

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7**

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Гуманитарного цикла на заседании МО
учителей

Заместитель директора по УВР
Б.А.Курбанова

Директор МБОУ «СОШ №7»
Аллагулова А.Ю.

Протокол №1 от 01.09.2021
руководитель МО

« 1 » сентября 2021г

Приказ №150от 01.09.2021г

Халимулметова Г.А.



Рабочая программа по английскому языку 5-9класс

«Английский язык.RainbowEnglish»

на 2021– 2022учебный год
(3 раза в неделю)

Учебник – Автор: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др.

«Английский язык. RainbowEnglish» . 11класс. Учебник для учащихся 11 класса.Под редакцией О.В.Афанасьевой и др.– М.: Дрофа, 2016.

Количество	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Всего часов	27	24	30	24	102
Контрольных работ	1	1	1	1	4

Программно-методические материалы –

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностраннный язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение,2016
2. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. Серия «RainbowEnglish»: учебно- методическое пособие/ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова,Е.А.Колесникова – М.: Дрофа.2016
- 3.Учебники . Английский язык. 5-9классы. (Серия «RainbowEnglish»). АвторыО.В.Афанасьева, И.В. Михеева.
- 4.Книги для учителя. Английский язык. 5-9классы. (Серия «RainbowEnglish»). АвторыО.В.Афанасьева, И.В. Михеева.– М.: Дрофа.2016
5. Электронное приложение для 5-9 класса (www.drofa.ru)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа к курсу «Английский язык 5-9 классы» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения и с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку, а также авторской рабочей программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English». В ней определены общая характеристика, цели и содержание обучения английскому языку в 5-9 классах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5-9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в **образовательную область «Филология»** и является важнейшим средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Федеральный учебный базисный план отводит для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5-9 классах.

ЦЕЛИ КУРСА.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых

навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

- речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для общеобразовательной школы;
- социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся общеобразовательной школы;
- компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств; страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.
- учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой.
- **Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.
- **Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к

анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нуж-ной/интересующей информации.

Письмо и письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления много-значности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни

УЧЕБНИКИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРОГРАММУ КУРСА:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Перечень учебни-	Английский язык. 5 класс, серия «Rainbow English»	Английский язык. 6 класс, серия «Rainbow English»			

КОВ	Авторы: Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Учебник. В 2 частях. – М.: Дрофа, 2013.	Авторы: Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.	Авторы: Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Учебник. – М.: Дрофа, 2014	Авторы: Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Учебник. – М.: Дрофа, 2014	English» Авторы: Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Учебник. – М.: Дрофа, 2014
------------	--	--	---	---	---

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общее Количество часов	105	105	105	108	102
Из них:					
Контрольных уроков	6	6	6	4	4

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

№п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011
	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.:Просвещение, 2011.
	Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы. Серия “Rainbow English”: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Н. В., Языкова, Е. А. Колесникова. – М.:Дрофа, 2013.
	Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013.
	Книги для учителя «Английский язык» 5—9 классы. (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова –М.: Дрофа, 2013.
	Двуязычные и одноязычные словари
	Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. –М.: Дрофа, 2013.

	Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова.- М.: Дрофа, 2013.
2	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)
	Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.-М.: Дрофа,2013.
3	Печатные пособия
	Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5—9 классы): An Evening by the Fireside (Вечер у камина).- Новосибирск: Издательство СО РАН, 1997. Халилова Л.А. США: История и современность.-М.: Рольф, 2001. Вольгина Е.А., Рябцева И.Г., Степанова Е.Н. Читаем по-английски.- Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. Сказки народов Средней Азии и Казахстана. На английском языке. – М.: Радуга,1986.
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
	Географические карты Великобритании, США, Австралии на английском языке.
	Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам.
4	Технические средства обучения и оборудования кабинета
	Телевизор
	Проигрыватель компакт-дисков
	Компьютер
	Классная доска с набором приспособлений
	Стенд для размещения творческих работ учащихся
	Стол учительский
	Ученические столы и стулья
	Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов
5	Мультимедийные средства обучения
	Аудиодиски к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.- М.: Дрофа, 2013.
	Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке.
	Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

	Первый этап обучения (5—7 классы)	Второй этап обучения (8—9 классы)
РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ		
ГОВОРЕНИЕ		
<p>Диалогическая форма речи</p>	<p>продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение.</p> <p>Диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> -начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; -поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; -выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться <p>Объем диалога 3 реплики со стороны каждого партнера.</p> <p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> -запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «ку-да?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. <p>Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.</p> <p>Диалог — побуждение к действию</p> <ul style="list-style-type: none"> -обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; -приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. <p>Диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения. 	<p>происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.</p> <p>Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; — поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; — вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ. <p>Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога-расспроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> — запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»); — подтверждать, возражать; — целенаправленно расспрашивать, брать интервью. <p>Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнять; — давать совет и принимать/не принимать его; — запрещать и объяснять причину; — приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; — делать предложение и выразить согласие/несогласие принимать его, объяснять причину. <p>Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; — высказать одобрение/неодобрение; — выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость,

		<p>огорчение, сожаление, желание/нежелание); — выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.</p>
Монологическая форма речи	<p>Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.</p>	<p>В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений: — кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; — передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; — высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; — выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; — выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.</p>
АУДИРОВАНИЕ	<p>— понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые вехи; — выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования — 1-1,5 минуты.</p>	<p>— предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; — выбирать главные факты, опускать второстепенные; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; — игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.</p>
ЧТЕНИЕ	<p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: — понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); — выделять смысловые вехи, основную мысль текста; — вычленять причинно-</p>	<p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: — прогнозировать содержание текста по заголовку; — понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов); — выделять главные факты из текста, опуская второсте-</p>

	<p>следственные связи в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> — кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах. <p>Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; — кратко излагать содержание прочитанного; — выразить свое мнение по поводу прочитанного. <p>Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.</p>	<p>пенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять смысловые вехи, основную мысль текста; — понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте; — кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты. <p>Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария); — кратко излагать содержание прочитанного; — интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выразить свое мнение, соотносить со своим опытом. <p>Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.</p>
<p>ПИСЬМО</p>	<p>Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, 	<p>На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы); — писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его

	друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.	жизни, здоровье, делах, сообщать тоже о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах
ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ		
Графика и орфография	Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.	Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.
Фонетика	Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.	Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
Лексика	К концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами: — аффиксация — суффиксы для образования	К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств. В области деривации:

	<p>существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness); — конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper); — словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).</p> <p>Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).</p> <p>Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей.</p> <p>В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятливыми датами, давать инструкции в корректной форме.</p>	<p>— суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);</p> <p>— суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);</p> <p>— суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);</p> <p>— префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);</p> <p>— префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);</p> <p>В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).</p> <p>Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skycap, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино); • дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew); • слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth); • омонимы (to lie — to lie); • глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out); • стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab); • интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize); • национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame). <p>Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).</p> <p>Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих</p>
--	--	---

		<p>культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения; • вести повествование, используя словосвязки типа <i>although</i>; • выражать собственное мнение; • корректировать высказывания других людей; • хвалить и критиковать; • говорить по телефону; • выражать сомнение; • предупреждать и запрещать.
Морфология	<p><i>Имя существительное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; • регулярные способы образования множественного числа; • некоторые случаи особого образования множественного числа (<i>a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.</i>); • способы выражения части и целого (<i>a piece of cake/paper, music, etc.</i>); • существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (<i>trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.</i>); • имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (<i>money, information, news, hair</i>); • артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли; • нулевой артикль перед существительными <i>school, church, hospital, university, college, work, bed</i> в сочетаниях типа <i>to go to school</i>; • употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (<i>the English/the Russian language, но English/Russian</i>); • употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях <i>such + Noun</i> (<i>such a book, such books, such weather</i>); • употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (<i>the Chinese — китайцы; the French — французы</i>) и отдельных их представителей; • использование артиклей с 	<p><i>Имя существительное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей; • собирательные имена существительные (<i>family, group, government</i>), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (<i>All the family are here.</i>); • неисчисляемые субстантивы (<i>progress, information, knowledge</i>); • особые случаи образования множественного числа существительных (<i>datum — data; medium — media</i>); • нулевой артикль с субстантивами <i>man</i> и <i>woman</i>; • артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (<i>the Sun, the Moon, the sea</i>). <p><i>Местоимение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • неопределенное местоимение <i>one</i>, особенности его употребления. <p><i>Имя прилагательное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • субстантивация имен прилагательных (<i>the old, the young, the sick</i>); • степени сравнения имен прилагательных <i>old (older/elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next)</i>. <p><i>Наречие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкции <i>the more... the more, the more... the less</i>; • наречия <i>like — alike</i>; • наречия <i>anywhere, anyhow, anyway, anyplace</i>. <p><i>Глагол:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • временные формы <i>past perfect</i>; • рассмотрение времен <i>past simple/past perfect; present perfect/past perfect</i> в оппозиции друг к другу; • конструкция <i>used to do something</i> для выражения повторяющегося действия в прошлом; • сопоставление глагольных структур <i>used to do something</i> и <i>to be used doing something</i>; • глаголы <i>to look, to seem, to appear, to</i>

<p>именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);</p> <ul style="list-style-type: none"> использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.; определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square); полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный); имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом. <p><i>Местоимение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.); возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.); отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any; местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»; неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing; неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little; относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach). <p><i>Имя прилагательное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...; имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of. <p><i>Имя числительное:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> количественные числительные от 1 до 100; порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third); 	<p>taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> перевод прямой речи в косвенную; страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive; модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited); конструкция to be made of/from; глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.); вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.); заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.). <p><i>Причастие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> причастие первое и причастие второе; причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something. <p><i>Герундий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> герундиальные формы после: <ul style="list-style-type: none"> а) глаголов, обозначающих начало и конец действия б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind; в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.); г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.; различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something. <p><i>Инфинитив:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.); глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.); сопоставление использования
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4); • числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc. <p><i>Наречие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении; • наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough); • наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.); • наречия hard и hardly; • наречия also, too, either, as well и их место в предложении; • наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly); • наречия fairly — rather — quite. <p><i>Глагол:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формы неправильных глаголов в past simple; • временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения); • глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.); • временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive; • времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу; • инфинитив в функции определения (easily to teach); • конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета; • различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there); • вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия; • present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.); • -ing-формы после глаголов to love, 	<p>инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).</p> <p>Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.); • глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.); • глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).
--	--	--

	<p>to like (to love reading);</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкция let's do something; • оборот have got/has got как эквивалент глагола to have; • невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple; • отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything); • модальные глаголы can (could), must, may, should; • невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school); • эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to) 	
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!). • Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!). • Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how. • Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них. • Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow). • Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения. 	
СОЦИО-КУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ		
	<p>На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с родной страной, ее географией, 	<p>На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран; • с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями; • с историей и современным состоянием

	<p>природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни; • с системой школьного образования в странах изучаемого языка; • с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран; • с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи. <p>За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с различными видами национально-маркированной лексики; • овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.); • овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками; • изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; • овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. <p>Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.</p>	<p>библиотечного дела и журналистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях; • с известными людьми и историческими личностями разных стран мира; • со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом; • с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными; • с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями. <p>Расширяются представления школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о значимости английского языка в современном мире; • о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); • о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии; <p>О социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии; • о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке. <p>Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников. Они учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; • сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; • объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; • оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; • пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в
--	--	---

		общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.
КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ		
	<p>В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств; • использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта; • задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; • переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации. <p>Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов.</p> <p>В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц.</p> <p>При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.</p>	<p>На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.</p>
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ		
	<p>В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается</p>	<p>В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями; • использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера; • анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников; • работать в команде.

	<p>овладение следующими необходимыми умениями:</p> <ul style="list-style-type: none">• сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;• работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;• пользоваться подстрочными ссылками;• выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;• выполнять контрольные задания в формате ГИА;• участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.	
--	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

«Рассмотрено»

Гуманитарного цикла на заседании МО
учителей

Протокол №1 от 29.08.2022

руководитель МО

Хатмухаметова Г.А.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Б.А. Курбанова

« 30 » августа 2022г



Рабочая программа по английскому языку 10-11 класс

«Английский язык.RainbowEnglish»

на 2022– 2023 учебный год

(3 раза в неделю)

Учебник – Автор: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др.

«Английский язык. RainbowEnglish» . 11 класс. Учебник для учащихся 11 класса. Под редакцией О.В.Афанасьевой и др.– М.: Дрофа, 2016.

Количество	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Всего часов	27	24	30	24	102
Контрольных работ	1	1	1	1	4

Программно-методические материалы –

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 11 классы.- М.: Просвещение, 2016
2. Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы. Серия «RainbowEnglish»: учебно- методическое пособие/ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова – М.: Дрофа, 2016
3. Учебники . Английский язык. 11 классы. (Серия «RainbowEnglish»). Авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.
4. Книги для учителя. Английский язык. 11 классы. (Серия «RainbowEnglish»). Авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.– М.: Дрофа. 2016
5. Электронное приложение для 11 класса (www.drofa.ru)

Пояснительная записка к тематическому планированию уроков по английскому языку для 10-11 классов

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2018).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2019).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующую функцию предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующую функцию заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 10-11 классах:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (105 часов)

Тема	Количество часов
1. «Шаги к вашей карьере»	
1.1. Шаги к вашей карьере.	14
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1
Всего:	24
2. «Шаги к пониманию культуры»	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1

Всего:	24
3. «Шаги к эффективному общению»	
3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
Всего:	27
4. «Шаги к будущему»	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
Всего:	27
<i>Резервные уроки:</i>	3

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

В результате изучения английского языка в 10-11 классах учащийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при

использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10-11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2019;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2019;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2018;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2018;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2019;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
- Обучающая компьютерная программа.

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- ✓ Карты на иностранном языке
- ✓ Физическая карта Великобритании
- ✓ Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- ✓ Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- ✓ Видеофильмы, соответствующие тематике.
- ✓ Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- ✓ Компьютерные словари
- ✓ Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
- ✓ Мультимедийный компьютер
- ✓ Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- ✓ Телевизор
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- ✓ Экспозиционный экран (навесной)
- ✓ Сетевой фильтр-удлиннитель

**Календарно - тематический план
по английскому языку
на 2023 – 2024 учебный год.**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
I полугодие (48 часов)				
Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (24 часа)				
1.	1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	04.09	
2.	2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	07.09	
3.	3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	08.09	
4.	4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.	11.09	
5.	5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	14.09	
6.	6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.	15.09	
7.	7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	18.09	
8.	8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	21.09	
9.	9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	22.09	
10.	10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	25.09	
11.	11	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.	28.09	
12.	12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	29.09	
13.	13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	02.10	
14.	14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	05.10	
15.	15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	06.10	
16.	16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	09.10	
17.	17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	12.10	
18.	18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	13.10	
19.	19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	16.10	
20.	20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	19.10	
21.	21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	20.10.	

22.	22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	23.10	
23.	23	Контрольная работа по теме «Шаги к вашей карьере»	26.10	
24.	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	27.10.	
Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)				
25.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	II четверть (21 час) 06.11, 09.11, 10.11.	
26.	2	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».		
27.	3	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.		
28.	4	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	13.11	
29.	5	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	16.11	
30.	6	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	17.11	
31.	7	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	20.11 23.11 24.11	
32.	8	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.		
33.	9	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.		
34.	10	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	27.11 30.11 01.12	
35.	11	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.		
36.	12	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».		
37.	13	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».	04.12 07.12 08.12.	
38.	14	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.		
39.	15	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	11.12 14.12 15.12	
40.	16	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.		
41.	17.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».		
42.	18	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	18.12 21.12 22.12	
43.	19	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.		
44.	20	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».		
45.	21	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.		

46.	22	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	25.12	
47.	23	Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры»	28.12	
48.	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	29.12.	
II полугодие (54 часа)				
Раздел 4. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)				
49.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	08.01	
50.	2	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	11.01	
51.	3	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	12.01.	
52.	4	Правила правописания наречий.		
53.	5	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	15.01	
54.	6	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	18.01	
55.	7	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	19.01.	
56.	8	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	22.01	
57.	9	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	25.01	
58.	10	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	26.01.	
59.	11	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	29.01	
60.	12	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	01.02	
61.	13	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	02.02.	
62.	14	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	05.02	
63.	15	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	08.02	
64.	16	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	09.02.	
65.	17	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	12.02	
66.	18	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	15.02	
67.	19	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	16.02.	
68.	20	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	19.02	
69.	21	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	22.02 23.02.	
70.	22	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».		
71.	23	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	26.02	
72.	24	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	29.02	
73.	25	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	01.03.	
74.	26	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	04.03	
75.	27	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	07.03	

76.	1	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	11.03	
77.	2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	14.03	
78.	3	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	15.03.	
79.	4	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	18.03	
80.	5	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	21.03	
81.	6	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	22.03.	
82.	7	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	01.04	
83.	8	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	04.04	
84.	9	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	05.04.	
85.	10	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.		
86.	11	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	08.04	
87.	12	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	11.04	
88.	13	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	12.04.	
89.	14	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	15.04	
90.	15	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	18.04	
91.	16	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	19.04.	
92.	17	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	22.04	
93.	18	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».	25.04	
94.	19	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	26.04.	
95.	20	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	29.04	
96.	21	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».	02.05	
97.	22	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	03.05	
98.	23	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые	06.05	
			10.05	

		фразы.		
99.	24	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».		
100.	25	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».	13.05	
101.	26	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	16.05 17.05.	
102.	27	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	20.05 23.05 24.05	