

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения, Протокол № 1,  
от 21.08.2021 г.  
\_\_\_\_\_  
Е.А. Единохонина

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора  
по УМР  
\_\_\_\_\_  
И.И. Пурешкина

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
\_\_\_\_\_  
И.И. Пурешкина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс **5**

Учитель: Ханмухаметова Г.А.

2021 – 2022 учебный год

Рабочие программы по русскому языку

5-11 классы

Учителя: Абдулкеримова Ш.А.

Ханмухаметова Г.А.



**Рабочая программа по  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
для обучающихся 5 кл.**

**(175 часов в год, 5 часов в неделю)**

Уровень основного общего образования

Срок реализации: 2021/2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе

**Программы основного общего образования. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М.Т.**

**Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.**

**Шанский и др.]. -13-е изд. - М. : Просвещение, 2016. - 111 с.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты**

1) владение всеми видами речевой деятельности;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Язык и общение (3 ч)**

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (20 ч)**

1. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных

окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30 ч)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения),

выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.

Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15 ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи (8 ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова.

Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; и х назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- / -лаг-, -рое- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы н и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок.

Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных *е* — *о* в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв *н* — *ы* после *ц*. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

**Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Имя существительное (21 ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных; изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное (14 ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными -синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол (35 ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; на чала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.



**Повторение и систематизация изученного (7 ч)**

**Тематический план**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**(вариант: 5ч. в неделю)**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Из них	
			Контрольные работы	Развитие речи
1	Язык и общение	3		1
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20	2	3
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30	1	7
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15	1	3
5	Лексика. Культура речи	8		2
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	1	4
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	21	2	4
8	Имя прилагательное	14	1	4
9	Глагол	35	2	6
10	Повторение и систематизация изученного.	7		2
	Итого	175	10	36

**Тематический поурочный план**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**(вариант: 5 ч в неделю)**

№ урока	Темы раздела, урока	Кол-во часов
	<b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2ч+1ч)</b>	3
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1
3	Р/Р. Стили речи	1
	<b>ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (17ч+3ч)</b>	20
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5	Орфограмма	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
9	Буквы и, у, а после шипящих	1
10	Разделительные ь и ы.	1
11	<b>Входной контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта</b>	2
12	Раздельное написание предлогов	1
13-14	<b>Р/Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (по Г.Скребицкому), (упр. 70)</b>	1
15	Части речи. Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	1
16	-Тся и -ться в глаголах.	1
17	Р/Р. Тема текста. Основная мысль текста.	1
18-19	<b>Р/Р. Сочинение по картине. Описание картины (А.Пластов. «Летом»)</b>	2
20	Имя существительное	1
21	Имя прилагательное	1

22	Местоимение	1
23	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного»</b>	1
24-25	<b>Р.Р.Сочинение «Летние радости»</b>	2
	СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (23ч+7ч)	30
26	Синтаксис. Пунктуация	1
27	Словосочетание	1
28	Разбор словосочетания	1
29	Предложение	1
30	<b>Р/Р. Сжатое изложение «Старый пень»</b>	1
31	Виды предложений по цели высказывания	1
32	Восклицательные предложения	1
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
34	Сказуемое	1
35	<b>Р/Р. Сочинение на тему по выбору. Устный отзыв о сочинении.(Упр.156-158)</b>	
36	Тире между подлежащим и сказуемым	
37-38	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть. Анализ к/д.</b>	1
39	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
40	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
41	Определение	1
42	Обстоятельство1	1
43	Предложения с однородными членами	1
44	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
45	Предложения с обращениями	1
43	<b>Р/Р. Письмо</b>	1
46	Синтаксический разбор простого предложения.	1

47	Р/Р. Сочинение по картине (Ф.Решетников, «Мальчишки»).	1
48	Пунктуационный разбор простого предложения	1
49	Простые и сложные предложения	1
50	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
51-52	Прямая речь, Диалог	2
53	Диалог	1
54	Повторение.	1
55	Р/Р. Сжатое изложение (по Е.Мурашовой)	1
56-57	Диктант с грамматическим заданием.	2
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч+3ч)		15
58	Фонетика. Гласные звуки	1
59	Согласные звуки	1
60	Изменение звуков в потоке речи	1
61	Согласные твердые и мягкие	1
62	Р/Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский, «Шкатулка»).	1
63	Согласные звонкие и глухие	1
64	Графика. Алфавит.	1
65	Р/Р. Описание предмета. Сочинение-описание	1
66	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
67	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1
68	Орфоэпия	1
69	Фонетический разбор слова	1
70	Повторение	1
71	Р/Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф.Голтой, «Цветы, фрукты, птица»)	1
72	Диктант	1

	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6ч+2ч)	8
69	Слово и его лексическое значение	1
70	Однозначные и многозначные слова	1
71	Прямое и переносное значение слов	1
72	Омонимы	1
73	Синонимы	1
74	<b>Р/Р. Сочинение по картине (И.Габарь. «Февральская лазурь»)</b>	1
75	Антонимы. Повторение	1
76	<b>Р/Р. Подробное изложение (К.Паустовский. «Первый снег»)</b>	1
	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18ч+4ч)	22
77	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1
78	Окончание	1
79	Основа слова	1
80	<b>Р/Р. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма</b>	1
81	Корень слова	1
82	<b>Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение</b>	1
83	Суффикс	1
84	Приставка	1
85	<b>Р/Р. Выборочное изложение с изменением лица</b>	1
86	Чередование звуков. Беглые гласные.	1
87	Варианты морфем	1
88	Морфемный разбор слова	1
89	Правописание гласных и согласных в приставках	1
90	Буквы з,с на конце приставок.	1
91	Буквы а-о в корне –лаг-лож	1
92	Буквы а-о в корне -раст-рос	1

93	Буквы ё-о после шипящих в корне	1
94	Буквы и-ы после ц	1
95	Повторение	1
96	<b>Контрольный диктант</b>	1
97	Анализ контрольного диктанта	1
98	<b>Р/Р. Сочинение по картине (И.Кончаловский. «Сирень в корзине»)(упр.470)</b>	1

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Имя существительное (17ч+4ч) 21**

99	Имя существительное как часть речи	1
100	<b>Р/Р. Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение</b>	1
101	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
102	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
103	Род имен существительных	1
104	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
105	<b>Р/Р. Сжатое изложение (Е.Пермяк. «Перо и чернильница»).</b>	1
106	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
107	Три склонения имен существительных.	1
108	Падеж имен существительных	1
109	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2
110	<b>Контрольный диктант</b>	1
111	<b>Р/Р. Изложение с изменением лица</b>	1
112	Множественное число имен существительных.	1 + 1 <sup>13.09</sup> <sub>21.09</sub>
113	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1 05.09
114	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
115	Повторение	1

116	Морфологический разбор имени существительного	1
117	Р/Р. Сочинение по картине (Г.Нисский, «Февраль.Подмосковье»)	1
118	<b>Диктант</b>	1
119	Работа над ошибками	1
	<b>Имя прилагательное (10ч+4ч)</b>	<b>14</b>
120	Имя прилагательное как часть речи	1
121	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
122	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
123	Р/Р. Описание животного. Изложение (А.Куприн, «Ю-ю»)	1
124	Р/Р.Изложение (А.Куприн, «Ю-ю»)	1
125	Прилагательные полные и краткие	1
126	Прилагательные полные и краткие	1
127	Морфологический разбор имени прилагательного	1
128	Морфологический разбор имени прилагательного	1
129	Р/Р. Сочинение «Как я испугался»	1
130	Р/Р. Сочинение «Как я испугался»	1
131	Повторение	1
132	<b>Проверочная работа</b>	1
133	Анализ работы	1
	<b>Глагол (29ч+6ч)</b>	<b>35</b>
134	Глагол как часть речи	1
135	Не с глаголами	1
136	Не с глаголами	1
137	Р/Р. Рассказ	1
138	Неопределенная форма глагола	1
139	Правописание –тся и –ться в глаголах	1

140	Виды глагола	1
141	Виды глагола	1
142	Буквы е-и в корнях с чередованием	1
143	Буквы е-и в корнях с чередованием	1
144	Р/Р. Невыдуманный рассказ (о себе)	1
145	<b>Контрольная работа</b>	1
146	Анализ контрольной работы	1
147	Время глагола	1
148	Прошедшее время	1
149	Настоящее время	1
150	Будущее время	1
151	Спряжение глаголов	1
152	Спряжение глаголов	1
153	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
154	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
155	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
156	Морфологический разбор глагола	1
157	Морфологический разбор глагола	1
158	Р/Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»)	1
159	Р/Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»)	1
160	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
161	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
162	Употребление времён	1
163	Повторение	1
164	Повторение	1

165	Р/Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович. «Не взяли на рыбалку»)	1
166	Р/Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович. «Не взяли на рыбалку»)	1
167	<b>Диктант</b>	1
168	Анализ диктанта	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5ч+2ч)</b>	<b>7</b>
169	Разделы науки о языке	1
170	Р/Р. Сочинение на одну из тем по выбору	1
171	Р/Р. Сочинение на одну из тем по выбору	1
172	Орфограммы в приставках и корнях слов	1
173	Орфограммы в окончаниях слов.	1
174	Употребление букв ъ и ь	1
175	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
		Всего уроков 175 Из них: 10 -контрольные работы 36
	-развитие речи:	

## 6 класс

### • Цели и задачи курса

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### • Описание места курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – 210 часа (из расчета 6 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

### • Личностные, метапредметные и предметные результаты

<b>Личностные</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
-------------------	--

	3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Метапредметные</b>	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
<b>Предметные</b>	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

### • Содержание курса

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

• **Учебно-методическое обеспечение курса (УМК, материально-техническая база, список литературы ,информационно-компьютерная поддержка учебного процесса)**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013.)

2013 – 2014 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы для общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной,

М. Просвещение 2009 и учебного плана школы. Рабочая программа ориентирована на использование учебника В. П. Полухиной под ред. В.Я. Коровиной. Литература 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Программа изучения литературы в 6 классе рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

Главная идея данной программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1.воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- 2.развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду

других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

3. освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
4. овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;
- овладение способами устного пересказа (подробному, выборочному, сжато, от другого лица, художественному) – небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки; свободному владению монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений;
- овладение навыками развернутого ответа на вопрос, рассказа о литературном герое, характеристике героя, отзыва на самостоятельно прочитанное произведение;
- освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.

Общая характеристика курса

В основу программы заложен системно-деятельностный подход. Ведущая проблема изучения литературы в 6 классе – художественное произведение и автор, характеры героев.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая), культурологическая компетенции.

В 6 классе происходит дальнейшее формирование представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров (в первую очередь лирики и эпоса).

Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся. Сопоставительный анализ произведений, близких по теме, сюжету, образам, приучает школьников видеть своеобразие авторской позиции.

В силу того, что учащиеся 6 класса активно воспринимают прочитанный текст, но еще недостаточно владеют техникой чтения, на уроках много внимания уделяется чтению вслух. Это развивает и укрепляет стремление к чтению художественной литературы, проектной деятельности учащихся.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Теоретико-литературные понятия, изучаемые в 6 классе, дают представление о различных жанрах литературы, охватывают внутреннюю структуру произведения от тропов до композиции. Наряду с основными уроками, в программу включены уроки внеклассного чтения, произведения для заучивания наизусть, произведения для самостоятельного чтения.

Серьезным результатом плодотворной работы на уроках литературы является умение учащихся верно понять, интерпретировать произведение и высказать свои суждения в процессе анализа. Обобщение результатов этой работы может быть выражено в форме устной или письменной рецензии, сочинения. Особое внимание на уроках уделяется совершенствованию речи учащихся. В программу включены необходимые виды работы по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры. В рабочей программе выделено необходимое количество часов на развитие речи.

Уроки внеклассного чтения имеют целью не только расширение круга чтения, удовлетворение читательских интересов учащихся, но и формирование у школьников читательской самостоятельности на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков.

Реализация программы предполагает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, пересказывать кратко, выборочно, полно. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, справочники, Интернет, словари.

Программа предполагает широкое использование учебно-наглядных пособий, аудио- и киноматериалов, раздаточного материала, репродукций картин художников, приобщение школьников к работе с литературоведческими и лингвистическими словарями и различной справочной литературой.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, игровая, здоровьесбережения.

Формы организации образовательного процесса

При составлении данной рабочей программы предполагаются следующие типы и виды уроков:

- уроки изучения литературного произведения: вступительные уроки, уроки чтения и анализа произведения, заключительные, обобщающие уроки;
- уроки изучения истории и теории литературы: изучение обзорных тем, жизненного и творческого пути писателя, крупных теоретико-литературных понятий, изучение литературно-критических статей;
- уроки развития речи: обучение видам устной речи, различным видам письменной речи, обучение сочинениям;
- уроки внеклассного чтения.

Механизм формирования ключевых компетенций на уроках литературы в 6 классе предполагает следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

1. осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
2. выразительное чтение художественного текста;
3. различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
4. ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
5. заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
6. анализ и интерпретация произведения;

7. составление планов и написание отзывов о произведениях;
8. написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
9. целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

устный опрос, письменный опрос, тестирование, фронтальный опрос, защита проекта, сочинение, беседа, индивидуальные сообщения, викторины.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- основные теоретические понятия, предусмотренные программой: фольклор, устное народное творчество, жанры фольклора; постоянные эпитеты, гипербола, сравнение; летопись (начальные представления); роды литературы (эпос, лирика, драма /начальные представления/); жанры литературы (начальные представления); баллада (начальные представления); литературная сказка; стихотворная и прозаическая речь; рифма, способы рифмовки; метафора, звукопись и аллитерация; фантастика в литературном произведении; юмор; портрет, пейзаж, литературный герой; сюжет, композиция литературного произведения; автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

Учащиеся должны уметь:

- выразительно читать эпические произведения за героя и за автора;
- сопоставлять элементы художественных систем разных авторов и определять их художественное своеобразие;
- сопоставлять сюжеты и характеры героев разных авторов и определять их художественное своеобразие;
- переходить от личных читательских оценок к пониманию авторского отношения к герою, жизненной ситуации;
- видеть логику сюжета и обнаруживать в ней идею произведения;
- определять тональность повествования, роль рассказчика в системе художественного произведения;
- сопоставлять эпизод книги с его интерпретацией в других видах искусства (иллюстрации разных художников к одному произведению, разные киноверсии одной книги);

- сочинять юмористический рассказ (или его фрагмент) по заданной модели;
- использовать различные формы пересказа (с составлением планов разных типов, с изменением лица рассказчика и др.);
- писать творческие работы, связанные с анализом личности героя (письма, дневники, журналы, автобиографии и др.);
- отличать стихи от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении.

## Календарно-тематическое планирование

литература 6 класс

Количество учебных часов: 68

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
I-я четверть (18 ч.)			
1.	Книги, которые хочется перечитать.		
Устное народное творчество (2 ч.)			
2.	Обрядовый фольклор.		
3.	Пословицы и поговорки.		
4.	Р. р. В чем красота русского фольклора? 1		
Древнерусская литература (1ч.)			
5.	Русская летопись. «Сказание о белгородском киселе».		
Произведения русских писателей XVIII века (3 ч.)			
6.	Русская басня.		
7.	И.А. Крылов. Басня «Осёл и Соловей».		
8.	Басни А.И. Крылова «Листы и Корни», «Ларчик»		

Произведения русских писателей XIX  
века (30 ч.)

9. А.С. Пушкин. Стихотворение «И.И. Пущину».
  10. Стихотворение А.С. Пушкина «Узник».
  11. Стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро». Двусложные размеры стиха.
  12. А.С. Пушкин. Роман «Дубровский».
  13. Судьба Владимира Дубровского в романе А.С. Пушкина «Дубровский»
  14. Романтическая история любви Дубровского и Маши Троекуровой.
  15. Анализ эпизодов романа
  16. Понятие о композиции. Р. р. Подготовка к сочинению
  17. В. ч. А.С. Пушкин. Цикл «Повести Белкина». «Барышня-крестьянка».
  18. М.Ю. Лермонтов Стихотворение «Тучи».
- II-я четверть (14 ч.)
19. Баллада М.Ю. Лермонтова «Три пальмы».
  20. Стихотворения М.Ю. Лермонтова «Листок», «Утес».
  21. Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.
  22. И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».
  23. Картины природы в рассказе И.С. Тургенева «Бежин луг».
  24. Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Неохотно и несмело...», «С поляны коршун поднялся...»
  25. Ф.И. Тютчев. Анализ стихотворения «Листья».
  26. А.А. Фет. Стихотворение «Ель рукавом мне тропинку завесила...
  27. Стихотворения А.А.-Фета «Еще майская ночь», «Учись у них – у дуба, у березы...».
  28. Н.А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога».
  29. Своеобразие композиции и языка стихотворения Н.А. Некрасова «Железная дорога».
  30. Историческая поэма Н.А. Некрасова «Дедушка».
  31. Трехсложные размеры стиха.

32. Контрольная работа по творчеству Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова.
- III-я четверть (20 часов)
33. Н.С. Лесков. Сказ «Левша». Жанровые особенности, сюжет, герои.
34. Р. р. Особенности языка сказа Н. Лескова «Левша».
35. А.П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий».
36. В. ч. Юмористические рассказы А.П. Чехова «Лошадиная фамилия», «Пересолил» и др.
37. Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века.
- 38.
- Произведения русских писателей XX века (16 ч.)
39. В. ч. А.А. Грин. Феерия «Алые паруса».
40. А.П. Платонов. Сказка-быль «Неизвестный цветок».
41. М.М. Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца».
42. Образ природы в сказке-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца».
43. Р. р. Сочинение по сказке-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца».
- 44.
45. Произведения о Великой Отечественной войне  
Контрольная работа по творчеству Н.С. Лескова, А.П. Чехова,
46. М.М. Пришвина, литературе о Великой Отечественной войне.
47. Жизнь сибирской деревни в рассказе В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой»
48. Нравственные проблемы рассказе В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».
49. Нравственные проблемы в рассказе В.Г. Распутина «Уроки французского
50. Смысл названия рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».
51. Р. р. Сочинение по рассказам В.П. Астафьева и В.Г. Распутина.
- 52.
- IV-я четверть (16 ч.)
53. В.М. Шукшин. Рассказ «Срезал».
54. ФА. Искандер. Рассказ «Тринадцатый подвиг Геракла»

55.	Родная природа в стихотворениях поэтов XX века.	
56.		
57.	Из литературы народов России.	
Произведения зарубежных писателей (9 ч.)		
58.	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».	
59.	Легенда об Арионе.	
60.	Гомер. Героическая поэма «Илиада».	
61.	Героическая поэма Гомера «Одиссея».	
62.	М. Сервантес Сааведра. Роман «Дон Кихот».	
63.		
64.	И.Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка»	
65.	В. ч. П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе».	
66.	В. ч. А. де Сент-Экзюпери. Сказка-притча «Маленький принц».	1
67.	Итоговая контрольная работа	
68.	Р. р. Итоговый урок.	

#### Литература:

1. Программы образовательных учреждений. Литература. Под ред. В.Я. Коровиной.- М: Просвещение, 2007.
2. Литература. 6 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. / авт. – сост. В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. - М.: Просвещение. 2010.
3. В. П. Полухина .Читаем, думаем, спорим...: 6 кл.- М.: Просвещение, 2006.
4. В.П. Полухина и др. Литература: 6 кл.: Метод. Советы/ Под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2008.
5. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин Фонохрестоматия к учебнику "Литература. 6класс." (1 CD MP3)
6. Н.В. Егорова, Б.А. Макарова Поурочные разработки по литературе. 6 класс. М.: «ВАКО», 2011.
7. С. Б. Шадрина Литература 6 класс: поурочные планы по учебнику под ред. В. Я. Коровиной. – Волгоград, 2010.

#### По теме:

## 2.Календарно-тематическое поурочное планирование:

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия /формы работы, формы диагностики и контроля	Элементы содержания занятия	Планируемый результат и уровень усвоения					дата
				предметные	метапредметные			личностные	
					познавательные	регулятивные	коммуникативные		
<b>Язык, речь, общение (3 ч.)</b>									
1	Русский язык – один из самых развитых языков мира	Рр Урок «открытия нового»	Роль языка в жизни общества	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным	Выделяют количественные характеристики и объектов. Восстанавливают предметную	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	

				показателем культуры человека	ситуацию путем пересказа				
2	Язык, речь, общение	<b>Рр</b> Урок общеметодической направленности	Усвоение новых знаний	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование осознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	
3	Ситуация общения	<b>Рр</b> Урок общеметодической направленности	Усвоение новых знаний	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждения по алгоритму	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	
<b>Повторение изученного</b>									
4	Повторение изученного. Фонетика. Орфоэпия.	Урок общеметодической направленности	Систематизация изученного о звуковой системе языка	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Определять новый уровень отношения к самому себе	Владеть монологической и диалогической формами речи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	

				различия условий написания разделительных Ъ и Ь	отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	как субъекту деятельности	в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка		
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Урок общеметодической направленности	Правописание согласных и гласных в корнях слов и в приставках	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (т.е. анализу)	
6	Части речи	Урок рефлексии	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического исследования слова, анализа текста	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

7	Орфограммы в окончаниях слов	Урок общеметодической направленности	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Научиться определять орфограммы в окончаниях слов, проводить фонетический анализ, подбирать проверочные слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации т.е. формировать операциональный	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
8	Обучающее сочинение»Интересная встреча»	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Составление плана к сочинению по картине, собирание материалов по алгоритму						
9	Словосочетания	Урок общеметодической направленности	Виды словосочетаний	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний и предложений и других конструкций	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Формировать навыки работы группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
10	Простое предложение. Знаки препинания	Урок общеметодической направленности	Простое предложение, грамматическая основа предложения	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

					ходе исследования структуры простого предложения с ОЧП и обращением	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	грамматическими нормами родного языка		
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Урок общеметодической направленности	Сложное предложение, грамматическая основа предложения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом <i>и</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
12	Синтаксический разбор предложений	Урок общеметодической направленности	Сложное предложение, грамматическая основа предложения	Научиться определять структуру сложного предложения					
13	Прямая речь. Диалог	Урок «открытия» нового знания	Прямая речь, слова автора, виды схем предложений с прямой речью	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения прямой речью	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
14	Контрольный диктант с грамматическим	<b>Кр</b> Урок развивающего контроля	Контрольный диктант с	Составлять и использовать алгоритм	Объяснять языковые явления,	Формировать ситуацию саморегуляции	Устанавливать рабочие отношения,	Формирование устойчивой мотивации к	17.09

	заданием по повторению изученного в 5 классе		грамматически м заданием	нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	эмоциональных и функциональных состояний	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
15	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	18.09
16	Текст, его особенности	<b>Рр</b> Урок «открытия» нового знания	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Научиться определять текст по форме, виду, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	19.09
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	<b>Рр</b> Урок общеметодической направленности	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

					структуры текста				
18	Начальные и конечные предложения текста	<b>Рр</b> Урок общеметодической направленности	Начальные и конечные предложения текста	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых признаков и композиционных особенностей	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста	Проектировать траектории развития через новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и мимическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
19	Ключевые слова. Основные признаки текста	<b>Рр</b> Урок общеметодической направленности	Понятие ключевых слов	Научиться выделять ключевые слова в текстах различных типов речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
20	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	<b>Рр</b> Урок общеметодической направленности	Стили речи. Особенности официально-делового стиля речи	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений через новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

21	Изложение с грамматическим заданием	<b>Рр.</b> Урок развивающего контроля	Изложение с грамматическим заданием	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
22	Анализ изложения								
<b>Лексика</b>									
23	Лексика. Слово и его лексическое значение	Урок «открытия» нового знания	Теоретические сведения о лексике	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов,	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса	
24	Слово и его лексическое значение	Урок общеметодической направленности	Теоретические сведения о лексике	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы					
25	Собирание материалов к	<b>Рр</b> Урок общеметодический	Алгоритм написания	Научиться находить материал для	Объяснять языковые	Определять новый уровень	Интегрироваться в группу	Формирование устойчивой	

	сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	кой направленности	сочинения-описания по картине	сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	отношения к себе как к субъекту деятельности	сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
26	Общеупотребительные слова. профессионализм	Урок «открытия» нового знания	Понятие «помета в словарной статье»	Научиться различать слова общеупотребительные и неупотребительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать траектории развития через новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	
27	Диалектизмы	Урок «открытия» нового знания	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, описания, анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического значения слова	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

28	Исконно русские и заимствованные слова	Урок рефлексии	Работа со словарем в учебнике	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять лингвистический текст описания по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
29	Неологизмы	Урок «открытия» нового знания	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	
30	Устаревшие слова	Урок «открытия» нового знания	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	
31	Словари	Урок общеметодической	Виды словарей	Научиться читать и понимать содержание	Объяснять языковые явления,	Определять новый уровень отношения к	Представлять конкретное содержание и	Формирование устойчивой мотивации к	

		направленности		словарной статьи, определять лексическое значение слова	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	себе как к субъекту деятельности	представлять его в устной и письменной форме	проблемно-поисковой деятельности	
32	Составление словарной статьи	Урок развивающего контроля	Написание словарной статьи, лингвистического описания по образцу	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе со словарной статьей, лингвистическим описанием	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
33	Сжатое изложение «Владимир Иванович Даль»	Рр урок развивающего контроля			Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	08.10
34	Повторение по теме «Лексика»	Урок общеметодической направленности	Комплексное повторение по методическому материалу	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова, определять	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

				части речи, тему текста, его основную мысль	повторения и обобщения материала	препятствий и самоконтролю	отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира		
<b>Фразеология</b>									
35	Культура речи. Фразеологизмы.	Урок «открытия» нового знания	Фразеологический словарь	Научиться различать единицы языка, определять роль фразеологизмов в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
36	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Рр Урок общеметодической направленности	Фразеологический словарь	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического содержания	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
37	Обобщение по теме «Фразеологизмы»	Урок рефлексии	Работа с лингвистическим портфолио	Научиться определять структуру и значение	Объяснять языковые явления, процессы,	Объяснять языковые явления, процессы,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-	

				фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	поисковой деятельности	
38	Контрольная работа по темам «Лексика», «Фразеология»	Кр Урок развивающего контроля	Выполнение заданий теста	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	
39	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
<b>Словообразование</b>									
40	Морфемика и словообразование	Урок общеметодической направленности	Анализ структуры слова и определение способов его образования	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	

							речевых высказываний		
41	Описание помещения	Рр Урок общеметодической направленности	Сочинение-описание помещения	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	
42	Основные способы образования слов в русском языке. Морфемный способ	Урок «открытия» нового знания	Анализ структуры слова и определение способов его образования	Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	
43	Основные способы образования слов в русском языке.	Урок «открытия» нового знания	Анализ структуры слова и определение способов его образования	Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	

44	Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательные пары	Урок «открытия» нового знания	Анализ структуры слова и определение способов его образования	Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	
45, 46	Этимология слов	Урок «открытия» нового знания	Составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему при поддержке учителя	Научиться работать со словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	22.10 23.10
47	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	<b>Рр</b> Урок общеметодической направленности	Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	24.10
48	Написание сочинения	<b>Рр</b> Урок общеметодической	Индивидуальная творческая работа по	Научиться находить и выделять языковые и	Объяснять языковые явления,	Осознавать самого себя как движущую	Управлять поведением партнера	Формирование навыков анализа своей	25.10

	(описание помещения).	направленност и	дидактическом у материалу	композиционные особенности текста- описания, находить сказуемое в предложении	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирован ия и исследования текста- описания	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекци и	(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	деятельности в составе группы	
49	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас</i> -	Урок общеметодичес кой направленност и	Составление конспекта статьи учебника	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекци и	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности	
50	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар</i> -	Урок общеметодичес кой направленност и	Составление словосочетаний с глаголом с изучаемой орфограммой	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств а	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности	
51	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар</i> -	Урок общеметодичес кой направленност и	Составление конспекта статьи учебника	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	

					ходе исследования структуры слова	сотрудничества	партнера, умение убеждать)		
52, 53	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях с чередованием	Урок «открытия нового знания»	Составление лингвистического описания по алгоритму	Научиться применять правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> после приставок	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	30.10 31.10
54	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Урок «открытия нового знания»	Составление лингвистического описания по алгоритму	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	10.11
55,56, 57	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок «открытия нового знания»	Работа с учебником (конспектирование статьи)	Научиться применять правило написания букв приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Проектировать траектории развития через новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	11.11 12.11

58	Соединительные гласные <i>o</i> и <i>e</i> в сложных словах	Урок общеметодической направленности	Анализ поэтического текста со словарными словами	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	
59	Сложнокращенные слова	Урок общеметодической направленности	Лабораторная работа по материалам учебника	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложнокращенных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	
60	Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро»	<b>Рр</b> Урок общеметодической направленности	Составление плана к сочинению по картине, собирание материалов по алгоритму	Научиться составлять план к сочинению-описанию по картине	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	
61	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Урок общеметодической направленности	Лабораторная работа по материалам учебника		Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Проектировать траектории развития через включение в новые виды	Владеть монологической и диалогической формами речи	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного	18.11

					отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	деятельности и формы сотрудничества	в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	конструирования в ходе выполнения творческого задания	
62-62	Повторение по теме «Словообразование»	Урок общеметодической направленности	Лабораторная работа по материалам учебника		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	
63	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	<b>Кр</b> Урок развивающего контроля	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
64	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	22.11
<b>Имя существительное</b>									

65	Имя существительное Повторение изученного в 5 классе	Урок рефлексии	Самостоятельное заполнение таблицы по материалам учебника	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	24.11
66	Имя существительное как часть речи.	Урок общеметодической направленности	Групповое составление алгоритма определения рода имени существительного	Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	
67	Разносклоняемые имена существительные	Урок «открытия нового знания»	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	
68	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Урок «открытия нового знания»	Групповая работа по дидактическому материалу с	Научиться применять правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i>	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать траектории развития через включение в	Устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование навыков интеграции индивидуального	

			опорой на лингвистическое портфолио	существительных на <i>-мя</i>	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	новые виды деятельности и формы сотрудничества	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	
69	Несклоняемые имена существительные.	Урок «открытия нового знания»	Конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными	Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи	
70,71	Род несклоняемых имен существительных	Урок «открытия нового знания»	Конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными	Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи	29.11 01.12
72	Имена существительные общего рода	Урок «открытия нового знания»	Анализ текста с существительными общего рода	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности	

					ия словосочетаний	формы сотрудничества	ми нормами русского языка		
73	Морфологический разбор существительных	Урок общеметодической направленности	Групповая работа по практическим материалам учебника при консультативной поддержке со стороны учителя	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	
74	Сочинение-описание впечатлений	<b>Рр</b> Урок общеметодической направленности	Групповая работа с материалами учебника (написание сочинения)	Научиться писать сочинение алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи	
75,76	<i>Не</i> с существительными	Урок общеметодической направленности	Индивидуальная работа с лингвистическим портфолио	Научиться применять правила написания <i>не</i> с существительными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	05.12 06.12

77	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах – <i>чик</i> - - - <i>щик</i> -	Урок «открытия нового знания»	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	Научиться применять правила написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных – <i>чик</i> - - - <i>щик</i> -	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	08.12
78	Гласные в суффиксах – <i>ек</i> - - - <i>ик</i> -	Урок «открытия нового знания»	Работа в парах по практическим материалам учебника при консультативной помощи учителя	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах – <i>ек</i> - - - <i>ик</i> -	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи	
79	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Урок «открытия нового знания»	Работа с учебником (конспектирование статьи)	Научиться применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	
80 ,81	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	Групповая проектная работа (анализ текста)	Научиться составлять тесты	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Организовывать и планировать учебное сотрудничество	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	

					выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	способность к преодолению препятствий и самокоррекции	о с учителем и сверстниками		
82	Контрольный диктант с тестовым грамматическим заданием	<b>Кр</b> Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	13.12
83	Анализ работы	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	15.12
<b>Имя прилагательное</b>									
84,85	Имя прилагательное как часть речи	Урок общеметодической направленности	Работа по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательно	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	16.12 17.12

					го как части речи	сотрудничества			
86,87	Сочинение-описание природы	<b>Рр</b> Урок общеметодической направленности	Написание сочинения с последующим редактированием текста	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	18.12 19.12
88,89	Степени сравнения имен прилагательных	Урок «открытия нового знания»	Работа с орфограммами с последующей самопроверкой	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения имен прилагательных	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	20.12 22.12
90	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Урок «открытия нового знания»	Работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	23.12

91	Качественные прилагательные	Урок «открытия нового знания»	Работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	24.12
92,93	Относительные прилагательные	Урок «открытия нового знания»	Лабораторная работа (анализ художественного текста)	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования художественного текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	24.12 25.12
94	Притяжательные прилагательные	Урок «открытия нового знания»	Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности по самостоятельно составленному плану	
95	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Составление памятки для выполнения	Научиться производить морфологический	Объяснять языковые явления,	Проектировать маршрут преодоления	Использовать адекватные языковые	Формирование познавательного интереса к	

			сравнительной таблицы	разбор имени прилагательного	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
96	Разряды имен прилагательных. Обобщение по теме	Урок рефлексии	Составление памятки для выполнения сравнительной таблицы	Повторить разряды имен прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
97, 98	<i>Не с</i> прилагательными	Урок общеметодической направленности	Составление памятки об условиях написания <i>не с</i> прилагательными	Научиться применять в практической деятельности алгоритм определения написания <i>не с</i> прилагательными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	12.01 13.01

99	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Урок общеметодической направленности	Изучение и конспектирование содержания параграфа учебника	Научиться применять правило постановки букв <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности	
100	Выборочное изложение по теме «Возвращение Владимира в отчий дом»	<b>Рр</b> Урок общеметодической направленности	Определение композиционных и языковых признаков текста	Научиться вычленять из текста основную информацию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	15.01
101-103	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Урок «открытия нового знания»	Составление алгоритма написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Научиться применять правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	16.01 17.01 19.01
104	Сочинение – описание игрушки	<b>Рр</b> Урок общеметодической направленности	Написание сочинения по заданной теме	Научиться писать сочинение по алгоритму	Объяснять языковые явления,	Проектировать маршрут преодоления	Формировать навыки учебного	Формирование познавательного интереса к	20.01

		направленности			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
105	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	Урок общеметодической направленности	Конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных –к- и –ск-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	21.01
106,107	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок «открытия нового знания»	Конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания	Научиться применять правила написания сложных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	22.01-22.01
108-109	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок рефлексии	Групповая проектная работа (анализ текста)	Научиться выполнять задания и тесты	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	23.01 24.01

					ходе выполнения лингвистической задачи	преодолению препятствий и самокоррекции			
110	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием и его анализ	<b>Кр</b> Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	26.01
111	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	27.01
<b>Имя числительное</b>									
112	Имя числительное как часть речи	Урок «открытия нового знания»	Комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио	Научиться определять грамматические признаки имени числительного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между	Формирование навыков анализа	28.01

							членами группы для принятия эффективных совместных решений		
113	Простые и составные числительные	Урок общеметодической направленности	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника	Научиться определять простые и составные числительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	29.01 30.01
114-115	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок рефлексии	Структурный анализ слова по составленному алгоритму	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	30.01 31.01
116	Порядковые числительные	Урок общеметодической направленности	Составление сравнительной таблицы «Числительное - прилагательное»	Научиться отличать порядковые числительные от числительных других разрядов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	02.02

					сравнительной таблицы				
117	Разряды количественных числительных	Урок «открытия нового знания»	Конструирован ие текста по алгоритму выполнения задания	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокорректи и	Определять цели и функции участников, способы взаимодействи я, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	03.02
118- 119	Числительные, обзначающие целые числа	Урок общеметодичес кой направленност и	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств а	Формировать навыки учебного сотрудничеств а в ходе индивидуальн ой и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	04.02 05.02
120	Дробные числительные	Урок общеметодичес кой направленност и	Составление словариков на тему «Дробные числительные»	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формировать навыки учебного сотрудничеств а в ходе индивидуальн	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	06.02

					выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ой и групповой работы		
121	Собирательные числительные	Урок «открытия» нового знания	Составление словариков на тему «Собирательные числительные»	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	07.02
122	Морфологический разбор имени числительного	Урок общеметодической направленности	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени числительного	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	09.02
123	Составление текста объявления	<b>Рр</b> Урок общеметодической направленности	Групповая работа с дидактическим материалом	Научиться составлять текст объявления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	10.02

					составления текста	деятельности и формы сотрудничества	групповой работы		
124	Устное выступление на тему «Берегите природу!»	<b>Рр</b> Урок общеметодической направленности	Составление текстов выступлений	Научиться составлять текст выступления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	11.02
125	Повторение по теме «Имя числительное»	Урок рефлексии	Работа с дидактическим материалом	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	12.02
126	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	<b>Кр</b> Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	13.02

127	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	14.02
<b>Местоимения</b>									
128	Местоимение как часть речи	Урок рефлексии	Конспектирование материала параграфа, составление плана ответа	Научиться отличать местоимения от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
129	Личные местоимения	Урок общеметодической направленности	Работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой	Научиться склонять личные местоимения, определять их падеж, роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
130	Сочинение «Берегите природу»	<b>Рр</b> Урок общеметодической	Коллективная работа с печатными тетрадями	Научиться составлять текст от первого лица	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Использовать адекватные языковые средства для	Формирование познавательного интереса к изучению нового,	18.02

		направленности			связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	способам обобщения и систематизации знаний	
131	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Урок общеметодической направленности	Коллективная работа с печатными тетрадями	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	19.02
132, 133	Вопросительные и относительные местоимения	Урок общеметодической направленности	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться различать вопросительные и относительные местоимения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	20.02 21.02
134	Неопределенные местоимения	Урок общеметодической направленности	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	24.02

					ходе морфологического анализа слова	преодолению препятствий и самокоррекции	групповой работы	систематизации знаний	
135,1 36	Отрицательные местоимения	Урок общеметодической направленности	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не-</i>	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	25.02 26.02
137	Притяжательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	27.02
138	Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше»	<b>Рр</b> Урок общеметодической направленности	Написание сочинения-рассуждения, собирание материалов к сочинению	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения -	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	28.02

работы,

					написания сочинения	самокоррекции и	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
139	Указательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию	02.03
140	Определительные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой	Научиться определять грамматические признаки определительных местоимений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию	03.03
141	Сочинение «Рассказ старого учебника»	<b>Рр</b> Урок общеметодической направленности	Написание сочинения, сбор материалов к сочинению	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	04.03

					ходе написания сочинения	преодолению препятствий и самокоррекции	общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
142	Местоимения и другие части речи	Урок рефлексии	Самостоятельная работа по материалу учебника	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	05.03
143	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	06.03

					лингвистического описания, морфологического анализа слова	самокоррекции и			
144	Повторение по теме «Местоимение»	Урок рефлексии	Работа с дидактическим материалом	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	07.03
145	Контрольный тест №5 по теме «Местоимение»	<b>Кр</b> Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и в ходе работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков развернутого анализа	10.03
146	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Работа с дидактическим материалом	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	11.03

				универсальных учебных действиях, с нею связанных	подготовки к контрольной работе	препятствий и самокоррекции			
147	Р.Р.Сочинение по картине Е.Сыромятниковой «Первые зрители»	<b>Рр</b> Урок общеметодической направленности	Написание сочинения, собирание материалов к сочинению	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения, описания и повествования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	12.03
<b>Глагол</b>									
148-149	Глагол как часть речи	Урок общеметодической направленности	Работа в парах с печатными тетрадями (анализ текста)	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	

150	Разноспрягаемые глаголы	Урок «открытия» нового знания	Комплексный анализ текста	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
151	Сжатое изложение	<b>Рр</b> Урок общеметодической направленности	Комплексный анализ текста по алгоритму	Научиться писать сжатое изложение	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	
152-153	Глаголы переходные и непереходные	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная устная и письменная работа по учебнику	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	

154	Наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Комплексный анализ текста	Научиться определять наклонение глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового знания	
155-156	Изъявительное наклонение глагола	Урок общеметодической направленности	Работа по алгоритму лингвистического портфолио	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу	
157-158	Условное наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала	

					ходе исследования глаголов условного наклонения	новые виды деятельности и формы сотрудничества	с целью планирования, контроля и самооценки		
160-161	Повелительное наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов повелительного наклонения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	
162-163	Контрольный тест №6 по теме «Глагол» и его анализ	<b>Кр</b> Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий	Научиться применять правила написания окончаний глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	

164	Употребление наклонений	Урок рефлексии	Работа в парах с материалом учебника	Научиться находить в предложении глагол, определять его непостоянные признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала	
165-166	Безличные глаголы	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	
167	Морфологический разбор глагола	Урок общеметодической направленности	Коллективная лабораторная работа	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

168-169	Повторение по теме «Наклонение глагола»	Урок рефлексии	Коллективная работа с дидактическим материалом	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
170-171	Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием и его анализ	<b>Кр</b> Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование учащих способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	
172	Рассказ на основе услышанного	<b>Рр</b> Урок общеметодической направленности	Работа с дидактическим материалом по алгоритму	Научиться составлять тексты разных типов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу	

					ходе конструирован ия текста	новые виды деятельности и формы сотрудничеств а	с целью планирования, контроля и самооценки		
173- 174	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	Урок общеметодичес кой направленност и	Самостоятельн ое выполнение тестовых заданий	Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекци и	Организовыва ть и планировать учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	
175- 176	Повторение по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Групповая лабораторная работа (комплексный анализ текста)	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекци и	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция , оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм	
177- 178	Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием и его анализ	<b>Кр</b> Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельно е выполнение грамматическог о задания	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формировать навыки учебного сотрудничеств а в ходе индивидуальн ой и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации	

				проблемных зон в изученной теме	ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	деятельности и формы сотрудничества	групповой работы	коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	
<b>Повторение.</b>									
179	Разделы науки о языке	Урок рефлексии	Работа с текстами	Научиться составлять текст лингвистического повествования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	
180-181, 182	Орфография : Правописание <i>не</i> с разными частями речи. Одна и две буквы <i>н</i> в причастиях и наречиях.	Урок рефлексии	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	
183-184	Пунктуация : Сочинительные и подчинительные	Урок рефлексии	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой	Научиться применять алгоритм	Объяснять языковые явления,	Осознавать самого себя как движущую силу своего	Организовывать и планировать учебное	Формирование навыков обобщения и	

	союзы в сложных предложениях.			проверки пунктограммы	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки пунктограммы	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	сотрудничества с учителем и учениками	систематизации знаний	
185-186	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Самостоятельная работа (анализ текста по образцу)	Научиться определять лексические и фразеологические единицы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	
187-188	Словообразование	Урок рефлексии	Коллективный анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	

189-192	Морфология: .Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи.	Урок рефлексии	Коллективный анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	
200	Синтаксис	Урок рефлексии	Работа по алгоритму (разбор предложений, построение схем)	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу	
201,202	Итоговый тест и его анализ	<b>Кр</b> Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	

203-204	Повторение	Урок рефлексии	Коллективный анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов, производить все виды анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	
---------	------------	----------------	---	---	--	---	---	--	--

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

#### 7 КЛАСС

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013) с изменениями на 24.11.2015 г;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 07.06.2017);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-2355 от 14.12.2015 года «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с учетом изменений и дополнений);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3.02. 2011 19682);
- Письмом Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19 апреля 2011 года № 03-255;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018г. № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- предметной линией учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой, 7 класс, М.: Просвещение, 2017 г.

- авторской программой основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М.: Просвещение, 2014г.

### 1.1 Общее положение к курсу

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### 1.2 Цели и задачи изучения предмета

**Целью** изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Задачи:**

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
  - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,
  - развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,
  - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,
  - совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

### **1.3 Место учебного предмета**

В обязательной части учебного плана на изучение русского языка в 7 классе отводится 3,5 часа в неделю. Из части плана, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью увеличения часов на преподавание этого предмета, предусмотренных обязательной частью учебного плана, для формирования у обучающихся ценностного отношения к языку, как хранителю русской культуры;

Итого 153 часа за учебный год (4,5 часа в неделю).

### **Промежуточная аттестация**

По итогам учебного года в апреле-мае проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы.

### **1.4 Учебно-методическое обеспечение**

1. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017г.

2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2014г.
3. Е. В. Селезнева Тесты по русскому языку. 7 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2016г.
4. Е.М.Сергеева Тесты по русскому языку. 7 класс- М.: Издательство «Экзамен», 2018
5. Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. – М.: Просвещение, 2013г.
6. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.

### Образовательные электронные ресурсы:

Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Личностные**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение

создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### **Предметные**

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

### **Обучающиеся научатся:**

– понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- называть признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

#### **По орфографии.**

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и

исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

— правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

### **По пунктуации.**

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

### **По связной речи.**

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

### **Аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Получат возможность научиться** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (13 часов)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

#### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

##### **Причастие (35 часов)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

П. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесен. принесена. принесено, принесены}, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Ш. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### **Деепричастие (10 часов)**

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

### **Наречие (26 часов)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

11. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Учебно- научная речь (3ч.р.р)**

1.Отзыв

2.Учебный доклад

### **Категория состояния (6 часов)**

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль СЛОВ категории состояния.

11. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 час)**

#### **Предлог (9 часов)**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

11. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

111. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### **Союз (16 часов)**

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - сочинительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частями и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

111. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица (16 часов)**

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова (6 часов)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **Повторение и систематизация пройденного**

**в 7 классе (15 часов)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

111	18.03	Контрольный диктант с грамматическим заданием	«Союз»
130	23.04	Контрольный диктант с грамматическим заданием	«Частица»
140	12.05	Контрольная работа	Итоговая

**Учебно-тематический план (по базисному плану – 140 часов)**

Содержание	Кол-во часов	Из них	Всего часов на РР	Из них	
		к/д		соч.	изл.
Русский язык как развивающееся явление	1ч			-	
Повторение изученного в 5-6 классах	7ч	1	2ч	-	
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	26ч	1	6ч	2	4
Деепричастие	6ч	1	1ч	1	
Наречие	24ч	2	4ч	-	2
Категория состояния	4ч		1ч	-	1
Предлог	8ч	1	2ч	2	
Союз	10ч	1	2ч	2	
Частица	16ч	1	4ч	2	2
Междометие	3ч				
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах Резервные уроки	11ч		2ч		2
<b>ИТОГО: (140ч)</b>	<b>116ч</b>	<b>8ч</b>	<b>24ч</b>	<b>9ч</b>	<b>11ч</b>

### Календарно-тематический план

№ п\п		Название темы	Кол-во часов	Дата
1		Русский язык как развивающееся явление.	1	01.09.21
		<b>Повторение изученного в 5-6 классах.</b>	<b>7+2</b>	
2		Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация.	1	03.09.21
3		Лексика и фразеология.	1	06.09
4		Фонетика и орфография. Фонетический разбор.	1	07.09
5		Словообразование и орфография. Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор.	1	08.09
6		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	10.09
7	РР	Текст. Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1	13.09

8	РР	Диалог как текст. Виды диалога . Стили литературного языка.	1	14.09
9-10	КД	Входной контрольный диктант. Анализ диктанта	2	15,17.09
		<b>Морфология и орфография. Причастие.</b>	<b>26+6</b>	
11		Повторение изученного о глаголе. Причастие как часть речи.	1	20.09
13		Склонение причастий.	1	21.09
14		Причастный оборот.	1	22.09
15		Выделение причастного оборота запятыми на письме	1	24.09
17	РР	<b>Сочинение по картине В.Хабарова «Портрет Миль»</b>	2	27.09
18		Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия	1	28 29
19		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий.	1	01.10
20 - 21		Действительные причастия прошедшего времени. Гласные перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени	1	04-05.10
22	РР	Сжатое изложение с изменением лица	1	06.10
23-24		Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Гласные в суффиксах причастий.	1	08 – 11.10

25		Гласные перед буквами Н в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1	12.10
26-29		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.  Одна и две буквы Н в суффиксах кратких причастий и кратких прилагательных  Одна и две буквы Н в суффиксах причастий и прилагательных Практикум	4	13.10 15.10 18.10 19.10
29		Выборочное изложение по тексту.	1	20.10
30		Морфологический разбор причастия	1	21.10
31-32		Контрольная работа и ее анализ	2	21-22.10
33-35		Слитное и раздельное написание не с причастиями	2	25-26-27. 10
36		Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.	1	29.10
36-37		Повторение по теме «Причастие»	2	08.11 09.11
38-39	<b>КД</b>	Контрольная работа и ее анализ.	2	15.11
40	<b>РР</b>	Сочинение –о писание внешности человека	1	
		<b>Деепричастие.</b>	<b>6+1</b>	

41		Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот.	1	
42		Запятая при деепричастном обороте.	1	
43		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	
44	<b>РР</b>	Сочинение с описанием действия. Рассказ по картине.	1	
45		Морфологический разбор деепричастия. Образование деепричастий.	1	
46		Повторение по теме «Деепричастия».	1	
47	<b>КД</b>	Контрольный диктант.	1	
		<b>Наречие.</b>	<b>24+4</b>	
48		Наречие как часть речи.	1	03.12
49		Употребление наречий в речи.	1	06.12
50-51		Смысловые группы наречий.	2	07,09.12
52		Способы образования наречий	1	10.12
53	<b>РР</b>	Дневниковые записи	1	13.12
54	<b>РР</b>	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1	14.12
55		Степени сравнения наречий		16.12
56		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями.	1	17,20.12
57		Буквы Е-И в приставках Не и Ни отрицательных наречий.	1	21.12

58-59		Н и НН в наречиях на О-Е.	2	23-24.12
60		Контрольная работа (тест) за 2 четверть	1	27.12
61	РР	Описание действия.	1	28.12
62		Буквы О-Е после шипящих на конце наречий.	1	30.12
63		Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ-ДО-С.	1	10.01
64-6	РР	Изложение текста с описанием действия.	2	13.01- 14.01
66-67		Дефис в наречиях.	2	17-18.01
68-69		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	2	20-21.01
70		Ь после шипящих на конце наречий.	1	24.01
71-72		Повторение по теме «Наречие».	2	25,27.01
73-74	КД	Контрольный диктант и его анализ.	2	28,31.01
		<b>Категория состояния.</b>	<b>4+1</b>	
75		Категория состояния как часть речи.	1	01.02
76-77		Синтаксическая роль слов категории состояния.	2	03.02,10.02
78	РР	Выборочное изложение с описанием состояния человека или природы.	1	11.02
79		Служебные части речи.	1	14.02

		<b>Предлог.</b>	<b>8+2</b>	
80		Предлог как часть речи.	1	15.02
81		Употребление предлогов.	1	17.02
82-83		Производные и непроизводные предлоги.	2	18,21.02
84		Простые и составные предлоги. Морфологический разбор.	1	22.02
85-86	РР	Сочинение повествовательного характера с элементами описания.	2	25.02,28.02
87-89		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	3	29.02; 02.03,03.03
90		Повторение по теме «Предлог».	1	06.03
91		Контрольная работа по теме «Предлог»	1	07.03
		<b>Союз.</b>	<b>10+2</b>	
92-93		Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	2	10.03- 13.03
94-95		Союзы сочинительные и подчинительные.	2	14.03,16.03
96		Морфологический разбор союзов.	1	20.03
97-98	РР	Сочинение-рассуждение о книге по данному началу.	2	23.03- 24.03
99-100		Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	2	

101-102		Повторение сведений о предлогах и союзах.	2	
103-104	<b>КД</b>	Контрольный диктант и его анализ	2	
		<b>Частица.</b>	<b>16+4</b>	
105		Частица как часть речи.	1	
106		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
107		Отрицательные частицы.	1	
108-109		Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2	
110-111	<b>РР</b>	Изложение с элементами сочинения.	2	
112		Модальные частицы.	1	
113		Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
114		Морфологический разбор частицы.	1	
115-116		Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	2	
117-118	<b>РР</b>	Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	
119-120		Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ и приставки НИ.	2	

121-122		Повторение по теме «Частица».	2	
123-124	КД	Контрольный диктант и его анализ.	2	
		<b>Междометие. Звукоподражательные слова.</b>	<b>3</b>	
125		Междометие как часть речи.	1	
126		Отличие звукоподражательных слов от междометий.	1	
127		Дефис в междометиях.	1	
		<b>Повторение изученного в 7 классе.</b>	<b>11+2</b>	
128		Текст. Стили речи.	1	
129		Фонетика. Лексика и фразеология.	1	
130		Словообразование.	1	
131-132	РР	Итоговое изложение.	2	
133-135		Морфология.	3	
136-137		Орфография.	2	
138-139		Синтаксис и пунктуация.	2	
140		Итоги года.	1	

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.12., одобрен Советом Федерации 26.12.12).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018 .  
Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т., Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018 ., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, - М.: Просвещение, 2018 к учебнику: Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская. , О.М. Александрова, А.Д.Дейкина - М.: Просвещение, 2018 г.

**Русский язык** — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### ***Целями изучения русского языка в основной школе являются:***

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** — знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** — это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

**Культуроведческая компетенция** - это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

### ***Задачи преподавания русского языка.***

**Познавательные:** формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке.

**Практические:** формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать мысли в устной и письменной форме.

## **2. Планируемые результаты освоения курса русского языка в 8 классе.**

### **Личностные**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные**

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

## **Предметные**

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка.

### **Формы контроля**

- **текущий контроль**: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверка и взаимопроверка, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.
- **промежуточный контроль** - диктанты, тематические тесты.
- **итоговый контроль**: диктант, контрольная работа.

## **3. Содержание учебного предмета.**

### **Русский язык в современном мире 1ч.**

#### **Повторение изученного в 5 – 7 классах 7ч.(6+1РР)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. 8ч.(7+1РР)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова или Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

### **Простое предложение 3 ч.(2+1РР)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

### **Двусоставные предложения 17ч.(13+4РР)**

#### ***Главные члены предложения 8ч.***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

#### ***Второстепенные члены предложения 9ч.***

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) №4 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

### **Односоставные предложения. 11ч. (9+2РР)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Инструкция. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное сочинение №5

### **Простое осложненное предложение 33ч( 29+4РР)**

***Понятие об осложнённом предложении 1ч.***

***Однородные члены предложения 13ч.***

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине. Сжатое изложение.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

***Обособленные члены предложения 19ч.***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №8.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения 18 ч. ( 15+3РР)**

***Обращение 3ч***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 9 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

### ***Вводные и вставные конструкции 8ч.***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №10 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

### ***Чужая речь 7ч.***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №11 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе 7(6+1РР)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговое тестирование. 12

### Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение курса авторская программа в 8 классе предусматривает 102 часа. В соответствии с базисным учебным планом МАОУ «СОШ № 20» на прохождение программы отводится **105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель)**.

### Календарно-тематическое планирование

№ уро Ка	Разделы	Тема	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
1	Введение	Функции русского языка в современном мире	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		
3		Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
4		Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
5		Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
6		Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий			
7		<b>Р/Р Подробное</b> изложение с изменением лица по тексту А. Аверченко	1		

8		Слитное и раздельное написание <b>не</b> - с разными частями речи	1		
9		Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием			
10		<b>Р/р. Подготовка к сочинению на тему «Летние радости»</b>	1		
11	Синтаксис .Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	Основные единицы синтаксиса	1		
12		Текст как единица синтаксиса	1		
13		Предложение как единица синтаксиса	1		
14		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1		
15		Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1		
16		Синтаксический разбор словосочетаний	1		
17	Простое предложение.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.			

18		Порядок слов в предложении. Интонация.			
19		Контрольный диктант по теме «Словосочетание и простое предложение»			
20		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
21		<b>Р/Р</b> Описание памятника культуры.Изложение по тексту С.М. Голицина			
22		.Изложение по тексту С.М. Голицина казание о белых камнях»			
23	Двусоставное предложение.	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.			
24		Составное глагольное сказуемое.			
25		Составное именное сказуемое.			
26		Выражение именной части составного именного сказуемого.			

27		Тире между подлежащим и сказуемым			
28		Тире между подлежащим и сказуемым			
29		<b>Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения»</b>			
30-31		<b>Р/Р</b> Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».	2		
32		Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.			
33		Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения			
34		Приложение. Знаки препинания при нём.			
35		Обстоятельство.			
36		Синтаксический разбор двусоставного предложения.			
37		<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</b>			

38-39		<b>Р/Р</b> Изложение «Характеристика человека»	2		
40	Односоставные предложения.	Основные группы односоставных предложений	1		
41		Определённо-личные предложения.	1		
42		Неопределённо-личные предложения.	1		
43		<b>Р/Р</b> Инструкция	1		
44		Безличные предложения.	1		
45		Безличные предложения.	1		
46		<b>Р/Р</b> Составление текста-рассуждения	1		
47		Назывные предложения.	1		
48		Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
49		Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1		
50		<b>Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»</b>	1		

51		Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	2		
52	Простое осложненное предложение.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения			
53		Однородные и неоднородные определения.			
54		Однородные и неоднородные определения.			
55-56		<b>Р/Р</b> Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)			
57		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.			
58-59		Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.			
60		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них			
61		Обобщающие слова при однородных членах			

		предложения и знаки препинания при них			
62		Синтаксический разбор предложений с однородными членами.			
63		Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.			
64		Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»			
65		<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .</b>			
66		<b>Р/р Сочинение</b> по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»			
67		Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.			
68		Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.			
69		Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.			
70		Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление			

		несогласованных определений.			
71		Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.			
72		Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.			
73		Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения».			
74		<b>Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.</b>			
75		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.			
76		Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.			
77		Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК			
78		Обособление обстоятельств, выраженных			

		существительными с предлогами.			
79		<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»</b>			
80		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.			
81		Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов			
82		Обособление дополнений с предлогами			
83		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.			
84		Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»			
85		<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</b>			
86		<b>Р/Р Контрольное изложение.№2</b> Написание изложения	1		

87	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении			
88		Употребление обращений			
89		<b>Р/Р</b> Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1		
90		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.			
91		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях			
92		Вставные слова, словосочетания и предложения			
93		Междометия в предложении			
94		<b>Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</b>			
95		Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.			

96		Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью			
97		<b>Р/Р</b> Диалог.			
98		<b>Р/Р</b> Рассказ.			
99		Цитата и знаки препинания при ней.			
100		Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».			
100	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Синтаксис и морфология			
101		Синтаксис и пунктуация			
102		Синтаксис и орфография			
103-104		<b>Р/Р Контрольное изложение №2</b> с элементами сочинения (по тексту упр.442)	2		
105		<b>Итоговый контрольный диктант.№6</b>			



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Уровень изучения	Вид учебной программы	Название учебной программы	Используемые учебники	Учебно-методические пособия	Соответствие УМК учебному стандарту
1	Русский язык 9 класс	3	4	5	6	7	8
		Базовый	Государственная	Программа основного общего образования по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Дальской, Л.А. Тростеневой и др. М.: ВАКО, 2017	С.Г. Бархударов, С.Е. Курочков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Провиденс», 2019.	<p>1. Г.И. Богданова. Уроки русского языка 9 классе. Книга для учителя. М., Провиденс, 2012.</p> <p>2. А.Б. Малишкин. Тестовые задания 9 класс. ТП «Сфера», Москва, 2002.</p> <p>3. Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 классы. «Экзамен», Москва, 2015.</p> <p>4. Л.Е. Фефилова. Русский яз. 9 кл. 1 и 2 полугодие планы-конспекты уроков. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2017</p> <p>5. Н.В. Егорова. «Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное пособие», ВАКО, 2006</p> <p>6. Т. В. Раман. «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебн. С. Г. Бархударова и др. «Русский язык 9 класс». М., Провиденс, «Экзамен», 2006</p>	Полное

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов и авторской программы под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Н.М.Шанского и др.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. «Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО; 5-9 класс) на 2021-2022 учебный год»

Материал комплекта полностью соответствует примерной программе по русскому языку основного общего образования, обязательному минимуму содержания, рекомендованному Министерством образования РФ.

### Цели и задачи изучения предмета «Русский язык» в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексик и фразологии русского языка;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуниктивных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, сознательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 9 классе**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, выделяя роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сопоставление коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в урок включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие максимальную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевой развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык

неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Место предмета «Русский язык» 9 класс в учебном плане**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год. Содержание учебного предмета соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

**Формы и виды контроля знаний, умений и навыков**

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

## **Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по русскому (родному) языку в основной школе**  
**Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Методические рекомендации:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диск учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - аналитические приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монологич. (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монологич.) и диалогич. (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалогич.);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдать нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуниктивно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоенные основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание программы «Русский язык» 9 класс**

#### **Международное значение русского языка – 1 час**

Русский язык – один из развитых языков мира, язык межкультурного общения. Узык, речь, общение. Ситуация общения.

#### **Повторение изученного в 5 – 8 классах – 12 часов**

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа.

Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *РР*). Виды компресси текста. Сжатое изложение.

*РР*. Сочинению по картине В.Васнецова «Баян».

*РР*. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольная работа (далее *КР*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

#### **Сложное предложение - 5 часов**

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

*РР*. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

*РР*. Сжатое изложение

#### **Сложносочиненные предложения – 8 часов**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с раздельными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

*РР*. Рецензия.

*КР*. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

### **Сложноподчиненные предложения – 6 часов**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

### **Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 часов**

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени. Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельных образа действия и степени, места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки прерывания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»

*Р.Р.* Сжатое изложение (2 ч.)

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)

*Р.Р.* Сочинение о жизни современной молодежи (упр. 244)

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)

*Р.Р.* Деловые бумаги

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### **Бессоюзные сложные предложения – 10 часов**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение (упр.282)

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

### **Сложные предложения с различными видами связи – 7 часов**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.

Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)

*Р.Р.* Сжатое изложение (упр. 360)

*Р.Р.* Авторские знаки препинания

*К.Р.* Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"

#### **Общие сведения о языке-5 часов**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

*Р.Р.* Сжатое изложение

#### **Повторение в систематизации изученного в 5-9 классах – 23 часа**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания.

*Р.Р.* Сжатое изложение (упр. 360)

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 в формате ОЦЭ

*К.Р.* Итоговое тестирование.



**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (3 часа в неделю, всего 102 часа)**

(базовый уровень)

(Учебник «Русский язык 9 класса», авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Кручкова, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др.  
Москва, «Провиденс», 2019 г.)

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Элементы содержания образования	По плану	По факту
<b>Введение (1ч.)</b>					
1.	Международное значение русского языка	1	Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.	01.09	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (9 + 1 ч.)</b>					
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма.	06.09	
3.	Лексика и фразеология. Орфография.	1	Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.	07.09	
4.	Морфемика. Словообразование.	1	Морфемиз: морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования.	08.09	
5	Морфология. Словообразование и служебные части речи.	1	Служебные части речи. Служебные части речи.	13.09	

	Орфография.				
6.	Входная контрольная работа	1			14.09
7-8.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.		15-20.09
9	<b>РР. Сжатое изложение</b>	1	Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка.		21.09
10	Предложения с обособленными членами	1	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.		22.09
11-12	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b> Работа над ошибками	2			27.09 28.09
<b>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8 ч.)</b>					
12-13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2	Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними; отличие простого предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них.		29.09 04.10
14	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1	Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложениях.		05.10
15-16	Знаки препинания в сложносочинённом	2	Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем		(6.10)

	предложения.		предложений.	11.10	
17	Конспект. Рецензия. Тезис.			12.10	
	РР. Сжатое изложение с грамматическим заданием по теме	1	Контроль знаний о сложносочинённом предложении, совершенствовании пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора СПП.	13.10	
18	«Сложносочинённое предложение».				
<b>Сложноподчинённое предложение (31+8).</b>					
	Сложноподчинённое предложение. Строение сложноподчинённого предложения.	1	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы СПП.	18.10	
20	Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Средства связи частей СПП.	1	Роль указательных слов в СПП, умение находить указательные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.	19.10	
21	Контрольная работа (тест в форме ОГЭ) Часть 2.			20.10	
22	Место придаточных предложений в СПП.	1	Строение сложноподчинённых предложений.	25.10	
23	Основные группы СПП по их значению.	2	Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных, совершенствовании пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.	26.10	
24	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.			27.10	
25					

26	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.	08.11
27	«Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Закрепление знаний о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков; отработка умения различать сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и изъяснительным.	09.11
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными; совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельных придаточных.	10.11
29 - 31	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2	Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	12.11-13.11
32 - 33	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2	Структура СПП с придаточными места и времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	15, 19.11
34	<b>РР Сжатое изложение.</b> (Упр. 180).	1	Текст, микротемы. Способы сжатия текста.	20.11
35	<b>РР Сочинение-рассуждение о природе родного края</b> (Упр. 181).	1	Текст, эссе речи. Рассуждение.	22.11
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	Структура СПП с придаточными условными, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП.	2.11

	*		навыков синтаксического разбора.		
37	Сложноподчинённые предложения с причинными и притягательными причинными и притягательными.	1	Структура СПП с прилагательными причинными и притягательными, других видов, связывающих прилагательные предложения с глаголами, совершенствованные навыки постановки знаков препинания в СПП, навыки синтаксического разбора.	27.11	
38				29.11	
39	Сложноподчинённые предложения с прилагательными сравнительными.	1	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.		
40			Анализ написанных работ. Работа над ошибками.		
41	Сложноподчинённые предложения с прилагательными уступительными.	1	Средства связи прилагательного с глаголом. Уметь опознавать СПП с прилагательными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями; значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с прилагательными уступками, сравнениями.	02.12	
42				04.12	
43	РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1	Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного.		
44	Сложноподчинённые предложения с прилагательными следствиями.	1	Особенности СПП с прилагательными следствиями; совершенствованные орфографические и пунктуационные навыки.	06.12	
45				09.12, 11.12	
46	Сложноподчинённые предложения с прилагательными присоединительными.	2	Особенности СПП с прилагательными присоединительными; совершенствованные орфографические и пунктуационные навыки.		
47				13.12	
48	Повторение по теме «СПП с прилагательными объективными»	1	Составление документов, необходимых в повседневной жизни; совершенствование деловой и письменной грамотности.		

49 - 50	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста. Применение полученных знаний на практике.	16.12
51 - 52	Диагностическая работа	1	Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	17.12
53 - 54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2	Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	18.12, 20.12
	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1		23.12-24.12
55	Р/р. Сочинение о жизни современной молодежи (ур. 244).	1	Текст. Рассуждение. Аргументы.	27.12
56	Р/р. Деловые бумаги.	1	Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография.	30.12
57	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора СПП, употребление в речь.	10.01.2020
58	Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненное предложение»	1	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.	13.01
<b>Бессюжетные сложные предложения (9 +1)</b>				

59	Бессоюзные сложные предложения.	1	Основные признаки БСП.	15.01	
60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, типологические особенности этих предложений.	17.01	
61	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП.	20.01.22.01	
62	-				
63	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки тире в БСП.	24.01.27.01	
64	-				
65	Синтаксические синонимы сложных предложений	1	Тип проекта. Цель, задачи проекта. Результаты.	29.01	
66	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	2	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. Синтаксический разбор предложений.	31.01.03.02	
67	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	10.02	
68	Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	14.02	
<b>Сложные предложения с разными видами связи (4+4+4)</b>					
69	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3	Виды связи в сложном предложении.	17.02.19.02, 21.02	
71	-				

72	Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	1	Текст, Типы речи. Рассуждение.	26.02	
73					
	Практикум по сложным предложениям	2		28.02.02.03	
74	РР Сжатое изложение (Упр. 301)	2	Тема текста. Основная мысль. Тип речи, функциональный стиль речи.	04.03	
75					
76	Авторские знаки препинания.	1	Особенность стиля автора.	06.03	
<b>Общие сведения о языке (4 + 1 ч)</b>					
77	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2	Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средство общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества.	09.03.11.03 15.03 16.03	
78					
79	Русский литературный язык и его стили.	2	Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка.	13.03, 16.03 23.03	В.А. Жуков
80					
	Диагностическая работа и ее анализ			18.03, 20.03 22.03	
<b>Систематизация изученного в 9 классе (23+1 ч.)</b>					
82	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Фонетика и орфография.	23.03	
83	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2	Общеполитические слова, Профессионализмы, Двусложные.	01.04.03.04	

84						
85	<b>РР Сжатое изложение</b> (Упр. 360)	1	Микротема. Способы сжатия текста.		06.04	
86	Морфемика.	2	Морфема. Основные способы словообразования.		08.10.04	
87	Словообразование Орфограф. ил.				13.04	
88	Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	1				
89	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	2	Самостоятельные и служебные части речи. Именные части речи.		15.04,17.04	
90						
91	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2	Общие морфологические признаки.		20.04,22.04	
92						
93	Наречие. Слова категории состояния.	1	Неизменяемые части речи.		24.04	
94	Предлог. Союз. Частица.	2	Служебные части речи.		27.04,29.04	
95						
96-97	Синтаксис. Пунктуация.	2	Главные и второстепенные члены предложения. Виды сказуемых. Типы между подлежащим и сказуемым. Двусоставные и односоставные предложения.		04.06,05	
98	<b>Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)</b>	1			08.05.	
99	Точка, копроцентительный и восклицательный знаки. многоточие.	1	Знаки завершения.		15.05.	

100	Знаки, точка с запятой, двоеточие, тире.	1	Знаки выделения и знаки разделения.	20.05.	
101	Скобки, кавычки.	1	Знаки выделения.	22.05.	
102	Резервный урок.	1		25.05.	

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577; 29 июня 2017 года № 613.

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з,

- приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- положения о рабочей программе педагога МКОУ СОШ № 7

- программы

Программы по русскому языку для 10-11 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова)

Учебник:

Русский язык. Учеб. для общеобразовательных учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.], Рос. акад наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2021

## 1. Место учебной дисциплины.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов: из расчёта 1 час в неделю.



## Содержание учебного предмета «Русский язык» в 10 классе

### Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке  
Язык как система. Основные уровни языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*  
Речь. Речевое общение  
Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.  
Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.  
Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.  
Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.  
Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.  
Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений.  
Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.  
Основные изобразительно-выразительные средства языка.  
Текст. Признаки текста.  
Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.  
Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.  
Культура речи  
Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность: точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*  
Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.  
Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.  
Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.



Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ (базовый уровень)

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- Язык как знаковая система и общественное явление.
- Язык и общество.
- Язык и речь. Культура речи.
- Речь. Речевое общение.
- Текст. Виды его преобразования.
- Повторение.



## Планируемые результаты освоения учебного предмета Русский язык 10 класс

### Планируемые личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### Планируемые метапредметные результаты

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### 2. Познавательные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:



- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

#### Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;



создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;



- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).



Календарно-тематическое планирование, Русский язык 10класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (6 ЧАСОВ)</b>				
1	Язык как знаковая система. Основные функции языка	1	07.09	
2	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	1	14.09	
3	Язык и культура	1	21.09	
4	Русский язык в Российской Федерации	1	28.09	
5	Входная контрольная работа	1	05.10	
6	Словари русского языка	1	12.10	
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (17 часов)</b>				
7	Единицы языка. Уровни языковой системы	1	19.10	
8	Фонетика. Орфоэпические нормы	1	22.10	19.10
9-10	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	2	22.10 29.10	22.10
11	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Лексические нормы	1	29.10	09.11
12-13	Морфология. Морфологические нормы.	2	16.11 23.11	
14	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	1	30.11	
15	Правописание гласных в корне.	1	07.12	07.12
16	Правописание приставок. Буквы И иЫ после приставок	1	14.12	07.12
17	Диагностическая работа в формате ЕГЭ по результатам 1 полугодия	1	21.12	
18-19	Правописание и и ни в словах различных частей речи	1	14.12	
20-21	Правописание не-и ни, правописание предлогов, союзов, частиц.	2	11.01 18.01	
22	Контрольная работа по теме «Единицы языка»	1	25.01	
23	Анализ контрольной работы	1	01.02	
<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 часа)</b>				
24	Язык и речь. Речевое общение.	1	08.02	
25	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	1	22.02	
<b>ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (6 ЧАСОВ)</b>				
26	Признаки текста	1	01.03	
27	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	1	15.03	
28	Реферат. Аннотация	1	22.03	
29	Оценка текста. Рецензия	1	05.04	
30	Р/Р Сочинение-рассуждение	1	12.04	
31	Р/Р Сочинение-рассуждение	1	19.04	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)</b>				
32	Повторение изученного в 10 классе	1	26.04	



33	Годовая контрольная работа	2	03.05 100%	03.05 03.05
34	Анализ контрольной работы	1	17.05	
35	Резервный урок	1	24.05	

Общее количество часов: 35



## Пояснительная записка

### Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для II класса создана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Закона РФ «Об образовании» (статьи 9, 14, 29, 32);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»
- ✓ Типового положения об образовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196;
- ✓ Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку к учебному комплексу для 10-11 классов (Авторы программы А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.

Выбор данной образовательной программы обусловлен современными целями и задачами изучения русского языка. В системе целеполагания предмета «русский язык» аспект развития личности становится ведущим, поэтому важными компонентами содержания курса русского языка в основной школе становятся коммуникативный и культуроведческий компоненты. Предметная линия учебников А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой, в полной мере соответствует этим критериям. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий представление материала не только в знаковой, но и в деятельностной парадигме. Содержание курса и структура программы направлена на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культурологической компетенции. Программно-методический комплекс по русскому языку для общеобразовательных школ под редакцией А.И.Власенкова соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, входит в федеральный перечень учебников, соответствует социальному заказу родителей; построен с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Учебно-методический комплекс под редакцией А.И.Власенкова и др. не нарушает преемственности, построен на основе системы научных понятий, осознанных учащимися в основной школе. Система упражнений, заданий в этих учебниках разработана таким образом, чтобы организовать самостоятельный поиск способов решения. Поэтому материал представлен не только в виде готового информационного изложения, но и в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по усвоению этой информации или добытию новых знаний. Многие разделы (например,

«Синтаксис и пунктуация», «Текст», «Стили речи») знакомы учащимся по основной школе, в них уточняются и систематизируются сведения, полученные в основной школе. Вместе с этим, объём материала расширяется, добавляются новые темы (например, «Авторское употребление знаков препинания», «Жанры публицистики»).

Обоснованием выбора авторской программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта и целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения ГБОУ №355 Санкт-Петербурга.

Данная программа обеспечивает воспроизводящее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку и соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта.

В данном планировании сохранена структура и логика изложения разделов программы.

**Новизна данной рабочей программы в том, что скорректирована с учётом применения для домашнего индивидуального обучения детей-инвалидов и детей с ослабленным здоровьем при ГБОУ школы 355, с учётом проведения дистанционных уроков.**

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме.

На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся; изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5-9

классах и разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития УУД.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Свободное владение родным русским языком – надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Общая характеристика учебного курса**

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Важной особенностью предлагаемой программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы, как и авторской, положены актуальные в настоящее время идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного

использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями. Это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи). Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по стилистике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации. Программа предусматривает тщательное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 11 классе в разделе «Повторение пройденного» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между основным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается контролем пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной речи, что способствует успешному выполнению задания А25 (сочинению по проблеме текста). Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Усвоение учебного материала достигается за счет следующих педагогических технологий:

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов, технологий, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их

репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
- Технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технологии укрупнения дидактических единиц.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии организации самостоятельной работы
- Технологии развития критического мышления
- Технологии рефлексивного обучения
- Технологии самоконтроля и оценки достижений
- Особое место в программе уделено технологии дистанционного обучения.

Предусмотрено изучение ряда тем в дистанционном режиме для детей-инвалидов, включенных в общегородскую программу дистанционного обучения.

Особая роль отводится методам индивидуального обучения: работе в диалоге Учитель - Ученик, составлению конспектов, работе с учебником, выполнению различного рода творческих заданий, работе со словарями, справочниками, энциклопедиями, обучающими программами.

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- ✓ Уроки «открытия» нового знания;
- ✓ Уроки отработки умений и рефлексии;
- ✓ Уроки общеметодологической направленности;
- ✓ Уроки развивающего контроля.

Применяются следующие **формы и методы обучения**:

- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 11 классе**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

**Виды и формы контроля предметных результатов** Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

**Входной (предварительный)** – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

**Текущий (поурочный)** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; словарный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

**Тематический** – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

**Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

**Промежуточный:**

1. устный или письменный ответ на вопрос;
2. подготовка доклада, лекции на лингвистическую или свободную тему, связанную с изучаемой темой;
3. работа с внетекстовыми источниками (словарями различных типов, воспоминаниями и мемуарами, дневниковыми записями писателей, статьями и т.д.);
4. составление конспектов критических статей, планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю;
5. выполнение практикумов;
6. работа с КИМ;

7. выполнение творческих работ, устный или письменный ответ на вопрос;
- Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи.
- написание работ формата ГВЭ, формата ЕГЭ;

### **Место курса «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 11 классе 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне (1 час в неделю). Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2015-16 учебный год соответствует Федеральному учебному плану. Распределение количества часов на изучение каждого раздела программы было составлено с учетом особенностей учащихся.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1ч. в неделю) (34 недели)**

**Содержание тем учебного курса**

**«Русский язык 11 класс»**

**(34 ч)**

**Официально-деловой стиль речи. Общие сведения о языке ( 4 часа).**

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

**Синтаксис и пунктуация 5 часов + 1 час развития речи**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Повторение и обобщение изученного о типах простого и сложного предложения. Пунктуация простого и сложного предложения.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью

#### **Публицистический стиль речи ( 5 часа + 1 час развития речи)**

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

#### **Разговорный стиль речи ( 3 часа + 1 час развития речи)**

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура ра

#### **Язык художественной литературы ( 4 часа + 1 час развития речи)**

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность,

широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

**Общие**

#### **сведения о языке ( 4 часа)**

Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся ученые-русисты. Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданными справочниках

#### **Повторение ( 5 часов)**

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Обобщающее повторение морфологии. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

#### **Учебно-тематический план по русскому языку для 11 класса**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Официально-деловой стиль речи	3+	1	
Синтаксис и пунктуация	4+	1	
Публицистический стиль	5		
Разговорный стиль	3		
Язык художественной литературы	4		
Общие сведения о языке	4		
Повторение	5		
Контроль		1	3
ИТОГО	34		

Планируемые результаты обучения по предмету «Русский язык» приведены в требованиях к уровню подготовки учащихся к окончанию II класса.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

#### Предметные результаты

По окончании II класса учащиеся должны:

#### Выпускник научится знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### Выпускник получит возможность научиться

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразованию и активному участию в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Учебно-исследовательская и проектная деятельность по русскому языку**

##### Выпускник научится:

- ✓ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;
- ✓ работая по составленному плану, использовать дополнительные источники информации;
- ✓ использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления, делать выводы, - использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- ✓ учиться подтверждать аргументы фактами;
- ✓ представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации;
- ✓ в ходе представления проекта и результатов исследования учиться давать оценку его результатам.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ анализировать и давать оценку проектов одноклассников

#### **Метапредметные результаты:**

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

##### Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- ✓ самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- ✓ самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

- ✓ самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- ✓ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ✓ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- ✓ владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- ✓ *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- ✓ *пользоваться* словарями, справочниками;
- ✓ *осуществлять* анализ и синтез;
- ✓ *устанавливать* причинно-следственные связи;
- ✓ *строить* рассуждения.

#### Коммуникативные УУД:

- ✓ *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ *уметь формулировать* собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ *уметь устанавливать и сравнивать* разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- ✓ *уметь договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ *уметь задавать вопросы* необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ *уметь осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- ✓ *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- ✓ *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- ✓ *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- ✓ *высказывать* и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- ✓ *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности,

задавать вопрос

владение всеми видами речевой деятельности :

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- **говорение и письмо:**
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Личностные результаты:**

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как

духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения:

- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Особенностью программы является надомный, индивидуальный характер реализации, предусматривающий организацию самостоятельной работы, самообразовательной деятельности учащихся, организацию проблемно-диалогового обучения и высокую степень индивидуализации.

### **Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся**

#### **Устные ответы**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывая:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка может ставиться** не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### *Оценка сочинений и изложений*

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 10-11 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в 11 классе — 450-500 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 11 классе — 5-7 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

#### **Нормы оценивания сочинений и изложений**

Содержание сочинения и

изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

№ пп	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:		
			к/р	р/р	Дата
<b>Раздел 1. Русский язык в современном мире. Общие сведения о языке</b>					
1	Русский язык в современном мире. Экология языка.	1			06.09.21
<b>Раздел 2. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций. Синтаксис и пунктуация.</b>					
2	Язык и речь. Обобщающее повторение синтаксиса и пунктуации. Синтаксические нормы	1			13.09
3	Входная контрольная работа		1		20.09
4	<i>Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи</i> <i>Нормативное построение словосочетаний по типу управления.</i>	1			27.09
5	<i>Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений</i> <i>Нормативное построение предложений разных типов.</i>	1			04.10
6	<i>Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Неполные предложения.</i>				11.10
7	<i>Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.</i>	1			18.10
8-9	<i>Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Правильное построение предложений с однородными членами</i>	2			25.10-08.11
10	<i>Однородные и неоднородные определения.</i>	1			15.11

11-12	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Правильное построение предложений с обособленными членами.	2			22.11-29.11
13	Контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием в форме ЕГЭ				
14	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1			06.12
15	Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Правильное построение предложений с придаточными частями.	1			13.12
16	Диагностическая работа за 1-е полугодие	1			20.12
17-18	Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания между частями сложного предложения	2			27.12. 10.01.22
19	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	1			
	Цитаты. Знаки препинания при передаче чужой речи	1			
21	Авторское употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста	1			
22	Обобщение правил пунктуации. Пунктуационные нормы. Приориты и функции русской пунктуации. Разделы русской пунктуации.	1			
23 К/р	К/р по теме «Сложное предложение»	1	1	К/р	
24	Анализ к/р. Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля. Сферы его использования	1		Комплексный анализ текстов	

25	<i>Основные жанры публицистического стиля.</i>	1		Создание текстов публицистического стиля.	
26 К Р/Р	<b>Контрольное сочинение на основе исходного текста</b> <i>Личные письма ЮЗ</i>	1		Сочинение на основе исходного текста	
27	<i>Культура учебно-научного и делового общения. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</i>	1		Культура работы с текстами разных типов, стилей, жанров. Написание доклада, реферата и т.д.	
28	<i>Язык художественной литературы, общая характеристика. Отличие языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.</i>	1			
29	<b>Диагностическая работа</b>	1			
30	<i>Язык как система. Основные уровни и единицы языка. Нормы современного русского литературного языка.</i>	1			
31 К Р/р	<b>Контрольное сочинение на основе исходного текста.</b>	1		Сочинение	
32	<i>Принципы написания слов (морфологический, фонетический, традиционный)</i>	1			
33	<i>Орфоэпические нормы</i>	1			
34	<b>Диагностическая работа</b>	1			
35	<i>Обобщающее повторение пунктуационных норм и правил. Синтаксический разбор.</i>	1			
	<b>ИТОГО: 35 ч.</b>	34	2	4	

