

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Рассмотрено  
Заседание МО ЕН  
руководитель МО  
Баймухаметова Э.М.  
Протокол № 1  
от 30.08.2021 г

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Б.А.Курбанова  
от 30.08.2021 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «СОШ №7»  
Ю.Аллагаулиева  
Приказ №147

от « 31 » 08 2021г.



## Рабочая программа

учебного предмета  
«Обществознание»  
для 6-11 классов  
на 2021-2022 учебный год

с.Озек-Суат, 2021г

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого

же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: **Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия** — Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; — устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; — выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; — выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; — самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия** — Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; — формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; — формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; — проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; — оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; — самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; — прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией** — применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; — выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; — находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; — самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; — оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; — систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение** — формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; — в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу

обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; — сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; — публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)** — принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; — сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация** — самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; — составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)** — владеть способами самоконтроля и рефлексии; — объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; — вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; — оценивать соответствие результата цели и условиям **Принятие себя и других** — осознанно относиться к другому человеку, его мнению; — признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; — приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; — выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; — интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; — различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; — описывать и сравнивать маршруты их путешествий; — находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; — описывать и сравнивать маршруты их путешествий; — находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам; — использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; — применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач; — различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»; — приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; — объяснять причины смены дня и ночи и времён года; — устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли; — различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; — различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; — различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; — показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; — различать горы и равнины; — классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; — называть причины

землетрясений и вулканических извержений; — применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; — применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач; — распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; — классифицировать острова по происхождению; — приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; — приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; — приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; — приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; — представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение.** География — наука о планете Земля Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа 1.** Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий** Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы 1.** Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности** Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.

Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы 1.** Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты** Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы** 1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы** Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа** 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли** **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли** Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.

Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений.

Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты.

Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа** 1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение** Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа** 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

№	Наименован	Количество часов	Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные (цифровые)
---	------------	------------------	------	-------------------	-------	------------------------

п/п	ие разделов	всег	контрольн	практичес	изучени	формы	образовательные ресурсы	
	и том		но работ	ично		контроля		
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>								
1.1.	Введение. География - наука о	2	0	1	03.09.2021	находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию подтверждающую то	Устный опрос;	географическая карта, атласы, рабочие тетради
1.2.	История географическ	7	0	2	05.09.2022	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать	Диктант;	видеоуроки^ир://Л^егпеШгок.ги), презентации
Итого по разделу		9						
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>								
2.1.	Планы местности	5	0	2	24.10.2022	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных	Практическая работа; Тестирование;	видеоуроки^ир://Л^егпеШгок.ги), презентации (http://ppt4web.ru/geoqrafija)
2.2.	Географические карты	5	0	2	28.11.2022	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний	Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	Мир карт ( hppt://www.mirkart.ru)
Итого по разделу		10						

Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы								
3.1.	Земля - планета Солнечной системы	4	0	1	05.12.2022	<p>Приводить примеры планет земной группы;</p> <p>сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;</p> <p>объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;</p> <p>использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «полюса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;</p> <p>объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;</p> <p>объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;</p> <p>объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;</p> <p>приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>презентации (<a href="http://ppt4web.ru/geoqrafija">http://ppt4web.ru/geoqrafija</a>), Мур карт (<a href="http://mirkart.ru">http://mirkart.ru</a>)</p>
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Оболочки Земли								

4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0	1	11.01.2023	<p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефо-образования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>презентации (<a href="http://ppt4web.ru/geoqrafija">http://ppt4web.ru/geoqrafija</a>), Мур карт (<a href="http://mirkart.ru">http://mirkart.ru</a>)</p>
Итого по разделу		7						

**Раздел 5. Заключение**

5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	0	15.05.2023	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	презентации ( <a href="http://ppt4web.ru/geoqrafija">http://ppt4web.ru/geoqrafija</a> ), Мир карт ( <a href="http://mirkart.ru">http://mirkart.ru</a> )
Итого по разделу		1						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	ведение. География — наука о планете Земля	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
3.	Представления о мире в древности	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;

4.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Практические работы 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
5.	Эпоха Великих географических открытий	1	0	0	29.09.2022	Диктант;
6.	Эпоха Великих географических открытий	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;

7.	<p>Географические открытия XVII—XIX вв. Практические работы 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.</p>	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
8.	<p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.</p>	1	0	0	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	<p>Обобщение знаний по теме "История географических открытий"</p>	1	0	0	24.10.2022	Контрольная работа;
10.	<p>Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности. Виды изображения земной поверхности.</p>	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
11.	<p>Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба.</p>	1	0	1	10.11.2022	Тестирование;

12.	Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Практические работы 2. Составление описания маршрута по плану местности.	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
13.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;

14.	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Практические работы 1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
15.	Тема 2. Географические карты Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
16.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
17.	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практические работы 1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;

18.	Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практические работы 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	1	0	1	25.12.2022	Практическая работа;
-----	--	---	---	---	------------	----------------------

19.	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин.	1	0	0	29.12.2022	Контрольная работа;
20.	Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли.	1	0	0	12.01.2023	Тестирование;
21.	Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Пояса освещённости. .	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;

22.	<p>Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.</p> <p>Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.</p> <p>Практическая работа1.</p> <p>Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России</p>	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
-----	--	---	---	---	------------	----------------------

23.	<p>Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей</p>	1	1	0	02.02.2023	Зачет;
24.	<p>Раздел 4. Оболочки Земли Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора</p>	1	0	0	09.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	<p>Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.</p>	1	0	0	16.02.2023	Тестирование;

26.	<p>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.</p>	1	0	0	22.02.2023	Диктант;
27.	<p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины.</p>	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;

28.	Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа1. Описание горной системы или равнины по физической карте.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
-----	---	---	---	---	------------	----------------------

29.	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
30.	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.	1	0	0	23.03.2023	Контрольная работа;

31.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.Практическая работа 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
32.	Повторение.Раздел 2. Изображения земной поверхности	1	0	0	11.05.2023	Тестирование;
33.	Повторение.Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	1	0	0	18.05.2023	Практическая работа;
34-35.	Повторение.Раздел 4. Оболочки Земли	2	0	0	25.05.2023	Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	1	11		

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 6 КЛАССА**

### **1.Введение (2 ч.)**

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

### **2.Виды изображений поверхности Земли (11 ч.)**

#### **2.1.План местности (5 ч.)**

Понятие о плане местности.

Масштаб.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Составление простейших планов местности.

#### **2.2.Географическая карта (6 ч.)**

Форма и размеры Земли.

Географическая карта.

Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта.

Географическая долгота. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

### **3.Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.)**

#### **3.1.Литосфера (5 ч.)**

Земля и её внутреннее строение.

Движения земной коры. Вулканизм.

Рельеф суши. Горы.  
Равнины суши.  
Рельеф дна Мирового океана.

### **3.2. Гидросфера (7 ч.)**

Вода на Земле.  
Части Мирового океана. Свойства вод океана.  
Движение воды в океане.  
Подземные воды.  
Реки.  
Озёра.  
Ледники.

### **3.3. Атмосфера (6 ч.)**

Атмосфера: строение, значение, изучение.  
Температура воздуха.  
Атмосферное давление. Ветер.  
Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  
Погода и климат.  
Причины, влияющие на климат.

### **3.4. Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле.  
Природный комплекс.

### **4. Население Земли (1 ч.)**

Население Земли

### **Обобщение (1 ч.)**

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Результаты обучения (УУД)</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Корректировка</b>
<b>Введение - 2 ч.</b>						
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли.	Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал. Представление о том, что изучает современная география.	Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности	Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение.(П)	05.09	

			Работа с диском.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное. (Р)		
2.	Земля – планета Солнечной системы.	Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей планеты.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.(К)	12.09	
<b>Виды изображений поверхности Земли – 11 ч.</b>						
<b>План местности (5 ч.)</b>						
3.	Понятие о плане местности.	Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками.	Тренинг: ориентирование по плану и географической карте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.(К)	19.09	
4.	Масштаб. <b>Практическая работа:</b> «Изображение здания школы в масштабе.»	Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	Практикум: изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного.	Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей.(Р)	26.09	
5.	<b>Практическая работа:</b> «Определение направления и азимута по плану местности.» Стороны горизонта. Ориентирование.	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	Практикум: Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспортира.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе.  Ориентироваться на местности при помощи	03.09	

6.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.	Проверка основных понятий и терминов. Определение «рельеф», что включает в себя это понятие.	топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географ. карту; сопоставлять и сравнивать план и карту, работать индивидуально и в группах, уметь оценивать	10.09	
7.	Составление простейших планов местности. <b>Практическая работа:</b> «Составление плана местности методом маршрутной съёмки.»	Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.	Практикум: определение маршрута своего движения.	правильность выполненной работы.(П)	17.09	
<b>Географическая карта (6 ч.)</b>						
8.	Обобщение по теме: «План местности»			Умение работать с различными источниками информации.(П)  Структурировать учебный материал.(Р)  Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное.(Р)	24.09	
9.	Форма и размеры Земли.	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.	Отработка знаний условных знаков плана. Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение		07.11	

			заданий учебника.			
10.	Географическая карта.	Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды и значения географических карт. Современные географические карты.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		14.11	
11.	Градусная сеть на глобусе и картах.	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		21.11	
12.	Географическая широта.	Географическая широта. Определение географической широты.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		28.11	
13.	Географическая долгота. Географические координаты.	Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.	Практикум: установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы.		05.12	
14.	Изображение на физических картах высот и глубин.	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		12.12	
<b>Строение Земли. Земные оболочки - 20 ч.</b>						
<b>Литосфера (5 ч.)</b>						
15.	<b>Обобщение по разделу:</b>	Внутреннее строение Земли. Земная кора.	Выполнение тестовых заданий.	Развитие мотивации к получению новых знаний,	19.12	

	<b>«Географическая карта».</b> Земля и её внутреннее строение.	Изучение земной коры человеком. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли.	формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения.(П) Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью		
16.	Движения земной коры. Вулканизм.	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.(К) Выдвижение гипотез и их обоснование; установление	26.12	
17.	Рельеф суши. Горы.	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор по временам. Человек в горах.	Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности.	причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	16.01	
18.	Равнины суши. <b>Практическая работа:</b> «Описание форм рельефа.»	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по временам.	Практикум: описание формы рельефа.	мысли в соответствии с задачами и условиями.(Р) Объяснять значение понятий: литосфера, горные	23.01	
19.	Рельеф дна Мирового океана.	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	Называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана. Приводить примеры.	породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера. Показывать по карте основные геогр. объекты, наносить на к/к; объяснять особенности строения рельефа суши, составлять описание геогр. объектов.(П)	30.01	
<b>Гидросфера (7 ч.)</b>						
20.	<b>Тест «литосфера».</b>	Понятие «гидросфера».	Анализ рисунков	Развитие мотивации к	06.02	

	Вода на Земле.	Мировой круговорот воды.	учебника, самостоятельное выполнение заданий диска.	получению новых знаний. Поиск и выделение необходимой информации. (П) Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли.(Р) Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. (К)		
21.	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Понятие «Мировой океан». Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанических вод.	Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды. Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.		13.02	
22.	Движение воды в океане.	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме. Называть и показывать океанические течения.		20.02	
23.	Подземные воды.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	Описывать образование подземных вод. Приводить примеры использования и охраны подземных вод.		27.02	
24.	Реки.	Понятие «река». Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады.	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки.		06.03	

		Каналы. Использование и охрана рек.	Приводить примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять влияние рельефа и климата на реку.			
25.	Озёра. <b>Практическая работа:</b> «Описание внутренних вод.»	Понятие «озеро». Озёрные котловины. Вода в озере. Водохранилища.	Практикум: описание озера по плану. Объяснять понятие «озеро». Приводить примеры использования озёр в жизни человека. Устанавливать причинно-следственные связи между солёностью и сточностью озёр.		13.03	
26.	Защита проектов «Озёра Карелии». Ледники. Тест «Гидросфера».	Понятие «ледник». Образование ледников и их виды. Многолетняя мерзлота.	Объяснять понятие «ледники». Приводить примеры использования ледников в жизни человека.		20.03	
<b>Атмосфера (6 ч.)</b>						
27.	Атмосфера: строение, значение, изучение.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.	Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере. Уметь обобщать	Описывать погоду своей местности, проводить метеорологические измерения, различать, сравнивать и проводить простейшую классификацию изученным геогр. объектам. Оценивать	10.04	
28.	Температура воздуха. <b>Практическая</b>	Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры			17.04	

	<b>работа:</b> «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.»	воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры. Причина изменения температуры воздуха в течении года.	материал по теме. Использовать картографический материал.	характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы. (Р) Использовать знания о геогр. явлениях в повседневной жизни, моделировать геогр. объекты при помощи компьютерных программ, приводить примеры, выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию, самостоятельно ставить учебные цели и задачи.(Р)		
29.	Атмосферное давление. Ветер. <b>Практическая работа:</b> «Построение розы ветров.»	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.			24.04	
30.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <b>Практическая работа:</b> «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.»	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.			08.05	
31.	Погода и климат.	Понятие «погода». Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Понятие «климат». Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.				
32.	Причины, влияющие на	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года.			15.05	

	климат.	Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.				
<b>Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)</b>						
33.	<b>Тест «Атмосфера».</b> Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.	Выполнение тестовых заданий. Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. (К)	17.05	
34.	Природный комплекс. <b>Практическая работа:</b> «Характеристика природного комплекса»	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера	Практикум: научиться давать характеристику природному комплексу. Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры.		22.05	
	<b>Население Земли. Обобщение.</b>	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Уметь обобщать материал по теме.	Определять по карте численность населения Земли. Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения. Осознание качества и уровня усвоения;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической		

		Использовать картографический материал	волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	цепи рассуждений.(К) Поиск и выделение необходимой информации. (П) Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли.(Р)		
--	--	--	--	--	--	--

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География материков и океанов» 7 класс

### Личностные результаты освоения курса

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметным результатом** освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### ***Познавательные УУД:***

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Предметные результаты обучения**

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;

- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

## **2. Основное содержание учебного предмета**

### **Введение (3 ч)**

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.**

**Основные виды учебной деятельности:**

Учащийся должен уметь: показывать материки и части света;  
приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;  
давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

### **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

#### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов. Рельеф земли.**

#### **Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы..**

**Климатические пояса Земли.**

#### **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.**

#### **Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

**Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.**

**Основные виды учебной деятельности:**

### **Раздел II. Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.**

**Раздел III. Океаны и материки (50 ч)**

**Тема 1. Океаны (2ч)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны**

**Тема 2. Южные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.**

**Тема 3. Африка (10 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки.**

**Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

**Природные зоны. Своеобразие органического мира.**

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Тема 5. Южная Америка (7ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Тема 6. Антарктида (1ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.**

**Тема 7. Северные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы северных материков.**

**Тема 8. Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика.**

**Тема 9. Евразия (16 ч)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.**

**Страны Западной Европы. Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия**

**Страны Юго-Западной Азии..**

**Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.**

**Резерв времени – 1 час.**

**3.Календарно - тематический план учебного предмета «География» для 7 класса 70 уроков (2 ч/н)**

№ по порядку.	№ в разделе/теме	Тема урока  Практическая работа	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректиров. срок и	Д/З §
<b>Раздел I. Введение (3 ч)</b>					
1.	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	01.09-08.09		1
2.	2	Основные этапы накопления знаний о Земле.			2
3.	3	Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения. Тест Входной контроль.	11.09-15.09		3, с.14-15
<b>Раздел II. Географические особенности природы Земли (9 ч)</b>					
<b>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</b>					
4.	1	Происхождение материков и океанов.	11.09-15.09		3
5.	2	Рельеф Земли. <i>Практическая работа №1: Обозначение на к.к. литосферных плит и сейсмических поясов земли.</i>	18.09-22.09		4, тест с.29
<b>Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)</b>					
6.	1	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	18.09-22.09		5
7.	2	Климатические пояса Земли. <i>Практическая работа №2: Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).</i>	25.09-29.09		6, тест с. 30
<b>Тема 3. Гидросфера. Мировой океан (2 ч)</b>					
8.	1	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	25.09-29.09		7
9.	2	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	02.10-06.10		8, тест с. 30-31
<b>Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)</b>					
10.	1	Строение и свойства географической оболочки.	02.10-06.10		9
11.	2	Природные комплексы суши и океана.	09.10-11.10		10
12.	3	Природная зональность.			11, тест с. 31-32
<b>Раздел II. Население Земли (3 ч)</b>					
13.	1	Численность населения Земли. Размещение населения.	16.10-20.10		12

14.	2	Народы и религии мира.			13
15.	3	Городское и сельское население. Хозяйственная деятельность людей.	23.10-27.10		14, тест с. 38-39
<b>Раздел III. Океаны и материки (50 ч)</b>					
<b>Тема 1. Океаны (2 ч)</b>					
16.	1	Тихий, Индийский океаны.	23.10-27.10		15
17.	2	Северный Ледовитый, Атлантический океаны. <i>К р №1 за 1 четв</i>	27.10-03.11		16, тест с. 108
<b>Тема 2. Южные материки (1 ч)</b>					
18.	1	Общие особенности природы южных материков.	30.10-03.11		17
<b>Тема 3. Африка (10 ч)</b>					
19.	1	Географическое положение. Исследования Африки. <i>Практическая работа №3</i> Определение географического положения материка:	06.11-10.11		18
20.	2	Рельеф и полезные ископаемые.			19
21.	3	Климат. Внутренние воды.	13.11-17.11		20
22.	4	Природные зоны.			21, докл.
23.	5	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	27.11-01.12		22
24.	6	Население.			23
25.	7	Страны Северной Африки. Алжир.	04.12-08.12		24
26.	8	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <i>Практическая работа №4: Описание страны по плану.</i>			25
27.	9	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	11.12-15.12		26
28.	10	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. <i>К. тест по теме «Африка.»</i>			27, тест с.109-111
<b>Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)</b>					
29.	1	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №5: Сравнение географического положения материков</i>	18.12-22.12		28
30.	2	Климат Австралии, внутренние воды.			29

31.	3	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	25.12		30, докл.
32.	4	Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны			31
33.	5	<b>Контрольная работа №2 за 2 четв.(по теме «Африка.»и Австралия»</b>	29.12		32, тест с. 111
<b>Тема 5. Южная Америка (7 ч)</b>					
34.	1	Географическое положение. Из истории открытия исследования материка.	09.01-12.01		33
35.	2	Рельеф и полезные ископаемые. <b>Практическая работа №6</b> Описание одной из рек Южной Америки по плану.	15.01-19.01		34
36.	3	Климат. Внутренние поды.			35
37.	4	Природные зоны.	22.01-26.01		36, докл
38.	5	Население.			37
39.	6	Страны Востока материка. Бразилия. <b>Практическая работа №7: Описание по карте Бразилии или Аргентины по плану</b>	29.01-02.02		38
40.	7	Страны Анд. Перу.			39, с.112-
<b>Тема 6. Антарктида (2 ч)</b>					
41.	1	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. тест с. 113-114	05.02-09.02		40, тест
<b>Тема 7. Северные материка (1 ч)</b>					
42.	1	Общие особенности природы северных материков.	05.02-09.02		41
<b>Тема 8. Северная Америка (7 ч)</b>					
43.	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования Северной Америки.	12.02-21.02		42
44.	2	Рельеф и полезные ископаемые.			43
45.	3	Климат. Внутренние поды. <b>Практическая работа №8</b> Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе	26.02-02.03		44
46.	4	Природные зоны. Население.			45, докл.
47.	5	Канада.	05.03-09.03		46

48	6	Соединенные штаты Америки.			47
49	7	Средняя Америка. Мексика. <b>Конт.тест по теме Северная Америка</b>	12.03-16.03		48, с. 114-115
<b>Тема 9. Евразия (17 ч)</b>					
50	1	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	12.03-16.03		49
51	2	Особенности рельефа, его развитие.	17-19.03		50
52	3	Климат. Внутренние поды. <i>Практическая работа №9 Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки.определение типов климата Евразии по климатограммам</i>			51
53	4	Контрольная работа №3 за 3 четверть	22.03		52
54	5	<b>Природные зоны. Народы и страны Евразии. Практическая работа №10 Сравнение природных зон по 40й параллели в Евразии и Северной Америке</b>	30.03		53
55	6	Страны Северной Европы	02.04-06.04		54
56	7	Страны Западной Европы. Великобритания.			55
57	8	Франция.Германия. <i>Практическая работа №11: Сравнительная характеристика стран Европы.</i>	16.04-20.04		56
58	9	Страны Восточной Европы			57
59	10	Страны Южной Европы. Италия.	23.04-27.04		58
60	11	Страны Юго-Западной Азии. <i>Практическая работа №12: Группировка стран Азии по различным признакам.</i>	23.04-27.04		59
61	12	Страны Центральной Азии.	30.04-04.05		60
62	13	Страны Восточной Азии. Китай.			61
63	14	Япония.	07.05-11.05		62
64	15	Страны Южной Азии. Индия.			63
65	16	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	17.05		64, с. 116-117

66	17	Контрольная работа №4 за 4 четверть.(Евразия)			
<b>Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч) +2ч повторение</b>					
67	1	Закономерности географической оболочки.	14.05-18.05		65, тест с.126
68	2	Взаимодействие природы и общества.	21.05		66
69	3	Итоговая контрольная работа.№5	25.05		
70	4	Итоговое повторение.			

### **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС**

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

## 2.Содержание курса

### **Введение (1 час)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

### **Раздел I Пространства России (7 часов)**

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

#### **Практические работы.**

1. Географическое положение России.
2. Пограничные государства
3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

### **Раздел II. Природа и человек (35 часов)**

#### **Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

## **Тема 2. Климат (6 часов)**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

## **Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

## **Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (4 часа)**

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве.

География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

## **Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)**

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

## **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (10 часов)**

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

**Таежная зона.** Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах.

Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

**Болота.** Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

**Смешанные леса .** – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

**Лесостепи и степи.** Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

**Полупустыни и пустыни, субтропики** – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

### **Тема 7. Природопользование и охрана природы. (3 часов)**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

#### **Практические работы.**

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.
6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны
7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.
8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования .
9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

### **Раздел III. Население России (16 часов )**

#### **Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)**

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

#### **Тема 9. Кто мы? (2 часа)**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.  
Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

#### **Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)**

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

#### **Тема 11. Человек и труд. (1 час)**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда.

География безработицы.

#### **Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

#### **Тема 13. Где и как живут люди? (6 часов)**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

##### **Практические работы.**

11. Города России.

#### **Раздел IV. Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области (9 часов).**

Географическое положение региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды. Ландшафты и ООПТ. Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

##### **Практические работы.**

12. Нанесение на контурную карту объектов природы региона.

### **3. Календарно-тематическое планирование**

**География России. 8 класс, 2 ч в неделю, всего 70ч.**

Дата по плану (№ учебной недели)	№ Урока	Тема урока	Планируемые результаты			Форма контроля	Практические работы
			личностные	предметные	метапредметные		
<b>Введение (1 час)</b>							
07.09.	1	Зачем мы изучаем географию России	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации	Отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость		Решение учебно-познавательных задач
<b>Раздел I. Пространства России (7 часов)</b>							
08.09	2	Россия на карте мира	Представление о России как субъекте мирового географического пространства	Особенности ГП России, факторы ГП России, соседи России 1 и 2 порядка, оценка сухопутных и морских границ, сравнивать ГП стран, определять время на разных участках территории России. Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды.	Анализировать и делать выводы на основании работы с картограммами учебника, работать с географической картой	Самостоятельная работа на к/к	Практ. Раб. №1. Географическое положение России
14.09	3	Географическое положение России.				Работа на к/к	Практич. раб. №2. Пограничные государства решение учебно-практических задач

16.09	4	Границы России. Стартовый контроль.				Работа на к/к , тест	
21.09	5	России на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени				Решение задач на определе ние поясного времени	Практич. раб.№3.Опреде ление разницы во времени отдельных территорий
23.09	6	Формирование территории России					Решение учебно-познавательны х задач
28.09	7	Географическое изучение территории России					Решение учебно-познавательны х задач
30.09	8	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»				Итоговое тестирова ние	
<b>Раздел II. Природа и человек (35 часов )</b>							
<b>Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)</b>							
05.10	9	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Читать и анализировать карты по теме, геохронологическую таблицу, определять возраст горных пород по геологической карте, доказывать соответствия рельефа и тектонических структур, называть важнейшие особенности рельефа	Планировать проектную или исследовательскую деятельность; выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа; работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника;		Решение учебно-практических задач
07.10	10	Особенности рельефа России				Анализ тектонической и физической карт, работа на контурной карте	Практич. раб. №4.Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм

				России,	представлять		рельефа
12.10	11	Современное развитие рельефа		показывать на карте основные формы рельефа, приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, показывать на карте районы вулканизма и землетрясений, определять по карте опасные районы, называть меры безопасности при стихийных явлениях, показывать на карте наиболее крупные месторождения, высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального природопользования	информацию в различных видах (тезисы, описания, презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса	Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач
14.10	12	Использование недр					Практич. раб. №5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных
19.10	13	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»				Тестирование	
<b>Тема 2. Климат (6 часов)</b>							
21.10	14	Общая характеристика климата России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Приводить примеры влияния климата на жизнь; по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат; объяснять на примерах изменчивость климатических условий	Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; предоставлять		Решение учебно-познавательных задач
26.10	15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны					

28.10	16	Распределение температур и осадков		вследствие циркуляции атмосферы; на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности	информацию в различных формах	Учебное исследование по картам, анализ	Решение учебно-практических задач
9.11	17	Типы климата нашей страны		распределения температур и осадков на территории России; характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов; оценивать различные климатические условия с точки зрения жизни людей; высказывать оценочные суждения об особенностях		Учебное исследование синоптической карты, анализ	Практич. раб. №6. Определен ие по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны
11.11	18	Климат и человек		климата России с точки зрения комфортности проживания людей Климат и человек.		Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач
16.11	19	Итоговый урок по теме «Климат»		Агроклиматические ресурсы		Тестирование	
<b>Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)</b>							
18.11	20	Реки	Эмоционально-ценностное отношение к	Приводить доказательства в пользу утверждений: »Реки - природный	Ставить учебные задачи и планировать свою работу, понимать разницу	Самоконтроль	Анализ физической карты, работа с к/к, Решение

			природе	ресурс», «Реки - географический каркас территории»; Показывать на карте крупные речные системы страны; Давать характеристику реки на основе анализа карт; отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки;, приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов; показывать на карте крупные озёра, области многолетней мерзлоты, ледников; объяснять размещение внутренних вод по территории страны; приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов; приводить примеры рационального использования объектов внутренних	между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; создавать собственную информацию; участвовать в совместной деятельности		творческих задач
23.11	21	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.				Работа в к/к	Практич. раб. №7. Обозначение на к/к крупных рек и озер
25.11	22	Человек и вода					Практич. раб. №8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования
30.11	23	Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России»				Тестирование.	

				ВОД			
--	--	--	--	-----	--	--	--

**Тема 4. Почвы – национальное достояние страны ( 4 часа)**

02.12	24	Почвы - «особое природное тело»	Эмоциональ но- ценностное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждения «Почвы - зеркало рельефа и климата»; объяснять размещение основных типов почв на территории России; приводить примеры рационального использования почв	Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; выявлять причинно-следственные связи		Практич. раб. №9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования
7.12	25	География почв России					Решение учебно-практических задач
9.12	26	Почвы и урожай				Самоконт роль	Решение учебно-познавательных задач
14.12	27	Рациональное использование и охрана почв				решение творчески х задач,	

						Тестирова ние	
<b>Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)</b>							
16.12	28	Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль.	Эмоциональ но- ценностное отношение к природе	Приводить примеры и показывать на карте различные виды ПТК, свойств ПТК и их значения для жизни и деятельности человека; аргументированно объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов; называть отличительные особенности ПТК ; объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты; приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов	Объяснять значение основных понятий темы; выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами , картосхемами, статистикой, географическими картами; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций	Тест	Решение учебно-практических задач
21.12	29	Свойства природных территориальных комплексов				Индивидуальный опрос	
23.12, 28.12	30	Человек в ландшафте				Решение творческих задач.	
<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 часов)</b>							
16	31	Учение о природных зонах	Эмоциональ но-	Аргументировать проявление	Объяснять значение основных понятий		Обозначение на к/к границ

			ценностное отношение к природе	<p>зональности; доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе; приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК;</p>	<p>темы; представлять информацию в различных видах, кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации;</p>		природных зон		
16	32	«Безмолвная» Арктика							Учебное исследование по картам . Решение проблемных задач
17	33	Чуткая Субарктика						Самооценка	Решение проблемных задач
17	34	Таежная зона						Тестирование,	Решение учебно-практических задач
18	35	Болота						Индивидуальный опрос	Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого
18	36	Зона смешанных широколиственных лесов		<p>давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи</p>		Решение учебно-практических задач		
19	37	Лесостепи и степи					Тестирование	Решение проблемных задач	
19	38	Полупустыни и пустыни, субтропики					Самостоятельная работа		
20	39	«Многоэтажность»						Учебное	

		природы гор. Человек и горы					исследование по картам атласа.
20	40	Обобщение знаний по теме « природно-хозяйственные зоны»				Практическая работа	Практич. раб. №10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей
<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа)</b>							
21	41	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Эмоциональное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов; аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от вида – исчерпаемости, неисчерпаемости, возобновляемости и т.д.;	Объяснять значение основных понятий темы; работать с разными источниками информации; отбирать информацию для аргументации своих доводов		Решение учебно-практических задач
21	42	Рациональное использование природных ресурсов				Самооценка	Решение проблемных задач

22	43	Охрана природы и охраняемые территории		приводить примеры и показывать на карте ООПТ; приводить примеры экологических проблем; выявлять причины возникновения экологических проблем		Практическая работа	Нанесение на к/к особо охраняемых природных территорий России. Решение творческих задач
----	----	--	--	---	--	---------------------	---

**Раздел III . Население России (17 часов)  
Тема 1. Сколько нас – Россиян? (2 часа)**

22	44	Численность населения	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Называть численность населения страны; сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства	Объяснять значение основных понятий темы, выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами, статистикой; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций		Решение учебно-познавательных задач
23	45	Воспроизводство населения					Решение учебно-познавательных задач

**Тема 2. Кто мы? (2 часа)**

23	46	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Осознание себя как члена общества –	Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения	Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи,		Решение проблемных вопросов
24	47	Возрастной состав				Самооцен	Решение

		населения	гражданина России	страны; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять причины, влияющие на численность населения ; объяснять современную демографическую ситуацию в стране	делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме	ка	учебно-практических задач
--	--	-----------	-------------------	--	--	----	---------------------------

**Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 часа)**

24	48	Миграции населения России	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Объяснять причины и основные направления миграций населения России	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение учебно-познавательных задач
25	49	Внешние миграции					Решение проблемных вопросов
25	50	Территориальная подвижность населения				Фронтальный опрос	Решение учебно-практических задач

**Тема 4. Человек и труд (1 час)**

26	51	География рынка труда	Готовность	Характеризовать состав	Объяснять значение		Решение
----	----	-----------------------	------------	------------------------	--------------------	--	---------

			к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	и использование трудовых ресурсов страны	основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		проблемных вопросов. Исследовательская работа
<b>Тема 4. Народы и религии (3 часа)</b>							
26	52	Этнический состав населения	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов	Показывать на карте районы проживания крупных народов; приводить примеры республик в составе России, определять по статистическим показателям долю титульной нации автономных образований; приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение учебно-познавательных задач
27	53	Этническая мозаика России				Самооценка	Решение учебно-практических задач
27	54	Религии народов России				Фронтальный опрос	Творческая работа
<b>Тема 6. Где и как живут люди? (5 часов)</b>							
28	55	Плотность населения	Осознание себя как члена	Читать графики изменения соотношения	Объяснять значение основных понятий темы;		Выделение на к/к главной полосы

			общества – гражданина России	городского и сельского населения страны;			расселения . Решение учебно-практических задач
28	56	Расселение и урбанизация		Называть и показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт; называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов; приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений	называть способы отображения географической информации на различных видах карт; выделять, объяснять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами	Индивидуальный опрос	Решение учебно-познавательных задач
29	57	Города России				самоконтроль	Практич. раб. №11. Нанесение на к/к городов – миллионеров
29	58	Сельская Россия					Моделирование возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах. Решение учебно-практических задач
30	59	Итоговый урок по разделу «Население России»				тестирование	

**Раздел IV. Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области (7 часов)**

30	60	Географическое положение региона	Осознание себя как члена общества – жителя Санкт - Петербурга	Называть особенности географического положения региона; давать характеристику рельефа своей местности;	Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;		Практич. раб. 12.Нанесение на контурную карту объектов природы региона.
31	61	Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	Эмоциональное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	характеризовать особенности климата своей местности, типичные погоды; характеризовать особенности внутренних вод, компонентов ПТК региона, ООПТ; называть численность населения региона, миграционные процессы, оценивать демографическую ситуацию в регионе, рынок труда, национальный состав, крупные населенные пункты	предоставлять информацию в различных формах	самооценка	Решение учебно-практических задач
31	62	Климат, погоды региона				Фронтальный опрос	Решение учебно-практических задач
32	63	Внутренние воды				Практическая работа	Решение учебно-практических задач
32	64	Ландшафты и ООПТ. Итоговый контроль				Тест	Решение учебно-практических задач
33	65	Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области.					Решение учебных познавательных и учебно-практических задач

33	66	Обобщающее повторение	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях				
34	67	Обобщающее повторение					
35	70	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»					

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География России. Хозяйство и географические районы.» 9 класс :

### 1. Предметные результаты

Обучающийся научится:

Использовать различные источники географической информации : (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

-сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

-создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

-оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **2. Метапредметные результаты обучения**

### Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

### Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационнокоммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационнокоммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-уметь воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.

-уметь слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Формирование ИКТ –компетентности

Обучающийся научится:

-подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

-соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

-правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

-входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

**Личностные результаты**

У обучающегося будет сформировано:

- всесторонне образованной, инициативной и успешной личностью, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Обучающийся получит возможность для формирования:

-уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

## 2.Содержание учебного курса

Введение. Население России (5ч.)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда.

География безработицы.

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России. (17 часов.)

Тема 1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (2ч.)

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности

индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России.

Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. (15ч.) Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития.

Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства.

Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность.

Электрэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами.

География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений.

Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

**РАЗДЕЛ 2** Районы России. (39ч.) Тема 1. Европейская часть России. (24 ч.) Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России.

Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье.

Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря , их

№ п/п	Дата проведения Пл. фак	Содержание темы (разделы, темы)	Практические работы	Дом. задание	Кол-во часов
-------	----------------------------	---------------------------------	---------------------	--------------	--------------

природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Тема 2 Азиатская часть России. (15ч.) Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсгор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия.

Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири. Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Тема. Россия в мире. (1ч.) Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Тема. Ставропольский край ( 8 ч.)

### 3.Календарно- тематический план География 9класс.

1	3.09	Введение (1ч.) Что изучает экономическая география России		С.7-8	1ч
		Раздел 1. Хозяйство России. Тема 1. Общая характеристика хозяйства (2ч.)			
2	8.09	Понятие хозяйства. Его структура.		П.1 с.10-13	1
3	10.09	Этапы развития хозяйства. Входной контроль.		П.2 с.13-18	1
		Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 ч.)			
4	15.09	Сельское хозяйство. Растениеводство.		П.3 с.19-26	1
5	17.09	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	Пр. №1 Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт (оц)	П.4 с.26-30	1
6	22.09	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.		П.5 с.31-35	1
7	24.09	Лесной комплекс.		П.6 с.35-40	1
8	29.09	Топливоно - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	П.р. №2 Составление характеристики одного из угольных бассейнов страны (оценочная)	П.7 с.40-45	1
9	1.10	Нефтяная и газовая промышленность.		П.7 с.45-50	1

10	6.10	Электроэнергетика.		П.8 с.51-55	1
11	8.10	Металлургический комплекс.	П.р. №3- Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства(оценочная )	П.9 с.55-61	1
12	13.10	Машиностроительный комплекс.		П.10 с.61-67	1
13	15.10	Химическая промышленность.	П.р. № 4-Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности	П.11 с.67-73	1
14	20.10	Транспорт.		П.12 с.73-78	1
15	22.10	Информационная инфраструктура.		П.13 с.78-82	1
16	26.10	К.р.2 за 1 четверть		П.14 с.82-85	1
17	29.10	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.			1
18	10.11	Территориальное (географическое) разделение труда. Обобщающий урок по темам: «Население. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Пр. № 5- Выделение на к/к главных промышленных и с/х районов страны, сравнение их размещения с главной полосой расселения и благоприятным положением территорий по условиям (оценочная)	П.15 с.85-88 Проектная работа.	1

19	12.11	Раздел II. Районы России. Тема 1 Европейская часть России (26 ч.) Восточно-Европейская равнина.		П.16 с.90-98	1
20	17.11	Волга.		П.17 с.98-102	1
21	19.11	Центральная Россия: состав, географическое положение, особенности населения.		П 18,.19 с.103-109	1
22	24.11	Центральная Россия: особенности населения.		П.19 с.109-112	1
23	26.11	Хозяйство Центрального района.		П.20 с.113-116	1
24	1.12	Москва – столица России.		П.21 с.117-120	1
25	3.12	Города Центрального района.		П.22 с.121-126	1
26	8.12	Центрально-Черноземный район.		П.23 с.127-132	1
27	10.12	Волго-Вятский район.		П.24 с.133-137	1
28	12.12	Северо-Западный район Географическое положение и природа.		П.25 с.138-143	1
29	15.12	Древние русские города на старых водных торговых путях.	Пр. № 6-Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём» (оценочная)	П.26 с.143-146	1
30	17.12	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – « вторая столица» России		П.27,28 с.146-152	1
31	22.12	Калининградская область.		П.29 с.152-155	1
32	24.12	Европейский Север. Географическое положение и природа.		П.30-31 с.156-	1

		Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.		169	
33	28.12	Контрольная работа. №2 за 2 четверть			1
34		Поволжье Географическое положение и природа.		П.33 с.170-176	1
35		Население и хозяйство.	П.р. № 7-.Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-гео-графическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны (оценочная)	П.34 с.176-183	1
36		Европейский Юг. Крым.		П.35 с.184-195	1
37		Природные условия Северного Кавказа.		П.36 с.195-198	1
38		Хозяйство района.	Пр. № 8- Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства (оценочная)	П.37 с.198-200	1

39		Народы Северного Кавказа		П.38 с.201-205	1
40		Южные моря России.		П.39 с.205-209	1
41		Урал. Географическое положение и природа.		П.40 с.210-217	1
42		Этапы развития и современное хозяйство Урала.		П.41 с.217-222	1
43		Население и города Урала. Проблемы района.		П.42 с.222-228	1
44		Итоговый урок по теме: «Европейская часть России».		Вопросы с.228	1
		Тема 2. Азиатская часть России( 16 ч.)			
45		Природа Сибири.		П.43 с.229-234	1
46		Природа и ресурсы гор Южной Сибири.		П.44 с.235-239	1
47		Арктические моря.		П.45 с.239-243	1
48		Население Сибири.		П.46 с.243-248	1
49		Хозяйственное освоение Сибири.		П.47 с.249-254	1
50		Западная Сибирь Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.		П.48,49 с.257-260	1
51		Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы.		П50 с.260-267	1
52		Хозяйство района	П. р . 9-Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера	П.52с.266-270	1

53		Контрольная работа. №3 за 3 четверть		П.51 с.271-277	1
54		Байкал.		П.51 с.277-280	1
55		Дальний Восток. Формирование территории.		П.53 с.281-290	1
56		Природные условия и ресурсы.		П.54 с.290-296	1
57		Моря Тихого океана.		П.55 с.296-299	1
58		Население района.		П.56 с.299-302	1
59		Хозяйство района.		П.57 с.303-307	1
60		Контрольная работа №4 за 4 четверть («Азиатская часть России». )		Вопросы с.307	1
		Тема. Особенности населения и хозяйства Ставропольского края (8ч)			
61		Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление Ставропольского края.		П.3,4 с.6-8	1
62		Природные условия и ресурсы края	Пр. № 10 Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов края (оценочная)	П.2 с.8-9	1
63		История освоения территории. Население и трудовые ресурсы. Сельские населенные пункты и города Ставропольского края.		П.3-13 с.100-132 (выборочно)	1
64		Общая характеристика промышленности. Межотраслевые комплексы. Ведущие отрасли промышленности		П.14 с.133-149	1

65		Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.		П.15 с.149-180	1
66		Инфраструктурный комплекс.		П.17,18 с.180-181	1
67		Территориальная организация хозяйства. Внешние экономические связи.		П.19 с.181-211	1
68		Зачет по теме: «География Ставропольского края».			1
		Тема. Россия в современном мире (2 ч)			
69		Итоговая контрольная работа.№5 Промежуточная аттестация.		С.308-311	1
70		Россия в мире. Чем богата Россия? Внешние экономические связи. Итоговое повторение по экономической географии России			1

### **1. Планируемые результаты обучения. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
  - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «Экономическая и социальная география мира» основаны на формировании универсальных учебных действий.

### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

- - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

## **2. Содержания учебного предмета**

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

### 3. Календарно-тематический план 10 класс география

Дата планир.	Дата Фактич.	Раздел, тема	№ урока в теме	Тема урока	Практическая работа	Домашнее задание
С 1. 09 – 30. 09		Современная политическая карта мира (4 ч.)	1(1) 2(2) 3(3) 4(4)	Многообразие стран современного мира. Международные отношения и политическая карта мира. Входной контроль. Государственный строй стран мира. <b>П.р.№1</b> Составление систематизированной таблицы « Государственный строй стран мира ». Политическая география. Обобщение знаний по теме « Современная политическая карта мира».	<b>№ 1.</b> Составление систематизированной таблицы « Государственный строй стран мира ». Тренировочная. Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира. Характеристика ПГП страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору – устная, графическая, картографическая )	Стр. 9-13 Стр. 13-17 Стр. 20-22 Стр.22-29
С 1. 10 – 4. 11		Природа и человек в современном мире. (5ч.)	5(1) 6(2) 7(3) 8(4) 9(5)	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. <b>П.Р.№2</b> Минеральные, земельные , водные и биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы. <b>П.Р.№3</b> Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология . Урок контроля знаний по теме: «Природа и человек в современном мире.»	<b>№ 2.</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. <b>№ 3</b> Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний. Тренировочная Обсуждения проблемы « Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология » и пути её решения.	Стр.29-30 Стр.31-38. Стр. 39-45 Стр.46--51 Стр. 42-43

С 13. 11 – 25 12		География населения мира (6 ч.)	10(1) 11(2)  12(3)  13(4)  14(5)  15(6)	<p>М1-Численность и воспроизводство населения. М2 –Состав (структура ) населения. <b>П.р. № 4.</b></p> <p>М3 – Размещение и миграция населения.</p> <p>М4 – Городское и сельское население Урбанизация</p> <p>М5 <b>П.р. № 5.</b> Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира ( по выбору).</p> <p>М6 – Зачет по теме « География населения мира ».</p>	<p><b>№ 4.</b> Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства. Тренировочная Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов Тренировочная Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, С. Америки и евроазиатского пространства. Тренировочная Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору. <b>№ 5.</b> Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира ( по выбору).</p>	<p>Стр. 61-71</p> <p>Стр. 71-76</p> <p>Стр. 76-80</p> <p>Стр. 81-99</p> <p>Подготовить пакет заданий</p>
С 25.12 - 17.02		НТР и мировое хозяйство ( 6 ч. )	16(1) 17(2) 18(3)  19(4)  20(5)  21(6)	<p>НТР. Характерные черты и составные части. Контрольная работа №1 за 1 полугодие Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства и на территориальную структуру хозяйства. Факторы размещения. П.р.№ 6.</p> <p>Обобщение знаний по теме: «НТР и Мировое хозяйство»</p>	<p>Тренир..Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства (форма выполнения реферат и –не менее 200слов ; картосхема)</p> <p><b>№ 6.</b> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. ( форма выполнения – таблица )</p>	<p>Стр. 100-106</p> <p>Стр. 106-109 Стр. 109-111</p> <p>Стр. 111-119</p> <p>Стр. 119-130</p>

С 19.02 - 5. 05		География отраслей мирового хозяйства (11ч)	<p>22(1) География промышленности. Топливно-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная).Электроэнергетика</p> <p>23(2) Горнодобывающая пр-ть, металлургия.</p> <p>24(3) Машиностроение. Химическая пр-ть.</p> <p>25(4) Лесная, легкая пр-ть. Промышленность и окружающая среда.</p> <p>26(5) <b>П.р. № 7.</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.</p> <p>27(6) География сельского хоз-ва и рыболовство.</p> <p>28(7) Зеленая революция.</p> <p>29(8) Растениеводство.Животноводство.</p> <p>30(9) География транспорта.</p> <p>31(10) Международные экономические отношения.</p> <p>32(11) Контрольная работа №2 за 2 полугодие по теме: «География отраслей мирового хозяйства »..</p>	<p>Тренир. Создание картосхемы размещение основных промышленных районов мира.</p> <p><b>№ 7.</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.</p> <p>Тренир.. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития ; составления проекта развития транспортных систем для одного из регионов.</p> <p>Тренир. Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.</p>	<p>Стр. 131-140</p> <p>Стр.141-145</p> <p>Стр. 146-1148</p> <p>Стр.148-150</p> <p>Стр.150-151</p> <p>Стр.151-152</p> <p>Стр.153-158</p> <p>Стр.159-161</p> <p>Стр.161-170</p> <p>Стр.171-177</p> <p>Стр.177-180</p>
С 7.05 -30.05		Повторение и обобщение знаний (3ч.)	<p>33(2) Повторение и обобщение знаний по географии за курс 10 класса</p> <p>34(3) Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №3 за курс 10 класса по географии..</p> <p>35(4) Итоговое повторение по географии за курс 10 класса</p>		<p>Стр. 180-189</p> <p>Повторить номенклатуру</p>

## 1. Планируемые результаты ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования. Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### *Содержание учебного курса*

#### **Раздел 6. Регионы и страны мира**

**Географические регионы.** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

**Многообразие стран.** Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты.

**Географические особенности стран и регионов.** Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион;

КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

### **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

**Глобальные процессы.** Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

**Приоритетные глобальные проблемы.** Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

№ УРО КА	Наименование разделов и тем	Всего часо в	Из них			Основные виды деятельности учащихся
			Теоретические	Практические,	Контрольные	
Раздел 2. Региональная характеристика мира (32 ч)						
Тема 6. Зарубежная Европа (6 ч)						
1	Зарубежная Европа: ГП, ЭГП, природные условия.	1	1			<p><b>Определять</b> различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Европы. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. Выявлять экономические и социальные контрасты стран зарубежной Европы. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах зарубежной Европы. Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации. <b>Выявлять</b> по картам особенности расселения и хозяйства зарубежной Европы. Характеризовать культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять</p>
2-3	Субрегионы и страны Зарубежной Европы	2	2			
3-4	Географический рисунок расселения и хозяйства. Районы Зарубежной Европы.	1	1			
5-6	Хозяйство Зарубежной Европы	2	2			

						<p>информацию в табличной или картографической форме</p> <p><b>Определять</b> специфические и типологические черты субрегионов и стран зарубежной Европы. Объяснять критерии выделения географических регионов. Определять по картам и другим источникам информации географическое положение, административно-территориальное устройство, особенности размещения населения, крупные промышленные центры Германии. Выявлять и анализировать внешние экономические связи Германии. Осуществлять поиск информации в Интернете по изучаемой теме, оценивать её достоверность и актуальность</p>
<p>Тема 7. Зарубежная Азия (6 ч)</p>						
7-8	Зарубежная Азия: ГП, ЭГП, природные условия, население и хозяйство.	2	2			<p>Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Азии. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Азии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Азии, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Выявлять экономические и социальные контрасты стран зарубежной Азии. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять</p>
9	Китай	1	1			
10	Япония	1	1			
11	Индия	1	1			
12	Австралия	1	1			

						роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий по Китаю, Японии, Индии, Австралии (по выбору учащегося). Осуществлять поиск информации в Интернете по конкретным странам и анализировать её достоверность
13	Обобщающий урок по темам: Зарубежная Европа и Зарубежная Азия.	1			1	Обобщение и контроль знаний по темам
Тема 8. Африка (3 ч)						
14-15	Африка: ГП, ЭГП, природные условия, население и хозяйство.	2				Определять роль страны (региона) в мировой экономике. Составлять характеристику природных предпосылок для развития хозяйства конкретной страны (региона). Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Осуществлять поиск информации в Интернете по странам Северной и Тропической Африки, анализировать её и представлять в виде презентаций (докладов, сообщений)
16	Субрегионы и страны Африки.	1				
Тема 9. Северная Америка (5 ч)						
17-18	Соединенные Штаты Америки: ГП, ЭГП, природные условия,	2				Характеризовать географическое положение США и регионов страны. Определять роль США и Канады в мировой политике и экономике. Характеризовать природные предпосылки для

	население и хозяйство.					развития хозяйства США и Канады. Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы и пояса, транспортные магистрали и морские порты США. Разрабатывать маршрут индивидуального путешествия по США и Канаде. Осуществлять поиск информации в Интернете по США и Канаде, анализировать её и представлять в виде презентаций (докладов, сообщений)
19	Макрорегионы США.	1				
20-21	Канада: ГП, ЭГП, природные условия, население и хозяйство.	2				
Тема 10. Латинская Америка (4 ч)						
22-23	Латинская Америка: ГП, ЭГП, природные условия, население и хозяйство.	2				Характеризовать географическое положение региона и страны. Определять роль региона и страны в мировой политике и экономике. Сопоставлять страны Латинской Америки по богатству и разнообразию полезных ископаемых, по экономической мощи. Наносить на контурную карту страны Латинской Америки, специализирующиеся на производстве основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции. Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки». Разрабатывать индивидуальный маршрут путешествия на автомашине по Панамериканскому шоссе. Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах стран Латинской Америки. Отбирать
24	Крупнейшие города и городские агломерации	1				
25	Бразилия	1				

						<p>и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику Бразилии, отмечая её специфику, в устной или письменной форме. Характеризовать природные предпосылки для развития хозяйства Бразилии. Сопоставлять хозяйство Бразилии с хозяйством других стран Латинской Америки. Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». Подготавливать и обсуждать электронные презентации о крупнейших городах Бразилии</p>
26	Обобщающий урок по разделам: Северная и Латинская Америки, Африка.	1			1	Обобщение и контроль знаний
Тема 11. Россия в современном мире.						
27	Россия: место в мировой политике и международных отношениях	1	1			Оценивать место России в мировой политике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.
28	Природно-ресурсный потенциал России и его роль в мире	1	1			
29	Население России	1	1			
30	Место России в мировом хозяйстве и отдельных отраслях	1	1			
31	Обобщающий урок по разделу: Россия в	1			1	Обобщение и контроль знаний

	современном мире.					
Раздел 3. Глобальные проблема человечества (3 ч)						
32	Понятия о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем.	1	1			Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять крит ерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять описание географических аспектов глобальных проблем человечества и конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным/устным объяснением их характера. Выявлять взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества. Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения. Применять полученные знания для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». Формулировать и обосновывать полученные выводы. Сравнивать остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы
33	Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении отдельных глобальных проблем.	1	1			
34	Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития.	1	1			

Календарно - тематическое планирование.11 класс

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Формы и виды контроля	
	П	Ф				
1.			Общая характеристика Зарубежной Европы. Географическое положение, ресурсы, население.	1	Устный опрос	3.09
2.			Хозяйство Зарубежной Европы.	1	Устный опрос	8.09
3.			Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	Устный опрос	15.09
4.			Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	1	Пр.р. №1	22.09
5.			Урок - презентация «Страны Зарубежной Европы».	1	Устный опрос	29.09
6.			Повторение по теме: «Зарубежная Европа».	1	Зачет.	6.10
7.			Зарубежная Азия. Географическое положение, ресурсы, население.	1	Устный опрос	13.10
8.			Хозяйство Зарубежной Азии.	1	Устный опрос	20.10
9.			Китай.	1	Устный опрос	27.10
10.			Япония.	1	Устный опрос	10.11
11.			Индия.	1	Устный опрос	17.11

12.		Австралия.	1	Устный опрос	24.11
13.		Пр. р. №2 «Важнейшая продукция, поставляемая странами Зарубежной Азии на Мировой рынок» (Составление картосхемы).	1	Практическая работа №2	1.12
14.		Повторение по теме: «Зарубежная Азия и Австралия»..	1	Зачет	08.12
15.		Африка. Географическое положение, ресурсы, население.	1	Устный опрос	15.12
16.		Хозяйство Африки.	1	Устный опрос	20.12
17.		Субрегионы Северной и тропической Африки. «Сравнительная характеристика регионов Африки».	1	Практическая работа №3	22.12
18.		Повторение по теме: «Африка»	1	Тестирование	
19.		Северная Америка. Географическое положение, ресурсы, население.	1	Устный опрос	
20.		Хозяйство США.	1	Устный опрос	
21.		Макрорегионы США.	1	Устный опрос	
22.		Урок-презентация «Города США».	1	Устный опрос	
23.		Канада. «Основные типологические черты населения и	1	Пр.р. №4	

		хозяйства США и Канады».			
24.		Повторение по теме: «Северная Америка».	1	Тестирование	
25.		Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы, население.	1	Устный опрос	
26.		Хозяйство стран Латинской Америки.	1	Устный опрос	
27.		Бразилия.	1	Устный опрос	
28.		«Установить черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной».	1	Практическая работа № 5.	
29.		Повторение по теме: «Латинская Америка».	1	Устный опрос	
30.		Глобальные проблемы человечества.	1	Устный опрос	
31.		Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	1	Устный опрос	
32.		Стратегия устойчивого развития мира.	1	Устный опрос	
33.		Итоговая контрольная работа за курс региональной географии.	1	контрольная работа	
34.		Резерв.	1		
35.		Резерв	1		

