


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей начальных  
классов

Протокол № 1 от 31.08.2021г.

руководитель МО

 Оразова З.А.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Б.А.Курбанова

« 01 » сентября 2021г

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ №7»

 Аллагулиева А.Ю.

Приказ №150 от «01» сентября 2021г.



**Рабочая программа**  
**Учебного предмета «Математика»**  
**Для обучающихся 1-4 классов**

2021 - 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса, базового уровня, по «Математике» для обучающихся 1-4 классов 2022 - 2023 учебного года составлена на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №373 от 06 октября 2009 г.
  - основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 7
  - Положения «О рабочей программе по учебному предмету, курсу и внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 7
  - Примерной программы по математике 1-4 классы (Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. –
  - Программы к линии учебников М.И.Моро, М.А. Бантова 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение , 2019г.
- Реализуемый УМК «Школа России» М.И.Моро.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений (сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**«Математика»**

**1-4**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*У обучающегося будут сформированы:*

#### **Регулятивные УУД.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами:
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Познавательные УУД :**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## **Коммуникативные УУД:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и **дистанционного общения**;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **1 класс**

#### **Числа и величины**

*Обучающийся научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

#### **Арифметические действия, сложение и вычитание**

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее, сверху, внизу, выше, ниже, перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### **Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины : 1 дм, 8 см, 13 см).

### **Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## **2 класс**

### **Числа и величины**

*Обучающийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;



- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
  - записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком), выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: *уравнение*, *буквенное выражение*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## Геометрические величины

*Обучающийся научится:*

- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## Работа с информацией

*Обучающийся научится:*

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...'*, *все\ каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Обучающийся получит возможность:*

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## 3 класс

### Числа и величины

*Обучающийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### Арифметические действия

*Обучающийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2—3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

сравнивать задачи по сходству и тем научиться: различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
  - находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

#### **Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

#### **Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

- таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
  - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- читать несложные готовые таблицы;
  - понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

#### **4 класс**

##### **Числа и величины**

*Обучающийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в бо-лее сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

##### **Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

##### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. Учащийся получит возможность научиться:
- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

#### **Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### «Математика»

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a - d$ ,  $c : d$  ( $c/\Phi 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)... , меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

#### Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, уголь-ник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

## **3.ЦЕЛЕВОЙ ПРИОРИТЕТ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НОО.**

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

5. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 1 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Целевые приоритеты воспитания
1	Подготовка к изучению чисел	8		1,2,3
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28		6,7,2
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	56		1,2,5,8
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12		1,2,5,8
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22		6,7,9
6	Итоговое повторение	6		10,9,2
	<b>Всего</b>	<b>132</b>		



**2 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контр. работы</b>	<b>Целевые приоритеты воспитания</b>
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	1	8,9,10
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	47	3	3,4,6
3	Числа от 1 до 100. Письменные вычисления	28	2	3,4,6,10
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	24	1	2,6,5
5	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	21	2	2,6,10
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	

**3 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контр. работы</b>	<b>Целевые приоритеты воспитания</b>
1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	8	1	8,9,10
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56	3	3,4,6
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	1	3,4,6,10
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	1	2,6,5
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	1	2,6,10
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5		2,6,10
7	Приемы письменных вычислений	14	2	3,4,6,10
8	Повторение	3		2,5,6
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	
1	Повторение. Числа от 1 до 1000	12	1	1,3,5,10
2	Числа больше 1000. Нумерация	10		2,5,7
3	Числа больше 1000. Величины	13	1	5,6,8
4	Числа больше 1000. Сложение и вычитание	11	1	2,3,6
5	Числа больше 1000. Умножение и	78	4	2,5,3,10

	деление			
6	Итоговое повторение	12	1	2,5,9,10
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО

МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю

1 четверть (36 ч)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в с		
					поняти я	Предметные результаты	Универ учебны
1.	04.09.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Учебник с. 2-3	1 комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Учебник, рабочая тетрадь	<b>Узнают</b> об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	<b>Регуля</b> принимают, сохраняют задачу; осуществляют действия по исполнению задачи в сотрудничестве с преподавателем и одноклассниками. <b>Познав</b> осознают необходимость изучения математики. <b>Комму</b> ставят учебные задачи на основе осмысления информации (устно, по рисунку); находят нужную информацию.
2.	05.09.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).  Учебник с. 4-5 Р.т., с.	1 комбинированный	Что значит считать предметы? <b>Цель:</b> выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика.	<b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. <b>Получат</b>	<b>Регуля</b> выбирают способ выполнения задачи и реализации задуманного при работе с книгой. <b>Познав</b> используют приемы поиска и выделения информации. <b>Комму</b> ставят учебные задачи на основе осмысления информации.

							<b>возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	обраща помощ
3.	06.09.	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».  Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4	1	Урок-игровой комбинированный	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? <b>Цель:</b> научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева-справа.	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева».	<b>Научатся:</b> сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регуля</b> выбира соответ задачей реализа <b>Позна</b> уметь р объект сущест призна местоп отноше объект <b>Комму</b> выраба работат обучати сотрудн
4.	07.09.	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».  Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5	1	Комбинированный	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? <b>Цель:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	Пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	<b>Научатся:</b> ориентироваться в окружающем пространстве.	<b>Регуля</b> удержи задачу, установ (опреде действи отноше планир решени <b>Позна</b> осущес рефлек услови <b>Комму</b> составл исполь на урок обраща помощ формул затрудн
5.	11.09.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».  Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6	1	Комбинированный	Как сравнивать группы предметов? <b>Цель:</b> учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	«Столько же». «Больше». «Меньше».	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регуля</b> примен установ в плани способ алгорит групп п <b>Позна</b> исполь приемь установ

								в колич путем в однозн соответ помощ <b>Комму</b> ставить обраща помощ формул затрудн
6.	12.0 9.	Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».  Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7	1	Комбинированный	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? <b>Цель:</b> сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.	«Столько же больше...». «На сколько меньше...».	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	<b>Регуля</b> составл послед действи опреде количе адекват речь дл своих д  <b>Позна</b> исполь приемь (алгори соотнес предме <b>Комму</b> сравни «На ско обраща помощ
7.	13.0 9.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления. Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8	1	Комбинированный	Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний. <b>Цель:</b> использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.	Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	<b>Регуля</b> ставить задачи сотрудн учителе вырабо самосто личную ответст поступ <b>Позна</b> ориент разнооб решени уравни групп п простра времен предста самосто создава деятель решени

						...». «На сколько меньше...».		различн <b>Комму</b> ставить сколько сделать обраща  Помош формул затрудн работат
<b>8.</b>	14.0 9.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления  <b><u>Проверочная работа № 1</u></b>  Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8	1	Комбинированный	Правильно выполнять проверочную работу. <b>Цель:</b> уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «На сколько меньше...».	<b>Повторят:</b> основные вопросы из пройденного материала.	<b>Регуля</b> выраба самосто личную ответст поступ воспри предло товари и други исправ допуще <b>Позна</b> ориент разноо решени изучен направ <b>Комму</b> ставить исполь поняти помощ осущес рефлек услови

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)**

9.	19.0 9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.  Учебник с. 22-23 Р.т., с. 9	1	Комбинированный	Что значит «много», «один»? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регуля</b> формул удержи задачу: поняти ряде чи установ в плани способ предме парами <b>Позна</b> исполь приемь
----	------------	---	---	-----------------	---	---	---	---

						любого числа. Цифра числа 1.		случаи чисел по установлению порядка объектов связей введении «много» <b>Комму</b> задават слушат адекват собстве поведе окружа оказыв сотрудн взаимом
10.	20.0 9.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9	1	Комбинированный	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо	<b>Научаться:</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регуля</b> преобр практи познава предме парами состава <b>Позна</b> ставить формул пробле числа 2 групп п <b>Комму</b> проявл во взаи игре дл коммун познава
11.	21.0 9.	Число 3. Письмо цифры 3.  Учебник с. 26-27 Р.т., с. 10	1	Комбинированный	Что значит «три»? Как писать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Состав числа 3, цифра и число 3.	<b>Научаться:</b> называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	<b>Регуля</b> соотнос правил выполн результ требова конкрет соверш навыко сравнен предме состава <b>Позна</b> исполь приемь установ порядко объекта

								написа <b>Комму</b> ставите картин
12.	25.0 9.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.  Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10	1	Комбинир ованный (путешест вие).	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? <b>Цель:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	Знаки «+», «- », «=». Приме нение знаков в конкр тном пример е. «Приба вить», «вычес ть», «получ ится».	<b>Научаться:</b> польз оваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «- », «=».	<b>Регуля</b> сличать действи опыта н элемент матема символ <b>Позна</b> узнават опреде. явлени действи соответ содерж урока. <b>Комму</b> формул затрудн затрудн собстве
13.	26.0 9.	Число 4. Письмо цифры 4.  Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11	1	Комбинир ованный	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? <b>Цель:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Число и цифра 4, состав числа 4.	<b>Научаться:</b> читат ь печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	<b>Регуля</b> формул удержи задачу: соответ предме опыта н элемент матема символ <b>Позна</b> узнават опреде. явлени действи модели ситуац упоряд предме матема объект <b>Комму</b> ставите обраша помощ формул собстве позици
14.	27.0 9.	Понятия «длиннее», «короче»,	1	Комбинир ованный	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по	«Длин нее», «короч	<b>Научаться:</b> называть и записывать	<b>Регуля</b> формул удержи



		«одинаковые по длине».  Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12			длине»? <b>Цель:</b> сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	е», «одинаковые по длине» . Сравнение отрезков.	натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	задачу: контро... выполн... сравнен... оценка... предме... <b>Познав...</b> осущес... подведе... поняти... распозн... объекто... существ... призна... провод... исслед... с точки... матема... сущнос... <b>Комму...</b> проявл... во взаи... решени... комму... познав...
15.	28.09.	Число 5. Письмо цифры 5.  Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13	1	Комбинированный	Что значит «пять»? Как написать эту цифру. <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Цифра 5, соотношение ее с другим и цифрами.	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	<b>Регуля...</b> формул... удержк... задачу: ситуаци... иллюстр... арифме... действи... выполн... накопл... использ... элемент... матема... символ... <b>Познав...</b> использ... приемь... анализ... задач: а... разреш... ситуаци... знания... <b>Комму...</b> использ... регуля... своегод... ставить...
16.	02.10.	Числа от 1 до 5. Состав числа	1	Комбинированный	Из каких чисел состоит число 5? <b>Цель:</b> рассмотреть	Состав числа, взаимо	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать,	<b>Регуля...</b> приним... установ...

		5 из двух слагаемых.  Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14			состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	связь чисел при сложении.	записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	в планировании способ пошагово правил. полностью алгоритм плана р <b>Познаватель,</b> называть, определять явления, действия соответствующие содержанию предмета, решени ситуации знания <b>Коммуникативный</b> задавать вопросы, просить одноклассника учителя формулировать затруднения
17.	03.10.	<b><u>Странички для любознательных.</u></b> (самостоятельная работа)  Учебник с. 38-39 Р.т., с.	1	Комбинированный	<b>Цель:</b> рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	<b>Регулятивные:</b> принимать и устанавливать в планировании способ пошагово правил. полностью алгоритм плана р <b>Познаватель,</b> узнавать, определять явления, действия соответствующие содержанию предмета, решени ситуации знания <b>Коммуникативный</b> задавать вопросы, просить одноклассника учителя формулировать затруднения
<b>Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 (19 ч)</b>								

18.	05.10.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник с. 40-41 Р.т., с. 15	1	Комбинированный (экскурсия).	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? <b>Цель:</b> познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи.	<b>Научаться:</b> различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.	<b>Регулярно:</b> формировать работавшие модели геометрических объектов по образцам рисунков. <b>Познавать:</b> первичные умения исследовать математические объекты, распознавать называемые геометрические создания. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить одноклассников, учителя формулы, затруднения.
19.	09.10.	Ломаная линия.  Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16	1	Комбинированный.	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина? <b>Цель:</b> познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.	Точка, прямая, ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок.	<b>Научаться:</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	<b>Регулярно:</b> принимать участие в установлении правил, способствовать выполнению правил, алгоритмов плана работы. <b>Познавать:</b> узнавать, определять явления, действия, соответствующие содержанию предмета модели геометрических объектов в окружающей среде. <b>Коммуникативные:</b> оказывать помощь, сотрудничать, взаимопомощь, поисковые информационные.
20.	10.10.	<b>Закрепление изученного материала.</b>	1	Комбинированный.	Уточнить знания детей по пройденной теме.	Основные пройденные	<b>Научаться:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух	<b>Регулярно:</b> составлять последовательности

		<p><b>Проверочная работа № 2</b> Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.</p> <p>Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17</p>			<p><b>Цель:</b>закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.</p>	<p>нные понятия.</p>	<p>слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.</p>	<p>действительности; информативности; страничные; умение взаимодействовать в парах. <b>Познавательные:</b> использовать приемы накопления и использования информации для решения разнообразных математических задач. <b>Коммуникативные:</b> инициация сотрудничества в парах.</p>
21.	11.10.	<p>Знаки: «&gt;» больше, «&lt;» меньше, «=» равно.</p> <p>Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18</p>	1	Комбинированный.	<p>Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? <b>Цель:</b>сравнение числа первого десятка</p>	<p>Отношения «больше», «меньше», «равно».</p>	<p><b>Научаться:</b>устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; проводить сравнение чисел, частей. <b>Познавательные:</b> узнавать, определять явления действительности по модели ситуации; сравнивать по количеству. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои собственные вопросы и позиции.</p>
22.	12.10.	<p>Равенство. Неравенство.</p> <p>Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «равенство», «неравенство»? <b>Цель:</b> сравнение числа первого десятка</p>	<p>«Равенство», «неравенство»</p>	<p><b>Научаться:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, устанавливать план работы, выбирать способ исследования, требующий использования чисел (сравнения, соответствия) групп предметов. <b>Познавательные:</b></p>

								использовать символы, средства моделирования, решения задач, создавая приборы, схемы, задачи; устанавливать соотношения, уметь знать результаты чисел, сравнения.
23.	16.10.	Многоугольники.  Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Что такое многоугольники? <b>Цель:</b> распознавать геометрические фигуры – многоугольники.	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники.	<b>Научаться:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	<b>Регулярно</b> преобразовывать, практиковать, познавая, разрешая ситуации, умения, геометрические величины, разметка, конструирование, моделирование. <b>Познавая</b> использовать приемы, обнаруживать геометрию в окружающем, описывать геометрию. <b>Коммуникативно</b> ставить, обращаясь к помощи.
24.	17.10.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.  Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом	Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибав	<b>Научаться:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа;	<b>Регулярно</b> предвидеть, возможные, получать, результаты, решения, выбирать, соответ

					предметов.	ления по 1.	сравнивать пары чисел.	поставл и услов реализа контро. и полно алгорит арифме действи решени <b>Позна</b> самосто выделя формул познава раскры между прогно результ <b>Комму</b> взаимо, (форму собстве позици вопрос поняти высказ
25.	18.1 0.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.  Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21	1	Комбинир ованный.	Что значит «семь»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	<b>Регуля</b> опреде. послед промеж и соотв действи конечн планир решени выполн вычисл <b>Позна</b> исполь приемь примен сравнен для упо установ законо основе фактов. примен для реш <b>Комму</b> договар распред функци совмест деятели

26.	19.10.	<p>Числа 8,9 Письмо цифры 8.</p> <p>Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>Числа 8. Состав чисел и сравнение предметов с числами и при счете.</p>	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать соответствующие условия реализации модели ситуации иллюстрировать состав использовать математические термины <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять формулы познавательные раскрыть связь между прогнозом и результатом составленного последовательности <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
27.	23.10.	<p>Числа 8,9 Письмо цифры 9.</p> <p>Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «девять»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение предметов с другими цифрами.</p>	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать соответствующие условия реализации планировать решение выполнять вычисления <b>Познавательные:</b> использовать прием сравнения для установления закономерностей на основе фактов применять для решения составленные</p>

								послед <b>Комму</b> опреде. и пути осущес взаимн
28.	24.1 0.	Число 10. Письмо числа 10.  Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23	1	Комбинир ованный.	Что значит «десять»? Как написать эту число? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифрус числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Число 10. Получе ние числа 10 и его состав.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.	<b>Регуля</b> составл послед действи контро. и полно алгорит послед записи примен установ в плани способ <b>Позна</b> самост выделя формул познав раскры связей прогно результ модели изучени арифме зависи <b>Комму</b> задават слушат адекват собстве окружа оказыв сотруд взаимо
29.	25.1 0.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23	1	Урок - игра.	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. <b>Цель:</b> сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Состав чисел от 2 до 10. Поняти я «число », «цифра ».	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	<b>Регуля</b> примен установ в плани способ пошаго правил полнот алгорит послед



								записи анализ задач и групп п <b>Позна</b> исполь приемь модели ситуаци иллюст арифме действи выполн провер нахожд числов помощ результ <b>Комму</b> задават необхо органи собстве деятель сотруд партнер
30.	26.1 0.	<b>Проект:</b> <u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</u>  Учебник с. Р.т., с.	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10	Математические понятия.	<b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные	<b>Регуля</b> примен установ в плани способ пошаго правил полнот алгорит послед записи анализ задач и групп п <b>Позна</b> исполь приемь модели ситуаци иллюст арифме действи выполн <b>Комму</b> ставит обраща

							результаты.	помощи формулы затруднения
31.	06.1 1.	Сантиметр  Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24	1	Комбинированный.	Что такое «см»? <b>Цель:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомытся с понятием <i>см.</i> Длина.	<b>Научаться:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практические познавательные разрешительные ситуации умения отрезка отрезки длины. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию условия контроля оценивать результаты помощи отрезки длины, отрезки одинаковой спичек, проволоки. <b>Коммуникативные:</b> ставить во внимание обращаться помощи
32.	07.1 1.	Увеличить на... Уменьшить на...  Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25	1	Комбинированный.	Что значит увеличить или уменьшить? <b>Цель:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомытся с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...»	<b>Научаться:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> выбирать поставленные условия реализации составленных картин рисовать запись уравнения неравенства предмете. <b>Познавательные:</b> использовать решения примененные сравнения для установления закономерности основанные факторы

								примен для реш <b>Комму</b> коорди приним позици взаимо, в групп
33.	08.1 1.	Число 0.  Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26	1	Комбинир ованный (сказка).	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? <b>Цель:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	Поняти е числа 0. Сравне ние чисел.	<b>Научаться:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	<b>Регуля</b> формул удержи задачу, установ в плани способ (запись пример числом <b>Позна</b> строить самосто создава деятель пример числом <b>Комму</b> задават слушат адекват собстве поведе окружа оказыв сотруд взаимо
34.	09.1 1.	Сложение и вычитание с числом 0.  Закрепление изученного материала.  Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27	1	Комбинир ованный	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. <b>Цель:</b> приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	Сложе ние и вычита ние с числом 0. Счет предме тов.	<b>Научаться:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	<b>Регуля</b> ставить задачи сотруд учителе осталос <b>Позна</b> создава схемы д задач с <b>Комму</b> формул затрудн предла сотруд
35.	13.1 1.	<b><u>Странички длялюбознат</u></b>	1	Комбинир ованный	Что мы знаем о числах от 1 до 10?	Матем атичес	<b>Научаться:</b> сравнивать	<b>Регуля</b> составл

		<u>ельны- задания творческого и поискового характера.</u> Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».  Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27			<b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	кие понятия	предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	послед... действи... матема... <b>Познав</b> ... создава... модели... для реп... пройде... <b>Комму</b> ... договар... распред... функци... совмес... деятели
<b>36.</b>	14.1 1.	<u>Что узнали. Чему научились.</u> <b>Проверка знаний учащихся №3</b>  Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия	<b>Покажут:</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	<b>Регуля</b> ... примен... установ... в плани... способ... <b>Познав</b> ... строить... осущес... рефлек... услови... контро... оценив... результ... <b>Комму</b> ... адекват... собстве... поведе... окружа... оказыв... сотруд... взаимо...
36.	15.1 1.	Работа над ошибками. Итоговый контроль.  Р.т., с. 28	1	Контроль и учет знаний.	<b>Цель:</b> выявлять проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками.	Математические понятия	<b>Научатся:</b> работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания.	<b>Регуля</b> ... опреде... послед... промеж... и соотв... действи... конечн... <b>Познав</b> ... осущес... класси... задани... (одина... <b>Комму</b> ... стави... обраца... помощ...
<b>2 четверть Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)</b>								
<b>37.</b>	20.11.	<b>Защита проектов.</b>	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> обобщить, проверить и	Математичес	<b>Научатся:</b> публично	<b>Регуля</b> ... примен...

		Учебник с. 78 Р.т., с. 28			систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	кие понятия.	выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	установить в планировании способ действий, предвосхищая результаты деятельности соответствующими поставленными условиями реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> осознать произведенные высказывания в форме <i>логическое</i> осуществление существительной информации, рассказ родителей, собственные жизненные рассказы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, помогать, помогать, сотрудничать
38.	21.11.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$  Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть один из любого числа? <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	Следующее, предыдущее число.	<b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	<b>Регулятивные:</b> формулировать задачу, преобразовывать практическую познавательную предметную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать символы средств информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать необходимые организационные собственные деятельности, сотрудничать, партнерство
39.	22.11.	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$ ,	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 1? <b>Цель:</b> уточнить	«Плюс», «минус	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и	<b>Регулятивные:</b> выбирать соответствующие

		Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30			сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	», «равно».	вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	поставл услови реализ <b>Позна</b> самосто создава деятель записи 5+1). <b>Комму</b> строить партнер высказ монолог высказ
40.	23.11.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 2? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	«Плюс», «минус», «равно».	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Регуля</b> составл послед действи <b>Позна</b> ориент разнооб решени (способ по част линейк <b>Комму</b> опреде функци способ взаимо
41.	27.11.	Слагаемые. Сумма.  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Что такое слагаемое и сумма? <b>Цель:</b> называть компоненты и результат сложения.	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	<b>Научаться:</b> называть компоненты и результат сложения при чтении.	<b>Регуля</b> исполь регуля действи воспри предло товари и други исправ допущ <b>Позна</b> создава схемы д задач (н <b>Комму</b> задават слушат адекват собстве поведе окружа оказыв сотруд взаимо

42.	28.11.	Задача (условие, вопрос).  Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33	1	Комбинированный.	Что такое задача? Из чего она состоит? <b>Цель:</b> иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	<b>Регуля</b> преобр практи (от мод тексту <b>Позна</b> обраба информ (опреде и втори информ выделя сущест призна компон <b>Комму</b> ста вить во обраща помощ коорди приним позици взаимо,
43.	29.11.	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.  Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Научаться:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	<b>Регуля</b> составл послед действи решени <b>Позна</b> выбира эффект решени модели <b>Комму</b> договар распред функци совмес деятель
44.	30.11.	Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? <b>Цель:</b> составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$ .	Таблица сложения.	<b>Научаться:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регуля</b> формул удержи задачу, установ в плани способ <b>Позна</b> рефлек способ действи <b>Комму</b> задают слушат

								адекват собстве поведе окружа оказыв сотруд взаимо
45.	04.12.	Присчитывани е и отсчитывания по 2.  Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35	1	Комбинир ованный.	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	«Приба вить», «вычес ть», «увели чить», «плюс» , «минус », «слагае мое», «сумма ».	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	<b>Регуля</b> выбира соответ поставл услови реализа <b>Позна</b> осущес информ письме цифров <b>Комму</b> предла сотруд аргуме позици контро. позици сотруд вырабо решени деятель
46.	05.12.	Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36	1	Комбинир ованный.	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на...? <b>Цель:</b> обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Отнош ения «боль ше на...», «мень ше на...».	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	<b>Регуля</b> составл послед действи исполь планир регуля деятель <b>Позна</b> анализ информ переда информ письме цифров <b>Комму</b> ставить формул затруд моноло высказ
47.	06.12.	<b><u>Что узнали.</u></b> <b><u>Чему</u></b> <b><u>научились.</u></b> <b>Проверка</b>	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> проверить усвоение знаний	Решен ие и запись пример	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизироват ь знания,	<b>Регуля</b> формул удержи задачу,



		<p><b>знаний учащихся.№ 4</b></p> <p>Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37</p>			<p>учащихся по пройденной теме.</p>	<p>ов, используя математические знаки. Текстовые задачи.</p>	<p>выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p>установлен в планировании способа <b>Познавательный</b> устанавливает аналогии следствия строит <b>Коммуникативный</b> задавать слушать адекватно собственное поведение окружающим оказывать помощь сотруднику взаимопомощью.</p>
48.	07.12.	<p>Сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 3</math></p> <p>Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит прибавить, или вычесть число 3? <b>Цель:</b>познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: <math>\square \pm 3</math>.</p>	<p>Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.</p>	<p><b>Научаться:</b>прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.</p>	<p><b>Регулятивные</b> преобразовывать практическую познавательную <b>Познавательный</b> выполнять информирование (критическая оценка) <b>Коммуникативный</b> договариваться распределять функции совместной деятельности понятия высказывания</p>
49.	11.12.	<p>Сложение и вычитание вида: <math>\square +3-3</math>.</p> <p>Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит прибавить и вычесть 3? <b>Цель:</b>познакомить с приемами сложения и вычитания <math>\square +3 -3</math>.</p>	<p>Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.</p>	<p><b>Научаться:</b>прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p><b>Регулятивные</b> преобразовывать практическую познавательную <b>Познавательный</b> выполнять информирование (критическая оценка) <b>Коммуникативный</b> договариваться распределять функции совместной деятельности понятия высказывания</p>
50.	12.12.	<p>Сложение и вычитание числа 3.</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит прибавить и вычесть 3? <b>Цель:</b>отработка</p>	<p>Таблица сложения</p>	<p><b>Научаться:</b>выполнять вычитания <math>\square +3 -3</math>; читать</p>	<p><b>Регулятивные</b> выбирать соответствующий</p>

		Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38			способа действия.	ия однозн ачных чисел. Решен ие задач. Состав чисел от 3 до 10.	примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	поставл услови реализа <b>Позна</b> нтиров разноб решени <b>Комму</b> ставите обраца помощ осущес взаимн
51.	13.12.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).  Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39	1	Комбинированный.	Что значит решить текстовую задачу? <b>Цель:</b> решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. Решение задач.	<b>Научаться:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	<b>Регуля</b> составл послед действи <b>Позна</b> льзоват решени <b>Комму</b> ставите обраца помощ правил
52.	14.12.	Прибавит и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Таблица сложения и вычитания числа 3.	<b>Научаться:</b> применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	<b>Регуля</b> выбира соответ поставл услови реализа <b>Позна</b> выбира эффект решени <b>Комму</b> формул собстве позици собсед
53.	18.12.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3.  Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41	1	Комбинированный.	Что значит названия компонентов и результат действия? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	<b>Научаться:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регуля</b> адекват речь дл и регул деятель <b>Позна</b> самосто создава предста в виде слагаем которы

								Комму опреде и пути осущес взаимн
54.	19.12.	Решение задач.  Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как решить задачу арифметическим способ? <b>Цель:</b> решать задачи арифметическим способ; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	<b>Научаться:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Регуля</b> формул удержи задачу, установ в плани способ <b>Позна</b> устанав аналог следств <b>Комму</b> задават слушат адекват собстве поведе окружа оказыв сотруд взаимо
55.	20.12.	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$ .	<b>Регуля</b> опреде послед промеж и соотв действи конечн <b>Позна</b> выбира эффект решени анализ информ <b>Комму</b> адекват собстве поведе окружа
56.	21.12.	<u><b>Странички для любознательных.</b></u>  Учебник с. 118-119 Р.т., с.	1	Комбинированный	<b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия.	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регуля</b> составл послед действи матема <b>Позна</b> создава модели для реш пройде <b>Комму</b>

								договаривать, распределять, выполнять функции совместно с другими деятелями
57.	25.12.	<p><b><u>Что узнали. Чему научились.</u></b> Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45</p>	1	Комбинированный.	<p>Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.</p>	<p>Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения.</p>	<p><b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможные результаты решения задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать письменные сообщения цифровым способом. <b>Коммуникативные:</b> задавать необходимые вопросы организации собственной деятельности, сотрудничать с партнерами.</p>
58.	26.12.	<p>Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний № 5.</b></p> <p>Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47</p>	1	Комбинированный.	<p>Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> закрепить и обобщить полученные знания.</p>	<p>Теоретический материал по теме.</p>	<p><b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий и соотносить действия с конечным результатом. <b>Познавательные:</b> рефлексировать свои действия, контролировать процесс, оценивать результат. <b>Коммуникативные:</b> задавать необходимые вопросы организации собственной деятельности.</p>
60.	27.12.	<p>Работа над ошибками. Обобщение.</p> <p>Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48</p>	1	Комбинированный.	<p>Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать</p>	<p>Весь теоретический материал по данной теме.</p>	<p><b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в свои действия, завершать его оценку, сделанные адекватно, воспринимать предложения</p>

					задачи.			товари и други исправ. допуще <b>Позна</b> ориент разнооб решени обраба информ <b>Комму</b> осущес взаимн оказыв сотруд взаимо
<b>61.</b>	28.12.	<b>Поверим себя и свои достижения. ТЕСТ № 1</b>  Учебник с. 126-127. Р.т., с.	1	Комбинир ованный.	<b>Цель:</b>	Весь теорет ически й матери ал по данной теме.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регуля</b> вносит в корре действи заверш его оце сделани адекват воспри предло товари и други исправ. допуще <b>Позна</b> ориент разнооб решени обраба информ <b>Комму</b> осущес взаимн оказыв сотруд взаимо

**Третья четверть (40ч)  
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10  
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (28ч)**

65.	09.0 1.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	Комбинир ованный.	Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? <b>Цель:</b> уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	Арифм етичес кие действ ия с цифра	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать задачи	<b>Регуля</b> предви. возмож получе результ решени
-----	------------	---	---	----------------------	---	---	--	---

		Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)				ми.	арифметическим способом.	<b>Познав</b> пользо приема задач. <b>Комму</b> коорди приним позици взаимо. строит моноло высказ
66.	10.0 1.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник с. 6 Р.т., с. 4	1	Комбинированный.	Что значит несколько множеств предметов? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	«Увеличить на...», «Уменьшить на...».	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	<b>Регуля</b> преобр практи познав составл послед действи <b>Познав</b> создава преобр модели решени модели <b>Комму</b> опреде. функци способ взаимо, договар распред функци совмес деятель
67.	11.0 1.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  Учебник с. 7 Р.т., с. 5	1	Комбинированный (урок сотрудничества).	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	<b>Регуля</b> выбира соответ поставл услови реализа <b>Познав</b> устанав причин следств строит <b>Комму</b> ставит обраща помощ или пар
68.	15.0	Сложение и	1	Комбинированный	Как прибавить и	Матем	<b>Научатся:</b>	<b>Регуля</b>

	1.	вычитание вида: $\square +4 -4$ .  Учебник с. 8 Р.т., с. 6		ованный.	вычесть 4? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	атическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	составлять последовательности действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать учебные задачи с помощью установления аналогий. <b>Коммуникативные:</b> проявлять во взаимодействии умение слушать и понимать речь других; решать задачи коммунитативного характера; познавательные.
69.	16.0 1.	Закрепление изученного материала.  Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6	1	Комбинированный.	Как представить ситуацию, описанную в задаче? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать способ решения задачи; соотносить поставленные условия с реальными фактами. <b>Познавательные:</b> использовать приемы сравнения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, вести диалог или парную работу.
70.	17.0 1.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?  Учебник с. 10 Р.т., с. 6	1	Комбинированный.	Что значит разностное сравнение? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выделять главное, составлять план, уже усвоенные способы. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, рассуждать. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать позицию, координировать и сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.
71.	18.0 1.	Решение задач?	1	Комбинированный.	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования	Сравнение числа.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.

		Учебник с. 11 Р.т., с. 7			чисел при счете? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение.		ывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	задачу, установ в плани способ <b>Позна</b> контро. оценив результ <b>Комму</b> задават Слушат адекват собстве поведе окружа оказыв сотруд взаимо
72.	22.0 1.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  Учебник с. 12 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	<b>Регуля</b> считать действи результ эталон обнару отклон от этал <b>Позна</b> контро. оценив результ оценив (критич оценка <b>Комму</b> задават необхо органи собстве деятель сотруд партнер
73.	23.0 1.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 13 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Как по частям прибавить и вычесть четыре? <b>Цель:</b> выполнять арифметические действия с числами.	Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	<b>Регуля</b> опреде послед промеж и соотв действи конечно <b>Позна</b> создава преобр модели решени контро. оценив



								результ <b>Комму</b> аргумент позици коорди позици сотрудн вырабо решени деятель
74.	24.0 1.	Перестановка слагаемых.  Учебник с. 14 Р.т., с. 8	1	Комбини рованный.	Что значит поменять слагаемые местами? <b>Цель:</b> вывести правило перестановки слагаемых.	Переме ститель ное свойст во сложен ия.	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ.	<b>Регуля</b> опреде послед промеж и соотв действи конечн <b>Позна</b> ориент разнооб решени <b>Комму</b> строить партнер высказ монолог высказ
75.	25.0 1.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 15 Р.т., с. 8	1	Комбини рованный.	Что изменится при перестановке слагаемых? <b>Цель:</b> применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	Переме ститель ное свойст во сложен ия. Группи ровка слагае мых.	<b>Научатся:</b> пользоваться переместительны м свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	<b>Регуля</b> формул удержи задачу, установ в плани способ <b>Позна</b> самосто создава деятель устанав аналог <b>Комму</b> опреде функци способ взаимо договар распред функци совмес деятель
76.	29.0 1.	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Комбини рованный.	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения для	Сложе ние и вычита ние чисел,	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения вида: $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9; научат работу	<b>Регуля</b> преобр практи познав ставить

		Учебник с. 16 Р.т., с. 9			случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	использовани е соответствующ терминов. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	задачи сотруд учителе <b>Познав</b> установ аналог следств собира <b>Комму</b> строить послед партнер высказ собесед осущес взаимн
77.	30.0 1.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.  Учебник с. 17 Р.т., с. 10	1	Комбинир ованный.	Как пользоваться знанием состава чисел? <b>Цель:</b> повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	Послед овател ьность натура льных чисел от 1 до 10.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	<b>Регуля</b> выбира соответ поставл услови реализа <b>Познав</b> интерп информ рефлек способ действи <b>Комму</b> осущес взаимн адекват собстве и повед окружа
78-79.	31.0 1.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.  Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11	2	Комбинир ованный.	Как определить вид задачи? <b>Цель:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Послед овател ьность натура льных чисел от 1 до 10. Виды задач.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	<b>Регуля</b> предво результ осущес и поша по резу <b>Познав</b> ориент разнооб решени выбира эффект решени <b>Комму</b> аргуме позици коорди позици сотруд

								вырабо решени деятель
80.	01.0 2.	<b>Что узнали. Чему научились?</b>  Учебник с. 20-21. Р.т., с.	1	Комбинир ованный.	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблиц а сложен ие однозн ачных чисел.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	<b>Регуля</b> выбира соответ поставл услови реализа <b>Позна</b> интерп информ рефлек способ действи <b>Комму</b> осущес взаимн адекват собстве и повед окружа
81.	05.0 2.	Повторение изученного материала. <b>Контрольная работа № 1</b> Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12	1	Комбинир ованный.	<b>Цель:</b> выявлять знания учащихся по пройденной теме.	Таблиц а сложен ия однозн ачных чисел.	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	<b>Регуля</b> примен установ в плани способ предви возмож получе результ решени <b>Позна</b> выбира эффект решени исполь знаков средств <b>Комму</b> адекват собстве и повед окружа
82.	06.0 2.	Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 24-25. Р.т., с. 13	1	Комбинир ованный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Назван ие компон ентов и результ ата действ ия сложен ия.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь	<b>Регуля</b> выбира соответ поставл услови реализа <b>Позна</b> устанав выбира эффект решени

							между суммой и слагаемым.	<b>Комму</b> задават необхо, органи собстве деятель сотрудн партнер
83.	07.0 2.	Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 26-27. Р.т., с. 14	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	<b>Регуля</b> выбира соответ поставл условия реализа <b>Позна</b> исполь прием <b>Комму</b> ставит обраща помощ
84.	08.0 2.	Решение задач.  Учебник с. 28 Р.т., с. 15	1	Комбинированный.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	<b>Регуля</b> исполь регуля действи возмож получе результ решени <b>Позна</b> самосто выделя формул позна выбира эффект решени <b>Комму</b> формул затрудн моноло высказ
85.	12.0 2.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник с. 29 Р.т., с. 16	1	Комбинированный.	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? <b>Цель:</b> называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры.	<b>Регуля</b> осущес и поша по резу <b>Позна</b> контро оценив результ <b>Комму</b> ставит обраща помощ
86.	13.0	Вычитание из	1	Комбинированный.	Как из чисел би 7	Вычит	<b>Научатся:</b>	<b>Регуля</b>

	2.	чисел вида: 6- □,7- □.  Учебник с. 30 Р.т., с. 17		ованный.	вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	ание числа по частям.	припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	сличать действительные результаты эталонных обнаруженных отклонений от эталонных. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии решений; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> оказывать поддержку коллегам; взаимопомощь; проявлять во взаимных решениях коммуникативные познавательные
87.	14.02.	Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.  Учебник с. 31 Р.т., с. 18	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Математические термины.	<b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	<b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий; способствовать действию. <b>Познавательные:</b> контролировать процесс и результат учебной деятельности; оценивать результаты. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; оказывать поддержку коллегам; взаимопомощь.
88.	15.02.	Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □.  Учебник с. 32 Р.т., с. 18	1	Комбинированный.	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? <b>Цель:</b> вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	<b>Регулятивные:</b> выбирать соответствующие условия реализации. <b>Познавательные:</b> использовать приемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью.
89.	19.02.	Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач.	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? <b>Цель:</b> выполнять	Применение навыков прибав	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать задачу, результаты

		Учебник с. 33 Р.т., с. 19			вычитание вида: 8 - □, 9 - □, применяя знания о связи суммы и слагаемых.	ления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	<b>Познавательный</b> контроль, оценивание результатов. <b>Коммуникативный</b> формулировать затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.
90.	20.0 2.	Вычитание из чисел вида: 10 - □.  Учебник с. 34 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как из числа 10 вычтешь однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? <b>Цель:</b> выполнять вычитание вида: 10 - □, применяя знания о составе числа 10.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	<b>Научатся:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	<b>Регулятивные</b> ставить задачи и планировать свои действия в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательный</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. <b>Коммуникативный</b> координировать действия партнера, принимать участие в диалоге, вести взаимное сотрудничество.
91.	21.0 2.	Закрепление изученного материала.  Учебник с. 35 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава числа? <b>Цель:</b> выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	<b>Регулятивные</b> составлять план выполнения последовательных действий в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательный</b> устанавливать аналогии, осуществлять самостоятельную деятельность, создавать творческие задачи. <b>Коммуникативный</b> строить монологическое высказывание, оказывать помощь и сотрудничество.
92.	22.0 2.	Килограмм.  Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21	1	Комбинированный (путешествие).	Что такое килограмм? <b>Цель:</b> взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм».	<b>Запомнят</b> единицу массы в кг. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные</b> преобразовывать практические познавательные задачи и пошагово решать. <b>Познавательный</b> анализировать информацию.

						единица измерения массы.		ориентированно разнообразно решения <b>Комму</b> формулы собствен позиции общую достиж
93.	26.02.	Литр.  Учебник с. 38 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Что такое литр? <b>Цель:</b> сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Единицы измерения вместимостей.	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулярно</b> составлять последовательные действия предвосхищая результаты. <b>Познакомятся</b> с установившимися аналогами знаковых средств. <b>Коммунистически</b> задавать необходимые организационные собственные деятельностные сотруднические партнерские
<b>94.</b>	27.02.	<i>Что узнали? Чему научились?</i>  <b>Контроль и учет знаний. Тест № 2</b>  Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> контролировать и оценивать работу и ее результат.	Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Научатся:</b> составлять числа до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	<b>Регулярно</b> определять последовательные промежуточные и соответствующие действия конечные осуществление и пошаговое по результатам. <b>Познакомятся</b> с контролем, оценкой результатов деятельности информативно. <b>Коммунистически</b> осуществление взаимные адекватные собственные и поведенческие окружающие
<b>95.</b>	28.02.	Работа над ошибками. Обобщение.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме?	Весь теоретический	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулярно</b> вносить коррективы в коррекционные действия

		Учебник с. 44 Р.т., с.			<b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	материал по данной теме.		завершение его оценки, сделанные адекватно восприняв предложение товарища и других исправив допущенные ошибки. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии решений задачи, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимную помощь, оказывая друг другу взаимопомощь.
--	--	---------------------------	--	--	---	--------------------------	--	---

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12ч.)

96.	04.03.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	Названия, последовательность натуральных чисел.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможные результаты своего действия. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, сотрудничества с партнером.
97.	05.03.	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.  Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	Названия, последовательность натуральных чисел.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	<b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать символы в знаменитых средствах массовой информации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать затруднения, возникающие при выполнении заданий, осуществлять поиск решения.



							20.	взаимн
98.	06.03.	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.  Учебник с. 50 Р.т., с. 24	1	Комбинированный.	Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? <b>Цель:</b> воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	<b>Регуля</b> сличать действи результ эталон обнару отклоне от этал <b>Позна</b> исполь приемь <b>Комму</b> ставить обраща помощ
99.	07.03.	Дециметр.  Учебник с. 51 Р.т., с. 25	1	Комбинированный.	Что такое дециметр? <b>Цель:</b> познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Понятие дециметра как новой единицы измерения.	<b>Научатся:</b> устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ .	<b>Регуля</b> вносит дополн измене способ случае эталон действи результ <b>Позна</b> рассуж модели действи <b>Комму</b> ставить обраща помощ
100.	11.03.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .  Учебник с. 52 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнение числа.	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	<b>Регуля</b> составл послед действи <b>Позна</b> выбира эффект решени <b>Комму</b> договар распред функци совмес деятель
101 ?.	12.03.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник с.	1	Комбинированный.	Что значит разряды двух чисел? <b>Цель:</b> решать задачи; выполнять вычисления.	Сложение и вычитание без перехода через десято	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять	<b>Регуля</b> опреде послед промеж и соотв действи конечн <b>Позна</b>

		53 Р.т., с.				к; разряды двузначных чисел.	термины «однозначное число», «двузначное число».	использовать приемы <b>Коммунистический</b> аргументации позиции координат позиции сотрудничества выработка решения деятельности
102.	13.03.	<u><b>Задачи творческого и поискового характера.</b></u>  Учебник с. 54 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнения числа.	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	<b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий <b>Познавательные:</b> выбирать эффективные решения <b>Коммуникативные:</b> договариваться, распределять функции, совместная деятельность
103.	14.03.	<b>Закрепление пройденного материала.</b>  <b>Что узнали? Чему научились?</b>  Учебник с. 56-58 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	Сложные и вычитание без перехода через десяток.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	<b>Регулятивные:</b> предвидеть, усвоить временные характеристики <b>Познавательные:</b> контролировать, оценивать результаты классических заданий <b>Коммуникативные:</b> формулировать затруднения, предлагать помощь и сотрудничество
104.	18.03.	<b>Контрольная работа №2</b>  Учебник с. 56-58 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> применять знания и способы действий в измененных условиях.	Сложные и вычитание без перехода через десяток. Нумерация чисел второго	<b>Покажут:</b> знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	<b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий <b>Познавательные:</b> выбирать эффективные решения при решении <b>Коммуникативные:</b> эквативно-собственные и поведенческие окружающие

						десятка		
105.	19.03.	Работа над ошибками. Обобщение  Учебник с. 59 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Сложное и вычитание. Текстовая задача.	<b>Научатся:</b> работать над ошибками; анализировать их.	<b>Регуля</b> вносить в коррекцию действия завершено его оценку сделан <b>Позна</b> оценить (критическая оценка) <b>Комму</b> определить ее до
106.	20.03.	Подготовка к решению задач в два действия.  Учебник с. 60 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Из каких частей состоит задача? <b>Цель:</b> проанализировать структуру и составные части задачи.	Условие, вопрос, решение и ответ.	<b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	<b>Регуля</b> формулы удерживать задачу. <b>Позна</b> ориентироваться в разнообразии решений <b>Комму</b> ставить обращение к помощи
107.	21.03.	Решение задач.  Учебник с. 61 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? <b>Цель:</b> решать текстовую задачу.	Способы решения задач в два действия.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регуля</b> различать результаты <b>Позна</b> выбирать эффективные решения <b>Комму</b> ставить обращение к помощи
108.	01.04.	Ознакомление с задачей в два действия.  Учебник с. 62 Р.т., с. 32	1	Комбинированный.	Как решить задачу в два действия? <b>Цель:</b> решать задачи в два действия; записывать условия.	Способы решения задач в два действия.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регуля</b> вносить дополнения изменить способ решения эталонные действия результаты <b>Позна</b> выбирать эффективные решения <b>Комму</b> ставить обращение

109.	02.04.	Решение задач в два действия.  Учебник с. 63 Р.т., с. 33	1	Комбинированный.	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? <b>Цель:</b> решать задачи в два действия арифметическим способом.	Структура задачи.	<b>Научатся:</b> выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	<b>Регуля</b> выбирать соответствующие условия реализации. <b>Позна</b> использовать прием. <b>Комму</b> координировать принятие позиции взаимом.
------	--------	---	---	------------------	---	-------------------	---	---

**ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28ч.)**

**ЧИСЛА ОТ 1 до 20**

**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (22 ч.)**

110.	04.04.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как прибавить число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Сложение с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	<b>Регуля</b> применять установленные способы. <b>Позна</b> использовать прием. <b>Комму</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.
111.	08.04.	Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$ .  Учебник с. 66 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	<b>Регуля</b> выбирать соответствующие условия реализации. <b>Позна</b> самостоятельное создание деятельности решения. <b>Комму</b> формулы, затруднения в сотрудничестве взаимом.
112.	09.04.	Сложение вида: $\square + 4$ .  Учебник с. 67 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 4? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регуля</b> осуществлять и пошагово по результату. <b>Позна</b> использовать прием. <b>Комму</b>

						ах 20.		формулы собствен позиции моноло высказ
113.	10.04.	Сложение вида: □ +5.  Учебник с. 68 Р.т., с. 35	1	Комбинир ованный.	Как прибавить с переходом через десяток число 5? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Матем атичес кие термин ы при чтении чисел в предел ах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регуля</b> предво результ осущес констат прогно контро и по сп <b>Позна</b> выбира эффект решени <b>Комму</b> ставить обраща помощ
114.	11.04.	Сложение вида: □ +6.  Учебник с. 69 Р.т., с. 36	1	Комбинир ованный.	Как прибавить с переходом через десяток число 6? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Матем атичес кие термин ы при чтении чисел в предел ах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регуля</b> исполь установ в контр решени способ действи <b>Позна</b> обработ информ устанав вопрос поняти высказ <b>Комму</b> давать строить партнер высказ
115.	15.04.	Сложение вида: □ +7.  Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	Комбинир ованный.	Как прибавить с переходом через десяток число 7? <b>Цель:</b> прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Матем атичес кие термин ы при чтении чисел в предел ах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регуля</b> вносит дополн измене способ случае эталона действи результ <b>Позна</b> установ причин следств постро рассуж

								Комму осущес взаимн адекват собстве и повед окружа
116.	16.04.	Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$ .  Учебник с. 71 Р.т., с. 37	1	Комбинир ованный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? <b>Цель:</b> прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Матем атичес кие термин ы при чтении чисел в предел ах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регуля</b> сличать действи результ эталон обнару отклон от этал <b>Позна</b> самосто создава деятель <b>Комму</b> задават слушат
117.	17.04.	Таблица сложения.  Учебник с. 72 Р.т., с. 38	1	Комбинир ованный.	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?  <b>Цель:</b> составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Матем атичес кие термин ы при чтении чисел в предел ах 20.	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регуля</b> составл послед действи преобр практи познав <b>Позна</b> исполь символ средств информ <b>Комму</b> аргумент позици коорди позици сотруд вырабо решени деятель
118.	18.04.	Решение текстовых задач, числовых выражений  Учебник с. 73 Р.т., с. 38	1	Комбинир ованный.	Как решать новую задачу? <b>Цель:</b> решать задачи в новых условиях.	Решен ие задач в два действ ия.	<b>Научатся:</b> решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	<b>Регуля</b> выбира соответ поставл услови реализа <b>Позна</b> исполь приемь <b>Комму</b> разреш учитыв

119.	22.04.	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.  Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39	1	Комбинированный. (урок соревнований)	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	<b>Научатся:</b> делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	позиции участни <b>Регуля</b> предви, возможн получить результ решени <b>Позна</b> контро. оценив результ <b>Комму</b> контро. оценив результ
<b>120.</b>	23.04.	<b>Что узнали? Чему научились?</b>  <b>Контрольная работа № 3</b>  Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Покажут</b> свои знания по пройденной теме.	<b>Регуля</b> предви, возможн получить результ решени <b>Позна</b> контро. оценив результ деятельн информ <b>Комму</b> осущес взаимн адекватн собственн и повед окружа

### ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (11 ч)

121.	25.04.	Приемы вычитания с переходом через десяток.  Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как вычесть число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Приемы вычитания числа по частям.	<b>Научатся:</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	<b>Регуля</b> вноситн дополн измене способ случае эталона действи результ <b>Позна</b> ориентн разнооб решени рефлекс способн действи <b>Комму</b> аргумен
------	--------	--	---	------------------------------	--	-----------------------------------	--	--

								позици коорди позици сотруд вырабо решени деятель
122.	29.04.	Вычитание вида: 11- □.  Учебник с. 82 Р.т., с. 42	1	Комбинир ованный.	Как из 11 вычесьоднозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	Прием ы вычита ния по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	<b>Регуля</b> выбира соответ поставл услови реализа <b>Позна</b> исполь приемь <b>Комму</b> ставит обраща помощ
123.	30.04.	Вычитание вида: 12- □.  Учебник с. 83 Р.т., с. 42	1	Комбинир ованный.	Как из 12 вычесь однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Прием ы вычита ния по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регуля</b> осущес констат прогно контро и по сп <b>Позна</b> выбира эффект решени <b>Комму</b> опреде функци способ взаимо
124.	02.05.	Вычитание вида: 13- □.  Учебник с. 84 Р.т., с. 43	1	Комбинир ованный.	Как из 13 вычесь однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	Прием ы вычита ния по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регуля</b> предви возмож получе результ решени <b>Позна</b> устанав аналог информ письме цифров <b>Комму</b> строи моноло высказ
125.	06.05.	Вычитание вида: 14- □.	1	Комбинир ованный.	Как из 14 вычесь однозначное число с переходом через десяток?	Прием ы вычита ния по	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по	<b>Регуля</b> составл послед действи



		Учебник с. 85 Р.т., с. 43			<b>Цель:</b> вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	частям.	частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Познав</b> использ приемы <b>Комму</b> задают необхо органи собстве деятели
126.	07.05.	Вычитание вида: 15- □.  Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регуля</b> предво результ установ в контро решени <b>Познав</b> выбира эффект решени устанав аналог <b>Комму</b> проявл во взаи решени комму познава
127.	08.05.	Вычитание вида: 16- □.  Учебник с. 87 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регуля</b> вносит коррек после е на осно учета с ошибок <b>Познав</b> использ приемы <b>Комму</b> ставит обраща помощ
128.	13.05.	Вычитание вида: 17- □, 18- □  Учебник с. 88 Р.т., с. 45	1	Комбинированный.	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регуля</b> составл послед действи <b>Познав</b> самосто создава деятели решени <b>Комму</b> строить партнер высказ осущес

								взаимн
<b>129.</b>	14.05.	<p><i>Закреплен ие пройденно го материала по теме «Таблично е сложение и вычитани е чисел».</i></p> <p><u>Задачи творческог о и поискового характера.</u></p> <p>Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с.</p>	1	Комбинир ованный.	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p><b>Цель:</b> систематизировать знания учащихся по пройденной теме.</p>	Прием ы вычита ния по частям.	<p><b>Покажут:</b> свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.</p>	<p><b>Регуля</b> вносят дополн измене способ случае эталона действ результ</p> <p><b>Позна</b> создава преобр модели решени</p> <p><b>Комму</b> давать необхо органи Собств деятель сотруд партнер</p>
<b>130.</b>		<p><b>Контроль и учет знаний.</b></p> <p><b>Проверим себя и свои достижения.</b></p> <p><b>Тест № 3</b></p> <p>Учебник с. 92-93 Р.т., с.</p>	1	Комбинир ованный.	<p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p><b>Цель:</b> применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.</p>	Прием ы вычита ния по частям.	<p><b>Покажут:</b> своизнания по теме «Табличное сложение вычитание».</p>	<p><b>Регуля</b> опреде послед промеж и соотв действ конечн составл послед действ</p> <p><b>Позна</b> выбира эффект при рефлекс способ действ</p> <p><b>Комму</b> уществ контро. оценив поведе окружа</p>
<b>131.</b>	15.05.	<p>Работа над ошибками. Обобщение</p> <p>Учебник с. 94-95 Р.т., с.</p>	1	Комбинир ованный.	<p>Как правильно работать над ошибками по этой теме?</p> <p><b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками, анализировать их.</p>	Прием ы вычита ния по частям.	<p><b>Научатся:</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.</p>	<p><b>Регуля</b> вносят в корре действ заверш его оце сделанн</p> <p><b>Позна</b></p>

								анализ информ оценив <b>Комму</b> аргуме позици коорди позици сотруд вырабо решени деятель
132.	16.05.	<p><b>Проект</b> «Математи ка вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты ».</p> <p>Учебник с. 98-99 Р.т., с.</p>	1	Комбинир ованный.	<b>Цель:</b> формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	Матем атичес кие термин ы.	<b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<b>Регуля</b> ориент учебни тетради сохран задачу; результ действи прогно результ изучени <b>Позна</b> самосто выделя формул познав осущес сущест информ матери из расс родите. воспро памяти <b>Комму</b> умеют мнения другог партнер комму учител свои де партнер коллек сотруд приним услови понятн высказ
<b>Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (6ч)</b>								
1-2	21.05	Закреплени е	2	Комбинир ованный.	Что такое сложение и вычитание, что такое	Прием	<b>Повторят:</b> пройденный	<b>Регуля</b> выбира

		<p>пройденного материала.</p> <p>Учебник с. 100-101, 104, Р.т., с. 47</p>			<p>нумерация чисел?</p> <p><b>Цель:</b>выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи.</p>	<p>ы сложение и вычитания, нумерация чисел.</p>	<p>материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.</p>	<p>соответствующий поставленным условиям реализации способов действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать эффективные решения и формы работы с проблемой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться, распределять функции и обязанности, совместно выполнять деятельность.</p>
3.	22.05	<p>Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».</p> <p>Учебник с. 102, 104, 106-107 Р.т., с. 47</p>	2	Комбинированный.	<p><b>Цель:</b>повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур.</p>	<p>Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломаные линии, отрезки, лучи, многоугольники.</p>	<p><b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать соответствующий поставленным условиям реализации способов действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать приемы работы с информацией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью.</p>
4.	23.05	<p>Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».</p>	2	Комбинированный.	<p><b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток; распознавание геометрических фигур, установление зависимости между величинами.</p>	<p>Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры; многоугольники.</p>	<p><b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять главное, составлять план, выбирать формулы, уже усвоенные, и использовать их.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять главное, выбирать формулы, уже усвоенные, и использовать их.</p>

		«Геометрические фигуры. Измерение длины».				геометрические фигуры: точка, прямые, ломанная линия, отрезки, лучи, многоугольники.	чисел второго десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	<b>Комму</b> рмулир собстве позици
5.	24.05	Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия».	2	Комбинированный.	<b>Цель:</b> повторить способы решения задач в два действия.	Составные части задачи.	<b>Вспомнят</b> , как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20.	<b>Регуля</b> соотно правил планир выполн результ требова конкрет <b>Позна</b> ставить формул пробле самосто создава деятель <b>Комму</b> давать необхо органи собстве деятель сотруд партнер
<b>6.</b>	25.05	<b>Контроль и учет знаний. Контрольная работа № 4</b>	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> проверить знания учащихся.	Математические термины.	<b>Покажут:</b> свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков.	<b>Регуля</b> активиз энергии усилию мотива конфли устанав соответ получе постав <b>Позна</b> выбира эффект при ре рефлек

								способ действи контро оценив результ <b>Комму</b> адекват собстве и повед окружа
--	--	--	--	--	--	--	--	---

## Математика 2 класс

№ п/п	Дата план	Тема/тип урока	Виды деятельности (элементы содержания урока, контроль)	Планируемые результаты	
				Предметные результаты	
1	04.09.	Числа от 1 до 20. Решение задач	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения.	<i>Личностные</i> Формирован потребность социально оп <i>Регулятивные</i> Умение раб учителем пла
2	05.09.	Числа от 1 до 20.	<b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа	<b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	<i>Коммуникативные</i> Умение слу других, оф устной и уровне пред <i>Познавательные</i> Умение орие системе знан известного; используя уч
3	06.09.	Числа от 1 до 20	по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Научиться</b> читать и сравнивать двузначные числа. <i>Текущий</i>	числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	<i>Личностные</i> Умение опре руководство общие для поведения (этические н <i>Регулятивные</i> Волевая само Прогнозиров работать по плану
4	07.09.	Числа от 1 до 100. Образование чисел.	<b>Научиться</b> читать и сравнивать двузначные числа. <i>Текущий</i>	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных	<i>Коммуникативные</i> Умение дого общее решен

				слагаемых. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р. <b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. <b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	речь других <i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в системе знаний о известном. <i>Личностные</i> Формирование потребности в социально ориентированной <i>Регулятивные</i> работе по плану. Умение слушать других, оформлять устную и письменную работу на уровне предметных. Умение ориентироваться в системе знаний о известном.
5	11.09.	Однозначные и двузначные числа	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Научиться</b> читать и сравнивать двузначные числа. <i>Текущий</i>		
6	12.09.	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>Научиться группировать</b> исправлять свои ошибки, <b>оценивать</b> себя и своих товарищей, <b>слушать</b> собеседника и вести диалог. <i>Текущий</i>		
7	13.09.	Миллиметр.	<b>Научиться пользоваться</b> новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <i>Текущий</i>		<i>Личностные</i> Умение ориентироваться в руководстве поведению (этические нормы). <i>Регулятивные</i> Умение определять цель деятельности с помощью учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать других. <i>Познавательные</i> Умение делиться знаниями с товарищем, работать совместно с учителем.
8	14.09.	Миллиметр.			
9	18.09.	Наименьшее	<b>Контролировать</b> свою		<i>Личностные</i>

		трехзначное число . Сотня. Проверочная работа	работу. <b>Научиться</b> решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20. <i>Контрольная работа</i>		Умение в ситуациях об опираясь на выбор, пр участников поступить. Планирован сличения с результата <i>Коммуникат</i> Умение слу <i>Познаватели</i> Умение сра такие матем числа, сово
10	19.09.	Метр. Таблица единиц длины	<b>Научиться</b> считать до 100. <i>Текущий</i>		<i>Личностные</i> Умение в ситуациях об опираясь на выбор, пр участников поступить. Умение опре цель деяте помощью уч Умение слу <i>Познаватели</i> Умение дел совместной учителя.
11	20.09.	Метр. Таблица единиц длины	<b>Научиться пользоваться</b> новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. <i>Текущий</i>		<i>Личностные</i> Умение в ситуациях об опираясь на выбор, пр участников поступить. Целеполаган учебной <i>Коммуникат</i> Умение слу <i>Познаватели</i> Умение нахо используя уч
12	21.09.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $30+5$ ; $35-30$ ; $35-5$ <i>Текущий</i>		<i>Личностные</i> Формирован потребность социально о <i>Регулятивны</i> Прогнозирова Внесение не корректив в уроке. <i>Коммуникат</i> Умение оф
13	25.09.	Замена двузначного числа суммой разрядных	<b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. 7мгавсоь		



		слагаемых			устной или Сотрудничес <i>Познаватель</i> Добывать зн своей жизни
14	26.09.	Рубль. Копейка.	<b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 рублей		<i>Личностные</i> Формирован потребность социально о <i>Регулятивные</i> Оценка кач материала. <i>Коммуникат</i> Умение слу других. Умение дел совместной р
15	27.09.	Странички для любознательных <i>рефлексия</i>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Индивидуальный опрос</i>		<i>Личностные</i> Формирован потребность социально о <i>Регулятивные</i> Волевая с качества и ур <i>Коммуникат</i> Умение пре речевое <i>Познаватель</i> отличать но помощью уч
16	28.09.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»</b>	<b>Научиться</b> соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат. <i>Индивидуальный опрос</i>		
17	02.10.	<b>Работа над ошибками. Закрепление по теме нумерация Сравнение отрезков.</b>	<b>Научиться</b> выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи. <i>Контрольная работа</i>	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<i>Личностные</i> Умение в пре ситуациях об опираясь на выбор, при п участников п поступить. <i>Регулятивные</i> Целеполага учебной зада <i>Коммуникат</i> Умение слу других. <i>Познаватель</i> добывать но ответы на во используя св
18	03.10.	Задачи, обратные данной	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	<b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или	
19	04.10.	Задачи, обратные данной	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <i>Индивидуальный опрос</i>		

20	05.10.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.	
21	09.10.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	<b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <i>Фронтальный</i>	<b>Читать</b> и записывать числовые выражения в два действия, <b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> . <b>Собирать</b> материал по заданной теме.	
22	10.10.	Час, минута.			
23	11.10.	Длина ломаной. С.33 Стр для любознательных. Порядок выполнения действий.		<b>Определять</b> и описывать закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <b>Работать</b> в парах, в группах. <b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	
24	12.10.	Числовые выражения.	<b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <i>Фронтальный</i>		<i>Личностные</i> Умение в ситуациях выбора, при участии других участников поступит. <i>Познавательные</i> Умение делать выводы из источников информации. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать других. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование
25	16.10.	Сравнение числовых выражений	<b>Научиться</b> чертить ломаную линию, <b>вычислять</b> длину ломаной линии без соответствующего чертежа. <i>Индивидуальный опрос.</i>		<i>Личностные</i> Формирование потребности в социальном общении. <i>Познавательные</i> Умение находить информацию используя учебные ресурсы. <i>Коммуникативные</i> Умение договариваться и находить общее решение
26	17.10.	<i>Контрольная работа по теме «Сложению и вычитанию».</i>			

					<i>Регулятивные</i> Волевая с качества и ур
27	18.10.	Работа над ошибками Периметр многоугольника	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Индивидуальный опрос</i>		
28	19.10.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	<b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения. <i>Текущий</i>		<i>Личностные</i> Умение в различных ситуациях общения, выбирая в зависимости от места, ситуации, выбора, предпочтения других участников группы способы взаимодействия.
29	23.10.	Закрепление . Решение задач. Проверочная работа № 2.			Умение доносить информацию, находить ответы на вопросы, используя свои знания и жизненный опыт.
30	24.10.	Страничка для любознательных			<i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать других. <i>Регулятивные</i> Целеполагание по учебной задаче
31	25.10.	<i>Повторение пройденного</i> «Что узнали. Чему научились» <i>Проект:</i> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» С.48-49	<b>Вычислять</b> периметр многоугольника.		<i>Личностные</i> Формирование потребности в социальном общении. <i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в системе знаний о мире, известном и неизвестном. Умение слушать и понимать других. <i>Регулятивные</i> Умение работать по плану, учителем план
32	26.10.	<i>Повторение пройденного</i> «Что узнали. Чему научились»	<b>Применять</b> переместительное и сочетательные свойства сложения при вычислениях. <i>Текущий</i>		<i>Личностные</i> Формирование потребности в социальном общении.
33	06.11.	<i>Повторение пройденного</i> «Урок соревнования. Что узнали.	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.		<i>Познавательные</i> Умение находить информацию, используя учебник. <i>Коммуникативные</i> Умение договариваться, находить общее решение. <i>Регулятивные</i> Волевая с качества и ур

34	07.11.	Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание»	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы.</p> <p><b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять</b> и <b>записывать</b> закономерность в отобранных узорах.</p> <p><b>Составлять</b> узоры и орнаменты.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>		<p><i>Личностные</i> Формирование потребности в социально ориентированной деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i> Поиск и информация.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Понимание точек зрения или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i> Целеполагание учебной задачи, того, что уже изучено, что ещё неиз...</p>
35	08.11.	<i>Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания с.</i>			<p><i>Личностные</i> Формирование потребности в социально ориентированной деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i> Умение преобразовывать задачу из одной формы в другую, задачи на математическое моделирование.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Понимание точек зрения или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i> Целеполагание учебной задачи, того, что уже изучено, что ещё неиз...</p>
36	09.11.	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>		<p><i>Личностные</i> Формирование потребности в социально ориентированной деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i> Умение преобразовывать задачу из одной формы в другую, задачи на математическое моделирование.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Понимание точек зрения или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i> Целеполагание учебной задачи, того, что уже изучено, что ещё неиз...</p>
37	13.11.	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их</p>		<p><i>Личностные</i> Формирование потребности в социально ориентированной деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i> Умение преобразовывать задачу из одной формы в другую, задачи на математическое моделирование.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Понимание точек зрения или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i> Целеполагание учебной задачи, того, что уже изучено, что ещё неиз...</p>

			и делать выводы. <i>Текущий Индивидуальный опрос</i>		
38	14.11.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.		<i>Личностные</i> Формирование потребности социально ориентированного поведения
39	15.11.	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять</b> и <b>записывать</b> закономерность в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <i>Текущий Индивидуальный опрос</i>		<i>Познавательные</i> Выбор способов решения задачи <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать решение задачи <i>Регулятивные</i> Волевая регуляция качества и уровня выполнения работы
40	16.11.	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	<b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложения и вычитание в пределах	<b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных действий сложения и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <i>Текущий</i>	<i>Личностные</i> Умение определять руководящие общие для поведения (этические нормы)
41	20.11.	<i>Закрепление изученного.</i> Решение задач.	100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).		Умение делить источники информации и ориентироваться в них <i>Коммуникативные</i> Умение слушать других. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование
42	21.11.	<i>Закрепление изученного.</i> Решение задач	сложения и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).		
43	22.11.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <i>Текущий</i>		
44	23.11.	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$			<b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения
45	27.11.	<i>Закрепление устных приёмов сложения и</i>			<b>Выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию

		вычитания в пределах 100.		игры; <b>работать</b> в паре.	
46	28.11.	<i>Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</i>	<b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения. <i>Текущий</i>	<p><b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p><i>Личностные</i> Формирован потребность социально о</p> <p><i>Познавательные</i> Умение прео из одной фо задачи на математичес</p> <p><i>Коммуникативные</i> Понимание точек зрения или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i> Целеполаган учебной зада того, что у что ещё неиз</p>
47	29.11.	Странички для любознательных	<b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения. <i>Текущий</i>		
48	30.11.	<i>Закрепление изученного.</i> Решение задач.			
49	04.12.	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»</b>	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <i>Выполнять</i> устно сложение и вычитание в пределах 100. <i>Текущий</i>		<p><i>Личностные</i> Формирован потребность социально о</p> <p><i>Познавательные</i> Умение соо задачи на математичес</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение слу других.</p> <p><i>Регулятивные</i> Прогнозиров</p>
50	05.12.	Что узнали..Чем у научились. <i>Повторение пройденного</i>			
51	06.12.	Что узнали..Чем у научились. <i>Повторение пройденного</i>			
52	07.12.	Выражения с переменной вида $48 - c$ , $v - 15$ , $a = 12$	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100. <i>Индивидуальный опрос</i>		

53	11.12.	Выражения с переменной вида $48 - c$ , $v - 15$ , $a = 12$	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию успешной игры. <i>Текущий</i>	<p><i>Личностные</i> Умение в различных ситуациях общения, ориентироваться на имеющиеся знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач и поступать соответственно.</p> <p><i>Познавательные</i> Умение сравнивать и сопоставлять разные способы решения математических задач, ориентироваться на чертежи, схемы, модели, использовать свойства математических объектов для обоснования способов действий и выводов.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать общим нормам поведения в обществе.</p> <p><i>Регулятивные</i> Планирование учебного процесса, контроль своих действий, самооценка, нахождение в учебной деятельности наиболее эффективных способов действий.</p>
54	12.12.	Уравнение	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать их</b> и <b>делать</b> выводы. <i>индивидуальный опрос</i>	
55	13.12.	Уравнение		
56	14.12.	Проверка сложения вычитанием	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <i>Контрольная работа</i>	
57	18.12.	Проверка вычитания вычитанием	<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <i>Текущий</i>	
58	19.12.	Проверка сложения. Проверка вычитания		
59	20.12.	Проверка сложения. Проверка вычитания	<b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. <b>Уметь</b> пользоваться вычислительными навыками,	
60	21.12.	<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i>	<b>решать</b> уравнения методом подбора. <i>Текущий</i>	
61	25.12.	Контрольная работа № 5 по теме «Проверка сложения и	<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки	

		вычитания»	правильности выполненных вычислений. <i>Текущий</i>		
62	26.12.	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ С.4			
63	27.12.	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$ С.5			<i>Личностные</i> Формирован потребность социально о
64	28.12.	<i>Проверка сложения и вычитания</i>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать их и делать</b> выводы. Текущий, инд. опрос		<i>Познавательные</i> Умение дел совместной <i>Коммуникат</i> Умение аргу способа реш уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качес материала.
65	08.01.	Проверка сложения и вычитания	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Проверочная работа</i>		
66	09.01.	Контрольная работа № 6 по теме № «Сложение и вычитание»	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Текущий</i>		
67	10.01.	Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания			
68	11.01.	Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой)			
69	15.01.	Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой)	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> в ычисления и проверку. <i>Текущий</i>	<b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.	<i>Личностные</i> Формирован потребность социально о
70	16.01.	Решение текстовых задач		<b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.	<i>Познавательные</i> Умение ори <i>Коммуникат</i> Сотрудничес
71	17.01.	Решение текстовых задач			<i>Регулятивные</i> Волевая само



72	18.01.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ С.12		<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	
72	22.01.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$ С.13	<b>Различать</b> прямой, тупой, острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <i>Текущий</i>	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.  <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».	<i>Личностные</i> Умение определять руководствоваться общими для поведения (этические нормы) Умение находить и использовать свои ресурсы <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и договариваться с другими. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование
73	23.01.	Прямоугольник	<b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <i>Текущий</i>	<b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие. <b>Составлять</b> план работы. <b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат.	<i>Личностные</i> Формирование потребности в социально ориентированной деятельности  <i>Познавательные</i> Умение перерабатывать информацию <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать способ решения задачи <i>Регулятивные</i> Прогнозирование
74	24.01.	Прямоугольник	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <i>Текущий</i>	<b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.	<i>Личностные</i> Умение определять руководствоваться общими для поведения (этические нормы) Умение находить и использовать свои ресурсы <i>Познавательные</i> Умение оформлять устную и письменную речь на уровне предтекста) <i>Регулятивные</i> Умение определять деятельность учителя.
75	25.01.	Сложение вида $87 + 13$ С.16	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> в		<i>Личностные</i> Формирование потребности в социально ориентированной деятельности  <i>Познавательные</i>

			ычисления и проверку. <i>Текущий</i>		Поиск и информации <i>Коммуникат</i> Понимание точек зрения или вопрос. <i>Регулятивнь</i> Целеполаган учебной зада того, что у что ещё неиз
76	29.01.	Решение задач С.17	<b>Решать</b> текстовые задачи на умножение <i>Текущий</i>		<i>Личностные</i> Формирован потребность социально о  <i>Познавателе</i> Умение пер информации <i>Коммуникат</i> Умение аргу способа реш <i>Регулятивнь</i> Прогнозирова
77	30.01.	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ С.18	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> в ычисления и проверку. <i>Текущий</i>		<i>Личностные</i> Формирован потребность социально о  <i>Познавателе</i> Умение дел совместной <i>Коммуникат</i> Умение оф устной и пис <i>Регулятивнь</i> Волевая с качества и ур
78	31.01.	Вычитание вида $50 - 24$			
79	01.02.	Что узнали. Чему научились.	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.		
80	05.02.	Что узнали. Чему научились. С.20-23	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> в ычисления и проверку. <i>Текущий</i>		
81	06.02.	Решение текстовых задач. С.24-25			
82	07.02.	Решение текстовых задач. С. 26-28			
83	08.02.	Вычитание вида $52 - 24$ С.29	<b>Решать</b> текстовые задачи на умножение <i>Текущий</i>		<i>Личностные</i> Формирован потребность

84	12.02.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.30-31	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Индивидуальный опрос</i>	социально о <i>Познаватель</i> Умение пер информаци <i>Коммуникат</i> Умение аргу способа реш <i>Регулятивны</i> Прогнозирова
85	13.02.	Свойство противоположных сторон прямоугольника С.32-33	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников <i>Текущий</i>	<i>Личностные</i> Формирован потребность социально о  <i>Познаватель</i> Умение дел совместной <i>Коммуникат</i> Умение оф устной и пис <i>Регулятивны</i> Волевая о качества и ур
86	14.02.	Квадрат. С.34-35	<b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <i>Текущий</i>	<i>Личностные</i> Формирован потребность социально о  <i>Познаватель</i> Умение дел совместной р <i>Коммуникат</i> Умение оф устной и пис <i>Регулятивны</i> Волевая о качества и ур
87	15.02.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. С.40-41	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Текущий</i>	<i>Личностные</i> Формирован потребность социально о <i>Познаватель</i> Поиск и информации <i>Коммуникат</i> Понимание точек зрения или вопрос. <i>Регулятивны</i> Целеполаган учебной зада того, что у что ещё неиз
88	19.02.	<b>Контрольная</b>	<b>Контролировать и оценивать</b>	<i>Личностные</i>

		<b>я работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»</b>	<b>ивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Контрольная работа</i>		Умение опере руководство общие для поведения (этические н Умение нахо используя св
89	20.02.	<b>Работа над ошибками.</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.42-43	<b>Контролировать и оцен</b> <b>ивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Текущий</i>		<i>Коммуникат</i> Умение оф устной и уровне пред текста) <i>Регулятивны</i> Умение деятельности учителя.
90	21.02.	Умножение. С.48	<b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предме тов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Текущий</i>	<b>Моделировать</b> действие <i>умножение.</i> <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	<i>Личностные</i> Умение опере руководство общие для поведения (этические н Умение сра такие матем числа, фигур
91	22.02.	Конкретный смысл <i>умножения</i> С.49	<b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предме тов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Текущий</i>	<b>Находить</b> периметр прямоугольника. <b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и	Умение до общее решен <i>Регулятивны</i> Целеполаган учебной зада
92	26.02.	Связь умножения со сложением С.50	<b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведение м и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <i>Текущий</i>	выполнении арифметического действия <i>умножение.</i> <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Моделировать</b> действие <i>деление.</i> <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.  <b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.	
93	27.02.	Текстовые задачи, раскрывающ ие смысл действия умножение С.51	<b>Использовать</b> математи ческую терминологию <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение <b>Использовать</b> математи ческую терминологию <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение <i>Текущий</i>	<b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <b>Моделировать</b> действие <i>деление.</i> <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.  <b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою	<i>Личностные</i> Формирован потребность социально о  <i>Познавателе</i> Умение дел совместной <i>Коммуникат</i> Умение аргу способа ре уступать. <i>Регулятивны</i> Оценка кач материала.
94	28.02.	Периметр прямоугольн ика С.52	<b>Вычислять</b> периметр прямоугольника. <i>Текущий</i>		<i>Личностные</i> Умение опере руководство общие для поведения
95	29.02.	Приемы	<b>Умножать</b> 1 и 0 на		

		умножения единицы и нуля С.53	число. <i>Текущий</i>	точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.	(этические н Умение орие <i>Коммуникат</i> Умение слу других. <i>Регулятивны</i> Волевая с качества и ур	
96	04.03.	Названия компонентов и результата действия умножения С.54	<b>Использовать</b> математическую терминологию <i>Текущий</i>			
97	05.03.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения С.55	<b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение <i>Текущий</i>			
98	06.03.	Переместительное свойство умножения С.56	<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <i>Текущий</i>			
99	07.03.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание»</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Контрольная работа</i>			<i>Личностные</i> Формирован потребность социально о
100	11.03.	<b>Работа над ошибками</b> Конкретный смысл действия <i>деление</i> С.57	<b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.			<i>Познаватель</i> Умение ра группироват знания. <i>Коммуникат</i> Умение слу <i>Регулятивны</i> Прогнозирова
101	12.03.	Деление С.58-59	<b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <i>Текущий</i>			
102	13.03.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления С.60-61				
103	14.03.	Название чисел при делении с.62	<b>Использовать</b> математическую терминологию <i>Текущий</i>			
104	18.03.	Странички для любознательных. С.64-65	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Текущий</i>			<i>Личностные</i> Формирован потребность социально о  <i>Познаватель</i> Умение дел совместной

					<p><i>Коммуникативные</i> Умение оформлять устную и письменную речь.</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к устойчивому контролю своих действий.</p>
105	19.03.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Контрольная работа</i>		<p><i>Личностные</i> Формирование потребности в социальном общении.</p> <p><i>Познавательные</i> Умение делиться своим опытом.</p>
106	20.03.	<b>Работа над ошибками.</b> <i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i> С.63,66	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Индивидуальный опрос</i>		<p><i>Коммуникативные</i> Понимание позиций и точек зрения на предмет или ситуацию.</p> <p><i>Регулятивные</i> Постановка цели (целеполагание).</p>
107	21.03.	<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i> С.67-69	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Индивидуальный опрос</i>		<p><i>Личностные</i> Формирование потребности в социальном общении.</p> <p><i>Познавательные</i> Умение делиться своим опытом.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение оформлять устную и письменную речь.</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к устойчивому контролю своих действий.</p>
108	01.04.	Связь между компонентами и результатом действия умножения с.72	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления <i>Текущий</i>	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и делить на 10. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<i>Личностные</i> Формирование потребности в социальном общении. <p><i>Познавательные</i> Умение рассуждать, классифицировать.</p>
109	02.04.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения с.73	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <i>Текущий</i>	<b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3. <b>Прогнозировать</b> результат вычислений. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.	<i>Коммуникативные</i> Умение находить общий язык, уступать и договариваться. <p><i>Регулятивные</i> Прогнозирование.</p>
110	03.04.	Приемы умножения и деления на 10 с.74	<b>Умножать</b> и делить на 10. <i>Текущий</i>	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в	

				приобретении и расширении знаний и способов действий.	
111	04.04.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость с.75	<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <i>Текущий</i>		<i>Личностные</i> Формирование потребности социально ориентированной личности. <i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебном материале. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять устные или письменные сообщения (устно или письменно на уровне предтекста) <i>Регулятивные</i> Прогнозирование
112	08.04.	Задачи на нахождение третьего слагаемого с.76			
113	09.04.	Задачи на нахождение третьего слагаемого с.77			
114	10.04.	<b>Проверочная работа (тестовая форма) по теме «Умножение и деление» с.78-79</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Проверочная работа</i>		
115	11.04.	<b>Работа над ошибками.</b> Умножение числа 2 и на 2 С.80	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Текущий</i>		<i>Личностные</i> Умение определять цели, руководствоваться ими, сотрудничать в общих для класса целях, соблюдать правила поведения в школе (этикетические нормы), ориентироваться на здоровый образ жизни. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать других. <i>Регулятивные</i> Волевая регуляция в условиях сложного характера выполняемых заданий и положительного результата. Планирование в соответствии с требованиями и трудностей.
116	15.04.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 с.81	<b>Выполнять</b> умножение с числом 2. <i>Текущий</i>		<i>Личностные</i> Формирование потребности социально ориентированной личности. <i>Познавательные</i> Умение делиться своим опытом совместной деятельности. <i>Коммуникативные</i> Понимание точек зрения или вопросов, связанных с деятельностью или вопросом. <i>Регулятивные</i>
117	16.04.	Приемы умножения числа 2 с.82			

118	17.04.	Деление на 2 с.83		Волевая с качества результата. П трудностей.
119	18.04.	Деление на 2 С.84	<b>Выполнять</b> деление на 2. <i>Текущий</i>	<i>Личностные</i> Формирован потребность социально о
120	22.04.	Деление на 2 с.85		
121	23.04.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.88		
122	24.04.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.89	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Текущий</i>	<i>Личностные</i> Формирован потребность социально о
123	25.04.	Странички для любознательных. С.86-87		
124	29.04.	Умножение числа 3 и на 3 С.90	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Текущий</i>	<i>Познавательные</i> Умение ра группироват знания. <i>Коммуникат</i> Умение слуш <i>Регулятивные</i> Прогнозиров
125	30.04.	Умножение числа 3 и на 3 с.91		
126	02.05.	Деление на 3. С.92	<b>Выполнять</b> умножение с числом 3. <b>Выполнять</b> деление на 3. <i>Текущий</i>	<i>Личностные</i> Формирован потребность социально о
127	06.05.	Деление на 3. Закрепление с.93-94		
128	07.05.	<b>Итоговая контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»</b>		
			<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Контрольная работа</i>	<i>Познавательные</i> Умение дел совместной <i>Коммуникат</i> Понимание точек зрения или вопрос. <i>Регулятивные</i> Готовность трудностей.



129	08.05.	<b>Работа над ошибками.</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.96-99	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Индивидуальный опрос</i>		<i>Личностные</i> Формирование потребности социально ориентированной личности. <i>Познавательные</i> Умение делиться своим опытом, сотрудничать в совместной деятельности. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору) качества и уровня учебной деятельности.
130	13.05.	<b>Повторение</b> «Что узнали, чему научились»			
131	14.05.	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. С.106	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы,	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Находить</b> периметр многоугольника. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.	<i>Личностные</i> Умение в различных ситуациях общения, сотрудничества опираясь на нравственные нормы, выбирать для себя приемлемое в поведении, участвовать в различных формах сотрудничества. <i>Познавательные</i> Умение делиться своим опытом, сотрудничать в совместной деятельности. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать других. Умение делиться своим опытом, сотрудничать в совместной деятельности. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование, саморегуляция уровня усвоения знаний.
132		Решение текстовых задач.С.107 Текущий	проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Индивидуальный опрос</i>		
133	15.05.	Устные приёмы вычислений С. С.99,108			
134	16.05.	Решение уравнений. С.109	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы,		
135	20.05.	Табличное умножение и деление.С.98	проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
136	23.05	Табличное умножение и деление. С.110-111			

### 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока.	Тип урока	Элементы содержания	Формы и методы контроля
-------	------	-------------	-----------	---------------------	-------------------------

**Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)**

(1)	04.09.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Урок повторения и обобщения.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Текущий фронтальный
(2)	05.09.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Урок повторения и обобщения.	Решение уравнений с неизвестным на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Текущий фронтальный тест
(3)	06.09.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Решение уравнений с неизвестным на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Текущий фронтальный
(4)	07.09.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Обозначение геометрических фигур буквами, «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены	Текущий фронтальный
(5)	11.09.	Выражения с переменной	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный с/р
(6)	12.09.	Решение уравнений.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(7)	13.09.	Обозначение геометрических фигур	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный творческое задание
(8)	14.09.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение Сложение и вычитание».</b>	Контрольно-обобщающий урок.		Контроль и уч знаний и умений, к/р

(9)	18.09.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок повторения и обобщения.	числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Фронтальные индивидуальные карточки
(10)	20.09.	Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание»	Урок повторения и обобщения.	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3;	Текущий фронтальный
(11)	21.09.	Странички для любознательных.	Урок изучения нового материала.	чётные и нечётные числа; зависимости между величинами:	Текущий фронтальный

(12)	25.09.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Урок повторения и обобщения.	цена, количество, стоимость Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинам Зависимости между пропорциональными величинами:	Текущий фронтальный
(13)	26.09.	Связь между компонентами и результатом действия	Урок изучения нового материала.	92динса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Текущий фронтальный
(14)	27.09.	Таблица умножения деления с числом 3	Урок изучения нового материала.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задач и комбинаторного характера Повторение пройденного	Текущий фронтальный с/р
(15)	28.09.	Решение задач с понятиями «цена.и количество»	Урок исследование.	«Проверим себя и оценим свои	Текущий фронтальный
(16)	02.10.	Решение задач с понятиями «масса иколичество.и количество»	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный проверочная работа
(17)	03.10.	Порядок выполнения действий	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный с/р
(18)	04.10.	Порядок выполнения действий	Урок обобщения и систематизации знаний.		фронтальный индивидуальны карточки
(19)	05.10.	<b>Странички для любознательных. Что узнали?Чему научились?</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и уч знаний и умений к/р
(20)	09.10.	Закрепление пойденного	Комбинированный урок.		фронтальный индивидуальны карточки
(21)	10.10.	Контрольная работа№2по теме «Табличное умножение и деление»	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный
(22)	11.10.	.Анализ контрольной работы.Таблица умножения с числом 4	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
14 (23)	12.10.	Закрепление изученного	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный с/р
(24)	16.10.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный

(25)	17.10.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок формирования умений и навыков.	достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера:	Текущий фронтальный проверочная работа
(26)	18.10.	Решение задач	Урок изучения нового материала.	математические игры «Угадай число», «93динадцать палочек» Проект: «Математические сказки» Повторение пройденного.	Текущий фронтальный
(27)	19.10.	Таблица умножения и деления с числом 4	Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков.	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$	Текущий фронтальный проверочная работа
(28)	23.10.	Решение задач на кратное сравнение. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.	Текстовые задачи в три действия (3 ч ) Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование	Текущий фронтальный
(29)	24.10.	Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный проверочная работа
(30)	25.10.	Таблица умножения и деления с числом 6.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(31)	26.10.	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный с/р
(32)	06.11.	Анализ контрольной работы	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный
(33)	07.11.	Решение задач	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный тест
(34)	08.11.	Таблица умножения и деления с числом 7.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(35)	09.11.	«Странички для любознательных». Наши проекты.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный творческое задание
(36)	13.11.	Площадь Сравнение фигур.	Урок обобщения и систематизации знаний.		фронтальный с/р
(37)	14.11.	<b>Квадратный сантиметр</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и уч знаний и умений, к/р
(38)	15.11.	Площадь прямоугольника	Урок формирования умений и навыков.		фронтальный индивидуальн карточки

(39)	16.11.	Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок изучения нового материала.	и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле Единицы времени: год, месяц, сутки «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задач и расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...». «если .... то не ...»; деление геометрических фигур на части Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Текущий фронтальный
(40)	20.11.	Закрепление изученного.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(41)	21.11.	Решение задач.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(42)	22.11.	Таблица умножения и деления с числом 9.	Урок исследование.		Текущий фронтальный с/р
(43)	23.11.	Квадратный дециметр.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(44)	27.11.	Таблица умножения и деления Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный
(45)	28.11.	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный проверочная работа
(46)	29.11.	Закрепление изученного.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(47)	30.11.	Квадратный метр	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(48)	04.12.	Закрепление изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный
(49)	05.12.	«Странички для любознательных».	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный тест
(50)	06.12.	«Что узнали. Чему научились».	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(51)	07.12.	Умножение на 1.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный с/р
(52)	11.12.	Умножение на 0	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий фронтальный творческое задание	
(53)	12.12.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий фронтальный с/р	

(54)	13.12.	Закрепление изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный проверочная работа
(55)	14.12.	Закрепление изученного.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(56)	18.12.	Закрепление изученного.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный тест
(57)	19.12.	Доли.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(58)	20.12.2023	Окружность и круг.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный с/р
(59)	21.12.	Диаметр круга. Решение задач.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(60)	25.12.	Единицы времени	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(61)	26.12.	<b>Контрольная работа № 4.</b>	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный проверочная работа
(62)	27.12.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных	Урок формирования умений и навыков.		фронтальный
(63)	28.12	Закрепление изученного.	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и уч знаний и умений, к/р
(64)	08.01.	Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		фронтальный индивидуальн карточки
(65)	10.01.	Умножение и деление круглых чисел.	Урок изучения нового материала.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	Текущий фронтальный
(66)	11.01.	Деление вида $80:20$	Урок формирования умений и навыков.	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев	Текущий фронтальный
(67)	15.01.	Умножение суммы на число.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный с/р

(68)	16.01.	Умножение суммы на число. Закрепление.	Урок изучения нового материала.	вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20$ Приёмы деления для случаев вида $78 : 2, 69 : 3$	Текущий фронтальный
(69)	17.01.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления	Текущий фронтальный с/р
(70)	18.01.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$ . Проверка умножения делением	Текущий фронтальный
(71)	22.01.	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.	Выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	Текущий фронтальный проверочная работа
(72)	23.01.	Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.	Деление с остатком	Текущий фронтальный
(73)	24.01.	Деление суммы на число. Закрепление.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.	Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком	Текущий фронтальный
(74)	25.01.	Деление суммы на число. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера:	Текущий фронтальный тест
(75)	29.01.	Деление двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.	логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не ..., то не ...»	Текущий фронтальный
(76)	30.01.	Делимо. Делитель.	Урок изучения нового материала.	Проект: «Задачи-расчёты».	Текущий фронтальный
(77)	31.01.	Проверка деления	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(78)	01.02.	Случаи деления $87:29$	Урок исследования.		Текущий фронтальный
(79)	05.02.	Проверка умножения	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный с/р
(80)	06.02.	Повторение. Решение уравнений.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный
(81)	07.02.	. Решение уравнений.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный проверочная работа



(82)	08.02.	Обобщение, закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		фронтальный тест
(83)	12.02.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и уч. знаний и умений, к/р
(84)	13.02.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок повторения и обобщения.		фронтальный индивидуальная карточки
(85)	14.02.	Деление с остатком.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный
(86)	15.02.	Деление с остатком. Закрепление.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный
(87)	19.02.	Решение задач с остатком разными способами.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный с/р
(88)	20.02.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный
25 (89)	21.02.	Проверка деления с остатком.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный
(90)	22.02.	«Что узнали. Чему научились».	Урок исследование.		Текущий фронтальный с/р
(91)	26.02.	Наши проекты.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный проверочная работа
28 (92)	27.02.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и уч. знаний и умений, творческое задание
(93)	28.02.	<b>Анализ контрольной работы. Тысяча</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и уч. знаний и умений, к/р
1	04.03.		Урок формирования умений и навыков.		Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.
(94)	05.03.	Образование и названия трёхзначных чисел.	Урок развития умений и навыков.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Текущий фронтальный

(95)	06.03.	Запись трёхзначных чисел.	Урок развития умений и навыков.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Текущий фронтальный
(96)	07.03.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок исследование.		Текущий фронтальный с/р
(97)	11.03.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный
(98)	12.03.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный
(99)	13.03.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный с/р
(100)	14.03.	Сравнение трёхзначных чисел.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный
(101)	18.03.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный с/р
(102)	19.03.	Единицы массы. Грамм.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
11(103)	20.03.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный проверочная работа
(104)	21.03.	закрепление	Урок повторения и обобщения.		фронтальный тест
	01.04.		Урок контроля знаний, умений и навыков.	Контроль и уч. знаний и умений, к/р	
(105)	03.04.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Урок изучения нового материала.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500-80, 120x 7, 300:6 и др.) Алгоритмы	фронтальный
(106)	04.04.	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный
(107)	08.04.	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный с/р

(108)	09.04.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	Урок формирования умений и навыков.	письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Текущий фронтальный
(109)	10.04.	Приёмы письменных вычислений.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный проверочная работа
(110)	11.04.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный
(111)	15.04.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный с/р
(112)	16.04.	Виды треугольников.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный
(113)	17.04.	Закрепление изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный проверочная работа
(114)	18.04.	«Что узнали. Чему научились». Закрепление	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный
(115)	22.04.	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	Урок повторения и обобщения.		фронтальный тест
(116)	23.04.	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание».</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и уч. знаний и умений, к/р
(117)	25.04.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	Урок формирования умений и навыков.		фронтальный индивидуальные карточки
(118)	29.04.	Приемы устных вычислений.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный
(119)	30.04.	Приемы устных вычислений. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный с/р
(120)	02.05.	Виды треугольников.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный

(121)	06.05.	Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный проверочная работа
(122)	08.05.	Приемы письменного умножения в пределах 1000	Урок формирования умений и навыков.	Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число деления на однозначное число Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного. Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач	Текущий фронтальный
(123)	13.05.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный с/р
(124)	14.05.	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный
					Контроль и уч знаний и умений, проверочная работа
125)	15.05.	Приемы письменного деления в пределах 1000	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный
(126)	16.05.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный с/р
(127)	20.05.	Проверка деления.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный
(128)	23.05	Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный с/р
(129)	24.05	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный проверочная работа
(130)	25.05	Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		фронтальный тест
(131)	26.05	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Промежуточная аттестация, к
(132)	29.05	Итоговая контрольная работа №9	Урок повторения и обобщения.		фронтальный индивидуальная карточки

133-136	30.05	Анализ контрольной работы	Урок повторения и обобщения.		Фронтальный
---------	-------	---------------------------	------------------------------	--	-------------

#### 4 класс

№ п\п	Дата	Тема	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)</b>					
1	04.09.	Повторение. Нумерация.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Называть по пределам 100 образуется ка единица. Наз
2	05.09.	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.			Вычислять зн выражения, с действия. По выполнения, выражениях
3	06.09.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.			Вычислять су Вычислять зн выражения, с
4	07.09.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.			Использовать вычитания чи действия с чи
5	11.09.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.			Выполнять пи пределах 100 разряд много однозначное
6	12.09.	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.			
7	13.09.	Приемы письменного деления на однозначное число.			Выполнять пи пределах 100
8	14.09.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.			Выполнять пи многозначно по алгоритму
9	18.09.	<b>Входная контрольная работа</b>			
10	19.09.	Письменное деление на однозначное число.			Выполнять пи многозначно по алгоритму
11	20.09.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.			Выполнять пи многозначно объяснением есть нуль.
12	21.09.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и			Читать и стро диаграммы

		составление столбчатых диаграмм.			
13	25.0 9.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать работу, её ре на будущее
14	26.0 9.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000.</b>			Контролировать работу, её ре
<b>Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)</b>					
15	28.0 9.	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	Называть нов тысячу. Назы составляют п
16	02.1 0.	Чтение многозначных чисел.			Читать числа
17	03.1 0.	Запись многозначных чисел.			Записывать ч миллиона
18	04.1 0.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			Представлять суммой разря Выполнять у действия над сотни и с бол легко сводим пределах ста
19	05.1 0.	Сравнение многозначных чисел.			Сравнивать ч разрядам. Ол составления ч последователь
20	09.1 0.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.			Увеличивать 100, 1000 раз
21	10.1 0.	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.			Выделять в ч единиц любо
22	11.1 0.	Класс миллионов и класс миллиардов.			Называть кла миллиардов. 1 000 000 000 вычислитель
23	12.1 0.	Страницы для любознательных. <b>Наши проекты «Наше село»</b>			Определять и известной ин дополнител способы реш творческого и составлять за
24	16.1 0.	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»			
25	17.1 0.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>			Контролировать работу, её ре на будущее
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)</b>					
26	19.1 0.	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр	<p>Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Средством формирования этих действий служит технология проблемного</p>	Называть ед величины по
27	23.1 0.	Таблица единиц длины			выражать да различных ед

28	24.1 0.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составлять простой план учебно-научного текста.  <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Называть единицы площади. Использовать для сравнения объектов по длине, площади
29	25.1 0.	Таблица единиц площади			Называть размеры одних единиц в более крупных, мелкие, исходя из имеющихся между ними
30	26.1 0.	Контрольная работа № 3 за 1 четверть			Использовать площади фигур
31	06.1 1.	Анализ контрольной работы. Измерение площади с помощью палетки			Понимать понятие единицы массы по их числовым значениям
32	07.1 1.	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы			Контролировать работу
33	08.1 1.	Единицы времени.			Называть единицы времени: час, сутки, неделя
34	09.1 1.	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток			Определять время (в минутах), сравнивать (в минутах) числовым значением
35	13.1 1.	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий			Решать задачи на продолжительность
36	14.1 1.	Единицы времени. Секунда.			Определять время (в минутах), сравнивать (в минутах) числовым значением
37	15.1 1.	Единицы времени. Век			Определять время (в минутах), сравнивать (в минутах) числовым значением
38	16.1 1.	Таблица единиц времени.			Определять время (в минутах), сравнивать (в минутах) числовым значением
39 40 41	20.1 1.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать работу, её результаты на будущее
42	21.1 1.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Величины»</b>			Контролировать работу, её результаты на будущее.
43	22.1 1.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать работу, её результаты на будущее
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)</b>					
44	27.1 1.	Устные и письменные приёмы вычислений.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	<b>Регулятивные УУД:</b> В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования	Использовать неизвестные термины
45	28.1 1.	Письменные приемы вычислений			Пользоваться математической терминологией, проверять правильность вычислений
46	29.1 1.	Нахождение неизвестного слагаемого			Использовать неизвестные термины
47	30.1 1.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.			Использовать неизвестные термины

				этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	значение чисел, содержащегося в них. Находить несложные дроби. Вычислять значения дроби, сложения, вычитания, умножения, деления.
48	04.1 2.	Нахождение нескольких долей целого.			Находить несложные дроби. Вычислять значения дроби, сложения, вычитания, умножения, деления.
49	05.1 2.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле			Решать задачи на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле способом. Составлять задачи на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле.
50	06.1 2.	Сложение и вычитание величин			Выполнять сложение и вычитание величин.
51	07.1 2.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме			Решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.
52	11.1 2.	Странички для любознательных.			Решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.
53	12.1 2.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.
54	13.1 2.	<b>Контрольная работа № 5 за I полугодие по теме «Сложение и вычитание»</b>			Контролировать работу, её результаты на будущее.
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)</b>					
55	18.1 2.	Анализ контрольной работы. Умножение на однозначное число	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Использовать вычитание для проверки. Решать задачи на сложение, вычитание, умножение, деление.
56	19.1 2.	Письменные приёмы умножения	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.		Выполнять письменное умножение на однозначное число.
57	20.1 2.	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Использовать вычитание для проверки. Объяснять при выполнении умножения на однозначное число.
58	21.1 2.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.			Использовать вычитание для проверки. Объяснять при выполнении умножения на однозначное число.
59	25.1 2.	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1			Делить многозначное число на однозначное.
60	26.1 2.	Письменные приемы деления.			Выполнять деление многозначного числа на однозначное.
61	27.1 2.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме		<b>Коммуникативные УУД:</b>	Применять полученные знания для решения задач.



62	28.1 2.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.		Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять, частном, вып текстовых зад способом
63	08.0 1.	Задачи на пропорциональное деление.			Применять п решения зад
64	09.0 1.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.			Делить многог однозначное выполненны
65	10.0 1.	Решение задач на пропорциональное деление.			Решение тек арифметичес
66	11.0 1.	Деление многозначных чисел на однозначные.			Делить многог однозначное выполненны
67	15.0 1.	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»			Выполнять де числа на одн
68	16.0 1.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>			Контролиров работу, её ре на будущее
69	17.0 1.	Анализ контрольной работы. Скорость. Единицы скорости.			Решать задач время, рассто скорости. По между скоро расстоянием
70 71	18.0 1.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			Использовать ских действи лений. Наход умножении ч удобным спо
72	22.0 1.	Умножение числа на произведение.			Выполнять пи числа, оканчи
73 74	23.0 1.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			Решать задач встречное дв устного счёта творческое м
75	24.0 1.	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.			Применять св решении чис.
76	25.0 1.	Решение задач на встречное движение.			Применять св Решать зада
77	29.0 1.	Перестановка и группировка множителей.			Применять св решении чис. задачи.
78	30.0 1.	Странички для любознательных.			
79	31.0 1.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</i>			

80 81	01.0 2.	Деление числа на произведение			Использовать ских действи лений. Наход делении числ удобным спо
82	05.0 2.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			Применять пр деления мно 100, 1 000 с о
83	06.0 2.	Решение задач на пропорциональное деление.			Применять п решения зад
84 85	07.0 2.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			Объяснять пр оканчивающ
86 87	08.0 2.	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.			
88 89	12.0 2.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.			Применять п решения зад одновременн противополо
90	13.0 2.	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».			Находить ош решать прави полученные задач. Испол числа, оканчи
91	14.0 2.	<b>Контрольная работа № 7 за III четверть по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>			Контролиров работу, её ре
92	15.0 2.	Анализ контрольной работы. <b>Наши проекты «Математика вокруг нас»</b>			Определять известной ин дополнитель способы реш творческого составлять св
93 94	19.0 2.	Умножение числа на сумму			Объяснять, к числа на сумм
95 96	20.0 2.	Письменное умножение на двузначное число			Использовать умножения м двузначное
97 98	21.0 2.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям			Составлять пл определять н способы реш
99 100	22.0 2.	Письменное умножение на трехзначное число			Объяснять, к неполное пр умножении н
101 102	26.0 2.	Закрепление приемов умножения на трехзначное число			Объяснять пр многозначно когда в запис встречаются
103	27.0 2.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Решать задач устного и пис развивать вн

104	28.0 2.	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>			Контролировать работу, её ре на будущее
105	29.0 2.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Решать задач устного и пис развивать вн мышление
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)</b>					
106	05.0 3.	Письменное деление на двузначное число	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Объяснять ал деления мно двузначное
107	06.0 3.	Письменное деление с остатком на двузначное число			Объяснять ал деления мно двузначное с
108	07.0 3.	Алгоритм письменного деления на двузначное число			Объяснять ал деления мно двузначное
109	11.0 3.	Письменное деление на двузначное число			
110	12.0 3.	Письменное деление на двузначное число			Объяснять ал деления мно двузначное.(
111 112 113	13.0 3.	Письменное деление на двузначное число			Объяснять ал деления мно двузначное
114	14.0 3.	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули			Объяснять ал деления мно двузначное к есть нули
115	18.0 3.	Письменное деление на двузначное число			Объяснять ал деления мно двузначное
116	19.0 3.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать работу, её ре на будущее
117	20.0 3.	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»</b>			
118	21.0 3.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число			Объяснять ал деления мно трёхзначное
119 120	01.0 4.	Письменное деление на трехзначное число			
121	02.0 4.	Проверка умножения делением			
122	03.0 4.	Деление с остатком	Объяснять ал деления мно трёхзначное,		
123	04.0 4.	Деление на трехзначное число закрепление			

124	08.0 4.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.			Контролировать работу, её ре на будущее
125	09.0 4.	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число»</b>			
<b>Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)</b>					
126	11.0 4.	Нумерация	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Называть чис которые бол записывать ч 1 000, испо составлена ч последовате
127	15.0 4.	Выражения и уравнения			Решать число уравнения
128	16.0 4.	Арифметические действия: сложение и вычитание			Использовать вычитания ч 1 000
129	17.0 4.	Арифметические действия: умножение и деление			Использовать деления чисе
130	18.0 4.	Правила о порядке выполнения действий			Применять п выполнения, выражениях при вычислен выражений
131	22.0 4.	Величины			Применять з решения зад
132	23.0 4.	Геометрические фигуры			Называть вид. Выполнять че геометричес
133	24.0 4.	Задачи			Применять п решения зад задачи изуче
134	25.0 4.	<b>Итоговая контрольная работа за 4 класс</b>			Контроль и о результатов д
135	29.0 4.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать проверять пр вычислений и
136	30.0 4.	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.			Называть гео. Изготавливать л фигур.
	1	Обобщающий урок –игра «В поисках клада»			Контролировать работу, её ре на будущее

