

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«Рассмотрено»
на заседании МО ГЦ
Протокол № 1 от 28.08.2021г.
руководитель МО
_____ Ханмухаметова Г.А.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Б.Ажурбанова
01 сентября 2021г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №7»
/Аллагулиева А.Ю.
Приказ для от 01.09.2021г.

**Рабочая программа
по основам духовно-нравственной
культуры народов России
5 класс**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
на 2021 – 2022 учебный год
(35 часов – один раз в неделю)**

составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова М.: Вентана-Граф, 2012

Учебник – Автор: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Количество	1 полугодие	2 полугодие	год
Всего часов	16	19	35
Практические работы	-	3	3

Учитель истории: Менакаева А.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова, М.: Вентана-Граф, 2012

Общей целью уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета является: формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

Целевая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Изменения в рабочую программу не внесены.

Общая характеристика учебного предмета

Основными целями и задачами реализации предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельностью, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установкой личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознанию», «Литература», «История», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, на уроках используются разнообразные средства ИКТ.

Место учебного предмета в учебном плане: предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 34 часа, исходя из 1 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Истоки из этого, главной особенностью этого курса является представление культурыобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуруобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Изначальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенной этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человеческого культурного наследия, гордостью перед умом, честность,

порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностно-ориентированная, но достигающая общешкольных результатов деятельность в взаимодействии с ее участниками.

Другая группа целей отражает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяются кругом универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, регулятивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, оценивать различные виды и жанры);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.
Предметные результаты обучения направлены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культурные сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «бытиэтично»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры

Великие российские культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

Богатырские подвиги, истинная любовь, преданность и верность – это разные аспекты Герои национально-патриотического характера (Уали, Сияхар, Бюгур, Урал-батыр и др.).

Жизнь человека – доблестная война. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Суворин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных профессий – патриоты (Сергий Радзевский, Рабби Шнейр-Замел и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов слава...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди в труде. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Культурные памятники в труде. Ступеницы природы. Ступеницы природы в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, скромность, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. С любовью и милосердием в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Возникновение членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство

народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Гора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забора государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные мценцы России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Твои возможности твоей духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематическое планирование

№	Название раздела/темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	Количество часов
	Введение	Знакомство с курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	07.09	1
	В мире культуры			4
	Величие многонациональной российской культуры	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?».	14.09	1
	Жизнь и творчество Шолом-Алейхема	Восприятие и оценка информации, представленной в видеоснимке. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций	21.09	1
	Человек – творец и носитель культуры	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек - творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этикет?».	28.09	1

	Законы нравственности – часть культуры общества	Учебный диалог обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов).	12.10	1
	Раздел 2. Нравственные ценности Российского народа			II
	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргунбогур – стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем.	12.10	1
	Горю, когда влюблюсь с тобой, разных народов»	Составление деятельности → парная работа и обсуждение Башкирской песни об Урало-Башкирии. Таблицирование выделенных в текстах, анализ и оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.	12.10	1
	Жизнь ратников подвигами полна	Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.		1
	Висла народов нашей страны в победу над фашизмом	Проектная деятельность 1) Объединиться в группу и выбрать Руководителя, 2)Горана-изобретать предложенные темы и коллективно выбрать тему для проекта. 3)Распределить обязанности в группе: поиск информации, подбор выразительного материала; разработка композиции презентации; анализ и оценка отобранного материала; подготовка текста презентации; выбор докладчиков.		1
	В труде - красота человека	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович» (учебник, с.38-40). Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?», Анализ сказки К. Ушинского «Два плуга?», выделение главной мысли		1
	«Плод добрых трудов	Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха		1

славен»	Шангилены. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формулирование вывода по материалам урока.		
Люди и труд	Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть ученика, чтобы его труд бы успешным?». Анализ и оценка ситуации из жизни сверстников.		1
Славные трудовые подвиги народа	Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?»		1
Бережное отношение к природе	Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и оценка видеоролика. Анализ видеоролика материалом (учебник, с. 53). Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.		1
Семья – хранитель духовных ценностей	Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения». Коммуникативная деятельность: слушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи.		1
Семья – первый трудовой коллектив	«Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея».		1
Раздел 3. Религия и			13

	культура			
	Роль религии в развитии культуры	Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».	1	
	Культурное наследие христианской Руси	Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».	1	
	Предметное искусство на Руси	Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство? (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение текста учебника «Страница Русь пришла христианство?». Учебный диалог («Обсудить вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника	1	
	Православный храм	Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство? (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог («Обсудить вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.	1	
	Владимирская икона Девы Марии	Анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.	1	
	Духовная музыка Колокольный звон	Прослушивание духовной музыки, колокольных звонов. Практическая работа «Я знаю основные виды колокольных звонов»	1	
	Особенности православного календаря.	Анализ информации, представленной в текстах учебника. Обсуждение особенностей православного календаря	1	
	Культура ислама	Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.	1	
	Исламский календарь	Анализ информации, представленной в текстах учебника. Обсуждение	1	

	Иудаизм и культура	особенностей исламского календаря		
		Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины.		
	Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи	Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом огнями на Востоке» Ибра-экскурсия «Иудейская история в признанных живописи» (учебник, с.114-119).		1
	Культурные буддизма	Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника.		1
	Культурные буддизмов.	Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеоролика «Искусство танка».		1
	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности			2
	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текста учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя» (учебник, с.133), чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государство». Конструирование вывода по теме.		1
	Храпить память предков	Учебный диалог: обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Гворить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (И. Репин, Портрет С.И. Мамонтова). Учебный диалог (обсудим вместе): оценим жизненные истории.		1
	Раздел 5. Твой духовный мир			2

	Что составляет духовный мир твой	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее.	1
	Практическая работа «Учимся образованными».	Совместная деятельность в группе: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».	1
	Проект «Как сохранить духовные ценности»	1) Объединиться в группу и выбрать руководителя; 2) Проанализировать предложенные темы и коллективно выбрать тему для проекта. 3) Распределить обязанности в группе: поиск информации; подбор иллюстративного материала; разработка композиции презентации; анализ и оценка отобранного материала; подготовка текста презентации; выбор докладчиков.	2
	Итого		35

