

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«Рассмотрено»

на заседании МО ЕН  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.  
руководитель МО  
 Джумагулов Ш.Т.

"Согласовано»

Зам директора по УВР  
 Б.А.Курбанова  
г

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ №7»  
 А.Ю. Алагулиева  
«    »    2021г.  
протокол №47 от 08.09.2022



## Рабочая программа по ОБЖ ФГОС 6-11 класс

на 2022 – 2023 учебный год  
(34часов, один раз в неделю)

Учебник - Автор: Б. О. Хренников Москва «Просвещение» 2018 г.

Количество	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Всего часов	9	8	10	8	34

Учитель ОБЖ: Джумагулов Ш. Т.

2022-2023уч. Год

## Пояснительная записка

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (серия «Стандарты второго поколения» Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 6-9 классы: проект -2 издание, переработанное., Просвещение, 2011 год.)

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» построен так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ОБЖ

Курс предназначен для:

- формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества.
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир. Сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## МЕСТО КУРСА ОБЖ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс из расчета 1 час в неделю для каждой параллели (всего 170 часов)

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЖ

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

· формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

· умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

· умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

· умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

· умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

· владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

· умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

· умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

· умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

· формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

· освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

· формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

## 5 класс

- формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города;
- формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения;
- умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;
- владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;
- владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.

## 6 класс

- владение знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;
- владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;
- овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
- владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях;
- умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;

- вырабатывание отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ;
- знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

#### 7 класс

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- знания по организации защиты населения от ситуаций природного характера;
- знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- умение принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной безопасности России;
- вырабатывание отрицательного отношения к террористической деятельности, привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формирование понятий о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;
- знание анатомо-физиологических особенностей человека в подростковом возрасте;
- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.

#### 8 класс

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение самостоятельно принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;
- выработку алгоритма безопасного поведения при пожаре;
- владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;
- владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

#### 9 класс

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;
- понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- знание организационных основ системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье;
- знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
- осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;
- умение оказывать первую помощь при массовых поражениях людей;
- умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания рабочей программы, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

5 класс

( 34 часа, 1 час в неделю)

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)

Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)

Город как среда обитания. Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе.

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.

Особенности природных условий в городе. Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.

Безопасность в повседневной жизни. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

#### Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход. Безопасность пешехода. Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Пожарная безопасность. Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.

Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.

#### Опасные ситуации природного характера (2 ч)

Погодные условия и безопасность человека. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.

Безопасность на водоемах. Состояние водоемов в различное время года. Правила безопасного поведения на водоемах в различное время года. Само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде.

### Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожаро-взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

### Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)

Антиобщественное поведение и его опасность. Основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Обеспечение личной безопасности дома. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Обеспечение личной безопасности на улице. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение полиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе.

### Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Общие понятия об экстремизме и терроризме, причин их возникновения. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.

Виды экстремистской и террористической деятельности, их цели и способы осуществления. Виды террористической и экстремистской деятельности, их характерные особенности.

Виды террористических актов и их последствия. Из истории терактов. Рекомендации по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно Уголовному кодексу Российской Федерации. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, определяющие наказание за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

## Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

### Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)

О здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.

Рациональное питание. Гигиена питания. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

### Факторы, разрушающие здоровье человека (2 ч)

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность.

Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств. Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

## Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)

### Первая помощь и правила ее оказания (7 ч)

Первая помощь при различных видах повреждений. Первая помощь, общее положение по оказанию первой помощи.

Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Отрабатываются навыки в оказании первой помощи при ссадинах и ушибах.

Первая помощь при отравлениях (практические занятия). Отрабатываются навыки в оказании первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.

## Тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся

<p>Человек, среда его обитания, безопасность человека</p>	<p>5</p>	<p>Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные аварийные ситуации.</p> <p>Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.</p> <p>Различают предметы бытовой химии.</p> <p>Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.</p>
<p>Опасные ситуации техногенного характера</p>	<p>6</p>	<p>Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.</p> <p>Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.</p> <p>Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.</p> <p>Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.</p>
<p>Опасные ситуации природного характера</p>	<p>2</p>	<p>Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия.</p> <p>Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений.</p> <p>Различают состояние водоемов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила поведения на водоемах.</p> <p>Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>
<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</p>	<p>2</p>	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.</p> <p>Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.</p>
<p>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</p>	<p>3</p>	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.</p> <p>Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.</p>

		Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.
Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	4	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания.
Факторы, разрушающие здоровье человека	2	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье обучающегося, его умственные и физические способности. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению наркотиков.
Первая помощь и правила ее оказания	7	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.

#### Учебно-методическое обеспечение

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся
Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й класс: учебник для ОУ/	1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, рабочие программы, предметная	1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов,

<p>А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников./под ред.А.Т.Смирнова/ М.: Просвещение, 2011</p>	<p>линия учебников/ А.Т Смирнов, Б.О Хренников / под редакцией А.Т.Смирнова/М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности:  5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников/, под ред. А.Т.Смирнова.-М.: Просвещение, 2008</p> <p>3.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель,2006</p> <p>4.А.Т.Смирнов Б.О.Хренников М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 5 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение,2011</p> <p>5. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся, - М: Просвещение, 2011</p> <p>6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл./ А.Т.Смирнов, М.В.Маслов, Б.И.Мишин; под общ.ред. А.Т.Смирнова.- М.:Просвещение, 2006</p> <p>7.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс, 2009</p>	<p>Б.О.Хренников/ М. : Просвещение, 2007</p> <p>2. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 5 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение,2011</p> <p>3. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс, 2009</p> <p>4.Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся, - М.: Просвещение, 2011</p>
--	--	---

( 34 часа, 1 час в неделю)

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

#### Подготовка к активному отдыху на природе (5 ч)

Природа и человек. Особенности природной среды. Необходимость сохранения окружающей природной среды.

Ориентирование на местности. Понятие ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта в дневное и ночное время.

Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Определение своего местонахождения с помощью карты. Способы ориентирования карты : по компасу, по линиям местности, по направлениям на местные предметы. Движение по маршрутам по азимуту.

Подготовка к выходу на природу. Порядок и содержание предварительной подготовки к выходу на природу. Распределение обязанностей между участниками похода. Требования к определению района похода и к маршруту движения. Режим похода.

Определение места для бивака и организация бивачных работ. Понятие «бивак». Выбор места для бивака. Организация основных бивачных работ: заготовка топлива, разведение костра, приготовление пищи.

Определение необходимого снаряжения для похода. Особенности подбора и подготовки к походу туристского снаряжения в зависимости от условий похода .Одежда туриста, требования к ней. Комплект аптечки первой помощи.

#### Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Общие правила безопасного поведения во время активного отдыха на природе. Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу. Значение соблюдения правил личной безопасности в походе.

Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Особенности пешеходного туризма. Порядок движения туристов по равнинной и горной местности. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной и горной местности.

Подготовка и проведение лыжных походов. Особенности подготовки и проведения лыжных походов. Особенности экипировки и снаряжения туриста-лыжника. Режим движения лыжника. Обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе.

Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Особенности водного туризма. Требования к уровню подготовки туриста-водника. Этапы подготовки к водному походу. Правила безопасного поведения на воде во время похода.

Велосипедные походы и безопасность туристов. Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам. Мероприятия, проводимые при подготовке к велосипедному походу. Обеспечение безопасности, в том числе личной, участников велосипедного похода.

#### Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Общие представления о дальнем и выездном туризме. Влияние дальних поездок на здоровье человека. Общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму. Личная безопасность человека в дальнем и выездном туризме.

Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация- неизбежный процесс, происходящий в организме человека, связанный с приспособлением организма к новым климатическим условиям. Факторы, влияющие на акклиматизацию человека. Особенности акклиматизации к условиям холодного климата, жаркого климата..

Общие правила поведения человека в новых климатических условиях для обеспечения его личной безопасности.

Акклиматизация в горной местности. Особенности климатических условий в горах. Влияние высоты на организм человека. Горная болезнь. Особенности акклиматизации в горах.

Обеспечение личной безопасности с учетом колебаний температуры воздуха, солнечной радиации и влажности воздуха в горах.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Правила по обеспечению личной безопасности при поездке к месту отдыха в автомобиле, в железнодорожном транспорте.

Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Способы и средства по обеспечению безопасности пассажиров на водном транспорте. Общие правила безопасного поведения пассажиров на корабле. Рекомендации по обеспечению личной безопасности пассажира при кораблекрушении.

Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Правила поведения пассажира после посадки в самолет. Рекомендации по безопасному поведению пассажира при возникновении аварийной ситуации в полете.

#### Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в

##### природной среде (4 ч)

Автономное существование человека в природе. Понятие об автономном существовании человека в природной среде. Добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде. Умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе.

Добровольная автономия человека в природной среде. Содержание добровольной автономии человека (группы людей) в природной среде, основные цели добровольной автономии. Характерные примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде.

Предварительная всесторонняя подготовка к добровольной автономии, ее значение.

Вынужденная автономия человека в природной среде. Влияние вынужденной автономии на состояние человека. Задачи, которые приходится решать человеку в условиях вынужденной автономии. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Умения, которыми должен овладеть человек для безопасного существования в

природной среде: сооружение временного укрытия из подручных средств; способы добывания огня; способы обеспечения питьевой водой.

#### Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)

Опасные погодные явления. Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде. Характерные признаки ухудшения погоды. Безопасное поведение во время грозы. Безопасное поведение во время пурги.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Опасности, возникающие при неожиданной встрече с дикими животными в природной среде. Рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными. Меры безопасности при встрече со змеей.

Укусы насекомых и защита от них. Кровососущие насекомые и средства защиты от них. Жалящие насекомые и защита от них. Лесные клещи, места их обитания, опасность их укуса.

Клещевой энцефалит и его профилактика. Опасность для здоровья человека в случае заражения клещевым энцефалитом. Пути заражения клещевым энцефалитом. Меры профилактики клещевого энцефалита.

### Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

#### Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Умение оказать первую помощь (самопомощь и взаимопомощь) и обеспечить безопасность туриста. Индивидуальная аптечка, ее предназначение и содержание.

Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Оказание первой помощи при ушибах и вывихах. Оказание первой помощи при растяжениях и разрывах связок.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге. Причины, способствующие возникновению в походных условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога. Внешние проявления и состояния человека при возникновении в условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге.

Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. Рекомендации по правилам оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Последовательность и правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.

#### Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч)

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Утомление, его причины и возможные последствия. Профилактика утомления.

Компьютер и его влияние на здоровье. Роль компьютера в жизни современного человека. Влияние работы за компьютером на здоровье человека. Безопасный режим работы школьника за компьютером.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Влияние производственной деятельности человека на загрязнение окружающей природной среды. Пути повышения устойчивости организма человека к неблагоприятному воздействию на него внешней среды.

Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Сущность и значение социального развития человека. Формирование социальной зрелости учащегося.

Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Психоактивные вещества и наркотики. Наркомания и механизм формирования наркотической зависимости. Основные причины распространения наркомании.

Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. Наркомания и ее распространение. Первая проба наркотиков – начало развития наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»

#### Тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Подготовка к активному отдыху на природе	5	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, в котором описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях.
Активный отдых на природе и безопасность	5	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.

		<p>Характеризуют основные особенности подготовке к водному туризму.</p> <p>Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.</p> <p>Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.</p>
<p>Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности</p>	6	<p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.</p> <p>Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.</p> <p>Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.</p> <p>Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.</p> <p>Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судом.</p> <p>Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.</p>
<p>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</p>	4	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.</p> <p>Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.</p> <p>Формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.</p>
<p>Опасные ситуации в природных условиях</p>	4	<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия.</p> <p>Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания обучающихся. Объясняют, какую</p>

		<p>опасность эти животные представляют при встрече с ними.</p> <p>Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.</p> <p>Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.</p>
Первая помощь при неотложных состояниях	4	<p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.</p> <p>Вырабатывают навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.</p> <p>Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.</p>
Здоровье человека и факторы, на него влияющие	6	<p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека.</p> <p>Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.</p> <p>Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.</p>

#### Учебно-методическое обеспечение

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся
<p>Основы безопасности жизнедеятельности: 6-й класс: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников./под ред.А.Т.Смирнова/ М.: Просвещение, 2011</p>	<p>1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, рабочие программы, предметная линия учебников/ А.Т Смирнов, Б.О Хренников / под редакцией А.Т.Смирнова/М.: Просвещение, 2012</p> <p>2.Смирнов А.Т. Основы безопасности</p>	<p>1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ М. : Просвещение, 2007</p> <p>2. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников М.В.Маслов Основы безопасности</p>

	<p>жизнедеятельности:</p> <p>5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников/, под ред. А.Т.Смирнова.-М.: Просвещение, 2008</p> <p>3.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель,2006</p> <p>4. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 6класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение,2011</p> <p>5. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся 5-9 кл., - М: Просвещение, 2011</p> <p>6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл./ А.Т.Смирнов, М.В.Маслов, Б.И.Мишин; под общ.ред. А.Т.Смирнова.- М.:Просвещение, 2006.</p> <p>7.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс, 2009</p>	<p>жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 6 класс/ пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение,2011</p> <p>3.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс, 2009</p> <p>4.Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся, - М.: Просвещение, 2011</p>
--	---	---

7класс

( 34 часа, 1 час в неделю)

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч)

Основы комплексной безопасности (15 ч)

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)

Различные природные явления. Оболочки Земли. Причины возникновения различных природных явлений в оболочках Земли. Основные природные явления по месту их возникновения.

Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического происхождения. Природные явления метеорологического происхождения. Природные явления биологического происхождения. Основные причины их возникновения.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Опасные ситуации природного характера. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации природного характера. Разница между опасной и чрезвычайной ситуациями.

#### Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Землетрясение и причины его возникновения. Факторы, оказывающие влияние на силу землетрясения. Сейсмически опасные районы на Земле.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Рекомендации специалистов МЧС России о том, как подготовиться к землетрясению. Как вести себя во время землетрясения, как действовать после землетрясения, чтобы обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих.

Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Вулканы, извержение вулканов. Типы вулканов. Где встречаются вулканы.

#### Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)

Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия. Ураганы и бури, причины их возникновения. Последствия ураганов и бурь. Определение силы ветра у поверхности Земли.

Смерчи. Смерч как опасное природное явление метеорологического происхождения. Шкала разрушений, вызываемых смерчем. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча.

#### Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (4 ч)

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Наводнение. Характеристика наводнений по причинам их возникновения. Характеристика наводнений по их масштабам и по нанесенному материальному ущербу.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Правила подготовки к наводнению. Правила поведения во время наводнения. Правила поведения после наводнения.

Сели, снежные лавины и их характеристика. Характеристика селя, снежной лавины, причины их возникновения. Опасность селевых потоков и снежных лавин для жизнедеятельности человека. Возможные последствия селя и снежных лавин.

Цунами и их характеристика. Характеристика цунами и причины его возникновения. Оценка интенсивности цунами по результатам воздействия на побережье. Последствия цунами.

#### Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Характеристика лесных пожаров и основных причин их возникновения. Классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров.

Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Инфекционные болезни и пути распространения инфекции. Эпидемии и пандемии. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Эпизоотии и эпифитотии. Определение понятий «Эпизоотия» и «эпифитотия». Инфекционные болезни животных и пути передачи инфекции. Инфекционные заболевания растений, пути передачи инфекций. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)

#### Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)

Защита населения от последствий землетрясений. Прогноз землетрясений. Организация защиты населения от последствий землетрясений. Обучение и оповещение населения. Организация аварийно-спасательных работ.

Последствия извержения вулканов. Защита населения. Опасные явления, возникающие во время извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения.

Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. Оползни и обвалы, причины их возникновения. Последствия оползней и обвалов. Защита населения от последствий оползней и обвалов.

#### Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)

Защита населения от последствий ураганов и бурь. Опасность ураганов и бурь для жизнедеятельности человека. Организация защиты населения от ураганов и бурь. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению во время ураганов и бурь.

#### Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)

Защита населения от последствий наводнений. Общие профилактические мероприятия по защите населения от наводнения. Оперативные мероприятия по проведению спасательных и других неотложных работ в районе чрезвычайной ситуации.

Защита населения от последствий селевых потоков. Общие мероприятия по защите населения от последствий селевых потоков. Профилактические мероприятия по защите населения, проживающего в селеопасных районах. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению в селеопасных районах.

Защита населения от цунами. Основные мероприятия по защите населения от цунами. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению во время и после цунами.

#### Защита населения от природных пожаров (1 ч)

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Профилактические мероприятия по предотвращению возникновения лесных пожаров. Система охраны леса. Правила поведения при пожаре в лесу.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)

#### Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Терроризм – преступление, представляющее серьезную угрозу национальной безопасности России. Факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)

Основы здорового образа жизни (3 ч)

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)

Психологическая уравновешенность. Психологическая уравновешенность. Необходимость воспитания психологической уравновешенности в школьном возрасте. Основные направления воспитания психологической уравновешенности.

Стресс и его влияние на человека. Определение понятий «стресс», «стрессовый фактор». Стадии стресса, влияние сильного стресса на здоровье. Общие принципы борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма в подростковом возрасте. Возможные функциональные расстройства организма подростка. Правила личной гигиены в подростковом возрасте.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

Первая помощь при неотложных состояниях 4 ч)

Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь и ее назначение. Общий порядок в оказании первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать «скорую помощь».

Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Понятие «кровотечение». Оказание первой помощи при незначительных ранах. Оказание первой помощи при сильном кровотечении, вызов «скорой помощи».

Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах. Наложение поддерживающей и фиксирующей повязки, мягкой шины.

Общие правила транспортировки пострадавшего. Общие рекомендации при транспортировке пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего.

Тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
--------------	------------------	---

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Характеризуют и анализируют основные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.</p> <p>Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализируют, в чем их сходство и различия.</p>
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</p> <p>Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся.</p>
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</p>
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	4	<p>Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).</p> <p>Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся.</p>
Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3	<p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p> <p>Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения</p>

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.</p>
Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1	<p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.</p>
Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3	<p>Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селея в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т.д.)</p> <p>Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.</p>
Защита населения от природных пожаров	1	<p>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.</p> <p>Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</p>
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4	<p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.</p> <p>Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.</p>
Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	<p>Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.</p> <p>Анализируют состояние своего здоровья. Описывают</p>

		особенности физического, психического и социального развития человека.  Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.
Первая помощь при неотложных состояниях	4	Характеризуют общие правила оказания первой помощи.  Отрабатывают приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.  Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего.

#### Учебно-методическое обеспечение

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся
Основы безопасности жизнедеятельности: 7-й класс: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников./под ред.А.Т.Смирнова/ М.: Просвещение, 2011	<p>1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, рабочие программы, предметная линия учебников/ А.Т Смирнов, Б.О Хренников / под редакцией А.Т.Смирнова/М.: Просвещение, 2012</p> <p>2.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников/, под ред. А.Т.Смирнова.-М.: Просвещение, 2008</p> <p>3.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель,2006</p> <p>4. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 7 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова</p>	<p>1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ М. : Просвещение, 2007</p> <p>2. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 7 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова М.:Просвещение,2011</p> <p>4.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс,.</p> <p>4.Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся, - М.: Просвещение, 2011.</p>

	<p>М.:Просвещение,2011</p> <p>5. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся 5-9 кл., - М: Просвещение, 2011</p> <p>6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл./ А.Т.Смирнов, М.В.Маслов, Б.И.Мишин; под общ.ред. А.Т.Смирнова.- М.:Просвещение, 2006</p> <p>7.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс, 2009</p>	
--	--	--

8класс

( 34 часа, 1 час в неделю)

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)

Основы комплексной безопасности (15 ч)

Пожарная безопасность (3 ч)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Основные права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

Безопасность на дорогах (3 ч)

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Организация дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Оценивание обстановки, складывающейся на улицах, дорогах.

Велосипедист – водитель транспортного средства. Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности по безопасности велосипедиста.

### Безопасность на водоемах (2 ч)

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде. Правила безопасного купания в различных водоемах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них.

### Экология и безопасность (2 ч)

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды.

### Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч).

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Радиационно опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно опасных объектах. Влияние ионизирующего излучения на организм человека.

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и ее возможные последствия.

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Взрыво- и пожароопасные объекты. Последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.

Аварии на гидротехнических сооружениях. Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.

## Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

### Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)

Обеспечение радиационной безопасности населения. Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектов.

Обеспечение химической защиты населения. Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрыво- и пожароопасных объектов. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрыво- и пожароопасных объектов.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях. Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий.

Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий.

### Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения.

Эвакуация населения. Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.

## Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

### Основы здорового образа жизни (8 ч)

#### Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)

Здоровье как основная ценность человека. Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Понятие «репродуктивное здоровье». Семья в современном обществе и ее функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Основные меры профилактики неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Общие понятия о вредных привычках. Биологический механизм формирования наркомании. Последствия вредных привычек.

Профилактика вредных привычек. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь и ее предназначение. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Правила оказания первой помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами – аммиаком и хлором.

Первая помощь при травмах. Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывах связок.

Первая помощь при утоплении. Правила оказания первой помощи при утоплении.

Тематическое планирование

Раздел, тема	Количество	Характеристика видов деятельности
--------------	------------	-----------------------------------

	часов	обучающихся
Пожарная безопасность	3	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.</p> <p>Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.</p> <p>Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказание помощи младшим, престарелым и т.д.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.</p> <p>Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте и записывают их в дневник безопасности.</p>
Безопасность на дорогах	3	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.</p> <p>Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</p>
Безопасность на водоемах	2	<p>Характеризуют состояние водоемов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.</p> <p>Сравнивают способы обеззараживания воды.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Отрабатывают правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>
Экология и безопасность	2	<p>Анализируют состояние окружающей среды.</p> <p>Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p> <p>Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.</p>
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.</p>

		<p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>
Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p>
Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	<p>Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения.</p>
Здоровый образ жизни и его составляющие	8	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p>
Первая помощь при неотложных состояниях	4	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.</p> <p>По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.</p>

Учебно-методическое обеспечение

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся
<p>Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников./под ред.А.Т.Смирнова/ М.: Просвещение, 2011</p>	<p>1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, рабочие программы, предметная линия учебников/ А.Т Смирнов, Б.О Хренников / под редакцией А.Т.Смирнова/М.: Просвещение, 2012</p> <p>2.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности:</p> <p>5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников/, под ред. А.Т.Смирнова.-М.: Просвещение, 2008</p> <p>3.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель,2006</p> <p>4. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 8 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение,2011</p> <p>5. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся 5-9 кл., - М: Просвещение, 2011</p> <p>6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл./ А.Т.Смирнов, М.В.Маслов, Б.И.Мишин; под общ.ред. А.Т.Смирнова.- М.:Просвещение, 2006</p> <p>7.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс, 2009</p>	<p>1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ М. : Просвещение, 2007</p> <p>2А.Т.Смирнов Б.О.Хренников М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 8 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение,2011</p> <p>3.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс, 2009</p> <p>4.Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся, - М.: Просвещение, 2011</p>

9 класс

( 34 часа, 1 час в неделю)

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

Основы комплексной безопасности (8 ч)

Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)

Современный мир и Россия. Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе.

Национальные интересы России в современном мире. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутривнутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

и национальная безопасность России (4 ч)

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасные и чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Причины возникновения

чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Угроза военной безопасности России. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

## Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

## Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

## Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)

### Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Терроризм и террористическая деятельность. Основные черты современного терроризма.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные виды терроризма. Цели и способы осуществления террористической деятельности и террористических актов.

### Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 ч)

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму. Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране.

### Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)

Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия и наркотизму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

### Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта

#### и профилактика наркозависимости (2 ч)

Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содержащих угрозы террористического акта; по телефону.

Профилактика наркозависимости. Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики наркомании. Психологические основы для формирования индивидуальной системы профилактики наркомании. Рекомендации по профилактике наркомании и наркозависимости.

### Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

#### Основы здорового образа жизни (8 ч)

##### Здоровье – условие благополучия человека (2 ч)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

##### Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)

Ранние половые связи и их последствия. Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей. Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь.

Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путем. Основные меры по профилактике ИППП.

Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Общие понятия о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ- инфекции. Профилактика ВИЧ- инфекции.

#### Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)

Брак и семья. Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов.

Семья и здоровый образ жизни человека. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг.

Основы семейного права в Российской Федерации. Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

#### Оказание первой помощи (2 ч)

Первая помощь при массовых поражениях. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи.

Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.

#### Тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Национальная безопасность в России в современном мире	4	Основывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных

		<p>ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.</p>
<p>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	3	<p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций и современных условиях.</p>
<p>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	4	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.</p>
<p>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия</p>	2	<p>Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.</p> <p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.</p>

<p>Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</p>	<p>3</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.</p> <p>Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности.</p> <p>С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности терроризма».</p> <p>Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.</p>
<p>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</p>	<p>2</p>	<p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p> <p>Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.</p>
<p>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</p>	<p>2</p>	<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.</p>
<p>Здоровье – условие благополучия человека</p>	<p>2</p>	<p>Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.</p> <p>Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.</p> <p>Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.</p>
<p>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</p>	<p>3</p>	<p>Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП.</p>
<p>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</p>	<p>3</p>	<p>Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.</p> <p>Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни и жизнедеятельности личности и общества.</p> <p>Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.</p>

Оказание первой помощи	2	Отрабатывают приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.
------------------------	---	--

Учебно-методическое обеспечение

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся
<p>Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников./под ред.А.Т.Смирнова/ М.: Просвещение, 2011</p>	<p>1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, рабочие программы, предметная линия учебников/ А.Т Смирнов, Б.О Хренников / под редакцией А.Т.Смирнова/М.: Просвещение, 2012</p> <p>2.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников/, под ред. А.Т.Смирнова.-М.: Просвещение, 2008</p> <p>3.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель,2006</p> <p>4. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 9 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение,2011</p> <p>5. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся 5-9 кл., - М: Просвещение, 2011</p> <p>6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл./ А.Т.Смирнов, М.В.Маслов, Б.И.Мишин; под</p>	<p>1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ М. : Просвещение, 2007</p> <p>2. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 9 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение,2011</p> <p>3.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс, 2009</p> <p>4.Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся, - М.: Просвещение, 2011</p>

	<p>общ.ред. А.Т.Смирнова.- М.:Просвещение, 2006</p> <p>7.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс, 2009</p>	
--	---	--

Материально-техническое обеспечение курса

«Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1. Учебно-методическая литература

*Нормативная и правовая литература\**

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

*Периодические издания*

- Подшивка журнала «Основы безопасности жизнедеятельности».

### 2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

- Телевизор
- DVD-плеер

### 3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»

- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

#### 4. Стенды, плакаты

##### *Стенды*

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
  - Криминогенные ситуации
  - Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
  - Правила поведения при землетрясениях
  - Пожары, взрывы
  - Наводнения и затопления
- 
- Правила оказания медицинской помощи

##### *Плакаты*

- Уголок гражданской обороны.
- Действия населения при стихийных бедствиях
- Действия населения при авариях и катастрофах
- Оказание первой помощи при ЧС
- Умей действовать при пожаре
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

#### 7. Средства индивидуальной защиты

##### *Средства защиты дыхания*

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы
- Противогазы (типа ГП-5, ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

##### *Средства медицинской защиты*

- Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
- Индивидуальный перевязочный пакет ит. п.
- Противохимический пакет (типа ИПП-8и т. п.)

## 8. Аудиовизуальные пособия

### *Учебные видеофильмы*

- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность
- Сам себе МЧС
- Пособия для проведения занятий по курсу ОБЖ в начальной школе ( в 3-х частях)
- Правила дорожного движения

### Рабочая программа 10-11 кл ОБЖ

#### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе: федерального перечня учебников , основной образовательной программы ,учебного плана, локального акта «Положение рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности» в МКОУ СОШ №2

**Рабочая программа** по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 10 класса разработана на основе Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, а также положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537) и Концепции Федеральной подготовки граждан российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 3 февраля 2009 г. № 134-Р), в соответствии с авторской программой под редакцией А.Т. Смирнова. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007г., учебником «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012г.

В курсе ОБЖ для X—XI классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г. № 1133/14-12, приказа Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96 /134 от «24 » февраля 2010 г. в программу курса ОБЖ для обучающихся X—XI классов введен раздел «Основы военной службы».

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: в рамках предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке. С ними в это время в обязательном порядке проводятся занятия по углубленному изучению основ медицинских знаний.

### **Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10 классах:**

1. Углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.
2. Расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике.
3. Совершенствования военно-патриотического воспитания и повышения мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объеме, необходимом для военной службы.
4. Распознавание и анализирование особенностей жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в различных природных условиях.
5. Окончательное формирование модели своего поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.
6. Применение в реальных природных условиях различных способов ориентирования на местности.
7. Анализирование основных направлений организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций.
8. Обоснование основного предназначения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
9. Формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим пагубное влияние на здоровье.
10. Формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи в обеспечении здоровья личности и общества, а также в демографической безопасности государства.

### **Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в старшей школе (10 классы) реализует комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовке их к военной службе при модульной структуре содержания предмета.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

Учебные модули					
Модуль-1		Модуль-2		Модуль-3	
Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.		Основы военной службы	
Разделы					
1	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни,	3	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	5	Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества

	и правила безопасного поведения				
2	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	4	Основы здорового образа жизни	6	Боевые традиции Вооруженных Сил России
				7	Символы воинской чести
				8	Основы военной службы

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Основу содержания данного раздела составляет характеристика терроризма и экстремизма, формирование у учащихся антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта. Изучение раздела 3 модуля 1 предусмотрено в 10 и 11 классах.

### **Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане**

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах в программе предусмотрено 104 часов на 2 года обучения (2 часа в неделю в 10 классе (включая сборы – 35 ч.) и 1 час в неделю в 11 классе). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне (разделы 1-6 программы). Кроме того, после окончания занятий в 10 классе предусмотрено проведение с учащимися (гражданами мужского пола), не имеющими противопоказаний по состоянию здоровья, учебных сборов в течение 5 дней (35 часов). (Изучается раздел 7 «Основы военной службы»).

**Рабочая программа** по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю, относительно количества часов авторской программы (35ч), согласно годовому календарному учебному графику работы школы на 2015-2016 учебный год.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 10 класса должны знать и уметь:***

- Последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Сформировать представление об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях.
- Уяснить основные положения законодательства Российской Федерации в области безопасности.
- Сформировать морально-психологические и физические качества и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.
- Более подробно ознакомиться с организационными основами системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- Повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим предметам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности.
- Эффективнее использовать межпредметные связи, что способствует формированию у учащихся целостной картины окружающего мира.
- Обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на третьей ступени образования.
- Более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам.

- Более эффективно организовывать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

## **Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **Модуль 1. «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»**

#### **Раздел 1. «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения»**

##### ***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни***

Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.

Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.

Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные криминогенные ситуации на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

##### ***Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.***

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для минимизации их последствий.

##### ***Современный комплекс проблем безопасности военного характера.***

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, демократического развития государства, обеспечение национальной обороны.

Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Военный конфликт, вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

#### **Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.**

##### ***Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.***

Гражданская оборона - как составляющая обороны государства, предназначение и задачи гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные виды и их поражающие свойства. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Правила использования средств индивидуальной защиты.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение и задачи. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения (ООУ). Обязанности учащихся.

***Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.***

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни.**

#### ***Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.***

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные требования, предъявляемые к здоровью гражданина при поступлении его на военную службу. Духовные и физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

#### ***Основы здорового образа жизни.***

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, профилактика утомления.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Необходимость выработки привычки на уровне потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя – разновидность наркомании. Наркомания – это практически неизлечимое заболевание, связанное с зависимостью от употребления наркотиков. Профилактика наркомании.

Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

#### ***Нравственность и здоровье.***

Формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики.

ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

## **Модуль 3. Основы военной службы**

### ***Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.***

История создания Вооруженных Сил России.

Памяти поколений – дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

#### ***Боевые традиции Вооруженных Сил России.***

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.

Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

#### ***Символы воинской части.***

Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающие на предназначение воинской части и её принадлежность.

Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.  
Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе, предназначение запаса в зависимости от возраста граждан.

### **Программа для проведения учебных сборов (10 класс).**

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 учебных часов).

#### **В ходе сборов изучаются:**

- Размещение и быт военнослужащих;
- Организация караульной и внутренней службы;
- Элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки;
- Вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск.

В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно – профессиональной ориентации. Учебный процесс, осуществляемый во время учебных сборов, организуется начальником штаба учебных сборов в соответствии с положениями *«Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» № 96 /134 от 24 февраля 2010 г.*

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке учебных сборов (приложение № 9 к Инструкции). Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях, заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении.

### **Поурочное планирование учебной программы ОБЖ (10 класс)**

№ раздела, темы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Количество часов	
		Раздел	Тема
<b>I</b>	<b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>	13	
1	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения		6
1.1	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Подготовка к проведению турпохода		1
1.2	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера		1
1.3	Уголовная ответственность несовершеннолетних		1
1.4	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		1
1.5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура		1
1.6	Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности		1
2	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны		7
2.1	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны		1
2.2	Современные средства поражения, их поражающие		1

	факторы, мероприятия по защите населения		
2.3	Оповещение и информирование населения об опасных, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирового времени		1
2.4	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирового и военного времени		1
2.5	Средства индивидуальной защиты		1
2.6	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций		1
2.7	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении		1
<b>II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	10	
3	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний		3
3.1	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности		1
3.2	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика		2
4	Основы здорового образа жизни		7
4.1	Здоровый образ жизни и его составляющие		2
4.2	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека		2
4.3	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека		1
4.4	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек		2
<b>III</b>	<b>Основы военной службы</b>	12	
5	Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества		6
5.1	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации		2
5.2	Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение		2
5.3	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил		1
5.4	Другие войска, их состав и предназначение		1
6	Боевые традиции Вооруженных Сил России		3
6.1	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества		1
6.2	Памяти поколений – дни воинской славы России		1
6.3	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений		1
7.	Символы воинской части		3
7.1	Боевое Знамя воинской части – символ воинской части, доблести и славы		1
7.2	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе		1

7.3	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		1
8	<b>Основы воинской службы (практические занятия на базе воинской части во внеурочное время)</b>		35
8.1	<b>Военнослужащие и взаимоотношения между ними»</b>		3
8.2	<b>Внутренний порядок</b>		6
8.3	<b>Строевая подготовка</b>		6
8.4	<b>Огневая подготовка</b>		6
8.5	<b>Тактическая подготовка</b>		6
8.6	<b>Физическая подготовка</b>		5
8.7	<b>Военно-медицинская подготовка</b>		2
8.8	<b>Радиационная, химическая и биологическая защита войск</b>		1
			35 + 35

### **Средства контроля и оценки результатов обучения по ОБЖ**

#### **Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

#### **Критерии оценивания:**

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

#### **Оценка устных ответов обучающегося :**

**Ответ оценивается отметкой «5»,** если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

## **Критерии оценивания подготовленности учащихся по ОБЖ**

### **Оценка устных ответов учащихся.**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

### **Оценка письменных контрольных работ.**

«5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Оценка практических работ.**

«5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

«4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Критерии оценивания учащихся составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

### **Информационное и учебно-методическое обеспечение**

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Авторская программа под редакцией А.Т. Смирнова. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014г.;

2. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012 г.;

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; – М.: Просвещение, 2014г.

### **Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) 10 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Формы и методы обучения	Основное содержание	Планируемы результаты изучения темы/требов ния к уровню подготовки (знать/уметь)
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства-14</b>					
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности-6ч</b>					
<b>Тема 1: «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» - 3</b>					
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка.	1	Рассказ. беседа, работа с учебником	Природная среда и человек; автономное пребывание человека в природной среде. Виды автономии .Активный туризм как система подготовки человека к	Знать виды автономного существования в природе . Уметь обеспечивать свои жизненные потребности еде, тепле, воде,

				автономному существованию в природной среде.	используя имеющиеся запасы и дары природы.
2	Обеспечение личной безопасности на дорогах и в криминогенных ситуациях.	1	Рассказ, беседа, фронтальный опрос	Пешеход, пассажир, водитель – их обязанности	Знать правила безопасного дорожного движения. Уметь соблюдать правила дорожного движения.

**Тема 2: «Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций» -**

3	ЧС природного характера, их последствия. Правила поведения населения в условиях ЧС природного характера.	1	Рассказ, беседа, фронтальный опрос.	Классификация ЧС и причины их возникновения. Возможные последствия.	Знать общие правила личной безопасности. Уметь принимать правильное решение из создавшегося положения.
4	ЧС техногенного характера и возможные последствия. Правила поведения населения при ЧС техногенного характера.	1	Рассказ, беседа. Фронтальный опрос.	Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в условиях ЧС техногенного характера.	Знать причины возникновения ЧС техногенного характера и их классификацию. Уметь обеспечить личную безопасность.
5	<b>Контрольная работа №1 Личная безопасность в повседневной жизни и в условиях ЧС</b>				

**Тема 3: Современный комплекс проблем безопасности военного характера**

6	Военные угрозы национальной безопасности РФ. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.	1	Рассказ, беседа, фронтальный опрос.	Организация обороны государства и её значение в обеспечении национальной безопасности России. Характер современных войн.	Знать основные особенности современных войн и вооруженных конфликтов. Уметь анализировать современную международную обстановку.
---	--	---	-------------------------------------	--	---

**Раздел 2: «Защита населения России от ЧС природного и техногенного характера»**

**Тема 4: «Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера»**

7	Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС.	1	Рассказ, беседа, фронтальный опрос.	Федеральные законы, гарантирующие права и свободы человека и гражданина.	Знать ключевые положения федеральных законов РФ. Уметь выполнять конституционный долг по защите Отечества.
8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи.	1	Рассказ, беседа, лекция.	Предназначение РСЧС. Структура РСЧС.	Знать основные предназначение и структуру РСЧС. Уметь решать задачи в области защиты населения.

**Раздел 3: «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ»**

**Тема 5: «Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства»**

9	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность.	1	Рассказ, беседа, фронтальный опрос.	Формы и проявления терроризма; особенности террористической деятельности на территории РФ.	Знать цели и последствия терроризма и террористической деятельности. Уметь противопоставить себя террористическим организациям.
10	Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления действия террористической и экстремистской деятельности.	1	Рассказ, фронтальный опрос, беседа.	Источники экстремизма и экстремистской деятельности. Направления экстремистской деятельности.	Знать способы распространения подрывной литературы, уметь ее распознавать, принимать правильное решение.

**Тема 6: «Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом»**

11	Положения Конституции РФ и других нормативных актов по противодействию экстремизму и терроризму. Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ.	1	Лекция, беседа.	Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму.	Информация об основных документах, содержащих направления государственной деятельности по противодействию
----	---	---	-----------------	---	---

					ию терроризму.
<b>Тема 7: «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстре</b>					
12	Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического и антиэкстремистского поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения.	1	Рассказ, беседа, объяснение.	Нравственные позиции и личные качества человека. Основа нравственной позиции в отношении терроризма.	Выработать негативное отношение к любым видам экстремистско и террористическ ой деятельности
<b>Тема 8: «Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской</b>					
13	Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.	1	Рассказ, объяснение.	Террористическая деятельность и её содержание.	Знать о наступлении уголовной ответственности и за участие в террористическ ой деятельности
<b>Тема 9: «Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического а</b>					
14	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	1	Рассказ, беседа, фронтальный опрос.	Правила поведения при возможной опасности взрыва, захвата в заложники перестрелке.	Знать правил безопасного поведения в наиболее характерных ситуациях, связанных с терроризмом
15	<b>Контрольная работа №2 Экстремизм и терроризм</b>				
<b>Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» -</b>					
<b>Раздел 4: «Основы здорового образа жизни» - 5ч</b>					
<b>Тема 10: «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболе</b>					
16	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности.	1	Рассказ, беседа, объяснение.	Требования, предъявляемые к уровню здоровья допризывника при постановке его на воинский учет.	Знать о необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни при подготовке к военной службе
17	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.	1	Рассказ, беседа, фронтальный опрос.	Инфекционные болезни и их классификация. Причины возникновения инфекционных болезней.	Знать основные инфекционные болезни, их причины и меры по их профилактике. Вести правильный

					образ жизни. Уметь
<b>Тема 11: «Здоровый образ жизни и его составляющие» - 3ч</b>					
18	Здоровый образ жизни. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.	1	Рассказ, объяснение, беседа.	Основные понятия о здоровье, факторы, влияющие на здоровье.	Познакомить с понятием «здоровый образ жизни», его содержанием составляющими и. Уметь приспособиться к окружающей среде.
19	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.	1	Рассказ, беседа, фронтальный опрос.	Биологические ритмы. Влияние биологических ритмов на работоспособность человека.	Знать биологические ритмы, их влияние на работоспособность человека. Знать ряд правил по профилактике утомления.
20	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	Рассказ, беседа, объяснение, фронтальный опрос.	Человек и его возможности. Вредные привычки. Профилактика вредных привычек.	Знать, что курение, употребление алкоголя и наркотиков пагубно влияют на здоровье человека. Уметь вести здоровый образ жизни.
21	<b>Контрольная работа №3 Основы ЗОЖ</b>				
<b>Модуль 3. «Обеспечение военной безопасности государства» - 16ч</b>					
<b>Раздел 6: «Основы обороны государства» - 16ч</b>					
<b>Тема 12. «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны» - 3ч</b>					
22	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Организация ГО в ООУ.	1	Рассказ, объяснение.	Гражданская оборона и её предназначение. Основные задачи гражданской обороны. Предназначение гражданской обороны в общеобразовательной организации.	Знать о предназначении ГО, её задачах по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Знать структуру организации ГО в школе.

					Уметь обеспечивать личную безопасность
23	Основные виды оружия и их поражающие факторы.	1	Рассказ, объяснение, фронтальный опрос.	Обычные средства поражения. Оружие массового поражения.	Знать основные виды современного оружия и их поражающие факторы. Уметь давать краткую характеристику ОМП
24	Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени.	1	Рассказ, беседа, фронтальный опрос.	Структура системы оповещения .Основные способы оповещения.	Знать систему оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих при ЧС.
25	Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС.	1	Рассказ, объяснение.	Инженерная защита населения и её предназначение . Убежища. ПРУ.	Знать основные виды инженерных сооружений для обеспечения безопасности населения от ЧС.
26	Средства индивидуальной защиты.	1	Демонстрация , рассказ, беседа.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания , кожи и их уметь пользоваться индивидуальными средствами защиты .	Знать основные характеристики и и предназначение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
<b>Тема 13: « ВС РФ –защитники нашего Отечества» - 2ч</b>					
27	История создания ВС РФ. Памяти поколений – дни воинской славы	1	Рассказ, беседа , объяснение.	Основные вехи в строительстве ВС России в период до 1917 года. Этапы строительства ВС СССР. ВС РФ и их основное предназначение.	Знать основные этапы становления ВС РФ . Быть готовым защитником Отечества.
28	Состав ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ.	1	Рассказ, беседа., объяснение.	Военная организация государства и её предназначение.	Знать военную организацию государства, состав ВС РФ

				Состав ВС РФ .Руководство и управление ВС РФ.	их руководств и управление
<b>Тема 14: «Виды и рода войск ВС РФ» - 6ч</b>					
29	Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ.	1	Рассказ, беседа.	Сухопутные войска и их основное предназначение. Состав Сухопутных войск. Техника и вооружение СВ	Знать в общих чертах о СВ как видом ВС РФ , их предназначением, составом, техникой и вооружением.
30	Военно-воздушные силы (ВВС), ВДВ, их состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-воздушных сил и ВДВ.	1	Рассказ, беседа	ВВС и их предназначение. Состав ВВС . Вооружение и военная техника ВВС.	Знать в общих чертах о ВДВ о их предназначении.
31	Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-морского флота.	1	Рассказ, беседа, фронтальный опрос.	ВМФ и его предназначение. Состав ВМФ. Вооружение и военная техника ВМФ.	Знать о ВМФ как вид ВС РФ , его состав , вооружение и военная техника ВМФ.
32	Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), космические, войска воздушно-космической обороны, их состав и предназначение.	1	Рассказ, беседа , фронтальный опрос.	РВСН и их предназначение. Состав РВСН . Вооружение и военная техника РВСН.	Знать в общих чертах о РВСН как самостоятельном роде войск, его предназначении, вооружении и военной техники.
33	<b>Итоговая контрольная работа</b>				
34	Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ.	1	Рассказ, беседа, объяснение.	Внутренние войска Министерства внутренних дел России. Спасательные воинские формирования МЧС России.	Знать состав предназначение внутренних войск и МЧС . Уметь защититься от пожаров и других ЧС природного и техногенного характера.
<b>Тема 15: «Боевые традиции ВС РФ» - 1ч</b>					
35	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.	1	Объяснение . рассказ, беседа.	Качества, присущие военнослужащему ВС РФ – защитнику Отечества . Общие понятия о долге и воинском долге.	Сформировать у учащихся общее представление об основных качествах ,

				Товарищество и дружба- основные понятия , их единство и различия. Дружба и войсковое товарищество- это неотъемлемые составляющие Российской армии, её боевая историческая традиция .Неуставные взаимоотношения и причины их возникновения.	которыми должен обладать военнослужаий ВС РФ – защитник Отечества.
<b>Всего</b>		<b>35</b>			

**Учебные сборы – 35 ч.**

**Тема 1: «Военнослужащие и взаимоотношения между ними» - 3ч**

1	Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	1			
2	Взаимоотношения между военнослужащими.	1			
3	Обязанности солдата (матроса).	1			

**Тема 2: «Внутренний порядок» - 6ч**

4	Размещение военнослужащих.	1			
5	Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих.	1			
6	Суточный наряд. Обязанности дневального по роте.	1			
7	Организация караульной службы. Часовой, обязанности часового.	1			
8	Охрана здоровья военнослужащих.	1			
9	Основные мероприятия, проводимые в частях и подразделениях, по обеспечению безопасности военной службы.	1			

**Тема 3: «Строевая подготовка» - 6ч**

10	Строй и управления ими.	1			
11	Строевые приемы и движение без оружия.	1			
12	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	1			
13	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	1			
14	Строй отделения. Развернутый строй, походный строй.	1			

15	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1			
<b>Тема 4: «Огневая подготовка» - 6ч</b>					
16	Устройство стрелкового оружия, основные правила, приемы и способы стрельбы из него.	1			
17	Устройство ручных боевых гранат, требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	1			
18	Подготовка стрелкового оружия к стрельбе и выполнению стрельбы по неподвижным целям днем.	1			
19	Подготовка стрелкового оружия к стрельбе и выполнению стрельбы по неподвижным целям днем.	1			
20	Подготовка стрелкового оружия к стрельбе и выполнению стрельбы по неподвижным целям днем.	1			
21	Требования к выполнению метания ручных имитационных гранат.	1			
<b>Тема 5: «Тактическая подготовка» - 6ч</b>					
22	Современный общевойсковой бой. Обязанности солдата в бою.	1			
23	Основные приемы и способы действий солдата в общевойсковом бою, сигналы управления, оповещения и взаимодействия.	1			
24	Способы передвижения солдата в бою.	1			
25	Приемы и правила стрельбы в бою.	1			
26	Последовательность инженерного оборудования одиночного окопа.	1			
27	Способы ориентирования на местности.	1			
<b>Тема 6: «Физическая подготовка» - 5ч</b>					
28	Гимнастика и атлетическая подготовка.	1			
29	Преодоление препятствий.	1			
30	Ускоренное передвижение, легкая атлетика.	1			
31	Комплексные учебно-тренировочное занятие.	1			
32	Комплексные учебно-тренировочное занятие.	1			
<b>Тема 7: «Военно-медицинская подготовка» - 2ч</b>					
33	Правила оказания первой помощи при ранениях.	1			

34	Правила оказания первой помощи при ожогах, острых отравлениях, отморожении.	1			
<b>Тема 8: «Радиационная, химическая и биологическая защита войск» -</b>					
35	Табельные средства индивидуальной защиты военнослужащих от оружия массового поражения.	1			

11 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) для 11 класса (далее - Рабочая программа) составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г
2. Авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов // Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности.5-11 классы / под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2011г.)
3. Федерального перечня учебников /Письмо Министра образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
4. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана /Приказ Министра образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-126;
5. Учебного плана МКОУ «СОШ № 2» на учебный год;
6. Настоящего положения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на учебный год рабочая программа рассчитана на 35 часа в год (1 час в неделю).

#### **Учебно -методический комплекс**

Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. 3-е изд. – М.: Просвещение 2016г.

#### **Цели и задачи учебного предмета**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 11 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасное: общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасной жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них целостного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств в области безопасности жизнедеятельности

Личностные:

- Формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности РФ и основных приоритетах национальной безопасности: национальной обороне, государственной и общественной безопасности.
- Определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.
- Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
- Формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности.
- Формирование потребностей в соблюдению норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.
- Осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране.
- Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.

- Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях.
- Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам.
- Воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства РФ в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.
- Уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.

Метапредметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

- На события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сфере обитания и их влиянии на безопасность жизнедеятельности человека;
- На состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства в РФ.

#### Метапредметные

- Умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
- Умение характеризовать основные направления перехода РФ к новой государственной политике в области национальной обороны.
- Поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных ЧС природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения и минимизации последствий различных ЧС.
- Умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
- Умение логически обоснованно доказать:
  - любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;
  - бесцельность террористической деятельности;
  - неизбежность наступления наказания за любую террористическую деятельность.
- Умение обосновать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.
- Умение подобрать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников.
- Уметь характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе, и логично обосновать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве.
- Уметь логично обосновать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях.
- Умение осмыслить и понять основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а

также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны.

- Уметь характеризовать роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны.
- Уметь доступно изложить содержание основ законодательства РФ об обороне государства, воинской обязанности и военной службы граждан РФ.
- Уметь обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими Конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются уровнем освоения информации, которая характеризует состояние и тенденции развития обстановки в стране в области безопасности жизнедеятельности и формированием знаний, умений и навыков в этой области.

Предметные:

- Сформированность представлений об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможные последствия.
- Знание законодательства РФ и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от ЧС, о профилактике ЧС и ликвидации их последствий.
- Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.
- Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьезную угрозу безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
- Уяснение основных положений законодательства РФ о противодействии терроризму и экстремизму.
- Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
- Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.
- Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
- Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.
- Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве.
- Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности РФ путем развития и совершенствования военной организации государства.
- Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.
- Значение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

- Сформированность морально-психологических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### ***Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности***

Ученик научится:

- Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.
- Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.
- Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.
- Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни.
- Анализировать информацию о возникновении пожара в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствия.
- Формировать модель своего поведения при возникновении пожара в квартире.
- Выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе в соответствии с планом пожарной безопасности.
- Обобщать знания по безопасному поведению на водоемах в различное время года.
- Соблюдать применять меры безопасного поведения на воде в различное время года.
- Анализировать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни.
- Внимательно изучать инструкцию, в которой определены правила эксплуатации конкретного бытового прибора и соблюдать их при пользовании прибором.
- Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни.
- Самостоятельно добывать информацию о ЧС природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях.
- Формировать систему, личного безопасного поведения в условиях различных ЧС, если ЧС застала вас дома, на улице, в школе.
- Раскрывать содержание понятий о военной угрозе национальной безопасности России и о национальной обороне.
- Различать характер современных войн и Вооруженных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности.
- Анализировать и обобщать причины дорожно-транспортных происшествий в районе проживания, подготовить сообщение о влиянии человеческого фактора на безопасность дорожного движения.
- Обобщать и обрабатывать статистику имевших место ЧС природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения ЧС природного характера в вашем регионе в текущем году.
- Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий ЧС природного характера, наиболее часто случающихся в регионе.

#### ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

Ученик научится:

- Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты РФ в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире.
- Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от ЧС.
- Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера.
- Объяснить предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС.  
Ученик получает возможность научиться:
- Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций».
- Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её функциональные и территориальные подсистемы.

### ***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

Ученик научится:

- Уяснить сущность терроризма и экстремизма как социального противоправного явления, представляющего серьёзную угрозу национальной безопасности России.
- Выявлять и анализировать причины вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность.
- Уяснить основное содержание и значение положений нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму.
- Формировать гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности.
- Обосновывать и объяснять ключевую роль государства в противодействии терроризму и экстремизму и осуществлении защиты населения РФ от последствий террористической и экстремистской деятельности.
- Формировать личные убеждения, качества и привычки, которые способствуют противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
- Характеризовать предназначение Национального антитеррористического комитета (НАК), его структуру и задачи по противодействию терроризму и экстремизму.
- Формировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий.

Ученик получает возможность научиться:

- Обосновывать и подтверждать примерами из официальных источников информации следующие утверждения:
- Терроризм во всех его формах проявления представляет собой одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России;
- Любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступления, независимо от их мотивации;
- Любая террористическая деятельности неизбежно будет раскрыта, а её участники понесут заслуженное наказание;
- Любая террористическая деятельности беспредельна, т.к. ни при каких условиях не обеспечит достижение поставленных целей и не способствует созданию благополучной жизни её участников.

### ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни***

Ученик научится:

- Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии а подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе.
- Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.
- Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств.
- Выбатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.
- Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.
- Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье.
- Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём и их возможные последствия.
- Формировать личный стиль поведения. Снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП.
- Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства.
- Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время

Ученик получает возможность научиться:

- Анализировать и оценивать состояние личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.
- Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей.
- Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.

### ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

Ученик научится:

- Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.
- Последовательно выполнять приёмы оказания первой помощи в различных неотложных состояниях.
- Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.
- Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
- Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения.
- Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких).

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию).
- Прогнозировать по характерным признакам возникновения инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи.

### ***Обеспечение военной безопасности государства. Основы обороны государства***

Ученик научится:

- Уяснять сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.
- Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время .
- Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
- Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их назначению.
- Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях ЧС.
- Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём.
- Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей.
- Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества.
- Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооруженной защите Отечества.
- Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и воинском товариществе. Являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.
- Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан РФ и о её назначении.
- Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание.
- Уяснять свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовке к военной службе.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности.
- Формировать свое мнение об этом мероприятии, обосновывать его и подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от ЧС.
- Расширять кругозор в области развития военной организации государства в современных условиях.

- Использовать положения Военной доктрины РФ для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время.
- Готовить сообщения на данную тему.

### ***Основы военной службы.***

Раздел обязателен для изучения с юношами, а с девушками по их выбору.

Ученик научиться

- Уяснять и обосновывать положение о том, что военная служба – это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества.
- Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья.
- Формировать знания о предназначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте.
- Уяснить цели и предназначения караульной службы в войсках.
- Понимать и обосновывать положения о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи.
- Характеризовать часового как караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.
- Последовательно излагать основные обязанности часового и обосновывать факторы, определяющие его неприкосновенность.
- Уяснять и обосновывать значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих.
- Самостоятельно отрабатывать выполнение строевых приемов на месте и в движении.
- Выполнять движения в строю, выполнять воинское приветствие одиночно и в строю.
- Понимать и объяснять назначение и боевые свойства автомата Калашникова.
- Формировать умения в выполнении неполной разборки и сборки автомата.
- Формировать общее представление о современном бое и характеризовать основные элементы подготовки солдата к современному бою.
- Анализировать и уяснять смысл нормативно-правовых актов РФ в области подготовки граждан к военной службе.
- Формировать умения самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.
- Анализировать содержание общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и характеризовать их как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего.
- Обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил РФ.
- Уяснять и характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения.
- Уяснять и осознанно выполнять все мероприятия, связанные с призывом на военную службу.
- Характеризовать особенности военной службы по контракту и порядок отбора кандидатов для прохождения военной службы по контракту.

- Уяснять и обоснованно излагать нормативно-правовые основы и порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
- Уяснять порядок подачи заявления на прохождение альтернативной гражданской службы.  
Ученик получит возможность научиться:
- Анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.
- Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях РФ и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние военные угрозы РФ.
- Анализировать соответствующие источники информации и характеризовать основные пути совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан РФ в целях развития военной организации государства.
- Формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен *знать*:

- основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;
  - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
  - основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
  - основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
  - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
  - особенности прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
  - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
  - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- уметь*:
- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
  - перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;
  - объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
  - назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
  - показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
  - рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- подготовки к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **1. Основы здорового образа жизни**

##### **1.1. Правила личной гигиены и здоровье**

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

##### **1.2. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.**

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

##### **1.3. Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики.**

Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

##### **1.4. СПИД и его профилактика.**

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД — это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

##### **1.5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.**

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.

#### **2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи**

##### **2.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (практические занятия).**

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

##### **2.2. Первая медицинская помощь при ранениях (практические занятия).**

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.

##### **2.3. Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия).**

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

2.4. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

## **Раздел II. Основы военной службы**

### **3. Воинская обязанность**

3.1. Основные понятия о воинской обязанности.

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

3.2. Организация воинского учета и его предназначение.

Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе.

Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.).

3.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

3.6. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

### **4. Особенности военной службы**

4.1. Правовые основы военной службы.

Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.

4.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни.

Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения.

4.3. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России.

Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

4.4. Прохождение военной службы по призыву.

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас.

Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военная форма одежды.

4.5. Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту.

Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

4.6. Права и ответственность военнослужащих.

Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

4.7. Альтернативная гражданская служба.

Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства.

Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы.

Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

**5. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил**

5.1. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества.

5.2. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

5.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

5.4. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, — постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

5.5. Как стать офицером Российской армии.

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

5.6. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России.

Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

### **Средства контроля и оценки результатов обучения по ОБЖ**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося :**

**Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

## **Критерии оценивания подготовленности учащихся по ОБЖ**

### **Оценка устных ответов учащихся.**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

### **Оценка письменных контрольных работ.**

«5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Оценка практических работ.**

«5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

«4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Критерии оценивания учащихся составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

### **Информационное и учебно-методическое обеспечение**

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Авторская программа под редакцией А.Т. Смирнова. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014г.;
2. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012 г.;
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; – М.: Просвещение, 2014г.



### Учебно-тематическое планирование. ОБЖ-11 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт

#### Раздел I. Основы комплексной безопасности - 2 ч.

##### *Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни*

1	Пожарная безопасность, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.	1	Изучение нового материала	Пожар. Наиболее распространенные причины пожаров в быту. Законодательство РФ о пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности при пожаре.	Текущий	Знать правила личной безопасности при пожаре	§ 1-2 буклет «Правила личной безопасности при пожаре»		
2	Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.	1	Изучение нового материала	Безопасный отдых на водоемах. Безопасность на замерзших водоемах. Безопасное обращение с электричеством. Безопасное обращение с бытовым газом. Меры безопасности при пользовании в доме водой и средствами бытовой химии, при работе с инструментами.	Текущий	Знать правила личной безопасности в различных ситуациях	§ 3-4 читать Буклет «Личная безопасность в бытовых ситуациях»		
3	<b>Контрольная работа №1 Личная безопасность в повседневной жизни</b>								

#### Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций - 2 ч.

##### *Тема 2. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации - 2 ч.*

4	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Контртеррористическая операция и условия ее проведения.	1	Изучение нового материала	Терроризм. Террористический акт. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция и условия ее проведения. Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму».	Текущий	Знать правила личной безопасности при угрозе и при совершении террористических актов	§ 5-6 вопросы		
5	Правила поведения при угрозе террористического акта (ситуационные задачи). Государственная политика противодействия наркотизму.	1	Изучение нового материала	Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения в случае захвата заложников. Правила поведения, если есть опасность нападения с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета	Текущий	Знать правила личной безопасности при угрозе и при совершении террористических актов	§ 7-10 сообщение С.54,58		

				террористами. Угроза по телефону. Государственная политика противодействия наркотизму.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел III. Основы здорового образа жизни**

**Тема 3. Нравственность и здоровье - 3 ч.**

6	Правила личной гигиены. Нравственность и здоровье.	1	Комплек- сный	Гигиена. Правила личной гигиены. Рациональное питание. Нравственность. Семья. Здоровье.	Учетный	Знать основные правила личной гигиены. Пропаганда здорового образа жизни	§ 11 -12 вопросы		
7	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе, меры профилактики ВИЧ-инфекции.	1	Изучение нового материала	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. СПИД. ВИЧ-инфекция.	Текущий	Иметь понятие об ИППП, ВИЧ- инфекции, СПИДе. Пропаганда здорового образа жизни	§ 13 -14 вопросы		
8	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	1	Изучение нового материала	Брак. Семья. Семейное законодательство. Условия и порядок заключения брака.	Текущий	Знать современное семейное законодательство	§ 15 С.80 сообщение	.	

**Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи - 4 ч.**

**Тема 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях - 4 ч.**

9	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при ранениях.	1	Изучение нового материала	ПМП при острой сердечной недостаточности. ПМП при инсульте. Асептика. Антисептика. ПМП при ранениях. Виды ран.	Текущий	Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь	§ 16 ,24 вопросы		
10	Правовой аспект оказания первой медицинской помощи. Правила остановки артериального кровотечения.	1	Изучение нового материала	Травматический шок у пострадавшего. Основные правила оказания ПМП. Кровотечение, его виды. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Техника наложения жгута-закрутки.	Текущий	Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь	§ 17-18 вопросы		
11	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	1	Изучение нового материала	Иммобилизация, его способы. Переноска пострадавшего, способы переноски. Основные виды травм ОДА. ПМП при травмах ОДА.	Текущий	Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь	§ 19-20 вопросы		
12	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме	1	Изучение нового	ПМП при черепно-мозговой травме. ПМП при травмах груди, живота.	Текущий	Знать и уметь оказывать первую	§ 21-23 вопросы	.	

	груди, травме живота. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая медицинская помощь при остановке сердца.		материала	ПМП при переломах. ПМП при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. ПМП при остановке сердца.		доврачебную помощь	таблица		
13	<b>Контрольная работа №2 Основы ЗОЖ и медицинских знаний</b>								

**Раздел V. Основы обороны государства - 9 ч.**

**Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства - 1 ч.**

14	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.	1	Комплексный	Основные функции ВС РФ. Основные задачи. Концепция национальной безопасности РФ. Применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом. Проведение антитеррористических совместных учений. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ. Использование российских миротворцев.	Учетный	Знать основные положения концепции национальной безопасности РФ	§ 25-26 С.130 сообщение		
----	---	---	-------------	--	---------	---	-------------------------------	--	--

**Тема 6. Символы воинской чести - 2 ч.**

15	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы.	1	Изучение нового материала	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы.	Текущий	Знать и уважать боевые традиции российской армии	§ 27 вопросы		
16	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.	1	Изучение нового материала	История создания российских орденов. Советская наградная система. Современная наградная система. Военная форма одежды военнослужащих.	Текущий	Знать и уважать боевые традиции российской армии	§ 28-29 с.140 доклад		

**Тема 7. Воинская обязанность - 6 ч.**

17	Основные понятия о воинской обязанности.	1	Изучение нового материала	Воинская обязанность граждан РФ. Мобилизация. Военное положение. Военное время.	Текущий	Знать основные положения закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	§ 30 31 читать		
18	Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	1	Изучение нового материала	Воинский учет. Организация воинского учета. Документы по воинскому учету. Первоначальная	Текущий	Знать основные положения закона РФ «О воинской	§ 32 -33 читать		

				постановка граждан на воинский учет.		обязанности и военной службе»			
19	Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	1	Изучение нового материала	Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Текущий	Знать основные положения закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	§ 34-35 читать		
20	Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским специальностям Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.	1	Изучение нового материала	Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским специальностям Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.	Текущий	Знать основные положения закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	§ 36-37 читать		
21	Добровольная подготовка граждан к военной службе Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.	1	Изучение нового материала	Занятия граждан военно-прикладными видами спорта. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.	Текущий	Знать основные положения закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	§ 38-39 читать	.	
22	Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и его предназначение	1	Изучение нового материала	Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и его предназначение	Текущий	Знать основные положения закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	§ 40 -41 читать		

**Раздел VI. Основы военной службы - 15 ч.**

**Тема 8. Особенности военной службы - 4 ч.**

23	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего.	1	Комплексный	Военная служба – особый вид государственный службы. Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Права и обязанности военнослужащих.	Учетный	Знать правовые основы несения военной службы	§ 42-43 читать	.	
----	--	---	-------------	---	---------	--	-------------------	---	--

24	Военные аспекты международного права. Общевойские уставы Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ.  Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ. Строевой устав Вооруженных Сил РФ.	1	Изучение нового материала	«Право войны». Международные правила поведения в бою. Особая защита международным правом. Военные преступления. Общевойские уставы. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ.  Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ. Строевой устав Вооруженных Сил РФ.	Текущий	Знать правовые основы несения военной службы	§ 44-48 читать		
----	--	---	---------------------------	--	---------	--	-------------------	--	--

**Тема 9. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации - 4 ч.**

25	Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности.	1	Комплексный	Учебно-боевая подготовка. Служебно-боевая деятельность. Реальные боевые деятельности. Основные особенности воинской деятельности.	Учетный	Знать и уважать боевые традиции российской армии	§ 49-50 читать		
26	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание воина ВС РФ.	1	Изучение нового материала	Общие требования воинской деятельности. Морально-психологические требования. Военнослужащий – патриот. Примеры героических подвигов российских воинов.	Текущий	Знать и уважать боевые традиции российской армии	§ 51-52 читать		
27	Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил РФ. Военнослужащий - специалист своего дела.	1	Изучение нового материала	Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил РФ.  Военнослужащий - специалист своего дела.	Текущий	Знать и уважать боевые традиции российской армии	§ 53-54 читать		
28	Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих.	1	Изучение нового материала	Военная дисциплина. Воинская дисциплина. Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности	Текущий	Знать и уважать боевые традиции российской армии	§ 55-56 читать Подгот-ся к тесту		

				военнослужащих.					
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

**Тема 10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации - 2 ч.**

29	Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Ритуал приведения к Военной присяге.	1	Комплексный	Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Военная присяга. Ритуал приведения к Военной присяге (принесения обязательства)	Учетный	Знать и уважать боевые традиции российской армии	§ 57-58 читать		
30	Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.	1	Изучение нового материала	Ритуал вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.	Текущий	Знать и уважать боевые традиции российской армии	§ 59-60 читать		

**Тема 11. Прохождение военной службы по призыву - 1 ч.**

31	Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.	1	Изучение нового материала	Порядок призыва граждан на военную службу. Отсрочка и освобождение от призыва на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Составы и воинские звания военнослужащих ВС РФ. Размещение и быт военнослужащих.	Текущий	Знать правовые основы несения военной службы	§ 61-63 читать		
32	<b>Контрольная работа №3 Основы военной службы</b>								

**Тема 12. Прохождение военной службы по контракту - 2 ч.**

33	Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	Изучение нового материала	Прохождение военной службы по контракту, ее особенности Альтернативная гражданская служба. Направление граждан на альтернативную гражданскую службу	Текущий	Знать правовые основы несения военной службы	§ 64-65 читать		
----	--	---	---------------------------	--	---------	--	-------------------	--	--

**Тема 13. Подготовка военных кадров – 1 ч.**

34	Порядок подготовки и поступления граждан в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования. Порядок проведения проф. отбора кандидатов для зачисления в военно-учебные заведения курсантами.	1	Изучение нового материала	Военные образовательные учреждения, их классификация. Порядок поступления в военные училища и университеты. Поступление в военные училища граждан женского пола. Преимущества и льготы обучения в военных образовательных	Текущий	Знать основные требования к поступающим в военные учебные заведения	Подготовка к контрол. занятию		
----	--	---	---------------------------	--	---------	---	-------------------------------	--	--

				учреждениях					
35	<b>Итоговое повторение по курсу ОБЖ за 11 класс</b>	1	Повторение			повторение по курсу ОБЖ за 11 класс			