коррекция йододефицитного и витаминдефицитного состояния детей Крайнего Севера Индивидуальные (групповые) лечебно-оздоровительные мероприятия для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья, осуществляемые в условиях медицинского кабинета (лечебная физкультура, корригирующая гимнастика и т. п.). Сопутствующий контроль за результатом
Учебно-методическое	Системная работа по предупреждению неуспеваемости (дополнительные занятия, индивидуальная работа, разноуровневые задания) Организация факультативных занятий с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей детей Программное и научно-методическое обеспечение деятельности учителя, работающего с детьми разных категорий риска Коррекция календарно-методического планирования с учетом ликвидации пробелов в знаниях Подготовка разноуровневых учебных заданий, корректирующих выявленные пробелы Отслеживание результатов коррекционной работы
Организационно-воспитательное	Содействие в реализации школьниками своих потенциальных возможностей в системе дополнительного образования Организация и проведение с детьми разных групп риска плановых школьных тематических мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, культуру человеческих взаимодействий, индивидуальную самореализацию и формирование социальной ответственности, в том числе привлечение школьников к организации и проведению декад, марафонов, конкурсов, смотров, концертов и других мероприятий
Профилактическое направление психолого-педагогической деятельности	
Специально-психологическое	Разработка и реализация психопрофилактических программ, направленных на повышение самооценки школьников, профилактику социального неблагополучия, снижение школьной тревожности и неуспешности, повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни

<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни в образовательном учреждении (Дни здоровья, турпоходы, летние лагеря, Зарницы) Разработка и реализация социально-педагогических целевых комплексных программ, направленных на профилактику аддиктивных форм поведения, правонарушений, беспризорности и безнадзорности</p>
<p>Медико-социальное</p>	<p>Разъяснение родителям гигиенических правил и рационального режима для поддержания здоровья детей Плановые беседы, лекции, семинары, видеопрезентации, классные часы по ведению здорового образа жизни, профилактики заболеваний, организации личной гигиены и охраны здоровья Плановые совещания с педагогическим персоналом по организации мероприятий на тему медицинского просвещения, социально-правового обеспечения детства Оценка эффективности проводимой профилактической, коррекционной, лечебной и реабилитационной работы на основании динамики показателей состояния здоровья детей (с учетом факторов риска)</p>
<p>Учебно-методическое</p>	<p>Формирование интереса школьников к учебе через систему научных общества учащихся, факультативных занятий, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов Создание ситуации успеха на уроках Организация совместной продуктивной творческой деятельности на уроках и во внеклассной работе, обеспечение субъект-субъектного подхода к обучению и воспитанию</p>
<p>Организационно-воспитательное</p>	<p>Привлечение детей разных групп риска к активному участию в школьном самоуправлении и школьной жизни Создание условий для индивидуальной самореализации в соответствии с потребностями и желаниями ребенка Формирование коммуникативной среды для творческого взаимодействия всех участников образовательной ситуации: детей, родителей и педагогов</p>

Содержание работы с детьми группы риска.

Работа с детьми группы риска состоит из следующих блоков:

мероприятие	сроки проведения	Ответственные
1. Организационная работа		
1. Организация работы Совета профилактики: уточнение состава Совета профилактики на учебный год приказом директора образовательного учреждения. Утверждение положения о Совете профилактики. Утверждение плана работы Совета на учебный год.	август сентября	Администрация школы, ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся, социальный педагог
2. Сверка информации в ОДН ОМВД по району «Братеево» по учащимся и семьям, состоящим на профилактическом учёте на начало учебного года.	ежеквартально	Социальный педагог, инспектор ОДН ОМВД России по району «Братеево»
3. Оформление документации по учащимся и семьям, состоящим на учёте в ОДН ОМВД по району «Братеево», внутришкольном учёте и КДН и ЗП района. Составление индивидуального плана работы с этими учащимися.	еженедельно	Социальный педагог, педагог – психолог, ОДН ОМВД России по району «Братеево», классные руководители
4. Составление социального паспорта образовательного учреждения	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
5. Комплектование блока дополнительного образования с привлечением учащихся, находящихся в социально опасном положении	сентябрь	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, социальный педагог, ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся, социальный педагог
6. Сбор информации о месте учёбы (работы) выпускников 9 классов, состоящих ранее на учёте.	май сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
7. Контроль за посещаемостью учащихся, переведённых в другие образовательные учреждения через комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.		Социальный педагог, классные руководители
2. Выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении		

1.	Собеседование администрации школы, классных руководителей, социального педагога для выявления учащихся, находящихся в социально-опасном положении. Подведение итогов работы на административном совещании.	сентябрь	Администрация школы, ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся, социальный педагог
2.	Подготовка социального паспорта школы и каждого класса по итогам совещания и индивидуальной работы с классными руководителями.		Социальный педагог, классные руководители
3.	Оказание необходимой помощи учащимся, находящимся в социально-опасном положении и их семьям с привлечением ОДН ОМВД, КДН и ЗП, ЦСО «Братеево».	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
3. Работа с детьми «группы риска»			
1.	Проведение индивидуальных бесед с приглашением школьного инспектора, представителей комиссии по делам несовершеннолетних при ОМВД «Братеево», врачей наркологов, Центра социального обслуживания «Братеево».	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей, находящихся в социально опасном положении, детей из семей, находящихся в социально опасном положении.	еженедельно	Социальный педагог, классные руководители
3.	Привлечение учащихся, состоящих на разных видах учета к участию в тематических профилактических мероприятиях.	в течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН ОМВД, классные руководители
4.	Составление акта проверки жилищно – бытовых условий учащихся, находящихся в социально опасном положении.	в течение года при необходимости	Социальный педагог, инспектор ОДН ОМВД
5.	Профилактические информационные встречи с родителями.	в течение года	социальный педагог, инспектор ОДН ОМВД
6.	Проведение психолого – педагогических консультаций для родителей социально – неадаптивных детей.	в течение года	Социальный педагог, педагог – психолог, школьный инспектор, зам. директора по УВР
7.	Индивидуальные встречи с родителями	еженедельно	Социальный педагог, школьный инспектор, зам. директора по УВР

8.	Совместная работа с классными руководителями: составление характеристики, составление плана работы с учащимся и его осуществление, занятость учащихся в системе дополнительного образования.	еженедельно	Классные руководители, социальный педагог
9.	Индивидуальные консультации для классных руководителей с работниками КДН и ЗП, школьным инспектором	в течение года	Классные руководители, работники КДН и ЗП, инспектор ОДН ОМВД

Содержание работы с родителями учащихся

Семья тысячами нитей связана с обществом, государственными и общественными организациями и учреждениями. Она чутко реагирует на все изменения, которые происходят в государственной и общественной жизни страны. Внутрисемейные процессы, в свою очередь, оказывают воздействие на общество. Поэтому необходима постоянная забота государства и общества о семье. В то же время семья должна руководствоваться не только узкосемейными, но и общественными интересами.

Таким образом, Конвенция о правах ребёнка 1989 г., Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990г. вобрала в себя основные положения об охране жизни и здоровья детей, о роли, правах и обязанностях родителей по созданию условий для такой охраны, о воспитании детей в семье. В полном согласии с этими всемирными документами находятся нормативные и законодательные акты, регламентирующие положение детей в России, воспитательные функции родителей, роль семьи в формировании личности ребёнка. Правовые отношения семьи и государства регламентируются нормативными документами, указами и постановлениями. Семья находится под защитой государства, которое проявляет заботу о ней путём создания и развития сети образовательных учреждений, выплаты пособий по случаю рождения ребёнка, по уходу за ним, предоставления пособий и льгот многодетным семьям, оказание помощи в воспитании и медицинском обслуживании, а так же путём предоставления других видов пособий и помощи семье.

Правовые основы семейного воспитания базируются на соответствующих статьях Конституции РФ, принятой в 1993г., и законе «Об образовании». Конституция обязывает родителей заботиться о воспитании детей, приобщать их к труду и воспитывать у них трудолюбие. Одним из основных принципов воспитания детей в семье, закреплённых законодательством, является предоставление отцу и матери равных прав и обязанностей в воспитании своих детей. Этот принцип обеспечивает наилучшие условия для соблюдения интересов детей, гарантирует защиту от проявления родительского эгоизма, служит базой для объективных, разумных решений.

В работе с семьёй мы ставим следующие задачи:

1. Выявление уровня осведомлённости родителей учащихся в правовых вопросах;
2. Правовое просвещение родителей учащихся;
3. Организация психолого – педагогической помощи родителям в воспитании и обучении обучающихся;
4. Снижение правонарушений среди обучающихся;
5. Своевременное выявление родителей, не выполняющих своих обязанностей.

мероприятия	сроки	ответственные
Родительские собрания по классам: «Возрастные особенности детей данного возраста», Встреча «Учитель – родитель», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Как не допустить беды» (профилактика употребления психоактивных и психотропных веществ), «Если ребенок курит?»	Сентябрь Ноябрь Февраль	Социальный педагог, классные руководители, администрация школы
Уточнение информации по семьям, находящимся в социально опасном положении в ОДН ОМВД по району «Братеево». Составление индивидуального плана работы с этими семьями.	ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
Составление акта проверки жилищно – бытовых условий учащихся, находящихся под опекой.	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Проведение консультаций для родителей социально – неадаптивных детей.	в течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
Проведение родительских лекториев на темы, связанные с ответственностью за нарушение Уголовного кодекса РФ несовершеннолетними, просмотр видеофильмов, презентаций, детских творческих работ на правовую тему.	в течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные встречи с родителями	в течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН ОМВД
Встречи родителей учащихся с работниками системы профилактики беспризорности, безнадзорности, правонарушений и наркомании: инспектор, наркологического диспансера ЮАО, работниками ГПШЦ ДО г. Москвы.	в течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители

Проведение анкетирования с родителями учащихся с целью выявления их мнения по вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся.	в начале и конце года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
Оказание психолого – педагогической поддержки семьям с детьми с ограниченными возможностями.	в течение года	Социальный педагог, школьный психолог

Работа с семьями, находящихся в трудном социальном положении

Общеизвестен факт, что семья является самым главным институтом социализации, через который ребёнок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе. Именно семья обеспечивает основные, базовые потребности ребёнка.

Какими бы факторами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребёнка. Подавляющая часть проблем, возникающих у детей в процессе социализации, имеет корни именно в неблагополучии семьи. Конкретное содержание работы социально – педагогической работы с семьёй в каждом отдельном случае обусловлено типом её неблагополучия, а также индивидуальными особенностями данной семейной ситуации. Социально – педагогическая реабилитация семьи, влияние на внутрисемейную ситуацию направлены в первую очередь на обеспечение жизненно важных потребностей ребёнка и защиту его базовых прав – права на жизнь и необходимый для полноценного развития уровень жизни.

При работе с неблагополучной семьёй необходимо решить следующие задачи:

1. Своевременное выявление неблагополучных семей;
2. Педагогическое просвещение родителей;
3. Помощь в организации досуга и каникулярного времени детей из таких семей;
4. Оказание психолого – педагогической поддержки родителям;
5. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье;

6. Помощь родителям в трудоустройстве.

мероприятия	сроки	Ответственные
Уточнение информации по семьям, находящимся в социально опасном положении в ОДН ОМВД по району «Братеево». Составление индивидуального плана работы с этими семьями.	ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители, ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся
Составление акта проверки жилищно – бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении.	ежеквартально	Социальный педагог, инспектор ОДН ОМВД
Организация совместной работы образовательного учреждения и учреждений системы профилактики (КДН и ЗП, ОДН ОМВД по району Братеево, центр социального обслуживания района Братеево: 1. обмен информацией о семьях, находящихся в трудном социальном положении. 2. посещение семей на дому; 3. проведение индивидуальной профилактической работы; 4. помощь в трудоустройстве родителей. 5. оказание помощи в организации досуга и организации каникулярного времени детей из семей, находящихся в трудном социальном положении.	постоянно	Социальный педагог, инспектор ОДН ОМВД, ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся
Проведение индивидуальных консультаций для родителей.	в течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН ОМВД, ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся
Организация досуга обучающихся из семей, находящихся в трудном социальном положении.	в начале учебного года	Классный руководитель, социальный педагог
Индивидуальные встречи с родителями с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей.	еженедельно	Социальный педагог, инспектор ОДН ОМВД, ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся

Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения

Сегодня любое образовательное учреждение заинтересовано в грамотном специалисте, талантливом учителе, особенно в условиях введения

профессионального стандарта педагога. Россия стала правовым государством и любому гражданину необходимо ориентироваться в правовых вопросах с целью восстановления своих утраченных прав. Педагогическим работникам крайне важно ориентироваться в законодательстве касающегося российской системы образования с тем, чтобы во время оказать помощь учащемуся и его семье, а так же эффективно проводить работу с детьми по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и профилактики употребления психоактивных и токсических веществ среди обучающихся. А так же грамотно проводить профилактическую работу с родителями учащихся.

В этом разделе важно решить следующие задачи:

1. Знакомство педагогического коллектива с нормативными актами, положениями, приказами
2. Профилактика нарушения прав учащихся педагогическим составом образовательного учреждения.
3. Систематизация совместной работы педагогов школы и социального педагога учащимися, состоящими на учёте в ОДН ОМВД, КДН и ЗП, внутришкольном учёте.
4. Совершенствование работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди учащихся, работы по правовому воспитанию обучающихся и их родителей.

мероприятия	Срок	Ответственные
Работа с классными руководителями: 1) информация об учащихся, не приступивших к занятиям; сведения об учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины. 2) сведения об учащихся, не усваивающих программу; 3) проведение профориентационной работы среди обучающихся. 4) посещение центра профориентации и социальной адаптации молодежи учащимися 9-х классов. 5) ознакомление администрации школы, классных руководителей с приказами и нормативными документами (приказами, постановлениями).	В течение года постоянно	Ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся, социальный педагог, классные руководители
Совместная работа с семьями обучающихся: 1. индивидуальные встречи с	постоянно	Социальный педагог, классные

<p>родителями;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. посещение семей на дому; 3. выявление неблагополучных семей; организация планирование работы с такими семьями; 4. индивидуальная работа школьного психолога с семьями обучающихся; 5. проведение бесед с родителями обучающихся на темы: «права и ответственность несовершеннолетних» 		руководители
<p>Совместная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле: характеристика ученика, планирование работы с учащимся, рекомендации психолога, занятость, беседы с родителями, составление акта обследования жилищно – бытовых условий ученика.</p>	в течение года постоянно	Ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся, социальный педагог, классные руководители
<p>Выступление на педагогическом совете по вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся.</p>	в течение года	Ответственный за направление воспитание и социализации обучающихся, социальный педагог
<p>Ознакомление педагогических работников с новыми правовыми актами в рамках профилактики негативных проявлений среди обучающихся.</p>	в течение года	Администрация образовательной организации, социальный педагог

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы конспекты занятий» составитель О.В. Летнёва
2. Л.Г. Ивлиева «Внеклассные мероприятия по гражданско – правовому воспитанию школьников» под редакцией Паршиной В.Г. – М: АРКТИ, 2006г
3. Е.А. Гальцова «Изучаем свои права 1 – 4 внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках» . – Волгоград 2017г.
4. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию 5 – 11 классы». – М., «Вако» 2006г.
5. «Правовое образование в школе» - сборник методических материалов (Из опыта работы Московской городской экспериментальной площадки «Научно - методические основы преподавания курса «Право» в основной школе»). – М.: Центр «Школьная книга», 2018г.
6. Шишлова Т.А. «Диагностика психолого – социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004.
7. В.В. Гордеева «Правовое воспитание в школе 9 – 11 классы: разработки организационно – деятельностных игр» - Волгоград : Учитель, 2007
8. Мавлютова Е.А. «Основы правовых знаний 8 – 11 классы. Интерактивные методы преподавания права» . – Волгоград: Учитель, 2019
9. «Методика и технологии работы социального педагога» под редакцией М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахеева, М, - «Академия» 2012г.
10. Р.В. Овчарова «Справочник социального педагога» М, - ТЦ «Сфера» 2002г.
11. Т.А. Шишкова «Справочник социального педагога» М, - «Вако», 2005 г.

12. Дмитриева В.Г., Черноусова Ф.П., Яркова И.В. «Организационная и социально – педагогическая деятельность социального педагога в образовательном учреждении» М., - МИОО, 2004г.
13. «Методика работы социального педагога», составитель Г.С. Семёнов, М., - «школьная пресса», 2006г.
14. С.В. Бусурин 2 «Право и ответственность», М., - 2002г.
15. Е. Шабельник, Е. Каширцева «Права на всякий случай» М., - «Вита – пресс», 1995г.
16. А.С. Макаренко «Книга для родителей». М., «Педагогика». 1988г.