

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«Рассмотрено»
на заседании МО ЕН
Протокол № 1 от 31.08.2021г.
руководитель МО
 Баймухаметова З.М.



Рабочая программа по биологии 9 класс «Биология: Введение в общую биологию и экологию»

на 2021 – 2022 учебный год
(70 часов, 2 раза в неделю)

Учебник – Автор В.В. Пасечник

Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 класс. : учебник под. Ред. В.В. Пасечника.-М.: Дрофа,2016.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество					
Всего часов	17	16	19	17	70
Контрольно-обобщающих	1	1	3	2	6
Лабораторных	1	1	4	1	7
Практических	-	1	6	1	8

Программно-методические материалы –

1. Программы курса «Биология: Введение в общую биологию и экологию» авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы 8-9 классы». М.: Дрофа, 2012
2. www.fedotova.net – сайт учителя биологии Федотовой Г.А.
3. www.drofa.ru – сайт издательства Дрофа
4. www.drofa.ru – сайт издательства Дрофа

Учитель биологии Омарова Эульфия Исмаиловна

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, Программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, Примерных программ основного общего образования, авторской программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных программ под редакцией В. В. Пасечника, г. Москва, издательство «Дрофа», 2016 г. , УМК – Авторы: Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. «Биология. Введение в общую биологию» 9 класс – Москва: издательство «Дрофа», 2017 г.

Рабочая программа предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Согласно действующему Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объеме ~~70~~ часов (2 часа в неделю). Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом образовательного учреждения и соответствует ФГОС.

Данная рабочая программа по биологии – 9 класс «Введение в общую биологию» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для основного общего образования, соблюдается преемственность с программами начального образования. Рабочая программа соответствует авторской программе основного общего образования по биологии под руководством профессора В.В. Пасечника.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию, 9 кл. – М.: Дрофа, 2017 г.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);
4. - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);
5. Устав МБОУ «ООШ».
6. Сборник рабочей программы основного общего образования "Биология 5 - 9 кл." под редакцией Пальдяевой Г.М., Москва, изд - во Дрофа, 2016 г.
10. Авторская программа основного общего образования по биологии. 6 - 9 классы (авторы: В.В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова) 2015 год.
7. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово – Несветайского района «Платово-Ивановская основная общеобразовательная школа» (5-9 класс).
8. Учебный план МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» на 2019-2020 учебный год;
9. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»;
10. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»

В рабочей программе предусмотрено: проведение 5 лабораторных работ,

6 контрольных работ, 2 практические работы, 1 экскурсия

Учебно-методический комплект, используемый для достижения поставленной цели:

А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник «Биология 9 класс». Введение в общую биологию. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, - 2017г.

Рабочая тетрадь «Биология 9 класс». А.А.Каменский, Е.А. Криксунов В.В.Пасечник – М. Дрофа. 2017 г.

Цели реализации программы - достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС, освоение метапредметных понятий, универсальных учебных действий, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: *глобальном, метапредметном, личностном и предметном*, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотренного биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов **глобальными целями биологического образования** являются:

- **социализация** обучающихся, как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, основанной в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Задачи:

- 1) обеспечить в процессе изучения биологии условия для достижения планируемых результатов;

- 2) создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- 3) создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций;
- 4) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- 5) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 6) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- 7) знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- 8) формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования;
- 9) овладение обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- 10) понимание обучающимися отличий научных данных от повседневной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

РАЗДЕЛ № 2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно действующему в школе учебному плану, базирующемуся на Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС), данная рабочая программа для 9 класса предусматривает классно-урочную систему обучения в объеме 2 часа в неделю (70 часов в год) .

Срок реализации программы – 1 год. (2021 - 2022 учебный год)

Годовой календарный график МКОУ СОШ 7 на 2021-2022 учебный год предусматривает 35 учебных недели - 70 часов

РАЗДЕЛ №3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА "БИОЛОГИЯ"

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих *личностных результатов*:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения основной школы программы по биологии являются:

1) овладение составяющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать

свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биоценоза) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и прустудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни

человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека.

видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органов животных клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате обучения биологи в 9 классе выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей; наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей; оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник владеет возможной научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В соответствии с требованиями Стандарта *достижение личностных результатов* не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итоговых индивидуальных проектов*

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или невозможно образно провратить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутрискольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-повысительных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровня подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутрискольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *вербальному ознакомлению, обработке и осознанию теоретических моделей и понятий(общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выделению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованием моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*

- *вымыслению и анализу существенных и устойчивых связей в отношениях между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических, междисциплинарных и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (БИОЛОГИЯ 9 КЛАСС)

70 ч/год (2 часа в неделю)

Введение (3 часа)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Повторяе «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация Портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.

Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функция органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологическое катализаторы. Вирусы.

Демонстрация Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторная работа № 1 "Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой"

Контрольная работа № 1 по теме: "Молекулярный уровень"

Раздел 2. Клеточный уровень (14 часов)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация

Модель клетки. Микрорепараты митоза в клетках корешка лука; хромосом, Модели-апликации, иллюстрирующие деление клеток.

Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторная работа № 2. "Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом"

Контрольная работа № 2 по теме: "Клеточный уровень"

Раздел 3. Организменный уровень. (14 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая изменчивость жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация Микрорефераты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторная работа №3 "Выявление изменчивости организмов"

Практическая работа №1 "Решение генетических задач на моногибридное скрещивание"

Практическая работа №2 "Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании"

Контрольная работа №3 по теме: "Организменный уровень"

Тема 4. Популяционно-видовой уровень (8 часов)

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экологические факторы и условия среды. Экологическая ниша. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация

Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторная работа №4 "Изучение морфологического критерия вида"

Контрольная работа №4 по теме: Популяционно-видовой уровень"

Раздел 5. Экосистемный уровень. (7 часов)

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и преобразование энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем. Фотографии экосистем Ростовской области.

Контрольная работа №5 по теме: "Популяционно-видовой уровень"

Раздел 6. Биосферный уровень. (10 часов)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования.

Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация

Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты выживших животных.

Лабораторная работа № 5 "Изучение валонии,логическая доказательств эволюции"
Итоговая контрольная работа за курс 9 класса по биологии.
Повторение- 1 час

РАЗДЕЛ № 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС БИОЛОГИЯ

2 часа в неделю - 67 часов.

Авторы — В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Е. А. Криксунов

«БИОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ БИОЛОГИЮ»

№ главы	Наименование главы (раздела)	Количество часов
	Введение	3
1	Молекулярный уровень	10
2	Клеточный уровень	14
3	Организменный уровень	14
4	Популяционно - видовой уровень	8
5	Экосистемный уровень	7
6	Биосферный уровень	10
7	Повторение	3

Итого - 70 часов

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС БИОЛОГИЯ

№ уро ка	Тема урока	Количе ство часов	Дата проведения урока		Домашнее задание
			По плану	По факту	
Раздел № 1. Глава 1 ВВЕДЕНИЕ (3 часа)					
1.	Биология - наука о живой природе	1	02.09		П.1
2.	Методы исследования в биологии	1	03.09		П.2
3.	Сущность жизни и свойства живого	1	09.09		П.3
УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ					
РАЗДЕЛ №2. МОЛЕКУЛЯРНЫЙ УРОВЕНЬ (10 часов)					
4/1	Молекулярный уровень: общая характеристика	1	10.09		П.4
5/2	Углеводы	1	16.09		П.5,
6/3	Липиды	1	17.09		П.6,
7/4	Состав, строение белков	1	23.09		П.7
8/5	Функции белков	1	24.09		П.8
9/6	Нуклеиновые кислоты	1	30.09		П.9
10/7	АТФ и другие органические соединения	1	01.10		П.10
11/8	Биологические катализаторы. <i>Л. Р. № 1 "Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой"</i>	1	07.10		П.11
12/9	Вирусы	1	08.10		П.12

13/ 10	Контрольная работа № 1 по теме: "Молекулярный уровень."	1	14.10		П.1 - П. 13
Глава 2 КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ (14часов).					
14/1	Основные положения клеточной теории	1	15.10		П.14
15/2	Общие сведения о клетках, Клеточная мембрана	1	21.10		П.15
16/3	Ядро	1	22.10		П.16
17/4	Эндоплазматическая сеть, Рибосомы, Комплекс Гольджи, Лизосомы	1			П.17
18/5	Митохондрии Пластиды, Клеточный центр, Органеллы движения, Клеточные включения	1			П.18
19/6	Особенности строения клеток эукариот и прокариот Л. Р. № 2. "Распространение клеток растений и животных"	1			П.19
20/7	Обобщающий урок по теме: "Строение эукариот и прокариот"	1			Повторить конспекты
21/8	Ассимиляция, Дыхание, Метаболизм	1			П.20
22/9	Энергетический обмен в клетке	1			П.20
23/10.	Фотосинтез и хемосинтез	1			П.21
24/11.	Автотрофы и гетеротрофы	1			П.22
25/12.	Синтез белков в клетке	1			П.23

26/ 13.	Деление клетки. Митоз	1			П. 24
27/ 14.	Контрольная работа № 2 по теме: "Клеточный уровень"	1			П.14-24
Глава 3. ОРГАНИЗМЕННЫЙ УРОВЕНЬ (14-часов)					
28/1	Размножение организмов.	1			П.25
29/2	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	1			П. 26
30/3	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	1			П. 27
31/4	Обобщающий урок по теме: "Размножение и развитие"	1			конспекты
32/5	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание Пр. Р № 1 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание»	1			П. 28
33/6	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание Пр. Р. № 2 "Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании"	1			П. 29
34/7	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков Пр. Р № 3 "Решение генетических"	1			П. 30

	задача на дигибридное скрещивание"						
35/8	Гетеротка пола. Сцепленное с полом наследование Пр. Р. № 4. Решение генетически задач на наследование признаков сцепленных с полом"	1					П. 31
36/9	Обобщающий урок по теме: "Решение генетических задач"	1					
37/10	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции Л.Р. № 3. " Выявление изменчивости организмов"	1					П. 32
38/11.	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость	1					П. 33
39/12.	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1					П. 34
40/13.	Контрольная работа № 3 по теме: "Организменный уровень."	1					
41/14	Решение генетических задач на тему: "Моногибридное и дигибридное скрещивание"						
42/1	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика Л.Р. № 4 "Изучение морфологического критерия вида"	1					П. 35
43/2	Экологические факторы и условия	1					П. 36

	среды								
44/3	Провхождение видов. Развитие эволюционных представлений	1							П. 37
45/4	Популяция как элементарная единица эволюции	1							П. 38
46/5	Борьба за существование и естественный отбор	1							П. 39
47/6	Видообразование	1							П. 40
48/7	Макроэволюция	1							П. 41
49/8	Контрольная работа № 4 по теме: "Популяционно - видовой уровень."	1							Повторить П. 35 - 41
50/1	Сообщество, экосистема, биосфера.	1							П. 42
51/2	Состав и структура сообщества	1							П. 43
52/3	Межвидовые отношения организмов в экосистеме	1							П. 44
53/4	Потоки вещества и энергии в экосистеме	1							П. 45
54/5	Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия	1							П. 46
55/6	Экскурсия № 1 на тему: "Биогеоценоз степи" Решение экологических задач	1							Задача 1

56/7	Контрольная работа № 5 по главе: "Экосистемный уровень."	1			Повторить П. 42 - 46
57/1	Биосфера. Среды жизни. Средообразующая деятельность организмов.	1			П. 47
58/2	Круговорот веществ в биосфере	1			П. 48
59/3	Эволюция биосферы	1			П. 49
60/4	Гипотезы возникновения жизни Л. Р. № 5 "Изучение палеонтологических доказательств эволюции"	1			П. 50
61/5	Развитие предсталший о происхождении жизни. Современное состояние проблемы	1			П. 51
62/6	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни	1			П. 52
63/7	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	1			П. 53
64/8	Обобщающий урок по теме: "Развитие жизни на Земле"	1			Повторить П. 47 - 53
65/9	Антропогенное воздействие на биосферу.	1			П. 54
66/10	Основы радиационного природопользования	1			П. 55
Повторение (3 час)					

67/11	Обобщение знаний Молекулярный, клеточный организмы, популяционно-видовой, экосистемный уровни	1			П. 1 - 55
68	Обобщение знаний Эволюция организмов мира				
69	Итоговая контрольная работа по биологии за курс 9 класса				
70	Повторение пройденного				

Итого - 70 часов

РАЗДЕЛ № 6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

- 1) ноутбук
- 2) экран
- 3) проектор
- 4) коллекция презентаций
- 5) коллекция видеороликов

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / Пасечник В. В., Каменский А. А. Криксулов Е. А., Швецова Г. Г. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.
2. Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику Пасечника В. В., Каменского А. А., Криксулова Е. А., Швцевой Г. Г. «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс» / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецова - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.
3. Пасечник В. В., Швецова Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016.

Дополнительная литература для учителя:

- Иорданский, Н. Н. Эволюция жизни. – М.: Академия, 2006.
- Медников, Б. М. Биология. Формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2012;
- научно-популярная литература для учащихся:**
- Аурбах, Ш. Генетика. – М.: Атомиздат, 2009.
- Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп. / глав. ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1998. – 704 с.; ил.
- Я познаю мир: детская энциклопедия: миграция животных / автор А. Х. Тамбиев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2009. – 464 с.; ил.
- Я познаю мир: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле / автор А. Х. Тамбиев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2008. – 400 с.; ил.
- MULTIMEDIA-поддержка курса «Биология. Животные».
- Лабораторный практикум. Биология. 6–11 классы: учебное электронное издание. – Республиканский мультимедиа-центр, 2004 г. Лаборатория КЛЕ:ТКА.

Дидактическое обеспечение учебного процесса:

1. Учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
2. Учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся);
3. Инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);
4. Варианты разноуровневых и творческих домашних заданий.
5. Материалы внеклассной и учебно-исследовательской работы по предмету (перечень тем проектной и исследовательской работы по учебной дисциплине, требования к УИР, рекомендуемая литература).

Список литературы:

1. Биология (Весь школьный курс в схемах и таблицах) / А.Ю.Ионцева. – М.: Эксмо, 2015.
2. Биология в вопросах и ответах. Выпуск 2. Методическое пособие. – М., Товарищество научных изданий КМК, 2013.

3. Биология. 6-11 классы. Конспекты уроков: семинары, конференции, формирование ключевых компетенций / авт. – сост. И.Н.Фасеннич и др. – Волгоград: Учитель, 2009. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока/ авт. – сост. Н.В.Лыштенко (и др.) – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Биология. 6-11 классы. Конспекты уроков: семинары, конференции, формирование ключевых компетенций / авт. – сост. И.Н.Фасеннич и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока/ авт. – сост. Н.В.Лыштенко (и др.). – Волгоград: Учитель, 2014. – 189с.
6. Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинина Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. – М., Просвещение, 2015.
7. Высокая М.В. Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах (исследование, интегрирование, моделирование). – Волгоград: Учитель, 2008.
8. Газа Н.Л. 100 способов формирования учебного успеха каждого ученика на уроках биологии. Методическое пособие по результатам требований ФГОС к образовательным результатам. – 5 за знания, 2016.
9. Карженко А.А. Биологическое лето: от знания к результату. Общая биология. 9-11 классы. Дидактическая игра/ А.А.Кирилленко. – Ростов на Дону: Легион, 2014.
10. Карженко А.А., Даденко Е.В., Колесников С.И. Биология. Подготовка к ГИА – 2016. – Ростов на Дону, Легион, 2015.
11. Контрольно – измерительные материалы. Биология. 9 класс/ составитель Богданов Н.А. – М., ВАКО, 2015.
12. Левитин В. Удивительная генетика. – Эксмо, 2012.
13. Леонтьев Д.В. Общая биология: система органического мира. Конспект лекций. – Харьков: ХГЭВА, 2015.
14. Лернер Г.И. ОГЭ – 2016. Биология: сборник заданий: 9 класс. – Эксмо, 2015.
15. Мешкина И.В. Справочник школьника по биологии 6-11 классы. – Литера, 2016.
16. Пасечник В.В. Биология: методика индивидуально – групповой деятельности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М., Просвещение, 2015.
17. Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И.Н.Пonomарёва,О.А.Корнилова, И.М.Чертова: под ред. Профессора И.Н.Пonomарёвой. – 5 – е издание, испр. – М., Вентана – Граф, 2013.
18. Рабочие программы - Биология. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г. М. Пальцева. – М.: Дрофа, 2016 к УМК под редакцией профессора, доктора педагогических наук В.В.Пасечника.

19. Солодова Е.А. Биология, 9 класс. Тестовые задания. Дидактические материалы. – Волгоград: Учитель, 2013.
20. Справочник в таблицах. Биология 7-11 класс. – Айрис – Пресс, 2015.
21. Шустанова Т.А. Репетитор по биологии. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. – Феникс, 2016.

Интернет ресурсы:

1. <http://chem.rusolymp.ru/> - портал Всероссийской олимпиады школьников.
2. <http://edu.lseptember.ru/index.php?course=18005> - портал педагогического университета и издательского дома « Первое сентября »
3. <http://www.edu.ru/> - информация о федеральных нормативных документах по ЕГЭ.
4. <http://www.ed.gov.ru/> - образовательный портал
5. <http://www.ipkps.bsui.edu.ru> – перечень оборудования по биологии характеризующий образовательную среду школы.
6. <http://www.ipkps.bsui.edu.ru> – рекомендации по составлению рабочих программ по биологии

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«Рассмотрено»
на заседании МО ЕН
Протокол № 1 от 31.08.2021г.
руководитель МО
 Баймухаметова Э.М.



Рабочая программа по биологии 5 класс

«Биология: Бактерии. Грибы. Растения»

на 2021 – 2022 учебный год
(35 часов, один раз в неделю)

Учебник – Автор В.В. Пасечник
Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. : учебник/ В.В. Пасечник.-4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа,2015.

Количество	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Всего часов	8	8	10	9	35
Контрольно-обобщающих	1	1	1	2	5
Лабораторных	3	3	2	5	13
Экскурсии	1	-	-	-	1

Программно-методические материалы –

1. Программа курса «Бактерии. Грибы. Растения» авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы»- М.: Дрофа, 2012.
2. Программы: программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. – 64 с. –(Стандарты второго поколения).
3. В.В. Пасечник «Биология. Грибы. Растения» 5 класс. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс»- М.: Дрофа,2013.
4. Электронное приложение для 5 класса (www.drofa.ru)

Учитель биологии Омарова Зульфия Исмаева

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

- 1.ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Закон РО № 26-ЗС «Об образовании в РО».
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Примерная программа основного общего образования по биологии для 5 класса и авторская программа (авторский коллектив под руководством Пасечника В. В.).
- 5.Основная образовательная программа основного общего образования школы.
- 6.Положение о рабочей программе учителя.
- 7.Учебный план МКОУ СОШ №7 на 2021-2022 учебный год.
- 8.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.2821-10.

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.
- формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.
- изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате

эволюции и основе ее устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

Для достижения целей реализуются следующие задачи:

- ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.
- освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.
- овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Рабочая программа разработана на основе учебного плана, в соответствии с которым на изучение курса биологии в 5-ом классе выделено 35 часов при 1 часе в неделю.

В качестве ценностных ориентиров биологического образования в 5 классе выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируются ценностное отношение. Это бактерии, грибы, растения.

Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания о царствах живой природы, его практической значимости, достоверности;
- ценности методов наблюдения, эксперимента для исследования живой природы;

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развитию монологической речи.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей:

- ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Эстетическими ценностями являются:

- воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии;
- эстетического отношения к объектам живой природы: растениям, грибам.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками;
10. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
5. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. : учебник / В. В. Пасечник. - 5-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2015 г.

Содержание учебного предмета.

Всего 34 часа.

Раздел 1. Введение (4 часа).

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. Среда обитания живых организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

Раздел 2. Клеточное строение организмов (10 часов).

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды). Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание, рост, развитие). Деление клетки. Понятие «ткань».

Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа».

Л.р.№2 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука».

Л.р.№3 «Пластиды».

Л.р.№4 «Движения цитоплазмы в клетках листа элодеи».

Раздел 3. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов).

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правило сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Л.р.№5 «Строение плесневого гриба мукора».

Раздел 4. Царство Растения (13 часов).

Растения. Ботаника-наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные). Принципы классификации. Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение лишайников в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания, строение мхов и их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосемянные, их строение и многообразие, среда

обитания. Распространение голосемянных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Усложнения растений в процессе эволюции.

Л.р.№6 «Строение зеленых водорослей».

Л.р.№7 «Строение мха».

Л.р.№8 «Строение папоротника, хвоща и плауна».

Л.р.№9 «Строение хвои и шишек хвойных».

Тематическое планирование учебного предмета.

Раздел	Количество часов	Из них:		
		Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы
Введение.	4			
Клеточное строение организмов.	10	4		2
Царство Бактерии. Царство Грибы.	7	1		1
Царство Растения.	13	4		1
Итого	35	9		4

Календарно-тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Раздел учебного курса	Дата	
	Тема урока.		
Введение. 4 ч.			
1.	Биология – наука о живой природе. Инструктаж по технике безопасности	03.09	
2.	Методы исследования в биологии	10.09	
3.	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого.	17.09	
4.	Среды обитания организмов	24.09	
5.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	01.10	
6.	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1 «Устройство лупы и светового микроскопа».	08.10	
7.	Строение клетки. Лабораторная работа №2 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука»	15.10	
8.	Пластиды. Лабораторная работа №3 «Пластиды».	22.10	
9.	Контрольная работа №1 по теме: «Среда обитания, Строение клетки».	12.11	

10	Химический состав клетки. Инструктаж по технике безопасности.	19.11	
11	Жизнедеятельность клетки: питание и дыхание.	16.11	
12	Жизнедеятельность клетки: рост и развитие. Лабораторная работа №4 « Движение цитоплазмы в клетках элодеи».		
13	Деление клетки.		
14	Ткани.		
15	Контрольная работа №2 по теме «Жизнедеятельность клетки. Ткани».		
16	Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий.		
17	Роль бактерий в природе и жизни человека.		
18	Грибы. Общая характеристика грибов. Инструктаж по технике безопасности.		
19	Шляпочные грибы.		
20	Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа №5 « Строение плесневого гриба мукора».		
21	Грибы-паразиты.		
22	Контрольная работа №3 по теме «Бактерии. Грибы».		

23.	Ботаника- наука о растениях. Разнообразие, распространение, значение растений		
24.	Водоросли.		
25.	Лабораторная работа №6 «Строение зеленых водорослей».		
26.	Роль водорослей в природе и жизни человека.		
27.	Лишайники.		
28.	Мхи. Лабораторная работа №7 «Строение мха». Инструктаж по технике безопасности.		
29.	Папоротники, хвощи, плауны. Лабораторная работа №8 «Строение папоротника, хвоща и плауна».		
30.	Голосеменные. Инструктаж по технике безопасности		
31.	Лабораторная работа №9 «Строение хвои и шишек хвойных».		
32.	Покрытосеменные растения.		
33.	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира		
34.	Контрольная работа №4 за курс биологии 5 класса.		
35.	Заключительный урок. Повторение пройденного.		

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«Рассмотрено»

на заседании МО ЕН

Протокол № 1 от 31.08.2021г.

руководитель МО

 Баймухаметова Э.М.

«Согласовано»

Заместитель по УВР

Б.А. Курбанова

«01 сентября 2021г.»

«Утверждено»

И. Д. Дроздова МКОУ «СОШ №7»

А.Ю. Азлагулиева

Приказ № 96/1

«01 сентября 2021 г.»

Рабочая программа по биологии 8 класс

«Биология. Человек»

на 2021 – 2022 учебный год

(70 часов, 2 раза в неделю)

Учебник – Автор: Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.

Биология. Человек: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / -М.: Дрофа, 2018.- 416с.:ил..

Количество	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Всего часов	16	16	20	18	70
Контрольно-обобщающих	1	1	2	1	5
Лабораторных	6	4	5	1	15
Р/к	-	3	1	2	6

Программно-методические материалы –

1. Биология. Человек 8 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС/ Колесова Д.В.- М.: Дрофа, 2018.

2. Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь. (с тестовым зад. ЕГЭ). Вертикаль. (ФГОС/ Д.В.Колесов. Дрофа. 2017

3. www.drofa.ru

- Рабочая программа по биологии для 8 классов составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:
 - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
 - Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
 - Авторской программой основного общего образования по биологии. 5-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов, М.: Дрофа, 2016.

в соответствии с:

- Учебным планом МКОУ СОШ №7 на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программой МКОУ СОШ № 7;
- Уставом МКОУ СОШ № 7;
- Постановлением № 189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2422821-10

с учётом:

- Концепции развития общего географического образования в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденным распоряжением правительства от 24.12.2018)

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации 70 ч., недельная нагрузка изучения биологии в 8 классах (из расчета 2 часа в неделю, 35 рабочих недель в год).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

«Биология: Человек, 8 класс», для общеобразовательных учреждений, авторы: Д. В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев -3-е., стереотип М.: Дрофа, 2016.- 416 с. Учебник создан под руководством В.В. Пасечника, соответствует ФГОС и включен в Федеральный перечень учебников.

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Потому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности во их разрешении. Отбор содержания проведён с учётом образного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстрым сокращением биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Задачами курса являются:

- выяснение, чем живая природа отличается от неживой;
- формирование обиха представлений о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, настроях живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- получение сведений о клетке, тканях и органах живых организмов;
- углубление знаний об условиях жизни и разнообразии растений, о значении в природе и жизни человека;
- систематизация знаний о строении растительных организмов
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интерпретация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознание, уважительное и добродетельное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственности отношения к учению, уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения). Готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к введению переговоров).
6. Осознанность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе урочного, внеурочного, проектного участия, готовность участвовать в включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в неосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей совместной деятельности отношения к окружающей действительности, ценности социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности в группе и организации, ценности «другого») как равноправного партнера, формирование компетентной культуры, ценностей социального творчества, ценностей социального творчества, ценностей социального творчества, способностей реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения курса.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (результативные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «востребованного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом этапе навыки работы с информацией и познают их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе и изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Предметными результатами изучения курса являются:

Выпускник изучит

Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. • Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. • Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. • Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознано использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; • ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать получаемую информацию, анализировать ее содержание и данные об источнике информации; • создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сотрудничать в выступлении презентаций, учитывая особенности аудитории сверстников.
Человек и его здоровье	
<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; • аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; • аргументировать, приводить доказательства отличий человека от 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; • находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

<p>животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; • объяснять значение вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; • выявлять примеры и пояснить проявление наследственных заболеваний человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; • различать по внешнему виду, схемам и описанию реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснить их результаты; • знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, развлекательной организации труда и отдыха; • анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; • описывать и использовать приемы оказания первой помощи; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; • анализировать и оценивать цели и смыслы установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека; • создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывать особенности аудитории сверстников; • работать в группе сверстников при решении познавательных задач связывая с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
---	---

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и психиатрия. Их становление и методы исследования.

Раздел 2. Происхождение человека

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрации

Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

Раздел 3. Строение организма

Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органеллы клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткань. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Демонстрации

Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторные и практические работы

Микроскопическое строение тканей человека.

Раздел 4. Опорно-двигательная система

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы - антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышц при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрации

Скелет и мышцы торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при травмах.

Раздел 5. Внутренняя среда организма

Компоненты внутренней среды крови, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови.

Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Спиритический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммуная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилла и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья. Иммунитет и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус - фактор. Пересадка органов и тканей.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Докл. Доврачебная помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрации

Модели сердца и торса человека. Приёмы измерения артериального давления по методу Короткова. Приёмы остановки кровотечения.

Раздел 7. Дыхание (5 ч)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Газообращение. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при ударе током и закипании жидкостей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрации

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приёмы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, увлажняющих воздух. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Приёмы искусственного дыхания.

Раздел 8. Пищеварение (6 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Докл. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация

Торе человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение действия желудочного сока на белки

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обмен веществ и энергия — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатрата человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при обморожении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение. Демонстрация

Рельефная таблица «Строение кожи». Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения».

Раздел 11. Нервная система (6 ч)

Значение нервной системы. Мозг и пениха. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения головного мозга человека.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзия и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Короткая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальзорукости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и

внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрации

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Лабораторные и практические работы

Изучение изменения размера зрачка.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения, торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, гасящая деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Показательные процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление. Волновые процессы: возбуждение и торможение функции воли. Вышасимость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрации

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установок. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и шиловидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрации

Модель черепа с откидной крышкой для вскрытия местоположения гипофиза. Модель гортани с шиловидной железой. Модель почек с надпочечниками.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 ч)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущество полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоида и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструация и поллюция. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода.

Беременность, и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и прививы отступления от него. Влияние наркотических веществ (табак, алкоголь, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Полное созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самоощущение, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Лабораторные и практические работы
1	Введение. Наука, изучающая организм человека	2		1
2	Происхождение человека	3		
3	Строение организма	4	1	
4	Опорно-двигательная система	8		1
5	Внутренняя среда организма	3		
6	Кровеносная и лимфатические системы	6		
7	Дыхание	4		1
8	Пищеварение	6	1	
9	Обмен веществ и энергии	3		
10	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4		
11	Нервная система	6	1	1
12	Анализаторы. Органы чувств	5	1	
13	Высшая нервная деятельность. Поведение, психика	5		
14	Эндокринная система	2		1
15	Индивидуальное развитие организма	8		
16	Обобщение	1		
	Итого	70	4	5

Календарно-тематическое планирование

		Планируемые результаты			
№	Дата урока	Тема урока	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	21.09	Наука о человеке. Здоровье и его охрана	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признаки, доказывающие родство человека и животных. Учащиеся должны уметь: — анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас 	<p>Регулятивные: работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке</p> <p>Познавательные: Определять место человека в системе органического мира, составлять схему классификации.</p> <p>Коммуникативные: Использовать взаимопроверку, работая в паре. Использовать интернет-ресурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — формирование ответственного отношения к учению, труду. — формирование целостного мировоззрения. — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами.
2	04.09	Водная диатомистическая работа. Ставление наук о человеке	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — биологические и социальные факторы антропогенеза. — основные этапы эволюции человека. — основные черты рас человека. 	<p>Регулятивные: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — Коммуникативные: разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; — готовить устные сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> — формирование целостного мировоззрения

				<p>и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета</p> <p>Познавательные: Определить сходство и различие человека и млекопитающих животных</p>	
3	01.09	Систематическое положение человека Историческое прошлое людей Расы человека. Среды обитания	Учащиеся должны знать: — биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы эволюции человека.	<p>Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета</p> <p>Познавательные: Определить сходство и различие человека и млекопитающих животных</p>	— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим людям;
6	18.09	Общий обзор организма человека	Учащиеся должны знать: — основные признаки организма человека Учащиеся должны уметь: — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем. — Выполнять	<p>Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников. Проводить лабораторную работу, обсуждать ее результаты</p> <p>Познавательные: изучить практическим путем «Строение животной клетки»</p>	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами.

7	22.09	Клеточное строение организма	<p>лабораторные работы под руководством учителя:</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем. 	<p>Коммуникативные: Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами.
8	25.09	Ткани организма человека. Л.Р. 1 «Микроскопическое строение тканей человека»	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — узнавать основные органы и знать, какие органы составляют системы органов. 	<p>Коммуникативные: Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников</p> <p>Познавательные: Изучить органы и системы органов человека по учебным пособиям.</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
9	29.09	Рефлекторная регуляция	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем. 	<p>Коммуникативные: Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами

10	02.10	Опорно-двигательная система человека	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — химический состав и строение костей; — основные скелетные мышцы человека. 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. 	
11	06.10	Скелет человека. Осевой скелет и	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — части скелета человека. 	<p>использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу. 	<p>— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p>
12	09.10	Скелет конечностей Соединения костей	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать части скелета на наглядных пособиях; — находить на наглядных пособиях основные мышцы; — оказывать первую доврачебную помощь при переломах. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу. <p>Коммуникативные: — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. <p>Познавательные: выполнять лабораторные</p>	<p>— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p>

13	13.10	Строение мышц. Обзор мышц человека	Учащиеся должны знать: — основные скелетные мышцы человека.	работы под руководством учителя;	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
14	16.10	Работа скелетных мышц и их регуляция	Учащиеся должны знать: Виды работы мышц человека.	Коммуникативные: использовать дополнительные источники информации, использовать возможности Интернета	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
15	10.10	Контрольная работа 1 «Опорно-двигательная система»			
16		Нарушения опорно-двигательной системы	Учащиеся должны уметь: Выявлять нарушения осанки, плоскостопий.	использовать дополнительные источники информации, использовать возможности Интернета	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

17	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов		Коммуникативные: использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
18	Компоненты внутренней среды организма	Учащиеся Должны знать: — признаки внутренней среды организма, — признаки иммунитета, — функцию прививок и их значение. Учащиеся Должны уметь: — сравнивать между собой строение и функции клеток крови, — объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.	Познавательные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников. Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
19	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	Учащиеся Должны уметь: — сравнивать между собой строение и функции клеток крови, — объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.	Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу. Коммуникативные: — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета, — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Познавательные: выполнять лабораторные работы под руководством учителя	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
20	Иммунитет на службе здоровья	Учащиеся Должны уметь:	Регулятивные: Учащиеся	Формировать

			<p>— сравнивать между собой строение и функции клеток крови.</p>	<p>Должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу. Коммуникативные — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета</p>	<p>экологическое мышление: умение оценивать деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>
21		<p>Транспортные системы организма</p>	<p>Учащиеся должны знать: — существенные признаки транспорта веществ в организме. Учащиеся должны уметь: — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление; — оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.</p>	<p>Коммуникативные Учащиеся Должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий; — выполнять лабораторные работы под руководством учителя.</p>	<p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>
22		<p>Круги кровообращения</p>	<p>Учащиеся должны знать: — существенные признаки транспорта веществ в организме. Строение сердца и его функции.</p>	<p>Коммуникативные использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий; — выполнять лабораторные работы под руководством учителя.</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные</p>

				технологий.	<p>ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
23		Стресс и работа сердца	<p>Учащиеся должны уметь: — различать и описывать органы кровеносной лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление;</p>	<p>Коммуникативные представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
24		Регуляция кровоснабжения	<p>— оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях</p>	<p>использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета, — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	<p>формировать энологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>
25		Гигиена сердечно-сосудистой системы.		<p>Коммуникативные — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска</p>	

26		Первая помощь при кровотечениях.	Учащиеся должны знать: гигиенические меры и меры профилактики кровотечений	информации возможности Интернета Регулятивные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников. Коммуникативные пользоваться позовыми системами Интернета	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
27		Дыхательная система человека.	Учащиеся должны знать: — органы дыхания, их строение и функции. — гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.	Регулятивные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников. Коммуникативные — пользоваться позовыми системами Интернета.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
28		Лёгочное и тканевое дыхание Регуляция дыхания.	Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена.	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу. Коммуникативные — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям.

29			информации Интернета	возможности Интернета	
	Контрольная работа 2 «Кровеносная и дыхательная системы»				
30	Болезни и травмы органов дыхания их профилактика, первая помощь.	— оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом	используя компьютерные технологии, использовать дополнительные источники информации, использовать возможности Интернета;	возможности технологий, использовать дополнительные источники информации, использовать возможности Интернета;	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление, умение оценивать деятельность и поступки других людей.
31	Питание и пищеварение	Учащиеся должны знать: — органы пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.	Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу. Коммуникативные использовать возможности компьютерных технологий — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу. Коммуникативные использовать возможности компьютерных технологий — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
32	Пищеварение в ротовой полости	Учащиеся должны уметь:	Познавательные: Изучать пищевые продукты и питательные вещества. Коммуникативные готовить	Познавательные: Изучать пищевые продукты и питательные вещества. Коммуникативные готовить	Осознавать потребность

			<p>— характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.</p>	<p>устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</p> <p>— пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	<p>и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
33		<p>Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Л.Р. 2 «Изучив действие желудочного сока на белки»</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — органы пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать и делать выводы по изученному материалу. — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета. — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя. 	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
34		<p>Функции толстого кишечника</p>		<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать и делать выводы по изученному материалу. — работать с дополнительными 	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне</p>

				<p>источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета</p>	<p>школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
35		Регуляция пищеварения	<p>гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.</p>	<p>готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе общения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
36		<p>Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций</p>		<p>Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности</p>
37		Обмен веществ и энергии.	<p>Учащиеся должны знать: — органы мочевыделительной системы; — меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p>	<p>Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; Коммуникативные работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p>

				<p>Интернета. Познавательные: — выполнять лабораторные работы под руководством учителя, изучая органы выделения. Строение и функции почек.</p>	
38	Витамины		<p>Учащиеся должны знать: — меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы. источники.</p>	<p>Регулятивные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе информации учебника и дополнительного материала. Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета.</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p>
39	Энерготраты человека и пищевой рацион			<p>Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу.</p>	
40	Кожа – наружный покровный орган		<p>Учащиеся должны знать: — строение и функции кожи. — гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.</p>	<p>Познавательные: изучать покровы тела. Строение и функции кожи. Выполнять лабораторные работы под руководством учителя.</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>

41	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	Учащиеся должны знать: гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой	Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета. Коммуникативные: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
42	Терморегуляция организма.		Регулятивные: работать с дополнительными источниками информации	
43	Мочевыделительная система		Коммуникативные: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	
44	Значение нервной системы	Учащиеся должны знать: — роль регуляторных систем Строение и значение н.с. Знать виды н.с.	Коммуникативные: — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета. — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы	— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим людям.

45	Строение нервной системы. Спинной мозг	Учащиеся должны знать: Строение и значение н.с.	<p>по изученному материалу. Познавательные: изучить вопросы отдела н.с. человека.</p> <p>Коммуникативные: — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу. Познавательные: изучить вопросы отдела н.с. человека.</p>	
46	Строение и функция отделов головного мозга. ЛР. 3 «Изучение строения головного мозга человека»	Учащиеся должны знать: строение и функции головного мозга	<p>Коммуникативные: использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета. — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Познавательные: изучить вопросы отдела н.с. человека. Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу.</p>	— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим людям;
47	Функция перинтего мозга	Учащиеся должны знать: строение и функции полушария большого мозга	<p>Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу. Коммуникативные: — представлять изученный</p>	— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим людям;

48	Соматической и автономной (вегетативной) отделы нервной системы	Учащиеся должны соблюдать профилактики заболеваний органов чувств	должны меры заболеланий	используя компьютерных технологий.	— формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим людям.
49	Контрольная работа 3 «Нервная система»				
50	Анализаторы				
51	Зрительный анализатор. П.Р.1 «Изучение изменения размера зрачка»	Учащиеся должны знать: строение и функции зрительного анализатора		Познавательные: изучать анализаторы, их строение и функции. Познавательные: изучать анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор	
52	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней			Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу.	— формирование осознанности уважительного отношения
53	Слуховой анализатор	Учащиеся должны знать: строение и функции		Познавательные: изучать анализаторы, их строение и	

			слухового анализатора	функции слуха и равновесия Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу.	
54	Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус	Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств	Учащиеся должны знать: — строение и виды рефлексов — особенности ВНД человека		Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
55	Учения о высшей нервной деятельности	Учащиеся должны знать: — строение и виды рефлексов — особенности ВНД человека	Учащиеся должны знать: — строение и виды рефлексов — особенности ВНД человека	Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета. Познавательные: используя материал изучать поведение человека Рефлекс - основа нервной деятельности.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
56	Врожденные и приобретенные программы поведения	Учащиеся должны знать: Врожденные и приобретенные программы поведения	Учащиеся должны знать: Врожденные и приобретенные программы поведения	Регулятивные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета. Приобретенные формы поведения.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
57	Сон и сновидения	Учащиеся должны знать: понятия «сновидения»	Учащиеся должны знать: «сон», «сновидения»	Регулятивные: Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу. Коммуникативные: работать с дополнительными	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

				<p>источниками информации для поиска информации возможности Интернета.</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>Познавательные: выполнять лабораторные работы под руководством учителя; изучать особенности нервной деятельности человека.</p>	
58	Речь и сознание. Познавательные процессы	характеризовать нервную систему.	типы	<p>Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета. приобретенные формы поведения.</p> <p>Регулятивные: — обобщать и делать выводы по изученному материалу</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценять жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
59	Воля. Эмоции. Внимательность			<p>Регулятивные: — обобщать и делать выводы по изученному материалу</p>	<p>Критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;</p> <p>— умение слушать и слышать другое мнение, оперировать фактами, как для доказательства.</p>

60	Роль эндокринной регуляции	Учащиеся должны знать: понятия эндокринная регуляция	Коммуникативные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников	так и для опровержения существующего мнения.
61	Функция желез внутренней секреции	Учащиеся должны знать: отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции	Познавательные: Знать функции желез внутренней секреции и их отличие от желез внешней секреции	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
62	Жизненные циклы. Размножение. Половая система	Учащиеся должны знать: строение и функции органов половой системы человека.	Познавательные: использовать материал изучить строение и функции органов половой системы человека	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
63	Развитие зародыша и плода.	— основные этапы и этапы развития внутриутробного и развития человека.	Регулятивные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников. Коммуникативные: пользоваться поисковыми	готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни. — уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. — понимание

64			Учащиеся Должны знать: Болезни, передающиеся половым путём и пути их предупреждения	системами Интернета	<p>знания обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</p> <p>— проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;</p> <p>— признание права каждого на собственное мнение;</p> <p>— эмоционально-положительное отношение к сверстникам</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
65	Наследственные и врожденные заболевания.			Познавательные: используя материал изучить болезни, передающиеся половым путём и пути их предупреждения. Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета	
66	Итоговая контрольная работа			Регулятивные: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; работать в соответствии с поставленной задачей.	уметь отстаивать свою точку зрения; формировать познавательный интерес и мотивы к обучению; уметь применить знания на практике
67	Развитие ребенка после рождения.			Познавательные: работать с текстом и иллюстрациями учебника.	Готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
68	Ставоделение личности.			Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета	и уважительное отношение к
69	Интересы, склонности, способности и их развитие.		Называть факторы, влияющие на формирование интересов, называть познавательные процессы, процессы памяти Характеризовать особенности ВПД.		заботливое отношение к

79	Обобщение материала.		Членам своей семьи
----	----------------------	--	--------------------

Учебно-методическое и обеспеченные образовательного процесса.

Биология. Человек. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев, М.: Дрофа, 2016.

Интернет-ресурсы

Название	Сайт
Редкие и исчезающие животные России.	Сайт: http://nature.ok.ru/
О растениях и животных.	Сайт: http://www.floranimal.ru/
База знаний по биологии человека.	Сайт: http://obi.img/ras.ru/
Изучаем биологию	Сайт: http://learnbiology.narod.ru/
Энциклопедия удивительных фактов о животном мире	Сайт: http://plife.chat.ru/index.htm
Подготовка к ЕГЭ и ГИА	Сайт: www.ege.edu.ru , www.fipi.ru
Всемирный фонд дикой природы	Сайт: http://www.wwf.ru
В помощь учителю биологии	Сайт: http://fms.nspru.ru/resurvat/psd/rpact.php

Проектно-исследовательская деятельность.

- Ароматерапия – влияние на организм.
- Ален Карр – легкий способ бросить курить.
- Великий хирург Пирогов Николай Иванович.
- Витаминовая азбука
- Вкусные гормоны.
- Влияние гормонов на рост и развитие человека.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«Рассмотрено»
на заседании МО ЕН
Протокол № 1 от 31.08.2021г.
руководитель МО
Баймухаметова Э.М.



Рабочая программа по биологии 7 класс

«Биология: Бактерии. Грибы. Растения»

на 2021 – 2022 учебный год
(70 часов, 2 раза в неделю)

Учебник – Автор В.В. Латюшин, В.А. Шапкин
Биология. Животные 7 класс. : учебник под ред. В.В. Латюшина, В.А. Шапкина.-М.: Дрофа, 2012.

Количество	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Всего часов	16	16	20	18	70
Контрольно-обобщающих	1	2	1	1	5
Лабораторных	1	2	2	2	7

Программно-методические материалы –

5. Программа курса «Человек» авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы» – М.: Дрофа, 2012.

6. Программа «Биология» для 7 класса. М.: Просвещение, 2014. – 64 с. (Стандарты второго поколения).

7. Латюшин, В.В., В.А. Шапкин «Биология. Животные 7 класс». Методические материалы к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Пасечника «Биология. Человек». – М.: Дрофа, 2012.

8. Электронное приложение для 7 класса (www.drofa.ru)

Учитель биологии Омарова Зульфия Исмаевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);
- Авторская программа Биология. 5-9 классы учебно-методическое пособие/ сост. Г.М.Пальдева.- 3-е издание, стереотип.-М.: Дрофа, 2014.

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социальной адаптации.

Цели: - базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность;

- обеспечить преемственность развития знаний в области основных биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

УМК Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М.Пальдева.- 3-е издание, стереотип.-М.: Дрофа, 2014.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где приобретают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, выступать в диалог и т.д.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией живых видов. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой: Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М.Пальцева. - 3-е издание, стереотип.- М.: Дрофа, 2014, на 70 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения:

- понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообработанию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знать и соблюдать учащимися правила поведения на природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать творческие идеи учащихся на практике;
- осознавать значения обучения для повседневной жизни.

Метапредметные результаты обучения:

- Учащиеся должны уметь:
- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов и выводов;
- различать родовое и видовое понятия.

Предметные результаты обучения.

- Учащиеся должны знать:
- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;
- Учащиеся должны уметь:
- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных;

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение 2 ч. История развития зоологии. Современная зоология.

Раздел 1 Простейшие 2 ч. Простейшие: корненожки, радиolariи, солелки, споровики. Простейшие: жгутиконосцы, инфузории.

Раздел 2. Многоклеточные животные 32 ч. Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланые, Облиственные. Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные. Тип Круглые черви. Тип Колёчатые черви, или Кольчатые. Класс Многощетинковые, или Полихеты. Классы кольчатцев: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки.

Лабораторная работа №1 Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип Моллюски. Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Гологурит, или Морские огурцы, Офиуры. Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные.

Лабораторная работа №2 Многообразие ракообразных.

Тип Членистоногие. Класс Насекомые.

Лабораторная работа №3 Многообразие насекомых

Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Подели, Отрады насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клещи. Отрады насекомых: Отрады насекомых: Чешукрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. Отряд насекомых: Перепончатокрылые

Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные» **Контрольная работа №1**

Тип Хордовые. Подтип: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые, Костные.

Лабораторная работа №4 Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб. Класс Хрящевые рыбы. Отрады: Акулы, Скаты, Хищнообразные. Класс Костные рыбы. Отрады: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. Класс земноводные, или Амфибии. Отрады: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые. Отрады пресмыкающихся: Черешки, Крокодилы. Класс Птицы. Отряд Птицы

Лабораторная работа №5 Изучение внешнего строения птиц. Отрады птиц: Страусобразные, Навдубобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. Отрады птиц: Дельневые хищные, Сова, Куриные. Отрады птиц: Воробьинообразные, Голенастые. **Экскурсия.** Изучение многообразия птиц. Класс Млекопитающие, или Звери. Отрады: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые. Отрады млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные. Отрады млекопитающих: Китобразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. Отрады млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные. Отряд млекопитающие: Приматы.

Контрольно-обобщающий урок по теме: Многоклеточные животные. **Контрольная работа №2**

Раздел 3 Эволюция строения и функций органов и их систем у животных 12 ч.

Покровы тела. **Лабораторная работа №6** Изучение особенностей различных покровов тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Первая система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продление рода. Органы размножения. **Контрольная работа №3** продление рода. Обобщающий урок по теме: Эволюция строения и функций органов и их систем

Контрольная работа №3

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных 3 ч. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Перитодитация и продолжительность жизни животных. **Лабораторная работа №7** Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 5 Развитие и закономерности размещения животных на Земле 3 ч. Доказательства эволюции животных. Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.

Раздел 6. Биосфера 4 ч. Естественные и искусственные биосферы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цели питания. Поток энергии. **Экскурсия** Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Раздел 7 Животный мир и взаимодействие человека (5 часов) Воздействие человека и его деятельности на животный мир.

Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира. Экскурсия. Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Резерв времени 5 ч. Контрольная работа №4 по темам: Индивидуальное развитие животного мира на Земле Биосфера

Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение по теме: Индивидуальное развитие животных. Обобщение по теме: Развитие животного мира на земле. Обобщение по теме: Биосфера. Обобщение по теме: Законы об охране животного мира.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по биологии 7 класс 2020-2021 уч.год

УМК: Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М.Пальцева. - 3-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2014. - на Учебник. Биология. Животные 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений /В.В. Латюшин, В.А. Шапкин-13-е издание, стереотип.-М.: Дрофа,2012

№ урока	Дата		Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Д/з
	По плану	По факту			Личностные	Метапредметные	Предметные		
Ведение 2 ч.									
1	3.09	3.09	История развития зоологии	<p>Определяют понятия "систематика", "зоология", "систематические категории".</p> <p>Описывают и сравнивают парства органического мира.</p>	<p>осознавать значения обучения для повседневной жизни</p>	<p>определять отношения объекта с другими объектами;</p>	<p>историю изучения животных</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>П.1 стр.4-8</p>
2	04.09	07.09	Современная зоология	<p>Определяют понятия "красная книга", "экология", "зоогеография", "этнозоология", "ихтиология", "орнитология", "эволюция животных". Составляют схему "Структура науки зоологии"</p>	<p>осознавать значения обучения для повседневной жизни</p>	<p>определять отношения объекта с другими объектами;</p>	<p>структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>П.2 стр.8-12</p>
Раздел I Простейшие 2 ч.									
3	10.09	10.09	Простейшие: корневожки, радиолярии, солнечники, споровики	<p>Определяют понятия "простейшие", "корневожки", "радиолярии", "солнечники", "споровики", "циста", "равновилл". сравнивают простейших с растениями</p>	<p>повышать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащегося к</p>	<p>определять существенные признаки объекта;</p>	<p>определять сходства и различия между растительными и животным организмом;</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>П.3 стр.12-16</p>

					саморазвитию и самообработкой на основе мотивации к обучению и познанию						
4	11.09	14.09	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории	<p>Определяют понятия "инфузории", "колония", "жгутиковость".</p> <p>Систематизируют знания при заполнении таблицы.</p>	<p>уметь реализовывать теоретические знания на практике;</p>	<p>определять существительные признаки объекта;</p>	<p>объяснить значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете</p>	<p>фронтальная</p>	<p>П.4 стр.17-21</p>		
Раздел 2. Многоклеточные животные 32 ч.											
5	17.09	17.09	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклоклеточные, Обялковенные.	<p>Определяют понятия: "ткань", "рефлекс", "губки", "скелетные иглы", "клетки", "специализация".</p> <p>Систематизируют знания при заполнении таблицы.</p>	<p>понимать важность ответственности к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию</p>	<p>классифицировать объекты;</p>	<p>эволюционный путь развития животного мира;</p>	<p>фронтальная</p>	<p>П.5 стр.22-25</p>		
6	21.09	21.09	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	<p>Определяют понятия: "двулопное животное", кишечная полость", радиальная симметрия", "щупальца", "эктодерма", "энтодерма", "стрекательные клетки".</p> <p>Дают характеристику типа Кишечнополостные.</p>	<p>понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию</p>	<p>определять существительные признаки объекта;</p>	<p>эволюционный путь развития животного мира;</p>	<p>фронтальная</p>	<p>П.6 стр.25-31</p>		
7	24.09	24.09	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сокольщия, Ленточные	<p>Определяют понятия: "орган", "система органов", "трехлопное животное", "двусторонняя симметрия", "паразитизм".</p>	<p>понимать важность ответственного отношения к обучению,</p>	<p>определять отношения объекта с другими объектами;</p>	<p>эволюционный путь развития животного мира;</p>	<p>фронтальная</p>	<p>П.7-8 стр.31-37</p>		

				готовность и способность учащихся к саморазвитию					
8	25.09 28.09	Тип Круглые черви	"Гермафродит". Знакомится с чертами приспособленности плоских червей к паразитическому образу жизни. Определяют понятия: первичная полость тела, пищеварительная система, выделительная система, половая система, мускулатура, анальное отверстие, размножение. Определяют понятия: вторичная полость тела, парашюда, замкнутая кровеносная система, полухеты, щетинки, окологлоточное кольцо, брюшная нервная цепочка, забота о потомстве. Систематизируют кольчатых червей.	осознавать значения обучения для повседневной жизни	определять существенные признаки объекта;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	11.7-8 стр.31-37	
9	01.10 01.10	Тип Кольчатые червя, или Кольчатые Класс Многощетинковые, или Полихеты	Определяют понятия: диаануса, защитная капсула, гирудии, анабиоз. Проводят наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчет.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	осуществлять описание изучаемого объекта;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	11.7-8 стр.31-37	
10	02.10 05.10	Классы кольчатцов: Малощетинковые, или Олигохеты, Полихеты. Лабораторная работа №1 Знакомство с многообразием кольчатых червей	Определяют понятия: раковина, мантия, мантийная полость, легкое, жабры, сердце, терка, пищеварительный желез, слюнные железы, глаза, почки, дифференциация тела	уметь реализовывать теоретические знания на практике;	проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;	определять сходства и различия между растительными и животным организмом;	индивидуальная	11.9 стр.37-41	
11	01.10 01.10	Тип Моллюски	Определяют понятия: раковина, мантия, мантийная полость, легкое, жабры, сердце, терка, пищеварительный желез, слюнные железы, глаза, почки, дифференциация тела	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность	определять существенные признаки объекта;	историю изучения животных	фронтальная	11.11 стр.45-48	

12	9.10	12.10	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	Определяют понятия: брюхоногие, двустворчатые, головоногие, реактивное движение, перламутр, чернильный мешок, жемчуг. Выявляют различия между представителями различных классов	Понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	анализировать и сравнивать изучаемые объекты	эволюцион- ный путь развития животного мира;	фронталь- ная	П.12 стр.49- 51
13	15.10	15.10	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурни, или Морские огурцы, Офиуры.	Определяют понятия: водно-сосудистая система, известковый скелет,Сравнивают между собой представителей различных классов иглокожих	Понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	анализировать и сравнивать изучаемые объекты	эволюцион- ный путь развития животного мира;	фронталь- ная	П.13 стр.52- 56
14	16.10	12.10	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные, Лабораторная работа №2 Многообразие ракообразных	Определяют понятия: наружный скелет, литин, сложные глаза, мозаичное зрение, развитие без превращения, паутинные бородавки, паутина, леточные мешочки, трахея, жаберный тип дыхания, леточный тип дыхания, трахейный тип дыхания, партевогенез.	уметь реализовывать теоретические знания на практике;	проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;	определять сходства и различия между растительны м и животным организмом;	индивиду- альная	П.14 стр.56- 58
15	22.10	22.10	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Лабораторная работа №3- Многообразие насекомых	Определяют понятия: инстинкт, поведение, прямое развитие, непрямое развитие. Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчет.	уметь реализовывать теоретические знания на практике;	проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;	определять сходства и различия между растительны м и животным	индивиду- альная	П.15 стр.63- 66

16	23.10 - 26.10	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поленки	Работают с текстом параграфа. Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий.	понимать важность ответственности к отношению к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	классифицировать объекты;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.16 стр.66-70
17	29.10 - 29.10	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клещи	Определяют понятия: развитие с превращением. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни.	понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;	анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.17 стр.70-77
18	30.10 - 09.11	Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	Определяют понятия: чешуекрылые, гусеница, равнокрылые, двукрылые, блохи. Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий	понимать важность ответственности к отношению к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	осуществлять описание изучаемого объекта;	объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете	фронтальная	П.18 стр.77-85
19		Отряд насекомых: Перепончатокрылые	Определяют понятия: общественные животные, сверхпаразит, перепончатокрылые, наездники, матка, трутни, рабочие пчелы, мед, прополис, воск, соты. Иллюстрируют значение перепончатокрылых в жизни человека примерами.	понимать важность ответственности к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете	фронтальная	П.19 стр.85-92
20		Контрольно-общающий урок	Сравнивают животных изучаемых классов и типов	уметь реализовывать	вод. руководством	эволюционный путь	индивидуальная	Повторить

			по теме «Многоклеточные животные» Контрольная работа №1	между собой. Обновляют использования полученных знаний в повседневной жизни. Выполняют контрольную работу	теоретические знания на практике;	учителя оформить отчет, включая описание эксперимента, его результатов и вывод;	развития животного мира;	п.5-19 подгот овка к к.р
21	Тип Хордовые. Подтип: Бесчерепные и Черепные или Позвоночные.	Определяют понятие: хорда, череп, позвоночник, позвонок. Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых»	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	классифицировать объекты;	эволюционн ый путь развития животного мира;	фронталь ная	П.20 стр.92- 97	
22	Классы рыб: Хрящевые, Костные. Лабораторная работа №4 Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб	Определяют понятия: чешуя, плавательный пузырь, боковая линия, хрящевой скелет, костный скелет, двухкамерное сердце. Выполняют непосредственное наблюдение за рыбами. Оформляют отчет	уметь реализовывать теоретические знания на практике;	проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;	определять сходства и различия между растительны ми животным организмом;	индивиду альная	П.21 стр.97- 103	
23	Классе Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Сагги, Химерообразные.	Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Выявляют черты сходства и различия	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	анализировать и сравнивать и изучаемые объекты;	эволюционн ый путь развития животного мира;	фронталь ная	П.22 стр.10 3-107	
24	Классе Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные.	Определяют понятия: перест. проходные рыбы. Выявляют черты сходства и различия между	понимать важность ответственного отношения к	анализировать и сравнивать и изучаемые объекты;	эволюционн ый путь развития животного	фронталь ная	П.23 стр.10 7-115	

25	Лосеобразные, Карпообразные, Окулеобразные.	представителями данных отрядов костных рыб	обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	осуде ствлять описание изучаемого объекта;	мира;	фронталь- ная	П.24 стр.11 5-122
	Класс земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Безхвостые.	Определяют понятия: головастики, лягушки. Выявляют различия в строении рыб и земноводных.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	описание изучаемых объектов;	эволюцион- ный путь развития животного мира;	фронталь- ная	П.25 стр.12 2-129
26	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	Определяют понятия: внутреннее оплодотворение, диафрагма, кора больших полушарий. Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	эволюцион- ный путь развития животного мира;	фронталь- ная	П.26 стр.12 9-134
27	Отряды пресмыкающихся: Черепашки, Крокодилы.	Определяют понятия: панцирь. Сравнивают изучаемые группы животных между собой	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	осуществлять описание изучаемого объекта;	эволюцион- ный путь развития животного мира;	фронталь- ная	П.27 стр.13 4-140
28	Класс Птицы. Отряд Птигвины Лабораторная работа №5 Изучение внешнего строения птиц	Определяют понятия: теплокровность, гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубация, двойное дыхание, воздушные мешки. Проводят наблюдения за	уметь реализовывать теоретические знания на практике;	проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;	определять сходства и различия между распительны ми	индивиду- альная	П.27 стр.13 4-140

29	<p>Высшим строением птиц.</p> <p>Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные</p>	<p>Определяют понятия: роговые пластинки, колючиковая железа.</p> <p>Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведения.</p>	<p>понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию</p>	<p>анализировать и сравнивать и изучаемые объекты;</p>	<p>эволюционный путь развития животного мира;</p>	<p>фронтальная</p>	<p>П.28 стр.14 0-145</p>
30	<p>Отряды птиц: Дневные хищные, Сова, Куриные</p>	<p>Определяют понятия: хищные птицы, растительноядные птицы, оседлые птицы, кочующие птицы, перелетные птицы.</p> <p>Изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе</p>	<p>понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию</p>	<p>определять отношения объекта с другими объектами;</p>	<p>эволюционный путь развития животного мира;</p>	<p>фронтальная</p>	<p>П.29 стр.14 5-151</p>
31	<p>Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые</p>	<p>Определяют понятия: насекомоядные птицы, зерноядные птицы, всеядные птицы. Работают с учебником и дополнительной литературой.</p>	<p>понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию</p>	<p>осуществлять описание и изучаемого объекта;</p>	<p>эволюционный путь развития животного мира;</p>	<p>фронтальная</p>	<p>П.29 стр.14 5-151</p>
32	<p>Экскурсия. Изучение многообразия птиц.</p>	<p>Определяют понятия: приспособленность. Отработывают правила поведения на экскурсии. Проводят наблюдения и оформляют отчет</p>	<p>знать и соблюдать учащимся правила поведения на природе;</p>	<p>под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов и выводов;</p>	<p>историю изучения животного мира;</p>	<p>групповая</p>	<p>П.30 151-157</p>

33	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	Определяют понятия: первозвери или яйцекладущие, настоящие звери, живорождение, matka. Сравнивают изучаемые классы животных между собой.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	определять существенные признаки объекта;	эволюцион- ный путь развития животного мира;	фронталь- ная	П.31 стр.15 7-16-4
34	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	Определяют понятия: рысь. Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	эволюцион- ный путь развития животного мира;	фронталь- ная	П.32 стр.16 4-170
35	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	Определяют понятия: миграция, педальный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы. Составляют схемы «Отряд Китообразные», «Особенности строения и образа жизни хищных»	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	структур- но-логическ ой науки, основные этапы ее развития, систематиче ские категории;	фронталь- ная	П.33 стр.17 0-178
36	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	Определяют понятия: копыта, рога, сложный желудок, жвачка. Составляют таблицу «Семейство Лошадь»	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	осуществлять описание изучаемого объекта.	структур- но-логическ ой науки, основные этапы ее развития, систематиче ские категории;	фронталь- ная	П.34 стр.17 8-18-4
37	Отряд млекопитающих:	Определяют понятия: приматы, человекообразные	понимать важность	определять отношения	структур- но-логическ	фронталь- ная	П.35 стр.18

			объясняя. Обсуждают видеofilm о приматах и сравнивают их поведение с поведением человека.	ответственного отношения к обучению, готовность, и способность учащихся к саморазвитию	объекта с другими объектами;	ой науки, основные этапы ее развития, систематиче связи калгорис;	-4-189
38	Контрольно-обобщающий урок по теме: Многоклеточные животные. Контрольная работа №2	Сравнивают животных изучаемых классов между собой. Обославляют необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни.	уметь реализовывать теоретические знания на практике;	анализировать и сравнивать изучаемые объекты;		индивидуальная	Повторить п.20-35
Раздел 3 Эволюция строения и функций органов и их систем у животных 12 ч.							
39	Покровы тела Лабораторная работа №6 Изучение особенностей различных покровов тела	Определяют понятия: покровы тела, эпидермис, кутикула, кожа. Описывают строение и значение покровов у многоклеточных животных	уметь реализовывать теоретические знания на практике;	проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;		индивидуальная	П.36 стр.190-193
40	Опорно-двигательная система животных	Определяют понятия: опорно-двигательная система, наружный скелет, внутренний скелет, осевой скелет, позвоночник, конечностей, когти, хрящи, сухожилия, сустав.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	определять существенные признаки объекта;		фронтальная	П. 37 стр.193-199
41	Способы передвижения и полета тела животных	Определяют понятия: амфибное движение, движение за счет биения ресничек или жгутиков, движение с помощью мышц.	понимать важность ответственного отношения к обучению,	осуществлять описание изучаемого объекта;		фронтальная	П. 38 стр.199-204

42	Органы дыхания и газообмен	полость тела животных, первичная полость тела, вторичная полость тела, смешанная полость тела. Определяют волатия: органы дыхания, диффузия, газообмен, жабры, трахеи, бронхи, легкие, альвеолы, диафрагма, листовые перегородки.	готовность и способность учащих к саморазвитию понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащих к саморазвитию	определять существенные признаки объекта;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.39 стр.20 4-209
43	Органы пищеварения	Определяют волатия: питание, пищеварение, травоядные животные, хищные животные, всеядные животные, паразиты, наружное пищеварение, внутреннее пищеварение.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащих к саморазвитию	определять существенные признаки объекта;	структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;	фронтальная	П.40 стр.20 9-215
44	Обмен веществ и превращение энергии	Определяют волатия: обмен веществ, превращение энергии, ферменты. Раскрывают значение обмена веществ и превращения энергии для жизнедеятельности организма	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащих к саморазвитию	определять существенные признаки объекта;	структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;	фронтальная	П.40 стр.20 9-215
45	Кровеносная система. Кровь	Определяют волатия: сердце, капилляры, вены, артерии, кровеносная система, органы кровеносной системы, круги кровообращения, замкнутая кровеносная система,	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащих к саморазвитию	определять существенные признаки объекта;	структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;	фронтальная	П.41 стр.21 5-220

			исламкнутая кровеносная система, артериальная кровь, плазма, венозная кровь, форменные элементы крови, фагоцитоз, функции крови.	учащихся к саморазвитию	определять существенные признаки объекта;	структуру экологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;	фронтальная	П.42 стр.22 0-224
46	Органы выделения	Определяют понятия: выделительная система, каналцы, почка, мочеточник, мочевой пузырь, моча, клоака.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	определять существенные признаки объекта;	структуру экологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;	фронтальная	П.43 стр.22 4-230	
47	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	Определяют понятия: раздражимость, нервная ткань, нервный узел, нервная петля, верное кольцо, нервы, головной мозг, спинной мозг, большие полушария, врожденный рефлекс, приобретенный рефлекс	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	определять существенные признаки объекта;	структуру экологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;	фронтальная	П.44 стр.23 0-236	
48	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	Определяют понятия: эволюция органов чувств животных, глаз, простой глазок, сложный фасеточный глаз, монокулярное зрение, бинокулярное зрение, нервная регуляция, жидкостная регуляция	понимать важность ответственного отношения к обучению,	определять существенные признаки объекта;	структуру экологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;	фронтальная	П.45 стр.23 6-239	
49	Продление рода. Органы размножения, продолжения рода	Определяют понятия: воспроизводство как основное свойство жизни, органы размножения, бесполое размножение,	понимать важность ответственного отношения к обучению,	определять существенные признаки объекта;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная		

50		Обобщающий урок по теме: Эволюция строения и функций органов и их систем Контрольная работа №3	половое размножение, половая система, половые органы, гермафродитизм, раздельнополость, яичники, яйцеклетка, матка, семенники, семяпроводы, плацента Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Выполняют контрольную работу	готовность и способность учащихся к саморазвитию	анализировать и сравнивать изучаемые объекты;	объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете	индивидуальная	Понимать п.36-45
Раздел 4. Индивидуальное развитие животных 3 ч								
51	Способы размножения животных. Оплодотворение.	Определяют понятия: деление надвое, многоклеточное деление, бесполое размножение, половое размножение, почкование, живорождение, внешнее оплодотворение, внутреннее оплодотворение.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	определять существенные признаки объекта;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.46 стр.23-9-242	
52	Развитие животных с превращением и без превращения	Определяют понятия: индивидуальное развитие, развитие с полным превращением, развитие с неполным превращением, развитие без превращения, метаморфоз.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	осуществлять описание и изучение объекта;	эволюционный путь развития животного мира;	фронтальная	П.47 стр.24-2-247	
53	Периодизация и продолжительность жизни животных Лабораторная работа №7	Определяют понятия: половое созревание, онтогенез, периодизация онтогенеза, эмбриональный период.	уметь реализовывать теоретические знания на практике;	проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;	объяснять значение зоологических знаний для	индивидуальная	П.48 стр.24-7-249	

	Изучение стадий развития животных и определение их возраста	Формирование и роста организма, период половой зрелости, старость.		сохранения жизни на планете	
Раздел 5 Развитие и закономерности размещения животных на Земле 3 ч					
54	Доказательства эволюции животных	Определяют понятия: филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие, гомологичные органы, рудиментарные органы, атавизм.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	осуществлять описание изучаемого объекта;	эволюционный путь развития животного мира; фронтальная
55	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира	Определяют понятия: наследственность, определенная изменчивость, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	определять отношения объекта с другими объектами;	эволюционный путь развития животного мира; фронтальная
56	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	Определяют понятия: Усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции, видообразование, дивергенция, радиальность.	понимать важность ответственного отношения к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию	классифицировать объекты;	эволюционный путь развития животного мира; фронтальная
Раздел 6. Биосфера 4 ч.					
57	Естественные и искусственные биосферы	Определяют понятия: биосфера, естественный биосфера, искусственный биосфера, устойчивость, продуценты, консументы.	понимать основные факторы, определяющие взаимоотноше	определять отношения объекта с другими объектами;	структуру зоологической науки, основные этапы ее фронтальная

58	Факторы среды и их влияние на биоценозы	редукцента, устойчивость биоценоза	понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;	определять отношения объекта с другими объектами;	развития, систематические категории;	фронтальная	11.54 стр.27 2-275
59	Цели питания, Поток энергии	Определяют понятия: цепи питания, пищевая пирамида, энергетическая пирамида, продуктивность, экологическая группа, пищевые, или трофические связи.	понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;	определять отношения объекта с другими объектами;	структуру биологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;	фронтальная	11.55 стр.27 5-278
60	Экскурсия Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза	Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленность к совместному существованию	знать и соблюдать учащимися правила поведения на природе;	под руководством учителя оформлять отчет	структуру биологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;	групповая	11.56 стр.27 8-284
Раздел 7 Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)							
61	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	Определяют понятия: промысел, промысловые животные.	понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;	определять отношения объекта с другими объектами;	объяснять значения биологических знаний для сохранения	фронтальная	11.57 стр.28 4-286

62	Одомашивание животных	Определяют воитгия: одомашнивание, отбор, селекция, разведение.	понимать основные факторы, определяющие взаимоотноше ния человека и природы;	определять отношения объекта с другими объектами;	жизни на планете объяснить значения зоологическ их знаний для разведения редких и охраняемых животных	Фронталь ная П.58 стр.28 6-290
63	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	Определяют воитгия: мониторинг, биоферный заводчик.	понимать основные факторы, определяющие взаимоотноше ния человека и природы;	определять отношения объекта с другими объектами;	объяснить значения зоологическ их знаний для разведения редких и охраняемых животных	Фронталь ная П. 59 стр.29 0-292
64	Охрана и рациональное использование животного мира	Определяют воитгия: заводчики, заказники, памятники природы, акклиматизация	понимать основные факторы, определяющие взаимоотноше ния человека и природы;	определять отношения объекта с другими объектами;	объяснить значения зоологическ их знаний для разведения редких и охраняемых животных	Фронталь ная П. 59 стр.29 0-292
65	Экскурсия. Посещение выставок сельскохозяйственн ых и домашних животных	Выявляют наиболее существенные признаки породы. Выявляют условия выращивания	знать и соблюдать учащимися правила поведения на природе;	под руководством учителя оформлять отчет	объяснить значения зоологическ их знаний для разведения редких и охраняемых животных	Повто рить п.57-59

Резерв времени 5 ч.

66	<p>Контрольная работа №4 по теме:</p> <p>Индивидуальное развитие животных</p> <p>Развитие животного мира на Земле</p> <p>Биоценозы</p> <p>Животный мир и хозяйственная деятельность человека</p>	<p>Определяют понятия: индивидуальное развитие, развитие с полным превращением, развитие с неполным превращением, развитие без превращения, метаморфоз. Выполняют контрольную работу</p>	<p>уметь</p> <p>реализовывать теоретические знания на практике;</p>	<p>анализировать и сравнивать изучаемые объекты;</p>	<p>объяснять значения биологических знаний для сохранения жизни на планете</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>Повторить п.46-59</p>
67	<p>Обобщение по теме:</p> <p>Индивидуальное развитие животных.</p>	<p>Определяют понятия: индивидуальное развитие, развитие с полным превращением, развитие с неполным превращением, развитие без превращения, метаморфоз.</p>	<p>осознавать значения обучения для повседневной жизни</p>	<p>классифицировать объекты;</p>	<p>эволюционный путь развития животного мира;</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Повторить п.46-47</p>
68	<p>Обобщение по теме:</p> <p>Развитие животного мира на земле.</p>	<p>Определяют понятия: филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие, гомологичные органы, рудиментарные органы, атавизм</p>	<p>осознавать значения обучения для повседневной жизни</p>	<p>определять существенные признаки объекта;</p>	<p>историческое изучение животных</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Повторить п.49-51</p>
69	<p>Обобщение по теме:</p> <p>Биоценозы.</p>	<p>Определяют понятия: биоценоз, естественный биоценоз, искусственный биоценоз, яркость, продуценты, консументы, редуценты, устойчивость биоценоза</p>	<p>понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</p>	<p>определять отношения объекта с другими объектами;</p>	<p>эволюционный путь развития животного мира;</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Повторить п.53-56</p>
70	<p>Обобщение по теме:</p> <p>Законы об охране животного мира.</p>	<p>Определяют понятия: заповедники, заказники, памятники природы, акклиматизация</p>	<p>понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения</p>	<p>определять отношения объекта с другими объектами;</p>	<p>историческое изучение животных</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Повторить п.59</p>

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методические пособия/ сост. Г.М.Пальцева. - 3-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2014.
- Учебник. Биология. Животные 7 классе учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. - 13-е издание, стереотип-М.: Дрофа, 2012
- Тетрадь. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные 7 класс» В.В. Латюшин, Е.А. Демехова. - 4-е издание, стереотип-М.: Дрофа, 2014
- <http://code.directadvert.ru/show.cgi?adr=158391&id=06597781924065202>

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения:

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
 - знание и соблюдение учащимися правил поведения на природе;
 - понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- Умение реализовывать теоретические знания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни.

Метапредметные результаты обучения:

- Учащиеся должны уметь:
- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
 - осуществлять описание изучаемого объекта;
 - определять отношения объекта с другими объектами;
 - определять существенные признаки объекта;
 - классифицировать объекты;
 - проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
 - под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов и выводов;
 - различать родовое и видное понятия;

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- растительные сообщества и их типы;
- Учащиеся должны уметь:
 - различать и описывать органы цветковых растений;
 - объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
 - характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
 - делать морфологическую характеристику растений;
 - объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

Промежуточная аттестация отражает динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач обучающихся. Промежуточная аттестация разделяется на текущую аттестацию, включающую в себя поурочное, потемное и по четвертное оценивание, и годовую аттестацию по результатам итоговых работ по предметам учебного плана за учебный год. Форма текущей аттестации определяется с учетом уровня обученности учащихся класса, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и др. Формы аттестации: опрос, тестирование. Промежуточная аттестация (годом) осуществляется в ходе итоговых работ по предметам учебного плана, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Итоговая контрольная работа проводится в виде теста. Оценивание осуществляется по количеству набранных баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Оценка «5» выставляется при выполнении работы на 11-100%

Оценка «4» выставляется при выполнении работы на 61-80%

Оценка «3» выставляется при выполнении работы на 50-60%

Оценка «2» выставляется при выполнении работы менее чем на 50%

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО БИОЛОГИИ

7 класс

№	дата	тема
20		Контрольная работа №1 по теме: Многоклеточные животные
38		Контрольная работа №2 по теме: Многоклеточные животные. Класс Звери
50		Контрольная работа №3 по теме: Эволюция строения и функций органов и их систем
66		Контрольная работа №4 по темам: Индивидуальное развитие животных Развитие животного мира на Земле Биотехнология Животный мир и хозяйственная деятельность человека

ГРАФИК ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО БИОЛОГИИ

7 класс

№	дата	тема
10		Лабораторная работа №1 Знакомство с многообразием кольчатых червей
14		Лабораторная работа №2 Многообразие ракообразных
15		Лабораторная работа №3 Многообразие насекомых
22		Лабораторная работа №4 Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб

28	Лабораторная работа №5 Изучение внешнего строения птиц
39	Лабораторная работа №6 Изучение особенностей различных видов животных тела
53	Лабораторная работа №7 Изучение стадий развития животных и определение их возраста

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«Рассмотрено»
на заседании МО ЕН
Протокол № 1 от 31.08.2021г.
руководитель МО
 Баймухаметова З.М.



Рабочая программа по биологии 6 класс **«Биология: Многообразие покрытосеменных растений»**

на 2021 – 2022 учебный год
(35 часов, один раз в неделю)

Учебник – Автор В.В. Пасечник
Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. : учебник/ В.В. Пасечник.-М.: Дрофа, 2016.-207 с.ил.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Всего часов	9	8	10	8	35
Контрольно-обобщающих	1	·	·	2	3
Лабораторных	7	3	3	1	14
Экскурсии	1	·	·	1	1

Программно-методические материалы –

1. Программа курса «Многообразие покрытосеменных растений» автор: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы»- М.: Дрофа, 2012.
2. Программы по учебным предметам. Биология. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
3. В.В. Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» 5 класс. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений класс»- М.: Дрофа, 2013.
4. Электронное приложение для 6 класса (www.drofa.ru)

Учитель биологии Омарова Зульфия Иселевна

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5–9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 34 часа (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.

Место курса «Биологии» 6 класс в учебном плане.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования школы.
Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс. Общее число учебных часов в 6 классе - 35 часа (1ч в неделю).

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 6 классе.

Деятельность школы в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты:

- 1) *учиться* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровательные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- • использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- • выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- • находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС»

(35 часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (12 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение

комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экспедиции

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (5 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экспедиции

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Раздел 4. Природные сообщества (2 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Экспедиции

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Резерв времени — 1 час.

Календарно- тематический план по учебному предмету «Биология» (6 класс)

на 2021-2022 учебный год.

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)				
1	1	Строение семян двудольных растений. Л/р №1. «Изучение строение ссмян двудольных растений». Л/р №2. «Изучение строение семян однодольных растений».	4.09	
2	2	Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Л/р № 3«Виды корней. Типы корневых систем».	11.09	
3	3	Зоны корня Л/р № 4«Корневой чехлик и корневые волоски».	18.09	
4	4	Условия произрастания и видоизменение корней.	25.09	
5	5	Побег и почки. Рост и развитие побега. Л/р № 5«Строение почек. Расположение почек на стебле»	02.10	
6	6	Внешнее строение листа.	09.10	
7	7	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.	16.10	
8	8	Строение стебля. Многообразие стеблей. Л/р № 6«Внутреннее строение ветки дерева».	23.10	46.10
9	9	Видоизменённые побеги. Л/р № 7«Изучение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица)	29.10	21.10
10	10	Строение цветка. Л/р № 8 «Строение цветка. Различные виды соцветий».		
11	11	Соцветия. Л/р № 9 «Строение цветка. Различные виды соцветий».		
12	12	Плоды и их классификация. Л/р № 10 «Ознакомление с сухими и сочными плодами».		
13	13	Распространение плодов и семян		
14	14	Обобщение по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»		
Раздел 2. Жизнь растений (12 часов).				
15	1	Минеральное питание растений.		
16	2	Фотосинтез.		
17	3	Дыхание растений.		
18	4	Испарение воды. Листопад.		
19	5	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л/р №11. «Передвижение воды и минеральных веществ по побегу растения»		
20	6	Прорастание семян. Л/р №12. «Определение всхожести семян растений и их посев».		

21	7	Способы размножения растений.			
22	8	Размножение споровых растений.			
23	9	Размножение голосеменных растений.			
24	10	Размножение покрытосеменных растений.			
25	11	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л/р №13. «Вегетативное размножение комнатных растений».			
26	12	Обобщающий урок по теме «Жизнь растений»			
Раздел 3 Классификация растений 5 часов					
27	1	Систематика покрытосеменных растений.			
28	2	Классе двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Л/р №13. «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».			
29	3	Семейства Паслёновые и Мотыльковые, Сложноцветные (Астровые).			
30	4	Классе Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые).			
31	5	Важнейшие сельскохозяйственные растения.			
Раздел 4. Природные сообщества (2 ч)					
32	1	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.			
33	2	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.			
34		Контрольная работа за курс биологии 6 класса			
35		Повторение пройденного			
Итого	часов	В том числе:			
		уроков повторения	контрольных работ	практических (лабораторных) работ	уроков развития речи
по программе	35	2	4	13	
выполнено					

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«Рассмотрено»
на заседании МО ЕН
Протокол № 1 от 31.08.2021г.
руководитель МО
Баймухаметова Э.М.

«Согласовано»
Заместитель по УВР
Б.А. Курбанова
«01 сентября 2021 г.»

«Утверждено»
Методический МКОУ «СОШ №7»
А.Ю. Алдагулиева
Приказ № 96/1
«01 сентября 2021 г.»



Рабочая программа по биологии 10 класс

«Биология»

на 2021 – 2022 учебный год
(70 часов, 2 раза в неделю)

Учебник – Автор А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, Биология. Общая биология 10-11 классы, М., Дрофа, 2017

Количество	1 полугодие	2 полугодие	год
Всего часов	32	38	70
Контрольно-обобщающих	3	5	8
Лабораторных	3	3	6
Практических	2	2	4
Р/к	2	3	5

Программа-методические материалы –

Биология. 10 класс. Рабочая программа по биологии для обучающихся с углублённым изучением предмета. Методические материалы к рабочей программе по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Д.В. Давыдов, В.В. Давыдова, В.М. Давыдов

Учитель биологии Омарова Зульфия Исаевна

Учебно-тематическое планирование по биологии 10 класс

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы основного общего образования по биологии (автор В.В.Пасечник)
Учебник

Каменский А. А. Криксунов Е. А. Пасечник В. В. Общая Биология 10-11 класс.: Учеб. для общеобразоват заведений – М.: Дрофа, 2005. – 367с.

Дополнительная литература

- Тематическое и Поурочное планирование к учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника «Общая биология»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с.
- Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2005.
- Иорданский Н. Н. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001.
- Мелников Б. М. Биология. Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 2006.

Общая биология, 10 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа биологии для 10 класса разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 119 на 2017-2018 учебный год, примерной программы основного общего образования по биологии и программы «Биология. Общая биология. 10-11 классы: В. В. Пасечника 5 - 9 классы (А.А. Каменский, У.Ф. Криксунов, В.В. Пасечник. 9 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013 г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, имеющих грифы Министерства образования и науки Российской Федерации. Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования. Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и

непрерывного образования, разработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Курс общей биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
 - овладение научным подходом к решению различных задач;
 - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
 - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
 - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
 - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.
- Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:
- многообразие и эволюция органического мира;
 - биологическая природа и социальная сущность человека;
 - структурно-уровневая организация живой природы;
 - ценностное и эволюционное отношение к природе;
 - практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов

переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общеприродными закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов; оно не должно механически дублировать содержание курса «Общая биология» для 10—11 классов.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотренного биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых, как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осязаемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Содержание учебного курса Биологии

10 класс (70 ч, 2 часа в неделю)

1. Введение (6 ч)

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, математикой, географией, астрономией и др.). Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин. Цели и задачи курса. Демонстрация портретов ученых-биологов, схемы «Связь биологии с другими науками».

2. Основы цитологии (25 ч)

Предмет, задачи и методы исследования современной цитологии. Значение цитологических исследований для других биологических наук, медицины, сельского хозяйства. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории.

Значение клеточной теории для развития биологии. Клетка как единица развития, структурная и функциональная единица живого.

Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: углеводы, белки, липиды, нуклеиновые кислоты, АТФ, их строение и роль в клетке. Ферменты, их роль в регуляции процессов жизнедеятельности.

Строение прокариотической клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран. Строение и функции ядра. Химический состав и строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке. Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы и бактериофаги. Вирус СПИДа.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Каталитический характер реакций обмена веществ. Пластический и энергетический обмен. Основные этапы энергетического обмена. Отличительные особенности процессов клеточного дыхания. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его фазы, космическая роль в биосфере. Хемосинтез и его значение в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК – источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование и-РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

Демонстрация:

1. микопрепаратов клеток растений и животных;
2. модели клетки;
3. опытов, иллюстрирующих процесс фотосинтеза;
4. моделей РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц;
5. схемы путей метаболизма в клетке;
6. модели-аннотации «Синтез белка».

Лабораторные работы

1. Стрессное эукариотических (растительной, животной, грибной) и прокариотических (бактериальных) клеток.
2. Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках энтермиса лука.
3. Наблюдение за движением цитоплазмы в растительных клетках.

3. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (7ч)

Самовоспроизведение – всеобщее свойство живого. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его фазы и биологическое значение.

Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Сперматогенез. Оогенез. Оплодотворение. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Биологическое значение оплодотворения.

Понятие индивидуального развития (онтогенеза) организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Онтогенез растений. Онтогенез животных. Взаимодействие частей развивающегося

зародыша. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Рост и развитие организма. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям. Старение и смерть организма. Специфика опогенеза при бесполом размножении.

Демонстрация таблиц, иллюстрирующих виды бесполого и полового размножения, митоза и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных, схем митоза и мейоза.

4. Основы генетики (22ч)

История развития генетики. Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализированное скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Закон независимого комбинирования. Фенотип и генотип. Цитологические основы генетических законов наследования.

Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Хромосомная теория наследственности. Группы сцепления генов. Сцепленное наследование признаков. Закон Г. Моргана. Полное и неполное сцепление генов. Генетические карты хромосом.

Генотип как целостная система. Хромосомная (ядерная) и цитоплазматическая наследственность. Взаимодействие аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование) и неаллельных (комплементарность, эпистаз и полимерия) генов в определении признаков. Плейотропия.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Соматические и генеративные мутации. Полуплетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций.

Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявления признаков и свойств. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Управление доминированием.

Демонстрация

- модели-аппликаций, иллюстрирующих законы наследственности, перекрестомосом;
- результатов опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов;
- гербарных материалов, коллекций, муляжей гибридных, полиплоидных растений.

Лабораторные работы:

№ 4. Изучение изменчивости у растений и животных, построение вариационного ряда и кривой.

№ 5. Изучение фенотипов растений. Практическая работа

Решение генетических задач.

5. Генетика человека (4 ч)

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические данные о происхождении человека и человеческих расах. Характер наследования признаков у человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека. Генофонд популяции. Соотношение биологического и социального наследования. Социальные проблемы генетики. Этические проблемы генной инженерии. Генетический прогноз и медико-генетическое консультирование, их практическое значение, задачи и перспективы.

Демонстрация хромосомных аномалий человека и их фенотипические проявления.

Лабораторная работа № 6 - Составление родословной

6. Закономерности жизни на организменном уровне (6 ч)

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека.

Календарю – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Разделы, темы, уроки.	Наглядные и практические методы.	Лабораторные и практические занятия.	Планируемые результаты освоения материала	Задание на дом.
		1. Введение (6ч.)				
1. (1)	02.09	Краткая история развития биологии.	Портреты учёных-биологов и естествоиспытателей, таблицы и схемы.		Биология, жизнь, классическая биология, физико-химическая биология.	Изучить § 1., таблица «История развития биологии»
2. (2)	07.09	Методы исследования в биологии.	Схема «Основные этапы научного исследования», приборы и схемы для биологических исследований.		Научный факт, научный метод, методы биологических наук: описательный, сравнительный, исторический, экспериментальный.	Изучить § 2., выполнить одно из заданий на стр. 12.
3. (3)	09.09	Роль биологии в современном обществе				Доклады на стр. 8
4. (4)	14.09	Сущность жизни и свойства живого.	Таблицы по общей биологии, иллюстрирующие некоторые свойства живого.		Жизнь, свойства жизни, открытая система, биологическая система.	Изучить § 3.
5. (5)	16.09	Уровни организации живой материи.	Таблицы и схемы, иллюстрирующие уровни организации живого на Земле, таблицы с изображением различных биогеоценозов.		Уровни организации живой природы: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный.	Изучить § 4, ответить на вопросы на стр. 20.
6. (6)	21.09	Общая биология – наука об изучении общебиологических закономерностей живой природы. Взаимосвязь	Таблицы и схемы, иллюстрирующие методы биологической науки, свойства живого, уровни		Методы исследования, свойства живого, уровни организации живой материи.	Изучить «Краткое содержание главы».

		организмов.(обобщающий урок)	организации живой материи, портреты учёных-естествоиспытателей и биологов.				
2. Основы цитологии (25ч.)							
7. (1)	23.09	Методы цитологии. Ключевая теория.	Таблицы, иллюстрирующие многообразие и единство клеток, таблицы с изображением приборов, используемых в цитологических исследованиях.			Клетка, цитология, основные положения клеточной теории.	Доклады « Методы цитологии»
8 (2)	24.09	Современная клеточная теория	Таблицы, иллюстрирующие многообразие и единство клеток			Клетка, цитология, основные положения клеточной теории.	Изучить § 5, ответить на вопросы на стр. 25.
9 (3)	30.09	Химический состав клетки.	Таблицы «Вещества, входящие в состав живых организмов».			Макроэлементы, микроэлементы, ультрамикро-элементы	Изучить § 6, подготовить ответы на вопросы на стр. 28-29.
10 (4)	05.10	Вода и её роль в жизнедеятельности клетки.	«Строение молекулы воды»			Диполь, водородные связи, гидрофильные и гидрофобные вещества	Изучить § 7, ответить на вопросы на стр. 31.
11 (5)	07.10	Минеральные вещества и их роль в жизнедеятельности клетки.	периодическая таблица химических элементов.			Неорганические ионы, буферная система	Изучить § 8.
12 (6)	11.10	Углеводы. Их роль в жизнедеятельности клетки.	Таблицы по общей биологии, иллюстрирующие			Углеводы, моносахариды, полисахариды, монополимеры,	Изучить § 9, ответить на вопросы на стр. 37.

			строение и функции моно- и полисахаридов.		биополимеры.	
13 (7)	14.10	Липиды. Их роль в жизнедеятельности клетки.	Таблицы с изображением строения, функций, местоположения в организме некоторых липидов.		Липиды, воска, фосфолипиды	Изучить § 10.
14 (8)	14.10	Строение белков.	Таблицы по общей биологии, иллюстрирующие строение молекул белков.		Белки, протеины, протениды, пептид, пептидная связь, простые и сложные белки; первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков, денатурация.	Изучить § 11, стр. 40-43.
15 (9)	21.10	Функции белков				Изучить § 11, стр. 43-47.
16 (10)		Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки.	Структурная объёмная модель ДНК, таблицы «Строение молекулы ДНК», «Удвоение молекулы ДНК».		Нуклеиновая кислота, нуклеотид, дезоксирибонуклеиновая кислота, азотистые основания: аденин, гуанин, цитозин, тимин, урацил, транспортная РНК, информационная РНК, рибосомина РНК.	Изучить § 12, ответить на вопросы на стр. 52-53. Изучить § 13, ответить на вопросы на стр. 54.
17 (11)		АТФ и другие органические соединения клетки.	Таблица с изображением строения АТФ.		Аденозинтрифосфат (АТФ), аденозиндифосфат (АДФ), аденозинмонофосфат (АМФ), макроэргическая связь.	Изучить § 13, ответить на вопросы на стр. 54.
18 (12)		Итоговое повторение по теме «Химическая организация клетки»				Изучить кратко содержание главы
19 (13)		Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. Лабораторная работа 1	Таблицы, иллюстрирующие строение эукариотической	Лабораторная работа 1 «Наблюдение	Цитоплазматическая мембрана, эндоцитоз, жёститоз, ядро, хроматин.	Изучить § 14., рис. 22-24, оформить лабораторную работу

		«Наблюдение плазмалита и деплазмолита в клетках живдермиса лука».	клетки, разборная модель «Строение эукариотической клетки»; лабораторное оборудование для проведения лабораторной работы.	плазмалита и деплазмолита в клетках эвдермиса лука».	ядрышки, карионизма, кариотип, хромосомы, гомологичные хромосомы, диглоидные и гаплоидные наборы хромосом.	
20 (14)		Строение клетки. Цитоплазма. Касточные включения. органоиды клетки.	Таблица, схемы, модели, иллюстрирующие строение цитоплазмы и органоидов клетки, микроскопы, микропрепараты.		Цитоплазма, гиа.лошка, клеточный центр, цитроли, рибосомы, вакуоли растений, микротрубочки, микрофиламенты Эндоплазматическая сеть (гладкая, шероховатая) комплекс Гольджи, лисомы, вакуоли растений, состав клеточного сока, клеточные включения. Митохондрия, пластиды, тилакоиды, граны, хлоропласты, строма, органоиды движения	Изучить § 15, 16, 17 продолжить заполнение таблицы «Строение и функции органоидов клетки».
21 (15)		Сходства и различия в строении эукариотических и прокариотических клеток.	Таблицы по общей биологии, иллюстрирующие строение растительной, животной, грибной клетки, модель-апликация «Строение клетки».		Мезосома, азробы, азробы, споры, плазмиды.	Изучить § 18, ответить на вопросы на стр. 75.
22 (16)		Лабораторная работа 2 «Строение эукариотических и прокариотических клеток».	Микроскопы, микропрепараты, влажные препараты растительных клеток.	Лабораторная работа 2 «Строение эукариотических и прокариотических клеток».	Основные понятия темы Сапротрофы, паразиты симбионты, тифы	Повторить § 14-18, оформить лабораторную работу.

23 (17)	Лабораторная работа 3 « Наблюдение за движением цитоплазмы в растительных клетках» Сходства и различия в строении клеток растений, животных и грибов.	Таблицы по общей биологии, иллюстрирующие строение растительной, животной, грибной клетки, модель-аппликация «Строение клетки».	Лабораторная работа 3 « Наблюдение за движением цитоплазмы в растительных клетках»	Основные понятия темы Салпротрофы, паразиты, симбионты, гифы	Изучить § 19, ответить на вопросы на стр. 78. оформить лабораторную работу
24 (18)	Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.	Таблицы с изображением вирусов и бактериофагов, научно-популярная литература о вирусах.		Вирус, капсид бактериофаг.	Изучить § 20, ответить на вопросы на стр. 81.
25 (19)	Строение клетки. (обобщающий урок).	Таблицы, иллюстрирующие строение клетки и её органоидов, оборудование для лабораторной работы.		Клетка – целостная элементарная живая система, цитоплазматическая мембрана, ядро, цитоплазма, органоиды немембранные (клеточный центр, рибосомы), одномембранные (ЭПС, вакуоли, лизосомы, аппарат Гольджи), двумембранные (пластиды и митохондрии).	Изучить «Краткое содержание главы», повторить § 14, 18, 19.
26 (20)	Обмен веществ и энергии в клетке.	Таблицы, иллюстрирующие стадии энергетического обмена.		Гомеостаз, пластический обмен, энергетический обмен, метаболит, фермент.	Изучить § 21, ответить на вопросы на стр. 83.
27 (21)	Энергетический обмен в клетке.	Схемы энергетического обмена, трех его этапов.			Изучить § 22, ответить на вопросы на стр. 87.
28 (22)	Питание клетки.	Таблицы, иллюстрирующие различные способы питания клеток и организмов, таблицы с изображением клеток растений, бактерий.		Подготовительный этап (фосфорилирование); бескислородный этап (гликолиз, спиртовое брожение); полное кислородное расщепление, или клеточное дыхание.	Изучить § 23-25, заполнить таблицу «питание клетки»

			одноклеточных и многоклеточных животных, растений симбионтов и паразитов. Таблицы, иллюстрирующие фотосинтез, гербарные экземпляры растений.		Световая и темновая фаза фотосинтеза, фотосистема I, фотосистема II.	
29 (23)	Генетический код. Транскрипция. Трансляция.	Таблица «Строение ДНК», модель-аппликация синтеза белка. Таблица «Строение ДНК», модель-аппликация синтеза белка.	Таблица «Строение ДНК», модель-аппликация синтеза белка. Таблица «Строение ДНК», модель-аппликация синтеза белка.		Генетический код, кодон, антикодон, транскрипция, промотор, терминатор, трансляция, стоп-кодон, полисома.	Изучить § 26
30 (24)	Регуляция транскрипции и трансляции в клетке.	Таблицы и схемы, иллюстрирующие синтез белка, структуру оперона и его работу.			Оперон, структурные гены, оператор, репрессор.	Изучить § 27, ответить на вопросы на стр. 105.
31 (25)	Взаимосвязь строения и жизнедеятельности клеток. (обобщающий урок)					Изучить «Краткое содержание главы».
3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (7ч.)						
32 (1)	Жизненный цикл клетки.	Модель ДНК, таблица «Жизненный цикл клетки», «Удвоение молекулы ДНК», модель-аппликация «Деление клетки».			Жизненный цикл клетки, митотический цикл, апоптоз, интерфаза, пресинтетический период, постсинтетический период, репликация.	Изучить § 28, повторить учебный материал о хромосомах и карิโอотипе из § 14 (стр. 59-60).
33 (2)	Митоз и amitoz.	Модель ДНК, таблица, иллюстрирующая фазы митоза, модель-аппликация «Деление клетки».			Каркинет, цитокinesis, веретено деления, amitoz.	Изучить § 29, ответить на вопросы на стр. 113.
34 (3)	Проверочная работа «Биологическое значение митоза»					повторение
35	Мейоз.	Таблицы.			Мейоз, конъюгация,	Изучить § 30.

(4)		иллюстрирующие стадии митоза.		кроссинговер.	
36 (5)	<p>Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Половое размножение. Развитие половых клеток.</p>	<p>Таблицы, иллюстрирующие бесполое размножение, комнатные растения, фотографии растений.</p>		<p>Бесполое и вегетативное размножение. Гаметы, гермафродиты, конъюгация, копуляция, яичники, семенники. Гаметогенез, овогенез, сперматогенез, направительные тельца.</p>	<p>Изучить § 31-33, ответить на вопросы на стр. 118, стр. 124. Заполнить таблицу «Формы размножения»</p>
37 (6)	<p>Оплодотворение.</p>	<p>Таблицы, иллюстрирующие процесс оплодотворения у животных, двойного оплодотворения у цветковых растений, модели цветков покрытосеменных растений, гербарные экземпляры цветущих растений.</p>		<p>Оплодотворение, зигота, зародышевый мешок, двойное оплодотворение цветковых растений, макроспоры, пыльцевое зерно, мегаспоры</p>	<p>Изучить § 34, ознакомиться со статьей о партеногенезе (стр. 128).</p>
38 (7)	<p>Онтогенез – индивидуальное развитие организма. Индивидуальное развитие. Эмбриональный период. Постэмбриональный период.</p>	<p>Таблицы, иллюстрирующие основные стадии онтогенеза, прямое и не прямое развитие у животных, модель-аннелиция «Размножение и развитие хордовых».</p>		<p>Онтогенез, типы онтогенеза, стадии онтогенеза, их особенности, метаморфоз, плацента. Морула, бластула, бластоциста, гастрюла, нейрула, эктодерма, энтодерма, мезодерма. Эмбриональная индукция. Периоды постэмбрионального развития: ювенильный, пубертатный, старение; прямое и не прямое развитие.</p>	<p>Изучить § 35-37, заполнить таблицу «Онтогенез»</p>
	<p>4. Основы генетики (22ч.)</p>				

39 (1)	История развития генетики. Гибридологический метод	Таблица, иллюстрирующие опыты Г. Менделя; портреты учёных-генетиков.	Гибридологический метод, скрещивание, чистые линии.	Изучить § 38, ответить на вопросы на стр. 142.
40 (2)	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.	Таблица «Моногибридное скрещивание»; модель- аппликация «Законы Менделя».	Аллельные гены, гомозиготы, гетерозиготы, доминантные и рецессивные признаки, законы единообразия, расщепления, чистоты гамет.	Изучить § 39.
41 (3)	Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.	Таблицы, схемы, иллюстрирующие привлечение наследования множественных аллелей.	Множественный аллелизм, кодоминирование, неполное доминирование, сверхдоминирование, фенотип, генотип, анализирующее скрещивание, генотип вида.	Изучить § 40, ответить на вопросы на стр. 149.
42 (4)	Практическая работа «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».	Таблица «Моногибридное скрещивание»	Аллельные гены, гомозиготы, гетерозиготы, доминантные и рецессивные признаки, правило единообразия, правило расщепления, закон чистоты гамет.	Повторить § 38-40, решить задачу в тетради.
43 (5)	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	Таблицы, иллюстрирующие законы наследственности; модель- аппликация «Законы Менделя».	Решёта Пеннета, закон независимого наследования признаков.	Изучить § 41, подготовить ответы на вопросы на стр. 150.
44 (6)	Практическая работа «Решение генетических задач на дигибридное скрещивание».		Аллельные гены, гомозиготы, гетерозиготы, доминантные и рецессивные признаки, законы единообразия, расщепления, чистоты гамет.	
45 (7)	Хромосомная теория наследственности.	Таблица с основными положениями хромосомной теории наследственности.	Закон Моргана, хромосомная теория наследственности, кроссинговер, генетические карты.	Изучить § 42, изучить стр. 154.

46 (8)	Взаимодействие неаллельных генов.	Таблица, иллюстрирующая все случаи взаимодействия неаллельных генов.	Дополнительное взаимодействие, эпистаз, полимерия, аллелотропизм.	Изучить § 43, ответить на вопросы на стр. 157.
47 (9)	Цитоплазматическая наследственность.	Таблица, иллюстрирующая проявление нехромосомной наследственности.	Цитоплазматическая наследственность.	Изучить § 44, повторить § 17.
48 (10)	Генетическое определение пола.	Таблица «Генетическое определение пола».	Признаки, сцепленные с полом; аутосомы, половые хромосомы, гетерогаметный пол.	Изучить § 45.
49 (11)	Практическая работа «Решение генетических задач».	Таблица «Моногибридное скрещивание», таблица «Генетическое определение пола».	Решётка Пеннета, закон независимого наследования признаков.	Решить задачу в тетради.
50 (12)	Практическая работа «Решение генетических задач».			Решить задачу в тетради.
51 (13)	Изменчивость.	Таблица, иллюстрирующая виды изменчивости.	Изменчивость, норма реакции, модификационная изменчивость.	Изучить § 46.
52 (14)	Наследственная изменчивость	Таблица, иллюстрирующая виды изменчивости.	Изменчивость, норма реакции, модификационная изменчивость, наследственная изменчивость, комбинативная изменчивость, мутационная изменчивость.	Повторение § 46 Допол. материал Доклад
53 (15)	Ненаследственная изменчивость.	Таблица, иллюстрирующая виды изменчивости.	Изменчивость	Повторение § 46 Допол. материал Доклад
54 (16)	Лабораторная работа «Описание фенотипа комнатных растений».	Комнатные растения, гербарные экземпляры растений.	Изменчивость, норма реакции, модификационная изменчивость.	Повторить § 46.

	сельскохозяйственных растений».	фенотипа комнатных и сельскохозяйственных растений».	наследственная изменчивость, комбинативная изменчивость, мутационная изменчивость.
55 (17)	Лабораторная работа «Построение вариационного ряда и вариационной кривой».	Таблица «Вариационный ряд и вариационная кривая», семена различных с/х культур.	Вариационный ряд, вариационная кривая, узкая и широкая норма реакции.
56 (18)	Виды мутаций.	Таблицы, иллюстрирующие виды мутационной изменчивости, фотографии мутантов в живой природе.	Гамма, хромосомные и геномные мутации; виды хромосомных мутаций: утрата, делеция, дупликация, инверсия, транслокация; полиплоидия.
57 (19)	Наследственные болезни, сцепленные с полом.		Дополнительный материал
58 (20)	Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации.	Таблицы и схемы, иллюстрирующие соматические и генеративные мутации, разнообразие мутационных факторов.	Мутационные факторы, соматические и генеративные мутации, летальные, полуживые, нейтральные и полезные мутации.
59 (21)	Диагностика мутаций	Презентация, видеоролик	Допол. Материал, лекция
60 (22)	Закономерности наследственности и изменчивости (обобщающий урок)	Таблицы темы, рисунки и фотографии организмов с различными видами изменчивости.	Изучить текст на стр. 173-174.
5. Генетика человека (4 ч)			
61 (1)	Методы исследования генетики человека.	Таблицы и схемы, иллюстрирующие особенности методов, с	Методы исследования генетики человека: генеалогический, Игнатьев § 49, подготовить доклады

			помощью которых изучаются закономерности наследования признаков человека.		популяционный, близнецовый, цитогенетический, биохимический.	
62 (2)	Генетика и здоровье человека.	Таблицы, иллюстрирующие проявление генных и хромосомных заболеваний.			Генные заболевания, аутосомно-доминантное наследование, сцепленное с полом наследование, хромосомные болезни.	Изучить § 50, подготовить данные по родословным.
63 (3)	Лабораторная работа «Составление родословных».	Схема генеалогического древа.	Лабораторная работа 6 «Составление родословных»			Оформить лабораторную работу.
64 (4)	Проблемы генетической безопасности.	Таблицы, иллюстрирующие доминирование и рецессивность многих признаков человека.			Медико-генетическое консультирование.	Изучить § 51, стр. 183-184.
6. Закономерности жизни на организменном уровне (6 ч.)						
65 (1)	Организм — открытая живая система (биосистема) УИВ	Таблицы по общей биологии			Организм как живая система. Компоненты системы, их взаимодействие, обеспечивающее целостность биосистемы «организм». Регуляция процессов в биосистеме	Допол. материал. Лекция
66 (2)	Примитивные организмы УИВ	Таблицы в схеме, иллюстрирующие методы биологической науки, свойства живого, уровни организации живой материи, портреты учёных-естествоиспытателей и биологов.			Разнообразие форм организмов: одноклеточные, многоклеточные и неклеточные. Бактерии как одноклеточные доядерные организмы. Вирусы как не клеточная форма жизни. Отличительные	Допол. материал. лекция

67 (3)	Растительный организм и его особенности УИИЗ	Таблицы по общей биологии Презентация, видеоматериалы	<p>особенности бактерий и вирусов. Значение бактерий и вирусов в природе</p> <p>Главные свойства растений: аутоτροφность, неспособность к активному передвижению, размещение основных частей — корня и побега — в двух разных средах. Особенности растительной клетки: принадлежность к эукариотам, наличие клеточной стенки, пластид и крупных вакуолей. Способы размножения растений: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Типы бесполого размножения: вегетативное, спора ми, делением клетки надвое</p>	Допол. материал. Лекция
68 (4)	Организмы царства грибов и лишайников. УИИЗ	Таблицы по общей биологии Презентация, видеоматериалы	<p>Грибы, их сходство с другими эукариотическими организмами — растениями и животными — и отличие от них. Специфические свойства грибов. Многообразие и значение грибов: плесневых, шляпочных, паразитических. Лишайники как особые симбиотические организмы; их многообразие и значение</p>	Допол. материал. Лекция
69 (5)	Животный организм и его особенности УИИЗ	Таблицы по общей биологии Презентация,	<p>Особенности животных организмов: принадлежность к эукариотам,</p>	Допол. материал. лекция

			видеоматериалы	гетеротрофность, способность к активному передвижению, забота о потомстве, постройка жилищ (гнезд, нор). Деление животных по способам добывания пищи; растительноядные, хищные, паразитические, падальщики, всеядные	
70 (6)	Сравнение свойств организма человека и животных Общебиологические закономерности, проявляющиеся на клеточном, организменном уровне	Таблицы по общей биологии Презентация, видеоматериалы		Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения: слияние мужских и женских гамет, оплодотворение, образование зиготы. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполого и полового — у животных и растений	Допол. материал. Лекция

Литература для учителя:

1. Анастасова Л.П. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 1997.
2. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс 21 век, 2005.
3. Кириленко А.А. Биология. Сборник задач по генетике. Подготовка к ЕГЭ. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
4. Кириленко А.А. Биология. Эволюция органического мира. Подготовка к ЕГЭ. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
5. Захаров В.Б., Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2003.
6. Иванова Т.В., Калинова Г.С., Мякова А.Н. Сборник заданий по общей биологии. – М.: Просвещение, 2002.
7. Биология. Практикум. М.: «Просвещение», 2014.

8. Сорокина Л.В. Тематические зачеты по биологии. 10-11 класс. – М.: ПЦ «Сфера», 2003.
9. Шиншльская Н.А. Генетика и селекция: Теория. Задачи. Ответы. – Саратов: Лицей, 2005.
10. Задачи по генетике. Архангельск, 2010.

Литература для учащихся:

1. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2006.
2. Кириленко А.А. биология. Сборник задач по генетике. Подготовка к ЕГЭ. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
3. Захаров В.Б, Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2003.
4. Биология. Практикум. М.: «Просвещение», 2014.
5. Иванова Т.В., Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Сборник заданий по общей биологии. – М.: Просвещение, 2002.
6. Кириленко А.А. Биология. Эволюция органического мира. Подготовка к ЕГЭ. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
7. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лошвина Т.Е., Ижевский П.В. Общая биология. 11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2004.
8. Реймерс. Популярный биологический словарь. – М.: А.А. Биология. – Киев: Высшая школа, 1987.
9. Шиншльская Н.А. Генетика и селекция: Теория. Задачи. Ответы. – Саратов: Лицей, 2005.