

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«Рассмотрено»
на заседании МО ГЦ
Протокол № 1 от 28.08.2021г.
руководитель МО
Ханмухаметова Г.А.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Б.А.Курбанова
« 07 » сентября 2021г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №7»
А.Ю. Алагулиева
Приказ № от 01.09.2021г.

Рабочая программа по истории 5 класс
«История»
на 2021 – 2022 учебный год
(70 часов два раза в неделю)

Учебник – Учебник: История Древнего мира. 5 класс.
М.: «Просвещение», 2015 г. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая

Количество	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Всего часов	18	15	19	18	70
Контрольные работы	2	1	1	4	8
Промежуточный контроль	1	0	0	0	1

Учитель истории: Менакаева А.М.

Календарно-тематическое планирование по истории древнего мира в 5 классе.

Авторы учебника: А.А.Вигасин, Г.И.Голер, И.С.Свеницкая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по учебнику Вигасина А.А. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа обеспечена соответствующими программными учебно-методическим комплектом:

1. Вигасин А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. М.: Просвещение, 2018.
2. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа направлена на реализацию следующих целей и задач обучения истории в 5 классе:

Цели:

- развивать умения по применению исторических знаний в жизни;
- объяснить разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия первобытной и древней истории; происхождение человеческого общества, народов и государств; разделение общества на первобытные и цивилизованные, на западные и восточные;
- рассматривать в развитии процессы перехода первобытных обществ на ступень цивилизации, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в Первобытном и Древнем мире;
- видеть истоки современных нравственных ценностей в традициях и религиях древних обществ;
- отмечать вклад каждой древней цивилизации в общечеловеческую культуру.

Задачи:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простую и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой

- основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение	1
2.	Раздел 1. Жизнь первобытных людей и их открытия.	7
3.	Раздел 2. Древний Восток.	20
4.	Раздел 3. Древняя Греция.	21
5.	Раздел 4. Древний Рим.	17
6.	Обобщение и проверка знаний по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира».	1
7.	Семь чудес света	1
8.	Итоговое повторение курса истории Древнего мира.	2
Итого:		70

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в историю

История – наука о прошлом человечества. Что изучает история древнего мира? Исторические источники. Географическое и историческое пространство. Цивилизации и её составные части. Культура материальная и духовная. Цивилизации – культурные общности, существующие во времени и пространстве. Отличие одной цивилизации от другой.

Раздел I. Жизнь первобытных людей. Первобытные собиратели и охотники.

Наука и религия о происхождении человека. Родство человека с животным миром и основные отличия от животных. Древнейшие орудия труда. Среда обитания древних людей и возможности их выживания. Занятия и жизнь древнего человека. Изобретение новых орудий труда: одежда и жилища. Использование огня. Овладение речью. Присваивающее хозяйство древнего человека: собирательство, охота, рыболовство. Совершенствование орудий труда. От человеческого стада к родовому строю. Зарождение искусства. Наскальная живопись. Появление религиозных представлений.

Первобытные земледельцы и скотоводы. Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя. Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности.

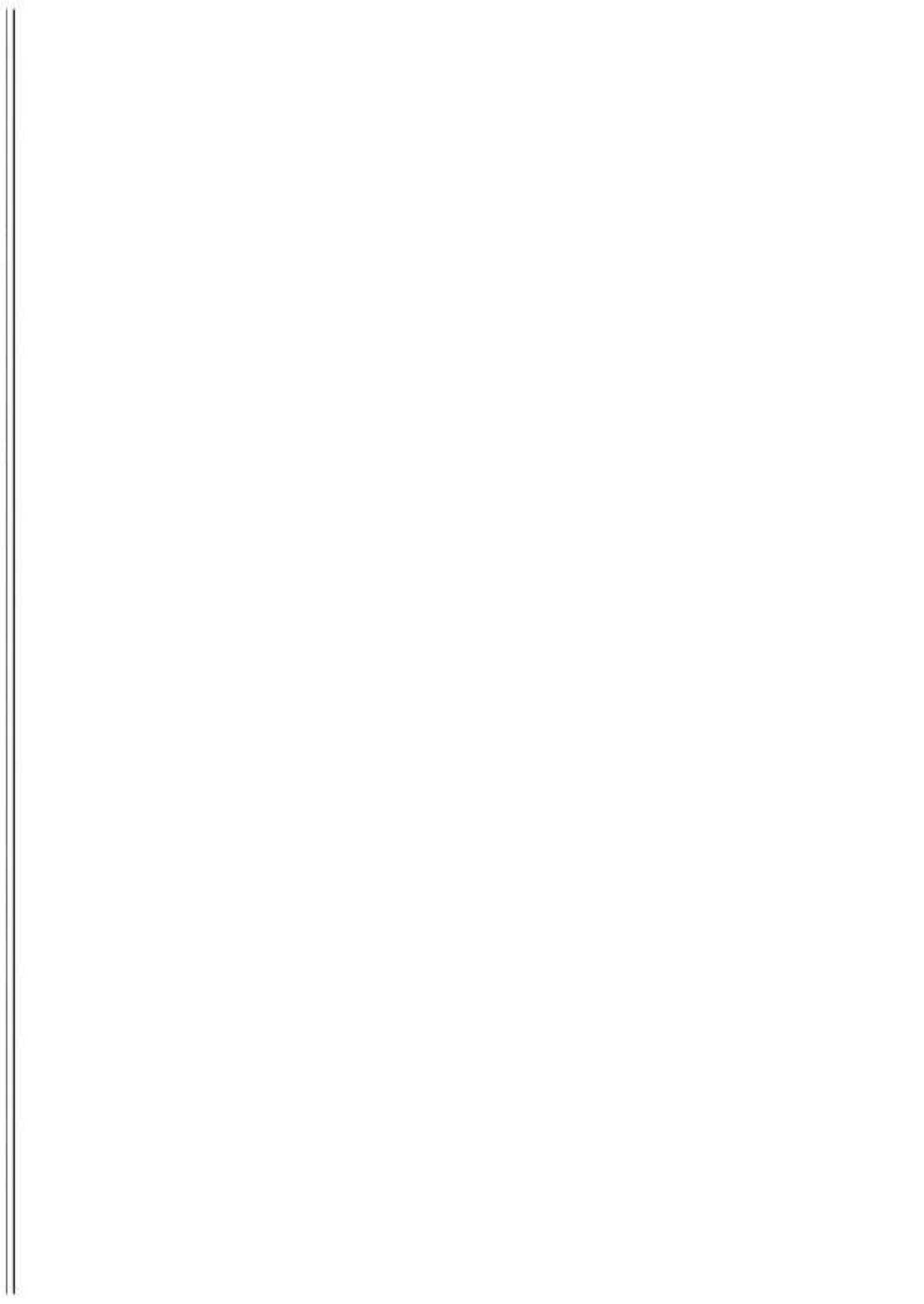
Повторительно-обобщающий урок.

Счёт лет в истории.

Раздел II. Древний Восток. Древний Египет. Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта. Общественное устройство Древнего Египта. Труд земледельцев. Ремесла и торговля. Быт простых египтян. Рабы и их положение в Древнем Египте. Власть и положение фараонов. Нравы и обычаи при дворе фараонов. Египетские вельможи (государственная служба, положение в обществе и быт). Писцы и их роль в структуре Древнеегипетского государства. Обожествление египтянами сил природы. Боги и жрецы. Древнеегипетская мифология. Вера в загробную жизнь. Жрецы и религиозные обряды. Обожествление фараона. Пирамиды. Строительство и украшение храмов. Изобразительное искусство Египта. Обучение в Древнем Египте. Школы писцов. Иероглифическая письменность. Египетские папирусы.

Древнеегипетская литература.

Повторительно-обобщающий урок.



греческих колоний в Средиземноморье. Причины Греко-персидских войн. Угроза порабощения эллинистического мира. Марафонская битва и её значение. Создание Афинского морского союза. Фемистокл. Бой в Фермопильском ущелье. Саламинское сражение. Разрушение Афин персами. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. Восстановление города после разрушения его персами. Быт простых граждан. Гавани Пирея. Труд рабов и их положение в обществе. Главная площадь Афин – Агора. Район Афин Керамик и искусство изготовления чернофигурных и краснофигурных сосудов. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Путешествие по Акрополю. Система образования и воспитания афинских граждан (школы, палестры, гимнасии). Кто учился в афинских школах. Чему и как учили. Греческий алфавит. Домашнее образование. Педагоги. Праздники в честь Диониса. Возникновение театра. Трагедия и комедия. Устройство театров и актёры. Значение театров в общественной жизни полисов. Возвышение Афин. Положение афинских граждан и их союзников. Афины при Перикле. Война со Спартой. Народное собрание, его функции и порядок работы. Суд черепков. Система государственных должностей и плата за них.

Македонские завоевания в IV веке до н.э. Македонское царство – природа, особенности хозяйства, организация войска. Царь Филипп и подчинение им Греции. Приход Александра к власти. Походы Александра Македонского на восток. Гибель Персидского царства и создание державы Александра. Идея всемирного завоевания и поход в Индию. Смерть Александра. Распад державы Александра Македонского. Александрия Египетская. **Повторительно-обобщающий урок.**

Раздел IV. Древний Рим.

Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией. Цивилизация этрусков и греческие колонии на территории Италии. Миф об основании Рима. Возникновение римской гражданской общины. Особенности хозяйства и общественной организации в раннем Риме. Верования и обычаи древних римлян. Военное дело в римском обществе (структура и комплектование армии, представление о воинской доблести и долге гражданина). Покорение народов Италии и война с царём Пирром. Образование и структура римско-италийского союза.

Предания о первых римских царях. Установление республики в Риме и её аристократический характер. Борьба плебса и патрициев и её влияние на систему управления.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. 1-я, 2-я Пуническая война. Образование первых римских провинций. Вторжение Ланнибага в Италию, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Сипитон Африканский. Разгром Сирии и подчинение Македонского царства. Союзы греческих городов под властью Рима. Установление римского господства на всём Средиземноморье (разрушение Коринфа и Карфагена, контроль над морскими путями и зависимыми территориями). Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Значение рабства в экономике Рима. Рабство и гладиаторские бои. Жизнь и быт римлян. Городская культура.

Гражданские войны в Риме.

Кризис политической организации в Римской республике. Разорение земледельцев и законодательство братьев Гракхов. Перемены в комплектовании армии и их значение. I гражданские войны в римской республике. Восстание Спартака – причины, ход и значение его для римской истории. Кризис республики в Риме. Первый триумвират и возвышение Юлия Цезаря. Завоевание Галлии. Установление диктатуры Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель. Новые гражданские войны и падение республики. Борьба Антония и Октавиана за власть. Октавиан август – первый римский император.

Могущество и гибель Римской империи. Личность императора Нерона. Сенка и Нерон. Пожар в Риме. Евангелие о земной жизни Иисуса Христа. Первые христианские общины и их состав. Гонения на христиан. Распространение христианства в Римской империи. Взаимотношения Римской империи с её соседями. Захват новых владений и оборона старых. Император Траян – «лучший из императоров». Переход империи от захвата земель к обороне по всем рубежам. Рим («вечный город») – столица средиземноморского мира. Центры городской жизни. Дома и образ жизни знати и плебса. Римские достижения в архитектуре. Реформы Константина по укреплению империи. Создание новой формы правления. Армия поздней Римской империи. Указ императора Константина и перемены в положении христиан. Начало Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную. Натиск германских на западную Римскую империю. Взятие Рима готами. Распад и гибель Западной Римской империи.

Повторительно-обобщающий урок.

Итоговое повторение.

1. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
2. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
3. Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Религия и Рим. М., 1995.
4. Раин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
5. Уколова В.И. Поздний Рим. Царь портретов. М., 1992.
6. Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, учебная тема	Количество часов	Дата	Описание предметных знаний (базовые понятия)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Введение	1	02.09	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Векомогильные исторические науки.	Раскрывать значение терминах история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
	Раздел I. Жизнь первобытных людей	6	УУД. Личностные: <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-правового опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. 		
	Тема I. Первые люди	3			
2	Древнейшие люди. П.1	1	06.09	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, общественное разделение труда. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
3	Родовые общины охотников и собирателей П.2	1	09.09	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия	Исследовать на исторической карте и мультимедийных ресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.

4	Вспомогательное искусство и религиозных верований. П.3	1	13.09	<p>жизни и жизни первобытных людей</p> <p>Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.</p>
5	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	2		<p>Рассказать о настальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные решали проблему датации древних культурных объектов. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.</p>
6	Возникновение земледелия и скотоводства. П.4	1	16.09	<p>Исследовать географно-районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и основные древние ремесла человека. Объяснить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p> <p>Раскрывать смысл понятия: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, сосетская община, весель, соплеменник, дружина, знать, город, священник, государство. Находить на карте района, где предположительно впервые появилась металлургия. Вызвать и сравнить признаки родовой и сосетской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>
7	Появление неравенства в знати. №5	1	18.09	<p>От родовой общины к сосетской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизации.</p> <p>Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.</p> <p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.</p>
7	Обобщение и проверка знания по теме «Жизнь первобытных людей». Тема 3. Счет лет в истории	1	24.09	<p>Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.</p> <p>УУД:</p> <p>Дачные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общины; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-правовых отношений и ориентиров в социально-политическом пространстве современного общества; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <p>Результативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <p>Навыки работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять свои результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - коммуникативные: - готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и
Раздел 2. Древний Восток	20			

			социальном окружении и др.	
	Тема 4. Древний Египет	8		
8	1 Государство на берегах Нила. № 6	1	28:09	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.
9	Как жили земледельцы и ремесленники. №7	1	07:10	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.
10	Жизнь египетского вельможи. № 8	1	02:10	Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон.
11	Военные походы фараонов. № 9	1	08:10	Военные походы. Рабы.
12	Религия древних египтян. № 10	1	09:10	Религиозные верования египтян. Жрецы.
13	Искусство Древнего Египта. № 11	1	18:10	Храмы и пирамиды.
14	Письменность и знания древних египтян. № 12	1	18:10	Познания древних египтян. Письменность.
15	Обобщенные знания по теме 4 «Древний Египет».	1	22:10	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.
16	Тема 5. Западная Азия в древности	7		
16	Древнее Давурьяс. № 13	1	23:10	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его	1	05:11	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново-
				Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Определять достижения культуры.
				Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, но всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
				Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.
				Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа.
				Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древности-перских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.
				Составлять короткое сообщение о древнеегипетских негритядах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
				Составлять параллель, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
				Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Давурьяса. Проконспектировать письменность Давурьяса и выделить ее особенные признаки.
				Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свои законы Хаммурапи.

	закона №14		вавилонское царство, завоевания, легенды о городе Вавилоне	Объяснить, почему законы Хаммурапи были объяснены как законы богов.
18	Финикийские мореплаватели №15	1	06.11 Восточное Средиземноморье в древности. Финикийские торговые условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать краткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развития торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
19	Библические сказания, № 17	1	12, 11 Палестина: расселение евреев, занятия населения. Религиозные верования, верования ветхозаветных сказания.	Крутить по карте и тексту учебника территориально расселения древнееврейских племен. Объяснить значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогично и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.
20	Древнееврейское царство № 17	1	13, 11 Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования, ветхозаветные сказания.	Реваль, развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа, видео- и аудиоресурсов. Выделить в дополнительном тексте в параграфе данное и второстепенное. Уметь формулировать оценку текста (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя евреи.
21	Ассирийская держава № 18	1	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, глыбы империи.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислить достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить артефакты в скрайтовой фразе: «Рукописи не горят». Определите причины падения Ассирийской державы.
22	Персидская держава «царь царей» № 19	1	Персидская держава: военные походы, управление империей.	Работать с исторической картой и дополнять её источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.
23	Тема 6. Индия и Китай в Древности	5		
23	Природа и люди Древней Индии №20	1	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделить ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.
24	Индийские касты, № 21	1	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахминов. Доказывать, что брахманы — хранители плани. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций, № 22	1	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство).	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать со специ-ально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определить и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему конфуцианство придавало большое значение воспитанию личности.

26	Первый восточный единого Китая №23	1	Создание объединенного государства. Империя Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возникновения Великой Китайской стены. Выделять своеобразия древней китайской цивилизации, провинциализма и ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.
27	Обобщение <i>итиний по теме «Древняя Восток».</i>	1	Античный мир: понятие. Карта античного мира.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов анимационных, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислить наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Дуречье, Китае, Индии.
	Раздел 3. Древняя Греция	21	УУД: Личностные: - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-правового опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре народов, толерантность. Регулятивные: - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; Познавательные: - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простейший развернутый план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Коммуникативные: - готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	
	Тема 7. Древнейшая Греция	5		
28	Греси и критские №24	1	Назначение Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и вывекать его нравственный контекст.
29	Микены и Тром. № 25	1	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированному заданию. На этапе времени обсуждать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая. Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по

30	Поэма Гомера «Илиада», № 26	1		«Илиада» и «Одиссея».	Сравнение с другими. Рассказывать легенду о жизни Гомера. Рассказывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.
31	Поэма Гомера «Одиссея», № 27	1		«Илиада» и «Одиссея».	В группах сопоставить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделить основные сцены пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятие, известное, непонятно, неизвестно.
32	Религия древних греков, № 28	1		Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	Объяснить связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку греческим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценить роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выделить значения технакам дельфы, элленская, олимпиев, европулка.
33	Тема 8. Поиски Греции и их борьба с персидским нашествием	7			
34	Земледельцы Афины терпят засуху и свободу, № 29	1		Греческие города-государства: политический строй, прискократья и демокр. Развитие земледелия и ремесла.	Находить на карте и устно комментировать положение Афины, знания её населения. Выделить признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демок, общество в целом. Перевести преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
35	Зарождение демократии в Афинах, № 30	1		Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	Показывать на карте реформы Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и сторонникам.
36	Древняя Спарта, № 31	1		Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составить рассказ о жизни и традициях спартанцев.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей, № 32	1		Великая греческая колонизация.	Объяснить причины греческой колонизации, её географию. Выделить общие, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать карты грека.
38	Олимпийские игры в древности, № 33	1		Спортивные состязания: Олимпийские игры.	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составить паспорт-понятие о дельфийном пупке парарафа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве, № 34	1		Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Выделить и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге воинов, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информально мидеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.
39	Нашествие	1		Классическая Греция.	Написать цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря

	персидских войск на Элладу. № 35			Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	которые маленький народ победил огромную военную державу. Интегрировать события одного из сражений. Использовать информацию из: инфографика; электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа;
	Тема 9, Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии	5			- о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве
40	В главах афинского хора Пирей. № 36	1		Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценить, насколько возможной была покупка раба для обычного грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать инфографику, видеоматериал, электронные издания, презентации для составления собственного рассказа о гаванях.
41	В городе богини Афины. № 37	1		Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков.	Рассказать о наиболее значимых частях Афин, формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. Составить короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).
42	В афинских школах и гимназиях. № 38	1		Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснить назначение каждой из школ. Показать, почему греки придавали большое значение учению доступное вложить мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.
43	В театре Люция № 39	1		Культура Древней Греции. Театр.	Объяснить причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценить роль современного театра для общества.
44	Афинская демократия при Перикле. № 40	1		Афинская демократия при Перикле.	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Найти зарисовки Перикла в восстановлении и проанализировать Афин. Поиск информации в Каталоге об автономиях в других Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства Периклом
45	Тема 10, Македонские завоевания в 4 веке до н.э.	4			
45	Города Эпидыра подчиняется Македонии. № 41	1		Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские завоевания.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать основные методы Филиппа Македонского (Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонского. Объяснить причины потери независимости Греции. Разложить причины, по которым Демосфен не был успешен в Греции
46	Полод Александра Македонского на Восток. № 42	1		Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.	Использовать карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать политику А. Македонского, его провинков.
47	В Александрии Египетской. № 43	1		Культура эллинистического мира.	Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре

48	Обобщение знаний по теме «Древняя Греция» Гречизм, <i>Раздел 4. Древний Рим</i>	1	УУД: <i>Личностные:</i> - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-правового опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <i>Регулятивные:</i> - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <i>Познавательные:</i> - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (общение, лекция, презентация, реферат и др.); <i>Коммуникативные:</i> - готовность к сотрудничеству с товарищами, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	Античный мир: понятие. Карта античного мира. Эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место бракосвя, имя стратега, завоевателя Греции. Обобщить значение понятий: демократия, стратег, диалог, спартиские воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этрусски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Сопоставить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся в возникновении Рима. Использовать карты, мултимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.
50	Завоевание Римом Италии. №45	1	Завоевание Римом Италии.	Исследовать по карте, мултимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделить причины победы римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.
51	Устройство Римской республики. № 46	1	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснить, где население (больше участвовало во власти) в Греции или Риме. Выделить и назвать преимущества легиона в отношении фаланги. Предоставлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3			

52	Вторая война Рима с Карфагеном. № 47	1	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислить причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
53	Установление господства Рима по всему Восточном Средиземноморье. № 48	1	Установление господства Рима в Средиземноморье.	Работать с картой в процессе изучения события, объясняющих господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.
54	Работы в Древнем Риме. № 49	1	Работы в Древнем Риме.	Выделять в тексте главное о работе в Древнем Риме. Доказывать беспланное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения работы во всех сферах жизни римлян.
55	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4	Реформы Гракхов.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть превенции, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римские жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.
56	Земельный закон братьев Гракхов. № 50	1	Реформы Гракхов.	Прележивать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Краеса. Разработать краткосрочный проект на тему: «Шокол Спартака и Альфия»; «Краес против Спартака».
57	Восстание Спартака. № 51	1	Работы в Древнем Риме.	Составлять рассказ, используя понятия: замкая армия, консул, верность воина, диктатор, заговорщики, ребега. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Краеса, Помпея и Сената в отношении Юния Цезаря.
58	Единовластие Цезаря. № 52	1	От республики к империи. Г ражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять рассказ по одному из пунктов параграфа (на выбор). Составлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать пришение Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых презов.
59	Установление империи. № 53	1	Установление императорской власти; Октавиан Август.	
60	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5		
61	Советы Римской империи. № 54	1	Римская империя; территория, управление.	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, формулировки или Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
62	Рим при императоре Нероне. № 55	1	Римская империя; территория, управление.	Иллюстрировать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о поезде в Риме. Анализировать причины крайнего эскавизма Нерона.
63	Первые христиане и их учение. № 56	1	Возникновение и распространение христианства.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать, и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность полученные Нагорной проповеди в наши дни.
64	Расцвет Римской империи	1	Культура Древнего Рима. Римская литература.	Сравнивать подложные свободного земледельца, колоня и раба. Характеризовать период

	интерии во 2 в н.э. № 57			Золотой век позитивного искусства; Цицерон. Развитие наук; Архитектура Пантеон. Быт и досуг римлян.	привлечения императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделить причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнить новизну в строительном деле Рима и современность
63	«Вечный город» и его жители. № 58	1		Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии; Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук; Архитектура Пантеон. Быт и досуг римлян.	Интегрировать виртуально экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что все дороги ведут в Рим. Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.
64	Обобщение знаний по теме: «Римская империя» Тема 15. Римorum Рима германцами и падение Западной Римской империи	1	6		
65	Римская империя при Константине. № 59	1		Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	
66	Бытие Рима варварами. № 60	1		Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	Объяснять причины переноса во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к картине: дарственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к картине: дарственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к картине: дарственной религией.
67	Обобщение темы «Расцвет и закат Римской империи»	1			Обобщать причины распада империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Станислава, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Выказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
68	Семь чудес света	1			
69	Нисовское поветорное «Историческое и художественное наследие Древнего мира»	2			Поклоняться на карте «Станы расширения границ Рима». Воспринимать легенды и их нравственный контекст. Привести примеры высокой гражданской ответственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.
70					

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«Рассмотрено»
на заседании МО ГЦ
Протокол № 1 от 28.08.2021г.
руководитель МО
_____ Ханмухаметова Г.А.



Рабочая программа по истории 6 класс
«История»
на 2021 – 2022 учебный год
(70 часов два раза в неделю)

Данная программа ориентирована на УМК по истории:

«История России. 6 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.
Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2015.

Количество	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Всего часов	16	12	19	18	70
Контрольные работы	3	2	1	2	8
Промежуточный контроль	1	0	0	0	1

Учитель истории: Менакаева А.М.

Содержание учебного курса

Введение. Средние века; понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Расцвет Средневековья

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение.

Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.

Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.

Столетняя война; Ж. Д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры.

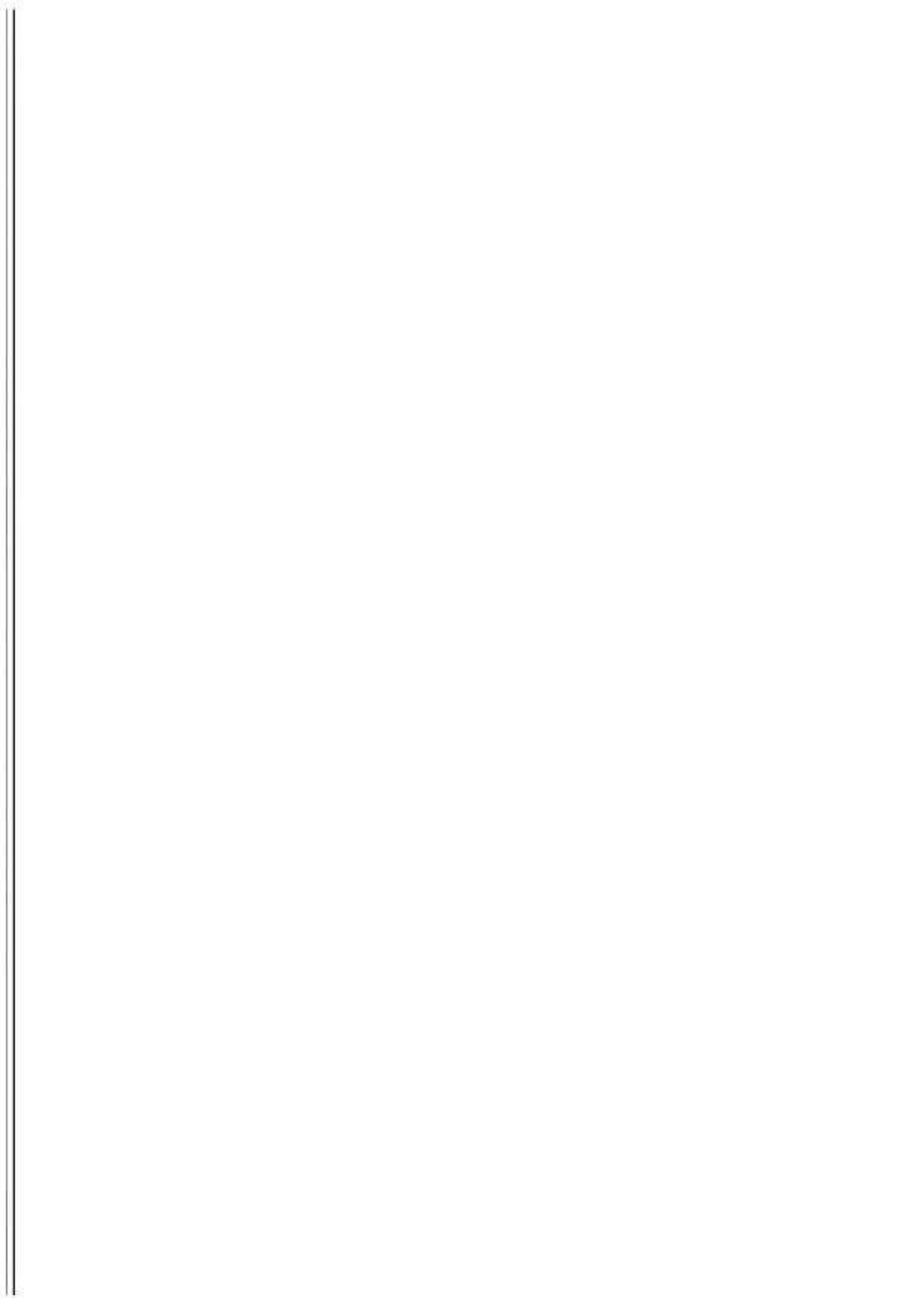
Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городецкий и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм.

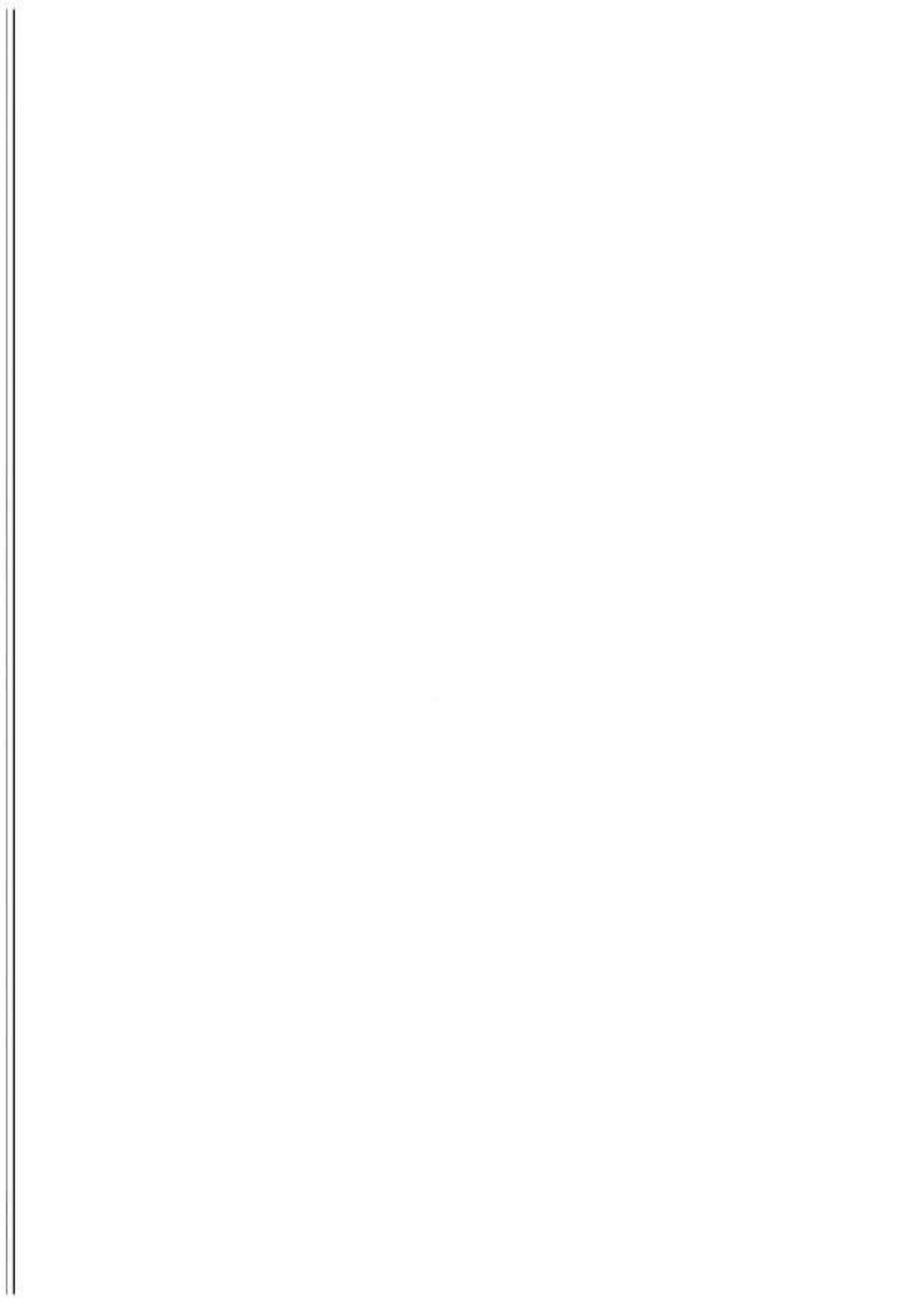
Раннее Возрождение: художники и их творения.

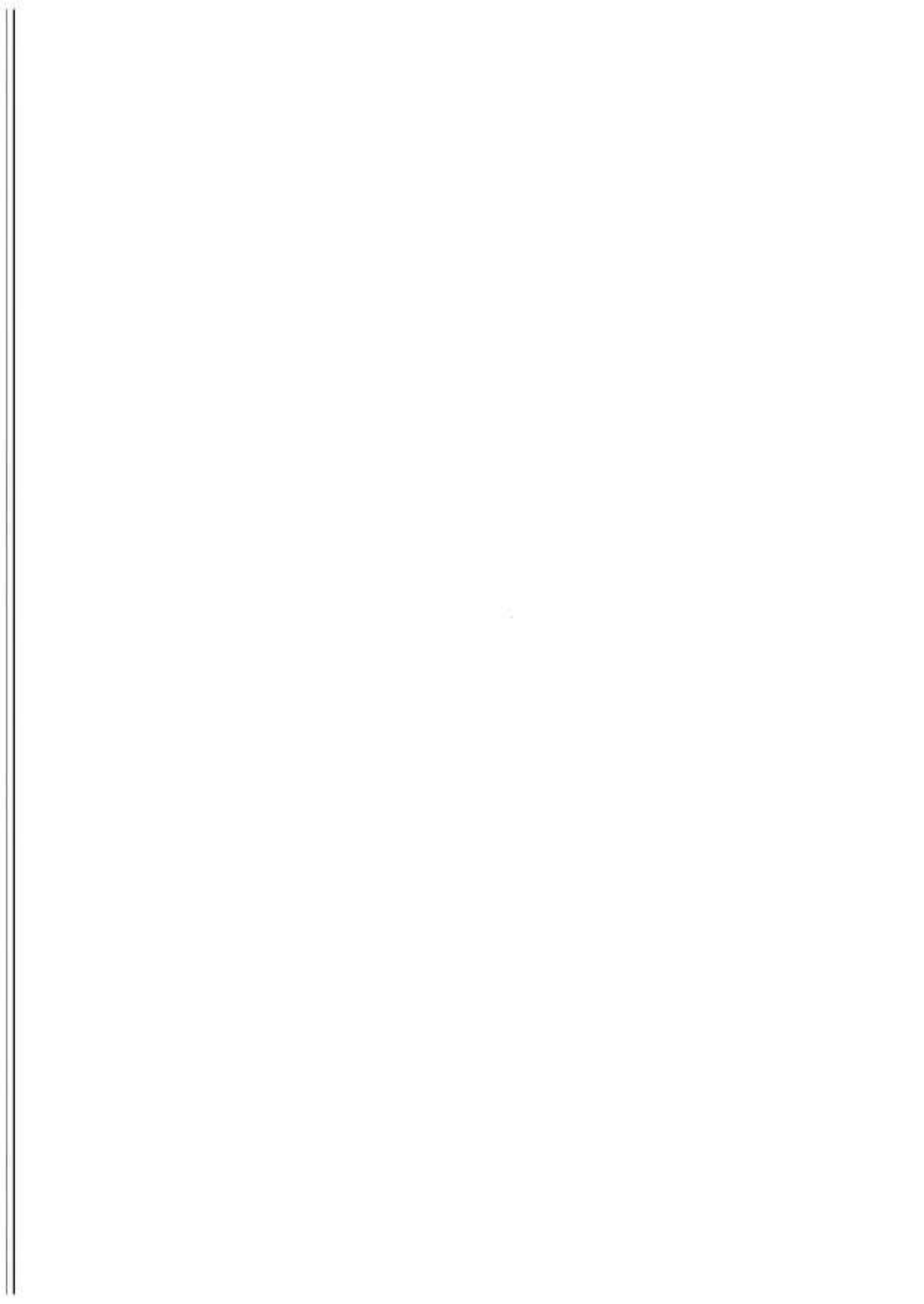
Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.







Календарно-тематическое планирование по истории Средних веков в 6 классе
 Авторы учебника: Е. В. Агибалова, Г. М. Донской.

№	Тема урока	Колич. часов	Тип урока, форма	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	До м. за да ни е	Дата проведения по плану
1	Введение Живое Средневековье	1	Вводный. Урок изучения нового	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические неточности.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.	Вопросы	Введение	
	Раздел I. Раннее средневековье	11						
	Тема 1. Западная и Центральная Европа в VI-XI вв.	6						
2	Древние германцы и Римская империя	1	Комбинированный	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян.	Задания с кратким ответом	§1	
3	Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	Комбинированный	Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Монастыри.	Выявлять отличия власти короля от власти вождя, работать с контурной картой.	Вопросы	§ 2	09.03.
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. <i>Возникновение и распад империи Карла Великого</i>	1	Комбинированный	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница.	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	Вопросы. Составление схемы.	§ 3	13.03

5	Западная Европа в IX – XI вв.	1	Комбинированный	Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье, англосаксы и норманнское завоевание.	Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли;	Задания с кратким ответом	§ 4-5	16.09
6	Образование славянских государств	1	Комбинированный	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.	Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия);	Задания с кратким ответом. Таблица.	§ 8	20.09
7	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок обобщения	Западная и Центральная Европа в V- XI вв.	Анализ, сравнение, оценки.	тест		27.09
	Тема 2. Византийская империя и Ближний Восток в VI – XI вв.	2						
8	Византия при Юстиниане	1	Комбинированный	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов.	Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).	Вопросы.	§ 6	17.10
9	Возникновение ислама и объединение арабов. Арабский халифат.	1	Комбинированный	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевание арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.	Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства.	Задания с развернутым ответом.	§ 9	20.10

	Тема 3. Культура Раннего Средневековья	2					
10-11	Культура Раннего Средневековья	2	Комбинированный	Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.	называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.	§ 5, 7, 10	Задания с кратким ответом <i>24.13</i> <i>06/10</i>
12	Обобщающий урок по разделу 1 «Раннее средневековье»	1	Урок обобщения	Повторить пути установления феодального строя. Обобщить признаки феодального строя в Византии, а в странах Арабского Халифата, в Западной и Центральной Европе.	Сравнивать исторические явления. Знать основные положения изученного курса. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		Контрольная работа <i>11/10</i>
	Раздел II. Расцвет Средневековья	15					
	Тема 4. Средневековое европейское общество	3					
13	Крестьяне и феодалы	1	Комбинированный	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Различения рыцарей. Правила поведения рыцарей. Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности.	Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).	§ 11 - 12	Задания с кратким ответом <i>14.12</i>

14-15	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	Комбинированный	Крестьянская община. Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цели и гильдии. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).	Задания с развернутым ответом. Тест.	§ 13 - 14 - 15		
	Тема 5. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Государства Европы в XII – XV вв.	9							
16	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.	1	Комбинированный	Разделение христианства на католицизм и православие. Сасские правители церкви. Ереси и преследование еретиков. Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	Выявлять различия католической и православной церкви. Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.	Таблица.	§ 16 - 17		
17	Объединение Франции и Англии	1	Комбинированный	Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения. Нормандское завоевание; Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап). Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.	Задания с кратким ответом. Схема.	§ 18 - 19		

18	Столетняя война 1337 – 1453 гг. Крестьянские восстания	1	Комбинированный	Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.	Наносить на контурную карту ход боевых действий.	Вопросы. Таблица	§ 20
19	Усаждение королевской власти во Франции и Англии.	1	Комбинированный	Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.	Таблица, тест.	§ 21
20-21	Государства Южной и Центральной Европы. Реконкиста. Гуситское движение в Чехии	2	Комбинированный	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании. Территориальные княжества в Германии. Набег на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции. Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско.	Работать с контурной картой. Сравнить особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус).	Задания с кратким ответом.	§ 22 - 25
22-23	Культура Западной Европы в XI – XV вв.	2	Комбинированный	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь. Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения. Развитие науки и техники. Появление	Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.	Задания с кратким ответом.	§ 26 - 30

				огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.					
24	Повторительно-обобщающий урок	1	Урок обобщения	Средневековое европейское общество. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Государства Европы в XII – XV вв.	Анализ, сравнение, оценка.	тест			
	Тема 6. Восток, Африка и Америка в средние века	2							
25	Османская империя, Китай в средние века, Индия в средние века.	1	Комбинированный	Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии. Император и подданные. Крестянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии.	Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов). Составлять описание достижений. Сравнивать особенности развития Китая и Индии. Выявлять особенности развития стран.	Задания с кратким ответом. § 31			
26	Народы Америки и Африки в средние века	1	Комбинированный	Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки.	Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.	Задания с кратким ответом. § 32			
27-28	Обобщающий урок по разделу II «Рассвет средневековья»	2	Урок обобщения	Основные изменения в социальных отношениях, экономике, государственном строе и культуре, которые происходили в период расцвета средневековья.	Сравнивать исторические явления. Знать основные положения изученного курса. Разъяснить смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделить главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Контрольная работа			

«История России. 6 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 6 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (6 класс).

Программа предполагает использование учебника «История России. 6 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова.

Целью изучения курса является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- *локализовать во времени* общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- *применять знание фактов* для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и славянские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорьях Дагестана. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви —

восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полководец). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крепление Руси: при- чины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссия об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Новость времешных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли», «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрипереховная борьба Ереши.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения. **Региональный компонент**

Наш регион в древности и Средневековье

Литература

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/2483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/2482>).
5. «История России. 6 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М.: «Просвещение», 2016.

**Календарно-тематическое планирование
6 класс (42 ч)**

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дата планируе мая	Дата фактичес кая	Домаш нее задание (инвариан тная часть)
1.	Наша Родина – Россия.	История России как неотъемлемая всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков с исторических источниках, их видах; Использовать историческую карту, объяснить своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			С. 6-8
Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности»						
2.	Древние люди и их стоянки на территории современно и России.	Появление человека на территории современной Древнейшие стоянки человека на территории России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межличностных контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§1

<p>3.</p> <p>Неолитическая революция. Первые земледельцы, ремесленники</p>	<p>Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Появления первых городов. Распад первобытного строя.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте района древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племен, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада первобытного строя; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о проживающем хозяйстве и распада первобытнообщинного строя); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>§2</p> <p>С.15-19</p>
<p>4.</p> <p>Образование первых государств.</p>	<p>Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>§3</p>
<p>5.</p> <p>Восточные славяне и их соседи</p>	<p>Происхождение восточных славян. Восточные славянские племена. Расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрацию в учебнике, историческую карту; Сравнивать подлесно-отлеговую и перелесную системы обработки земли, выделять гниотемы в причинах их распространения на тех или иных территориях; Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; Описывать жилища славян; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>§3</p>

6.	<p>Первые известия о Руси.</p>	<p>Происхождение народа Русь. «Новость временных лет», Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Выказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию, Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик русских; Выказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников.</p>	84
7	<p>Становление Древнерусского государства</p>	<p>Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече. Первые русские князья.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, полюдье; Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян, торговые пути, военные походы первых русских князей; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника). Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»; Осуществлять рефлексивно собственную деятельность на уроке.</p>	85
8	<p>Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»</p>	<p>Первые русские князья.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Сравнить власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью саронпейских правителей, делать выводы; Выявлять и защищать индигиуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации). Осуществлять рефлексивно собственной деятельности на уроке.</p>	86
9	<p>Привлечение</p>	<p>Начало правления</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>	86

	<p>книги Владимира Русенне</p> <p>Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.</p>	<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: иконополит, епископ;</p> <p>Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведённые Владимиром Кормичем;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;</p> <p>Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране;</p> <p>Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;</p> <p>Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича;</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси;</p> <p>Осуществлять рефлексивно собственной деятельности на уроке.</p>			§7
<p>10</p> <p>Русские государство при Ярославе Мудром</p>	<p>Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международная авторитет Руси.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица;</p> <p>Составить схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославе;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;</p> <p>Сравнивать управление государством при Ярославе и при преемущих правителях;</p> <p>Составить краткую характеристику Ярослава Мудрого.</p>			§8
<p>11</p> <p>Русь при наследниках Ярослава Мудрого, Владимир Мономах.</p>	<p>Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;</p> <p>Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;</p> <p>Рассказывать о княжеских усобицах;</p> <p>Выказывать мнение о значении Любечского съезда князей;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>			§8

12.	<p>Общественный строй и церковная организация на Руси.</p>	<p>Формирование древнерусской Хозяйственный обществений Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Самолюбное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подьячники и святые.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p> <p>Расказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информационно учебника и отрывки из Русской Правды;</p> <p>Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результатов групповой работы);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§9
13.	<p>Культурное пространство о Европы и культура Руси</p>	<p>Важнейшие культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия;</p> <p>Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);</p> <p>Соотносить информационно учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;</p> <p>Преобразовывать текст в таблицу (С. 93);</p> <p>Осуществлять рефлексивную собственную деятельности на уроке.</p>	С 77-81 §10

		древнерусской культуры в развитии европейской культуры.			
14.	Повелевана я жизнь, населения	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятия: свобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать, в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку		\$11, повтор ить.
15.	Практикум «Место Руси в Европе»	Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; Определить место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку		С.77-83
16.	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XII в.»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
17.	Политическая и раздробленность на Руси	Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных	<p>Тема 3. «Русь в середине XI-начале XIII вв.»</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделье; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений</p>		\$12

		<p>княжества и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и межлоусеобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.</p>	<p>Руси со степью, Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский-Ричард Левное сердце). Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
18.	<p>Владимиро-Суздальское княжество.</p>	<p>Освоение Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях; Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			§13
19.	<p>Новгородская земля</p>	<p>Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятия: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; Анализировать документ (по вопросам, с.122) Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			§14

20.	Южные и юго-западные русские княжества	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжества.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: князь, боярин;</p> <p>Показывать на карте территории;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжества;</p> <p><i>Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжества);</i></p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	С123-127
21.	Повторитель но-обобщающий урок: «Русские земли в период политического и раздробленности»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;</p> <p>Выказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу задания ОГЭ).</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	
Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV вв»				
22.	Монгольская империя и изменение политическо й карты мира	Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Выказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;</p> <p>Объяснить причины успехов монголов;</p> <p>Осуществлять рефлексивно-оценочную деятельность на уроке.</p>	§15

23	<p>Батыгово нашествие на Русь.</p>	<p>Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы, видеoinформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь; Объяснить причины военных неудач русских князей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	§16
24	<p>Северо-Западная Русь между Востоком и Западом</p>	<p>Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский орден. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Расказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картохем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§17
25.	<p>Золотая Орда: государство восточной степи, население, экономика, культура</p>	<p>Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснить, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Расказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	§18
26.	Литовское	Формирование и	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.	§19

государство и Русь.	<p>устройство Литовского государства.</p> <p>Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства.</p> <p>Конфессиональная политика литовских князей.</p> <p>Значение присоединения русских земель к Литве</p>	<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского;</p> <p>Характеризовать политику литовских князей;</p> <p>Объяснить причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;</p> <p>Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; <p>Осуществлять рефлексивно собственную деятельность на уроке.</p>	
27. Увеличение Московского княжества	<p>Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Провлечение Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p>Составлять фишбуш «Причины возвышения Москвы»;</p> <p>Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p>Начать составлять схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	§20
28-29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	<p>Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия: манёвр;</p> <p>Показывать на карте место Куликовской битвы;</p> <p>Расказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p> <p>Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набёга Тохтамыша;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексея;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	§21

30.	<p>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.</p>	<p>Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведенных культуре. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стиливые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p>Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпоха;</p> <p>Характеризовать, влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p>Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;</p> <p>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§22
31	<p>Ставропольский край в древности</p>	<p>История Ставропольского края в древности</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Орловской области;</p> <p>Называть племена, населявшие территорию Орловского края в древности;</p> <p>Описывать занятия и быт вятичей;</p> <p>Актуализировать информацию о Великом княжестве Литовском, Черниговском княжестве и их особенностях;</p> <p>Работать с текстом документов, работным листом;</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>- анализировать, высказывая мнения историков, делать выводы;</p> <p>Осуществлять рефлексивно собственную деятельность на уроке.</p>	
32.	<p>Повторитель по- обобщающим уроком «Русские земли в середине</p>	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»</p>	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p>Выполнить проверочные задания по истории России данного периода;</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	

XIII-XIV вв»					
Тема 5. «Формирование единого Русского государства»					
33.	Русские земли на политическо й карте Европы и мира в начале XV века.	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Сопоставить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке		§23
34.	Московское княжество в первой половине XV вв.	Василий I Московский усобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие; Выделить главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснить причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке		§24.
35-36.	Распад Золотой Орды и его последствия	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образованные новые государства на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств; Выделить главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); Объяснить причины и последствия распада Золотой Орды; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке		§25
37.	Московское государство	Присоединение Новгорода.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;		§26

и его соседи во второй половине XV века.	Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмат. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.	<p>Раскрывать смысл понятия: боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, наложки, старец;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;</p> <p>Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;</p> <p>Выделить главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);</p> <p>Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
38. Русская православная и церковь и государство XV – начале XVI вв.	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятия: догмат, автокефалия;</p> <p>Определять роль православной церкви в становлении российской государственности;</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;</p> <p>Объяснить значение выражения «Москва - Третий Рим»;</p> <p>Высказывать мнение о причинах появления ересей;</p> <p>Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	С.96-100
39. Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»	Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятия: казаки, ножное, посадские люди, чин, привилегия;</p> <p>Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века;</p> <p>Объяснить причины и значение принятия Судебника Иваном III;</p> <p>Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;</p> <p>Выделить (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	С. 101-106
40. Формирование культуры просторств а единого Российского государства	Особенности русской общественной мысли и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Объяснить понятия: поэма, реталин;</p> <p>Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»;</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;</p> <p>Характеризовать стиливые особенности творчества Андрея Рублева.</p>	\$27

41.	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства».	<p>Дискуссия (на основе текста и иллюстраций учебника). Осуществлять рефлексно собственной деятельности на уроке.</p> <p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества;</p> <p>Выполнить проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); Осуществлять коррекцию знаний; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			проект 41
42	<i>Итоговое повторение</i>	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; Защитить проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			

9 класс Всеобщая история, История России

Тема, количество часов	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата
1. Экономическое развитие в XIX — начале XX в. (1 ч)	<p>Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии</p>	<p>С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества Объяснить, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.</p>	08.09
2. Монаршее общество (1 ч)	<p>Технический прогресс и повседневность. Горюлкой релясовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер. Батискап швейная машина. Новые представления о комфорте быта. Дальнейшее</p>	<p>Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе</p>	08.09

	<p>развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишушая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.</p>		
<p>3. Входная контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа за курс 8 класса</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий</p>	<p>99,99</p>
<p>4. Век демократизации (1 ч)</p>	<p>Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.</p>	<p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>	<p>14,09</p>

		<p>Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете.</p>	
<p>5. «Великие идеологии» (1 ч)</p>	<p>Философия о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм - марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.</p>	<p>Объяснить понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание научной главы учебника</p>	<p>15.09</p>
<p>6. Образование и наука (1 ч)</p>	<p>Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мироздания. Микробиология, достижения</p>	<p>Объяснить причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира</p>	<p>20.09</p>

	<p>медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.</p> <p>Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм.</p> <p>Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Балзака и Ч. Диккенса. Новые герои Францины Э. Золя.</p>	<p>Объяснить, что на смену традиционному обществу идет новое, с новыми ценностями и идеалами (привести примеры из литературы).</p> <p>Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.</p> <p>Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.</p> <p>Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.</p> <p>Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры</p>	<p>23.09</p>
<p>8. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. (1 ч)</p>	<p>Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды—эпидемия, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена.</p> <p>«Стратегия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии.</p> <p>Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в</p>	<p>Исследовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете.</p> <p>Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий. Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие государства.</p>	<p>24.09</p>

<p>Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч)</p> <p>9. Консульство и Империя (1 ч)</p>	<p>культурной жизни общества.</p>		
	<p>От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж.</p>	<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.</p>	<p>30, 20</p>
<p>10. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи (1 ч)</p>	<p>Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.</p>	<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху</p>	<p>02, 10</p>

		<p>республики и империи</p> <p>Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике.</p> <p>Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении</p>	
<p>11. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы (1 ч)</p>	<p>Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия - «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.</p>	<p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.</p> <p>Объяснить особенности установления парламентского режима в Великобритании.</p> <p>Раскрывать условия формирования гражданского общества</p>	<p>27.13</p>
<p>12. «От Альф до Сицилии»: объединение Италии (1 ч)</p>	<p>Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Маровой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль</p>	<p>Объяснить причины раздробленности Италии.</p> <p>Оценить поступки национальных лидеров Италии.</p> <p>Выделить факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p>	<p>28.13</p>

<p>13. Германия в первой половине XIX в. (1 ч)</p>	<p>Пьемонт. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.</p>	<p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза</p>	<p>14/10</p>
<p>14. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. (1 ч)</p>	<p>Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрия. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная</p>	<p>Объяснить причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделить особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	<p>14/10</p>

	<p>империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика</p>		
<p>15. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост (1 ч)</p>	<p>Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон — о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.</p>	<p>Выделить особенности промышленного переворота в США. Объяснить причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: абсолютизм; плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки.</p>	<p>91118</p>
<p>Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (1 ч)</p> <p>16. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (1 ч)</p>	<p>Кризис традиционализма. Слабость противостоят натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая</p>	<p>Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины несоответствия натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.</p> <p>Сравнивать способы и</p>	

<p>европейскими государствами. Хун Сюцзюань, движение тайпинов и тайпинское государство. Циси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание икхуаней. Новая политика императрицы Циси. Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИНК). Балгангадхар Тилак.</p> <p>Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия; необычные судьбы</p>	<p>результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Циси. Анализировать реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснить пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснить, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнить самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.</p>
---	--

	<p>для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.</p> <p>Патристическое движение креслов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полтора государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «клубальный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.</p>	<p>Выделить особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделить цели и средства национально-освободительной борьбы.</p>	
<p>Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (8 ч) 17. Великобритания до Первой мировой войны (1 ч)</p>	<p>Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая</p>	<p>Определить причинно-следственные связи между важнейшими событиями данного исторического периода (акциями, процессами).</p>	

	<p>избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «сидячий флот, сидячий флот, сидячая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Людвиг Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.</p>	<p>Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах. Характеризовать особенности исторического пути Великобритании.</p>	
<p>18. Франция. Вторая империя и Третья республика (1 ч)</p>	<p>Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения.</p>	<p>Анализировать и сопоставлять как научные, так и внеучучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации, работать с историческими источниками. Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации</p>	

	<p>Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.</p>		
<p>19. Германия на пути к европейскому лидерству (1 ч)</p>	<p>Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистически й капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.</p>	<p>Объяснить, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие государства.</p>	
<p>20. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны (1 ч)</p>	<p>Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское</p>	<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические</p>	

	<p>соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двудиную монархию Австро-Венгрия.</p> <p>Политическое устройство Австро-Венгрии. «Дискретная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.</p>	<p>описания и исторические объяснения.</p> <p>Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете.</p> <p>Определять причинно-следственные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами)</p>	
<p>2.1. Италия: время реформ и колониальных захватов (1 ч)</p>	<p>Цена объединения Италии.</p> <p>Конституционная монархия</p> <p>Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны.</p> <p>Особенности монополистического капитализма в Италии.</p> <p>«Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны.</p> <p>Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны</p>	<p>Определять причинно-следственные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами)</p> <p>Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов.</p> <p>Работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.</p> <p>Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о</p>	

		<p>достижениях историографии. Анализировать и сопоставлять, как научные, так и внеучучные версии и оценки исторического прошлого.</p>	
<p>22. США в эпоху «положенного века» и «прогрессивной эры» (1 ч)</p>	<p>Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.</p>	<p>Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны</p>	
<p>23. Международные отношения в XIX — начале XX в.</p>	<p>Отсутствие системы</p>	<p>Работать с картой в ходе</p>	

<p>(1 ч)</p>	<p>европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногория и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвести страны от политики гонки вооружений.</p>	<p>изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснить причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамику, интеграцию отношений между странами в Новое время</p>	
<p>24 Контрольная работа по теме «Основные итоги истории XIX — начала XX в.» (1 ч)</p>	<p>Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация знаний с опорой на материал темы.</p>	<p>Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений выявлять проблему и наметить пути ее решения.</p>	

<p>1. Россия в первой половине XIX в. (10 часов)</p>	<p>История России</p>	
<p>25. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. (1 ч)</p>	<p>Европа на рубеже XVIII—XIX вв., Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и России. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, условия, политический и экономический строй.</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>
<p>26. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского (1 ч)</p>	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p>

<p>27. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. (1 ч)</p>	<p>Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.</p>	<p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Объяснить причины участия России в антифранцузских коалициях.</p>
<p>28. Отечественная война 1812 г. (1 ч)</p>	<p>Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Понятие патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Объяснить, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p>
<p>29. Заграничные походы русской армии. 30. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. (2 ч)</p>	<p>Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.</p>	
<p>31. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней</p>	<p>Либеральные и</p>	<p>Называть либеральные и</p>

<p>политике Александра I в 1815—1825 гг. (1 ч)</p>	<p>консервативные меры Александра I. Причины изменения внутриполитического курса Александра I.</p>	<p>консервативные меры Александра I. Объяснить причины изменения внутриполитического курса Александра I.</p>
<p>32. Национальная политика Александра I (1 ч)</p>	<p>Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснить последствия проводимой политики.</p>
<p>33. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. (1 ч)</p>	<p>Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.</p>	<p>Объяснить смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p>
<p>34. Общественное движение при Александре I. 35. Выступление декабристов (2 ч)</p>	<p>Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения: Восстание декабристов и его значение.</p>	<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной</p>

		<p>литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определить и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p>	
<p>2. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов)</p> <p>36. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I (1 ч)</p>	<p>Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.</p>	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p>	
<p>37. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. (1 ч)</p>	<p>Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного раз- вития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p>	

<p>38-39. Общественное движение при Николае I (2 ч)</p>	<p>Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.</p>	<p>Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>
<p>40. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны (1 ч)</p>	<p>Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснить последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.</p>
<p>41. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. 42. Крымская война 1853—1856 гг. (2 ч)</p>	<p>Россия и революция в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы.</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией.</p>

	<p>международных отношений:</p>	<p>Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за шитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснить, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p>
<p>43. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (1 ч)</p>	<p>Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной куль-</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о</p>

	<p>туре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.</p>	<p>представители культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период. представить её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>	
<p>44. Контрольная работа по теме «Россия в 1 половине XIX в.» (1 ч)</p>	<p>Контрольная работа по теме «Россия в 1 половине XIX в.»</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p>	
<p>3. Россия в эпоху Великих реформ. (7 часов)</p> <p>45. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России (1 ч)</p>	<p>Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права, основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснить смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки.</p>	

<p>46. Александр II - начало правления.</p> <p>47. Крестьянская реформа 1861 г. (2 ч)</p>	<p>Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.</p>	<p>мировые посредники.</p> <p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснить смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p>
<p>48-49. Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация(1 ч)</p>	<p>Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правлению государству.</p>	<p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870 х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснить смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд</p>
<p>50. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период (1 ч)</p>	<p>Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование</p>	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключался изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных</p>

	<p>буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.</p>	<p>слоёв населения пореформенной России, используя информативно учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устные сообщения, эссе и пр.).</p>	
<p>51. Общественное движение при Александре II и политика правительства (1 ч)</p>	<p>Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения, Объяснить, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснить, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</p>	<p>Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.</p>
<p>52. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе (1 ч)</p>	<p>Национальный вопрос, национальные войны в Европе колониальная экспансия европейских</p>		

	<p>держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.</p>		
<p>53. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. (1 ч)</p>	<p>Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.</p>	<p>Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	
<p>4. Россия в 1880-1890-е гг. (7 часов)</p>			
<p>54. Александр III: особенности внутренней политики (1 ч)</p>	<p>Император Александр III и</p>	<p>Характеризовать</p>	

	<p>основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.</p>	<p>основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.</p>	<p>внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>
<p>55. Перемены в экономике и социальном строе (1 ч)</p>	<p>Особенности экономического развития страны в 1880, 1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период</p>	<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p>	
<p>56. Общественное движение при Александре III (1 ч)</p>	<p>Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.</p>	<p>Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.</p>	
<p>57. Национальная и религиозная политика Александра III (1 ч)</p>	<p>Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснить последствия проводимой политики.</p>	
<p>58. Внешняя политика Александра III (1 ч)</p>	<p>Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского</p>	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Расказывать, используя историческую карту, о</p>	

<p>59. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (1 ч)</p>	<p>влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</p>	<p>наиболее значительных военных кампаниях.</p>	
	<p>Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии</p>	<p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>	

	<p>культуры и общественной жизни.</p> <p>Взаимодействие национальных культур народов России.</p> <p>Роль русской культуры в развитии мировой культуры.</p>		
<p>60. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. (1ч)</p>	<p>Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p>	<p>Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелям.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>	
<p>5. Россия в начале XX в. (10 часов)</p> <p>61. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. (1ч)</p>	<p>Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин. формацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p>	

	<p>противоречий между ведущими странами.</p>	<p>Сравнивать темы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснить, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>	
<p>62. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. (1ч)</p>	<p>Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин-формацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>Сравнивать темы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснить, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Объяснить, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.</p>	
<p>63. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. (1ч)</p>	<p>Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император-</p>		

	<p>Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.</p>	<p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.</p>	
<p>64. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. (1ч)</p>	<p>Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутреннюю ситуацию в стране.</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>	
<p>65. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. (1ч)</p>	<p>Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.</p>	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.</p>	

	<p>Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.</p>	<p>Объяснить смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>	<p>Объяснить смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>
<p>66. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина (14)</p>	<p>Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.</p>	<p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Объяснить смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>	<p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Объяснить смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>
<p>67. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. (14)</p>	<p>Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А.</p>	<p>Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p>	<p>Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p>

	<p>Столыпин и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Наращение российско-германских противоречий</p>		
<p>68. Серебряный век русской культуры (19)</p>	<p>Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительские искусство. Русский балет.</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представить биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и</p>	

	<p>Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.</p>	<p>изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>	
<p>69. Контрольная работа по теме «Россия во 2. половине XIX – начале XX вв.» (14)</p>	<p>Контрольная работа по теме «Россия во 2. половине XIX – начале XX вв.»</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p>	
<p>70. Итоговое тестирование</p>	<p>тестовые контрольные задания по истории России 19 века-начала 20 века.</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны</p>	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«Рассмотрено»
на заседании МО ГЦ
Протокол № 1 от 28.08.2021г.
руководитель МО
_____ Ханмухаметова Г.А.



Рабочая программа по истории 11 класс
«История»
на 2021 – 2022 учебный год
(70 часов - два раза в неделю)

составлена на основе Данная рабочая программа составлена на основе авторских программ:

1. Т.П. Андреевская «История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень» — М.: Просвещение, 2021.

2. М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы. Базовый уровень». - М.: Просвещение, 2021.

Количество	1 полугодие	2 полугодие	год
Всего часов	33	37	70
Контрольные работы	4	6	10
Промежуточный контроль	1	0	1

Учитель истории: Менакаева А.М.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ Урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Система контроля	Дата
Раздел - Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (12 часов)				
1.	Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	<p>Структурировать текст учебника, выделить в нём главное и создавать на его основе схему.</p> <p>отражающую процесс раскола Германии; участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны» с одноклассниками и учителем, формулировать аргументировать собственную позицию. Знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»; устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в</p>	§1	22.09

		<p>расширенный поиск информации по проблемам «холодной войны» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ. Знать значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны»;</p> <p>систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»; анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»; давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне».</p>	§3	10,09
3.	Завершение эпохи индустриального	Структурировать текст учебника.		

		<p>анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе;</p> <p>систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями; оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её.</p>		
4.	<p>Входная контрольная работа.</p> <p>Крисисы 1970—1980-х гг.</p> <p>Становление постиндустриального информационного общества.</p>	<p>Структурировать текст учебника, выделять в нём предпосылки перехода к постиндустриальному обществу и волны демократизации, преобразовывать текст в логические схемы и таблицы; участвовать в коллективном обсуждении с одноклассниками и</p>	§4	17,00

		<p>инновации, демократизация и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.;</p> <p>составлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами, систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в.</p>		
6.	<p>Экономическая неоциальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».</p>	<p>Структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики политики «третьего пути», преобразовывать текст в логическую схему; структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики неоконсервативного поворота.</p>	§5-6	

7.	<p>Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.</p>	<p>систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.</p>	§7-8	52 103
		<p>Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества; структурировать текст учебника, выделяя в нём материал об эволюции гражданского общества, преобразовывать текст в таблицу (конспект); осуществлять поиск информации о социальных движениях с использованием ресурсов Интернета; работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в игровой учебной ситуации для изучения социальных движений. Знать значение понятий: политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, крайний радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер</p>		

9.	Великобритания.	исторических событий, явлений.	
10.	Франция. Италия.		§ 10 07.10
11.	Германия.		§ 11 04.10
12.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	Работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации — хроники наиболее важных политических событий 1950—1980-хх гг. в странах Центральной и Восточной Европы;	§ 12 23.10
		структурировать текст учебника, составлять вопросы учителю конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.; формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря, приводить аргументы в её подтверждение. Знать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции».	§ 13 11.10

14.	<p>Концепции исторического развития в Новейшее время. Страны Азии и Африки. Деколониализация и выбор путей развития.</p>	<p>Раздел. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (5 часов)</p>	§14	<p>Участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов деколонизации в странах Азии и Африки во второй половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе подготовки слайд-шоу и участия в деловой игре по проблемам развития стран Азии и Африки во второй половине XX в. Знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии Африки во второй половине XX в.; сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; систематизировать</p>
-----	--	--	-----	--

16.	Индия, Китай.		
17.	Япония, Новые индустриальные страны.	<p>Работать в группе, эффективно сотрудничать продуктивно</p> <p>взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития Китая, Японии и Индии во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения</p> <p>координировать различные позиции.</p> <p>Предметные: знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине XX</p> <p>— начале XXI в.; анализировать информативно исторических источников и делать на их основе выводы по</p>	<p>§15</p> <p>Материал для самостоятельной работы</p> <p>92.10</p>

формулировать собственное мнение и аргументировать его; строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные — неглобальные проблемы), обосновывать своё решение; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения понятия «глобализация»; участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности; осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «Индустрия 4.0» и «Интернет вещей»; использовать ресурсы Интернета, в том числе электронных СМИ. Знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самонидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая

		<p>сверхдержав, многополюсный мир,</p> <p>региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции российско-американских отношений, делать на их основе выводы;</p> <p>систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; объяснить причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития.</p>		
21.	<p>Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.</p>	<p>Давать характеристику социально-экономического развития страны.</p> <p>Характеризовать программу</p>	§18	

		<p>систематизации материала (Как итоги Второй мировой войны отразились на международном положении СССР?)</p> <p>Сравнивать геополитические ситуации, сложившиеся в мире после Первой и Второй мировых войн.</p> <p>Раскрывать причины и сущность «холодной войны». Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.</p> <p>Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. На основе карты делать опосредованные выводы об исторических фактах.</p> <p>Преобразовывать один вид текстовой информации в другой (заполнение таблицы «Холодная война»: этапы, события, основные итоги.)</p> <p>Комментировать и разъяснять смысл суждения исторической личности.</p> <p>Выявлять особенности</p>		
28.	Восстановление и развитие экономики.			§2

Изменения в политической системе в послевоенные годы.

Характеризовать систему управления государством в историческом контексте. Использовать приём сравнения исторических объектов. Выказывать аргументированное собственное суждение. (Сравнить характер репрессивной политики в 1920—1930-е гг. и в послевоенные годы. Можно ли говорить об изменении роли компартии в стране в послевоенный период?) Делать выводы на основе анализа фактического материала. Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать содержание тезиса. Давать характеристику методов управления государством. Преобразовывать текстовую информацию в схему (схема управления в СССР в послевоенные годы) Выявлять связь между кадровой политикой и политическими задачами.

30.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	<p>Формулировать выводы на основе систематизации материала (Какое влияние оказала события Великой Отечественной войны на советскую культуру? Какие явления характеризуют духовную жизнь послевоенной страны?)</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период. Раскрывать сущность исторического понятия (космополитизм). Объяснять причины исторического явления, процесса. Выявлять изменения в разных сферах жизни общества.</p> <p>Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определённый период времени. Приводить примеры для подтверждения тезиса, вывода.</p>	§4	
31.	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	<p>Структурировать текст учебника, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</p>	Материал для самостоятельного изучения	

33.	Послевоенная повседневность.	аргументировать своё мнение		
		<p>Описывать важнейшие изменения, произошедшие в быте людей в послевоенный период. Объяснять причины историческиявлений, процессов.</p> <p>Раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями, развитием экономики, науки и повседневной жизнью людей. Характеризовать важнейшие социальные бытовые проблемы послевоенного периода.</p> <p>Анализировать текст, обосновывать своё мнение. Определять особенности послевоенного досуга.</p> <p>Формулировать причинно-следственных советских спортсменов.</p>	§6	

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.

На основе систематизации материала формулировать выводы (Каковы были итоги развития народного хозяйства к 1953 г.?)
 Давать оценку аграрному развитию страны.
 Использовать приём сравнения для выявления общих черт и различий (программы экономических преобразований Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущёва). Раскрывать сущность реформ и их последствия. Определять причины и последствия событий, явлений.
 Выявлять противоречивость исторических событий, явлений.
 Преобразовывать текстовую информацию в схему (схема «Направления политики Н. С. Хрущёва в сфере сельского хозяйства»). На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Давать характеристику результатов социально-экономического развития

38.	<p>Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.</p>	<p>литературе искусстве, характеристика реформы образования в СССР). Выявлять характерные черты государственной политики. Анализировать статистические данные и делать выводы.</p>	§10	
		<p>На основе систематизации информации делать выводы (Каковы были итоги внешней политики СССР в 1950-х — первой половине 1960-х гг.?). Использовать карту как исторический источник. Использовать приём сравнения для определения новых черт во внешней политике государства (Сравните внешнеполитический курс И. В. Сталина после окончания войны и международную политику, проводимую Н. С. Хрущёвым. Каким образом черты этой политики можно отметить?). Характеризовать международные отношения между странами. Раскрывать сущность исторического события.</p>		

Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.

Объяснять причины исторических явлений, процессов (Почему реформы второй половины 1960-х гг. в промышленности и сельском хозяйстве, изменения в социальной политике, развитие науки техники не привели к прорыву в конкурентоспособности советской экономики в мире?) Раскрывать последствия исторических явлений, процессов (Каковы результаты экономических преобразований Н. С. Хрущёва?) Применять историческое понятие (постиндустриальное общество) Давать оценку экономическим реформам. Раскрывать принципы исторических явлений, процессов. Показывать на карте объекты. Составлять терминологический словарь. Раскрывать сущность понятий, терминов («хорошеёт», «самоокупаемость», «самофинансирование»).

41	<p>Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.</p>	<p>Структурировать текст учебника, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>Материал для самостоятельного изучения</p>	
42-43	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь людей в первой половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.</p>	<p>Выявлять противоречия исторических явлений, событий (В чём проявлялся противоречивый характер изменений в духовной сфере общества во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.?) Характеризовать положение социальных групп общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства. Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени. Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества. Определять характерные черты в культурной жизни общества.</p>	<p>§ 13</p>	
44	<p>Политика разрядки международной напряжённости.</p>	<p>Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой (Как особенности советского строя</p>	<p>§ 14</p>	

45.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	окончательно стабилизировался Китай?) Преобразовывать текстовой вид информации в таблицу («Холодная война»: этапы, события, особенности). Давать оценку деятельности исторической личности. Использовать приём сравнительного анализа для объяснения международных конфликтов. Выявлять предпосылки исторического события, явления (В чём заключались предпосылки реформ в СССР в середине 1980-х гг.?) Раскрывать взаимосвязь в развитых странах мира. Выявлять противоречивый характер моделей модернизации. Выявлять новые явления мирового развития в контексте истории. Преобразовывать текстовой вид информации в таблицу («СССР и мир в начале 1980-х гг.»). Давать характеристику социально-экономическому		
			\$15	

47.	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	<p>(«Этапы перестройки»). Раскрывать сущность экономической программы (Что такое программа «500 дней»?) Характеризовать итоги социально-экономического развития страны.</p>		
		<p>Характеризовать историческое явление, процесс (Какова была роль гласности в политике перестройки?) Раскрывать характерные черты различных сфер жизни общества. Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества. Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества. Давать характеристику культурной жизни общества в определённый период времени. Раскрывать сущность понятия «гласность». Разъяснять смысл тезиса «социализм с человеческим лицом». Выявлять противоречивость</p>	§17	

		процессов. Высказывать аргументированное собственное суждение.		
--	--	--	--	--

51-52.	Национальная политика и роль национальных движений, Распад СССР.	<p>Выявлять альтернативные пути развития государства</p> <p>Действительно ли интеграция нашей страны в мировое сообщество была возможна лишь после краха советской системы и распада СССР? Определить причины исторических событий, явлений.</p> <p>Раскрывать сущность термина, понятия («парал суверенитетов»).</p> <p>Выявлять последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Устанавливать связь между разными сферами жизни общества.</p> <p>Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации (Назовите причины обострения национальных противоречий.).</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в схему («Причины крушения СССР»).</p>	§20	
53.	Повторительно-обобщающий урок. Тестирование.	<p>Систематизация и обобщение исторического материала.</p> <p>Выявление</p>		Повторение изученного материала

54.	<p>Раздел II. Российская Федерация в 1991—2020 (14 часов)</p> <p>Российская экономика на пути к рынку.</p>	<p>тестовых заданий.</p>	
	<p>Характеризовать особенности реформ в экономической сфере (В чём состояло своеобразии российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.?)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на общество. Определять причины исторического события, явления (Почему научная приватизация не улучшила материального положения подавляющего числа россиян?)</p> <p>Применять ранее изученные понятия («шоковая терапия»); Выявлять последствия исторических явлений, процессов.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в таблицу («Экономические мероприятия правительства России в 1992—1999 гг.»). Давать характеристику экономической реформы.</p>	<p>Выявлять особенности</p>	<p>§21</p> <p>§22</p>
55.	<p>Конституция Российской</p>		

		<p>в 1990-е гг.?)</p> <p>Раскрывать роль СМИ в жизни общества.</p> <p>Государства. Указывать связь между социаль-экономической и духовной сферами.</p> <p>Давать оценку историческим явлениям, процессам. Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений. Интегрировать знания из других предметов. Выделять главные тенденции развития литературы.</p> <p>Раскрывать сущность понятия, термина и применять его (Что такое Коммерциализация культуры?).</p> <p>Указывать связь между историческими объектами. Обобщать материал в форме эссе.</p>		
59.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	<p>Давать характеристику внешней политики (Какие черты приобрела российская внешняя политика в 1990-е гг.?)</p> <p>Анализировать международные отношения между государствами.</p> <p>Разъяснять смысл</p>	\$25	

61.	Экономика России в начале XXI в.	<p>Раскрывать сущность понятий, терминов («вертикаль власти», «душевой размер ВВП», «Большая семерка», «Общественная палата»)</p> <p>Определить приоритетные направления экономики. На основе систематизации материала делать выводы. Давать оценку экономическому положению страны (Каковы были итоги экономического развития страны к концу XX в.?)</p> <p>Оцените состояние экономики России к концу 1990-х гг.) Выявить роль государственного регулирования экономики. Раскрывать роль демографической политики. На основе систематизации материала делать выводы (Обобщите основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг.)</p> <p>Выявлять проблемы</p>	§27	
-----	----------------------------------	--	-----	--

64.	Россия в 2008–2011 гг.	на основе систематизации исторической информации. Давать оценку реализации принципов многополярного мира. Высказывать аргументированное собственное суждение. Обобщать материал в форме эссе.	Давать характеристику социально-экономического развития страны. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Определять последствия исторических событий, явлений.	§30
65.	Россия в 2012–2019 гг.		Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение тестовых заданий.	§31
66-67.	Повторительно-обобщающий урок. Тестирование.			Повторение изученного материала
Раздел III. Повторение и обобщение (3 часа)				
68.	Повторительно-обобщающий урок.			Повторение изученного материала
69.	Тестирование по курсу «История России» в 11 классе.		Выполнение тестовых заданий.	Повторение изученного