

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ставропольский край

Нефтекумский городской округ

МКОУ СОШ №7 с.Озек-Суат

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


З.А.Орзова
Приказ № 1 от «31» августа
2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Б.А.Курбанова
Приказ № 147 от «31»
августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№7


А.Ю. Алдагулиева
Приказ № 147 от «31»
августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 1 – 4 классов

с.Озек - Суат 2022г

Пояснительная записка

Программа по технологии для 1- 4 классов разработана на основе авторской программы: Роговцева Н.И. Технология. 1-4 класс. Рабочие программы /Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2011, и соответствует ФГОС НОО, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

1. Роговцева Н.И. Технология. 1- 4 классы: учебник. /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг - М.: Просвещение, 2011
2. Роговцева Н.И. Технология. 1-4 классы: рабочая тетрадь: /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Пособие для уч-ся.- М.: Просвещение, 2011

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельностью.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- развивать эмоционально-ценностное отношение к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомить с современными профессиями;
- формировать умение осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формировать идентичность гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развивать способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитывать толерантность к мнению и позиции других;
- формировать целостность картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- развивать познавательные мотивы, инициативность, любознательность и познавательные интересы на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формировать мотивацию успеха, готовность к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- развивать творческий потенциал личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формировать первоначальные конструкторско-технологические знания и умения на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развивать знаково-символическое и пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение, творческое мышление;
- обучать умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщать к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формировать умение переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучать приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, формировать умение подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формировать привычку неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организацию рабочего места;
- формировать коммуникативные умения в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

Место предмета «Технология» в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «Июгачская СОШ» на изучение предмета «Технология» в 1 классе 1 час в неделю, всего - 33 часа в год. Со 2 по 4 класс отводится 1 ч. в неделю, 34 часа в год.

Планируемые предметные результаты изучения технологии в 1 классе

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Ученик научиться:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Ученик получит **возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Содержание. 1 класс

Раздел учебного курса	Количество часов
Раздел 1. Давайте познакомимся	3ч.
Раздел 2. Человек и земля	21ч.
Раздел 3. Человек и вода	3ч.
Раздел 4. Человек и воздух	3ч.
Раздел 5. Человек и информация	3ч.
Всего	33ч.

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

Человек и земля (21 ч)

Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: « Аппликация из листьев».

Пластилин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения. (3 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Изделие: «заготовка семян»

Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. (1 час)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделие: Закладка из бумаги

Насекомые. (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (2 часа)

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Домашние животные. (2 часа)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: « Домик из веток».

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие:* « Торшер».

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».

Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

«Человек и вода» 3 часа

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

«Человек и воздух» 3 часа.

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация - 3 часа.

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: «компьютер», «интернет»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33ч)

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ (3 ч.)

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов Тип урока		Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля
						понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Виды деятельности учащихся, форма работы	
1.	06.09.	Как работать с учебником. Я и мои друзья. Учебник с. 4-7 Р.т., с. 4-5	1	комбинированный	<p>Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике;</p> <p>Материалы и инструменты: памятки для учащихся.</p>	Учебник, рабочая тетрадь.	<p>Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p>Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p> <p>Личностные: развитие мотивов</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, рассуждение, вывод (<i>групповая</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>). Рассматривание образцов изделий (<i>работа парами</i>), иллюстраций в учебнике (<i>индивидуальная</i>). Рассматривание тетради, выполнение задания (<i>индивидуальная</i>). Слушание учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником, выполнение задания</p>	Фронтальная беседа, работа в парах.

								учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	(индивидуальная). Выполнение творческого задания (работа в парах),	
2.	13.09.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Учебник с. 8-9 Р.т., с. 6-7	1	комбинированный	Что такое материалы и инструменты? Цель: раскрыть содержание понятий; познакомить с правилами организации рабочего места.	Материалы и инструменты, приспособление, безопасность.	Научатся: находить и различать инструменты, материалы; подготавливать рабочее место. Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии. Игры: «Какой инструмент лежит в мешочке?», «Отгадай материал на ощупь» Получат возможность научиться: работать с	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные: понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности	Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная). Рассматривание образцов материалов (фронтальная). Рассматривание инструментов (фронтальная), выполнение задания в рабочей тетради (индивидуальная), просмотр презентации (фронтальная). Работа по рабочей тетради. Вывод (коллективная). Игра (выборочно 3–4 ученика)	Фронтальная и индивидуальная

							учебником, рабочей тетрадью. Имеют представление : о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда			
3.	20.09.	Что такое технология? Профессии. Учебник с. 11-12 Р.т., с	1	комбинированный	Что такое технология? Цель: раскрыть содержание понятия «технология», роль трудовой деятельности в жизни общества; расширить представления учащихся о профессиях; Материалы и инструменты: анаграммы, мешочек с природным материалом для игры «Волшебный мешочек».	Технология, профессия.	Научатся: находить взаимодействие человека с окружающим миром, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, называть профессии. Знаете ли вы, кто кем работает? Рабочее место	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; прогнозируют результаты своей деятельности. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание о новом изучаемом предмете «технология»; осуществление поиска информации (из рассказа учителя, родителей, из словаря).	Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, просмотр презентации, рассказ о профессиях родителей по предложенному учителем алгоритму (<i>фронтальная</i>). Работа по учебнику (<i>фронтальная</i>). Отгадывание загадок о профессиях. (<i>фронтальная</i>). Игра (<i>выборочно 7–10 учащихся</i>)	Фронтальный

							<p>ученика. Игра «Отгадай профессию»</p> <p>Получат возможность научиться: осуществлять поиск информации из учебника, словаря.</p>	<p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Человек и земля (21ч)

27.

4.	04.10.	<p>Природный материал.</p> <p><u>Изделие «Аппликация из листьев».</u></p> <p>Учебник с. 14-16 Р.т., с</p>	1	комбинированной	<p>Что такое аппликация? Цель: раскрыть содержание понятия «аппликация»;</p> <p>Материалы и инструменты: природные материалы. Бумага цветная, клей.</p>	<p>Аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.</p>	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с клеем; Знать: заготавливать природный материал и подготавливать его к работе; уметь: выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия <i>аппликация</i></p>	<p>Регулятивные: соотносить план с собственными действиями. Познавательные: Исследовать, сравнивать, наблюдать, сопоставлять природные материалы – их виды и свойства (цвет, фактура, свойство). Бережному отношению к природе. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов и материалов, созданных человеком, ответы на вопросы учителя (<i>фронтальная</i>). Рассмотрение образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью (<i>индивидуальная</i>). Рассмотрение</p>	С.р. по образцу.
----	--------	---	---	-----------------	--	--	--	---	---	------------------

								Личностные: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни	образцов, слушание рассказа об особенностях техники (<i>коллективный обмен мнениями</i>). Рассуждение и обмен мнениями, анализ изделия, планирование работы (<i>коллективная</i>), выполнение практической работы (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками (<i>коллективная</i>)	
5.	11.10.	Пластилин. <u>Изделие :</u> <u>аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</u> Учебник с. 17-21 Р.т., с	1	комбинированной	Что такое пластилин? Цель: познакомить детей со свойствами пластилина; его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы с пластилином.	пластилин, приемы работы, сборка, «эскиз», «сборка»	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином. Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы, свойства пластилина</i> , познакомятся с новым	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь	Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина (<i>фронтальная</i>), иллюстраций в учебнике (<i>индивидуальная</i>), рассуждение (<i>коллективная</i>) и организация рабочего места (<i>фронтальная</i>). Рассматривание в учебнике	С.р. по образцу.

					Практическая работа «Делаем сами. Учить работать по плану. Материалы и инструменты: пластилин, подкладная дощечка, стек.		инструментом (стека).	учителя и ответы сверстников. Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося	и выполнение приемов работы с пластилином (<i>индивидуальная</i>). Выполнение практической работы по плану в учебнике (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками (<i>коллективная</i>).	
6.	18.10.	Пластилин. <u>Изделие :</u> <u>композиция из пластилина «Мудрая сова».</u> Учебник с. 22-23 Р.т., с	1	комбинированной	Цель: раскрыть содержание понятия «аппликация»; Материалы и инструменты: природные материалы (шишки, семена клена, шляпки желудей, листья дуба).	пластилин, приемы работы, сборка, «композиция».	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином. Знать: правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пластилина. Уметь: выполнять объёмные модели из готовых	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. Личностные: оценивают свою	Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина (<i>фронтальная</i>), иллюстраций в учебнике (<i>индивидуальная</i>), рассуждение (<i>коллективная</i>) и организация рабочего места (<i>фронтальная</i>). Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином (<i>индивидуальная</i>). Выполнение	Текущий. С.р. по образцу.

						природных форм.	работу, принимают и осваивают роль обучающегося	практической работы по плану в учебнике (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками (<i>коллективная</i>).		
7.	25.10	<p>Растения.</p> <p><u>Изделие : «Получение и сушка семян».</u></p> <p>Учебник с. 24-27 Р.т., с</p>	1	комбинированной	<p>Цель: показать значение растений для человека; формировать интерес и уважение к труду.</p> <p>Материалы и инструменты: перец, стек, ложка, крышка, конверт, бумага, карандаш.</p>	земледелие	<p>Научатся: ухаживать за растениями</p> <p>Знать: правила сбора, обработки, хранения природных материалов.</p> <p>Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Личностные: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), выполнение проекта,</p>	Фронтальная, индивидуальная.

							уважение к труду человек	его презентация (<i>групповая</i>) выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками		
8.	Искусство на уроках (8 ч.)	<p>Растения. Проект № 1 «Осенний урожай»</p> <p><u>Изделие:</u> «Овощи из пластилина».</p> <p>Учебник с. 28-31 Р.т., с</p>	1	комбинированный	<p>Цель: показать значение растений для человека; формировать интерес и уважение к труду.</p> <p>Материалы и инструменты: пластилин, стек, подкладная дощечка, картон.</p>	проект, композиция	<p>Познакомятся с терминами <i>проект, композиция</i>, с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать друга, понимать позицию партнера.</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>).</p> <p>Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), выполнение проекта, его презентация (<i>групповая</i>) выставка работ, обсуждение и оценка работы</p>	<p>Текущий . С.р.</p> <p>Проект «Выставка овощей из пластилина» (<i>групповой</i>)</p>

									одноклассниками	
9.	06.1 2.	Бумага. <u>Изделие : «Волшебные фигуры».</u> Учебник с. 32-37 Р.т., с	1	комбини рованны й	Цель: учить работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой. Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Материалы и инструменты: шаблоны, ножницы, листы бумаги.	бум ага, шаб лон, сим метр ия, воло кно.	Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами Знать: виды бумаги и картона. Уметь: рационально организовывать рабочее место.	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (<i>фронтальная</i>). Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, рассматривание инструментов (<i>фронтальная</i>). Организация своего рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью (<i>фронтальная</i>). Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической	Фро нтал ьная , инд ивид уаль ная, колл екти вная . С.р. по обра зцу.

									деятельности с опорой на учебник (коллективная), выполнение работы (индивидуальная), выставка работ, их обсуждение и оценка (коллективный обмен мнениями)	
10.	13.1 2.	Бумага. <u>Изделие :</u> <u>«Закладка из бумаги».</u> Учебник с. 38-39 Р.т., с	1	комбинированной	Цель: систематизировать и расширить знания учащихся о бумаге; формировать умение ориентироваться в заданиях разного вида. Материалы и инструменты: цветная бумага ,шаблоны, карандаш, клей, ножницы, салфетка, линейка.	шаблон,	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем. Знать Уметь.	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (фронтальная). Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, рассматривание инструментов (фронтальная). Организация своего рабочего места (индивидуальная). Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания,	Текущий

							практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.	обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью (<i>фронтальная</i>). Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (<i>коллективная</i>), выполнение работы (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, их обсуждение и оценка (<i>коллективный обмен мнениями</i>)		
11.	20.1 2.	Насекомые. <u>Изделие :</u> <u>«Пчелы и соты».</u> Учебник с. 40-41 Р.т., с	1	комбинированной	Цель: закреплять умение работать с пластилином для соединения деталей; осваивать первоначальные представления о разнообразии профессий; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой	насекомые	Научатся: приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями. Узнают о пользе насекомых (пчел)	Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. Познавательные: осуществление поиска информации (в учебнике, по	Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок (<i>фронтальная</i>), работа с учебником (<i>индивидуальная</i>). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник	Текущий . С.р.

				из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пчелы? Профессия пчеловода.		Имеют представления : о разнообразии профессий, значении животного мира в жизни человека	воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения	(коллективная), выполнение работы (индивидуальная), выставка работ и их обсуждение и оценка (коллективный обмен мнениями)	
12.	27.1 2.	Дикие животные. Проект № 2 «Дикие животные» <u>Изделие :</u> <u>«Коллаж».</u> Учебник с. 42-45 Р.т., с	1 комбинированной	Цель: закреплять умение работать с пластилином для соединения деталей; осваивать первоначальные представления о разнообразии профессий; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Коллаж. Из чего он составляется? Проект «Коллаж “Дикие	коллаж	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем. Систематизируют свои знания о группах животных. Научатся: различать диких животных;	Регулятивные: Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии. Познавательные: -Выполнение, инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач. -Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная), рассуждение о роли диких животных, рассматривание разных коллажей, обмен мнениями, работа со словарем (коллективная). Обсуждение темы коллажа, выполнение эскиза и коллажа, его презентация и обсуждение результата (групповая). Слушание	Текущий. С.р. Рассказ «Моё любимое животное» по определению

					<p>звери”». Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание). Практическая работа «Делаем сами»</p> <p>Материалы и инструменты: шаблоны, ножницы, вырезки животных из журналов, бумага, простой карандаш, клей.</p>		<p>новым приемам лепки из пластилина.</p> <p>Узнают смысл понятия <i>коллаж</i></p> <p>Имеют представление о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе</p>	<p>Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.</p> <p>Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>	<p>рассказов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя (<i>индивидуальная</i>). Организация рабочего места, изучение плана работы по учебнику, подготовка материала к работе (<i>индивидуальная</i>). Выполнение практической работы по готовому плану (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка работ (<i>коллективная</i>)</p>	<p>му плану. Поиск загадки об этом животном и его изображение.</p>
13.	17.01.	<p>Новый год.</p> <p>Проект № 3 «Украшаем класс к Новому году»</p> <p><i>Изделие : «Украшение на елку или украшение на окно».</i></p>	1	комбинированной	<p>Цель: научить приемам обрывания бумаги по контуру рисунка, конструированию изделий; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека.</p> <p>Что такое «праздник»? Любимый праздник –</p>		<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят</p>	<p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за приемами работы учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы</p>	<p>Текущий . С.р. Проект «Украшаем класс к праздникам»</p>

		Учебник с. 46-49 Р.т., с			Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая работа «Делаем сами» Материалы и инструменты: шаблоны, ножницы, бумага, простой карандаш, клей, нитки, салфетки.		новогодние украшения Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.	по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	(коллективная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	ку» (групповой)
14.	24.01.	Домашние животные <u>Изделие:</u> <u>«Котенок».</u> Учебник с. 50-51 Р.т., с	1	комбинированной	Цель: познакомить учащихся со значением домашних животных для человека, с уходом за домашними животными; развивать навык в овладении приемами лепки из пластилина. Кто живет рядом с нами? Когда приручили животных? Домашние животные: их значение для	домашние животные	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином; различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. Систематизируют свои	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению	Рассказ учащихся по определенному плану, выставка рисунков, слушание рассказов одноклассников (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная), рассуждение о роли домашних животных (коллективный обмен мнениями). Организация рабочего	Текущий С.р. «Как и живут животные у вас дома?» Расс

				<p>человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными. Практическая работа «Делаем сами»</p> <p>Материалы и инструменты: пластилин, стеки, дощечка, иллюстрации домашних животных.</p>		<p>знания о группах животных. Освоят технологические приемы работы с пластилином Имеют представление о разнообразии профессий, животного мира. Понимают важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них.</p>	<p>изделия, внесение в него при необходимости изменений. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе</p>	<p>места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник <i>(коллективная)</i>, выполнение лепки домашнего животного <i>(индивидуальная)</i>, выставка работ, их обсуждение и оценка <i>(коллективный обмен мнениями)</i></p>	<p>каз по определению плану и рисунков по теме</p>	
15.	31.01.	<p>Такие разные дома</p> <p><u>Изделие : «Домик из веток».</u></p> <p>Учебник с. 52-56 Р.т., с .18</p>	1	комбинированный	<p>Цель: познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов, свойствами гофрированного картона; развивать навыки работы с шаблонами.</p>	Макет, жилище, гофрированный картон	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем, пластилином. Результат представить в виде рисунка или макета</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации <i>(коллективный обмен мнениями)</i>. Работа с учебником и рисунками <i>(индивидуальная)</i>. Выполнение практической работы по рабочей тетради</p>	<p>Текущий . С.р. Результаты представить в виде</p>

				<p>Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Понятие <i>жилище</i>. Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных. Практическая работа «Делаем сами». Макет. Материалы для изготовления макета избы. Гофрированный картон и его свойства</p> <p>Материалы и инструменты: ветки, клей, ножницы, гофрированный картон, шаблоны, пластилин, карандаш.</p>		<p>«Украшаем свой дом» Имеют представление об устройстве дома, его оформлении и украшении</p>	<p>изделий. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	<p>(индивидуальная). Проведение экспериментов (<i>фронтальная</i>). Анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), выполнение работы (<i>индивидуальная</i>). Выставка работ, обсуждение и оценка (<i>коллективная</i>)</p>	<p>рисунок или макет «Украшаем свой дом»</p>
16.		<p>Посуда. <u>Изделие:</u> <u>«Чашка, Чайник, Сахарница».</u> Учебник с. 57-61 Р.т., с</p>	1	<p>комбинированной</p> <p>Цель: научить приемам лепки из целого куска пластилина; расширить знания об окружающем мире. Дом и его убранство. Чем отличается убранство</p>	Сервировка стола, сервиз.	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином; новым приемам лепки (из целого куска пластилина).</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: представление о культуре поведения за</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником (<i>работа парами</i>). Игра (<i>выборочно 3–4 ученика</i>). Работа с</p>	<p>Текущий . С.р.</p>

				<p>современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?» Практическая работа «Делаем сами».</p> <p>Сервировка стола. Зачем нужно знать правила сервировки? Правила поведения за столом. Понятия <i>сервировка, сервиз</i></p> <p>Материалы и инструменты:пластилин, стеки, дощечки, картинки чашки, чайника, сахарницы.</p>		<p>Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом</p> <p>Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности</p>	<p>столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.</p> <p>Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью</p>	<p>учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, лепка из пластилина (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>).</p> <p>Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра (<i>групповая</i>).</p>		
17.	Художник и зрелище (10 ч.)	<p>Посуда.</p> <p>Проект № 4 «Чайный сервиз»</p> <p><u>Изделие : «Чайный сервиз».</u></p>	1	комбинированной	<p>Цель: познакомить с правилами сервировки стола; формировать навык правильного поведения за столом.</p> <p>Материалы и инструменты: пластилин, стеки, дощечки, памятки для</p>	сервировка стола, сервиз.	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, новым приемам работы с бумагой и,</p>	<p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевых</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за приемами работы учителя (<i>фронтальная</i>). Работа</p>	<p>Текущий . С.р. Проект 3 4 «Чайный</p>

		Учебник с. 60-61 Р.т., с			приема гостей, картонка под сервиз.		применяя этот прием, изготовят чайный сервиз. Узнают: историю появления чайного сервиза, виды чайного сервиза.	высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)	сервиз»
18.		Свет в доме. <u>Изделие : «Торшер».</u> Учебник с. 62-65 Р.т., с	1	комбинированной	Цель: показать разнообразие освещения домов в разные времена; повторить правила обращения с электроприборами; познакомить с правилами работы с шилом; развить навык вырезывания по окружности. Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту	Сервировка стола, сервиз.	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем, шилом; вырезать детали круглой формы Узнают: разнообразные виды освещения домов в разное время, виды	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка	Текущий . С.р. Групповой проектной для детской комнат

				<p>мебель? Способы разметки деталей. Копировальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Практическая работа «Делаем сами»</p> <p>Материалы и инструменты: палочка длиной 15 см, шаблоны, гофрированный картон, ножницы, шило, карандаш, клей.</p>		<p>современных светильников, правила безопасной работы с шилом. Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности Усвоят представление о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека</p>	<p>нужной информации в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>	изделий (коллективная)	ы» (макет)	
19.	28.02.	<p>Мебель.</p> <p><u>Изделие : «Стул».</u></p> <p>Учебник с. 66-68 Р.т., с. 20-21</p>	1	комбинированной	<p>Цель: познакомить с функциями мебели, предметами мебели; развивать пространственное воображение.</p> <p>Материалы и инструменты: гофрированный</p>	Мебель	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем. Узнают: функцию мебели,</p>	<p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью (индивидуальная). Слушание учителя, наблюдение за</p>	Текущий . С.р.

					картон, ножницы, клей, линейка, карандаш.		предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги	отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	приемами его работы (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>). Коллективный обмен мнениями, работа с учебником	
20.	06.03.	Одежда, ткань, нитки. <u>Изделие : «Кукла из ниток».</u> Учебник с. 69-73 Р.т., с. 22-23	1	комбинированной	Цель: познакомить с назначением одежды, с видами ниток, с видами ткани, с названиями профессий людей, связанных со швейным делом. Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток	Тань , выкройка, модель.	Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами; выполнять поделку из ниток Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков,	Игра, высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с рабочей тетрадью (<i>индивидуальная</i>). Слушание учителя и ответов	Текущий . С.р.

				<p>и ткани. Инструменты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду?</p> <p>Профессии, связанные с обработкой ткани. Чем ткань отличается от бумаги?</p> <p>Практическая работа «Делаем сами».</p> <p>Понятия <i>выкройка, модель</i></p> <p>Материалы и инструменты: нитки, ножницы, клей, картон.</p>		<p>с тканью, содержание понятий <i>ткань выкройка</i>, о профессиях швейного производства, свойствах ткани.</p>	<p>символов, приведенных в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде.</p>	<p>одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и выводы (<i>коллективная</i>). Слушание учителя, работа с рабочей тетрадь, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>	
21.	13.03.	<p>Учимся шить.</p> <p><i>Изделие : «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой».</i></p>	1	<p>комбинированный</p> <p>Цель: учить пользоваться иглой, ниткой, наперстком, выполнять простейшие швы; развивать внимание, мышление, глазомер.</p> <p>Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при</p>	Наперсток, шов.	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, иглой; выполнять простейшие швы, пришивать</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.</p> <p>Познавательные: владение умениями</p>	<p>Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>), организация рабочего места (<i>индивидуальная</i>).</p>	Текущий . С.р.

		Учебник с.74-75 Р.т., с.			<p>работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов.</p> <p>Материалы и инструменты: нитки, ножницы, иглолка, ткань, наперсток.</p>		<p>Знать: виды текстильных материалов; правила безопасной работы с иглой.</p> <p>Уметь: работать с иглой, ниткой и наперстком</p> <p>Имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания</p>	<p>строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.</p> <p>Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	<p>Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Просмотр презентации, образцов, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>).</p>	
22.	20.03	Учимся шить. <u>Изделие :</u> <u>«Строчка стежков с перевивом спиралью».</u>	1	комбинированной	<p>Цель: учить пользоваться иглой, ниткой, наперстком, выполнять простейшие швы; развивать внимание, мышление, глазомер.</p>	Наперсток, шов.	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, иглой,</p>	<p>Регулятивные: Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>). Слушание учителя и ответов</p>	Текущий . С.р.

		<p><u>«Закладка с вышивкой».</u></p> <p>Учебник с. 76-77 Р.т., с.</p>			<p>Материалы и инструменты: нитки, ножницы, иголка, ткань, наперсток, шило.</p>		<p>шилком.</p> <p>Знать. Уметь. Знатьпонятия шов«вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»;правила безопасной работы со швейной иглой. Уметьвыполнять шов «вперёд иголку» и «вперёд иголку с перевивом»</p>	<p>-Выполнение, инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач. -Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. Коммуникативные: . Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности. Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>	<p>одноклассников (<i>фронтальная</i>), организация рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Просмотр презентации, образцов, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>).</p>	
23.	03.04.	<p>Учимся шить.</p> <p><u>Изделие : «Пришиваем пуговицы с двумя</u></p>	1	комбинированный	<p>Цель: научить пришивать пуговицы; дать представления о видах пуговиц.</p> <p>Виды пуговиц.</p>	Наперсток, шов.	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами,</p>	<p>Личностные: - Контроль и самоконтроль. Регулятивные: -Планирование последовательности</p>	<p>Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>). Слушание учителя и</p>	Текущий . С.р. Про

		<p><u>отверстиями</u> », <u>«Медвежонок</u> ».</p> <p>Учебник с. 78-81, 68-69 Р.т., с.</p>			<p>Практическая работа «Делаем сами»</p> <p>Материалы и инструменты: нитки, ножницы, иголка, пуговицы, ткань.</p>		<p>иглой; пришивать пуговицы.</p> <p>Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют технологически ми приемами ручной обработки материалов.</p> <p>Знают содержание понятий <i>наперсток, шов</i></p>	<p>практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. <i>Познавательные:</i> -Конструирование объектов с учетом технических и декоративно- художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инстру- ментов. -Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. <i>Коммуникативные:</i> - Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимо- помощи при реализации проектной деятельности</p>	<p>ответов одноклассников <i>(фронтальная)</i>, организация рабочего места <i>(индивидуальная)</i>. Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником <i>(фронтальная)</i>. Просмотр презентации, образцов, работа с учебником <i>(фронтальная)</i>. Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы <i>(коллективная)</i>, организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i>, выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i>.</p>	<p>ект «Па нно из пуго виц»</p>
24.	10.0 4.	<p>Передвижение по земле.</p> <p><u>Изделие :</u> <u>«Санки».</u></p>	1	комбинированной	<p>Цель: познакомить со способом передвижения и перемещения грузов по земле; учить детей</p>	Наземный транспорт	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с</p>	<p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по</p>	<p>Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока <i>(коллективная)</i>.</p>	Текущий С.р.

		Учебник с. Р.т., с.82-88		<p>работать с соблюдением последовательности технологических операций, использованием декоративного и отделочного оформления изделий.</p> <p>Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Практическая работа «Делаем сами»</p> <p>Материалы и инструменты: шаблон, клей, ножницы, цветная бумага,</p>	т.	<p>ножницами, клеим; сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке</p> <p>Узнают: о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Имеют способность к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения. Овладеют диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых</p>	<p>плану и сравнивая изделие с образцом.</p> <p>Познавательные: составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок (<i>фронтальная</i>). Сюжетно-ролевая игра (<i>работа в парах</i>). Наблюдение за приемами работы учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>).</p>	
--	--	--------------------------	--	--	----	---	---	---	--

					веревочка длиной 20 см.		ситуациях			
Человек и вода (3 ч)										
25.	24.04.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <u>Изделие : «Проращивание семян».</u> Учебник с. Р.т., с. 90-95	1	комбинированной	Цель: познакомиться с значением воды в жизни растений и человека. Без чего не может прожить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. Откуда появляется в нашем доме вода? Свойства и состояния воды (жидкость, лед, пар). Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>рассада</i> Материалы и инструменты: семена растений (перец), кусок марли и пластиковая крышка.		Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. Научатся производить посадку семян Понимают значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии	Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. Познавательные: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища. Личностные: проявляют интерес к окружающему миру Понимают , что воду необходимо беречь	Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, посадка семян (<i>индивидуальная</i>)	Текущий С.р. Проект «Вырастить растение»
26.	30.04	Питьевая вода.	1	комбинированной	Цель: научить выполнять макет		Научатся: Правилам	Регулятивные: анализировать	Слушание учителя и ответов	Текущий

		<p><u>Изделие :</u> <u>«Колодец».</u></p> <p>Учебник с. Р.т., с. 96-97</p>		<p>й</p> <p>колодца из разных материалов (бумага и природные материалы- палочки).</p> <p>Что такое питьевая вода? Чем она отличается от речной? Как получают питьевую воду? Почему воду нужно экономить? Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Практическая работа «Делаем сами»</p> <p>Материалы и инструменты: шаблон, 16 палочек длиной 8 см, клей, ножницы.</p>		<p>техники безопасности (ТБ.) с ножницами и клеем; делать макет колодца</p> <p>Узнают: содержание понятия <i>питьевая вода</i>, способах ее получения.</p> <p>Имеют представление : о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании</p>	<p>изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p>Познавательные: представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира</p>	<p>одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>	<p>. С.р.</p> <p>Проект «Построим колодец»</p>	
27.	Художник и музей (8 ч.)	<p>Передвижение по воде.</p> <p>Проект № 5 «Речной флот»</p>	1	комбинированный	<p>Цель: познакомить с передвижением по воде и перевозкой грузов, с водным транспортом, с общими представлениями о</p>	Оригами	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем;</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа</p>	<p>Текущий . С.р.</p> <p>Проект</p>

		<p><u>Изделие :</u> <u>«Кораблик из бумаги».</u> <u>«Плот».</u></p> <p>Учебник с. 100-101 Р.т., с. 28</p>		<p>конструкции.</p> <p>Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь? Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>оригами</i></p> <p>Материалы и инструменты: ножницы, клей, цветная бумага, шаблоны, природный и бросовый материалы (пробки, кусочки ткани, ленточки, палочки), нитки, для эксперимента емкость с водой, бумага, дощечка, пробка, пенопласт, камешек, стекло, скорлупа ореховая.</p>		<p>различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги</p> <p>Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p>	<p>последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности</p>	<p>с учебником и рабочей тетрадью, выполнение опытов, вывод (<i>групповая</i>). Анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>	<p>«Речной флот» (представить результаты в виде макета)</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	---	---

Человек и воздух (3 ч)

28.	02.0 5	Использование ветра. <i>Изделие : «Вертушка».</i> Учебник с. 104-106 Р.т., с.	1	комбинированной	<p>Цель: познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху; учить выполнять макет и модель изделия из различных материалов.</p> <p>Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где используется сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>флюгер</i></p> <p>Материалы и инструменты: линейка, карандаш, ножницы, цветная бумага, кнопка,</p>	Флюгер.	<p>Научатся: правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клею; выполнять изделие</p> <p>Узнают: о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым.</p> <p>Имеют представление о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании</p>	<p>Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p>Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).</p> <p>Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>	Текущий С.р. Проект «Вертушка»
-----	-----------	--	---	-----------------	--	---------	---	---	---	-----------------------------------

					палочка, клей.					
29.	07.0 5	<p>Полеты птиц.</p> <p><u>Изделие :</u> <u>«Попугай».</u></p> <p>Учебник с. 107-108 Р.т., с.</p>	1	комбини рованны й	<p>Цель: познакомить с видами птиц, а также со способами экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».</p> <p>Как отличить птицу от зверей? Приносят ли птицы пользу? Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания? Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. Приемы выполнения мозаики из бумаги. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>мозаика</i></p> <p>Материалы и инструменты: цветная бумага, клей, шаблон, салфетка.</p>	Птицы, мозаика.	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; выполнять мозаику в новой технике</p> <p>Обобщат сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой.</p> <p>Узнают смысл понятия <i>мозаика</i>.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за действиями учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>	<p>Текущий . С.р. Проект «Птицы»</p>

30.	13.0 5.	Полеты человека. <u>Изделие :</u> <u>«Самолет».</u> Учебник с. 110-114 Р.т., с.	1	комбинированный	<p>Цель: познакомить с видами летательных аппаратов; закрепить умение работать с бумагой в технике «оригами».</p> <p>Первые полеты человека. Современные машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше? (Опыт с листом бумаги.) Оригами: история, приемы работы. Практическая работа «Делаем сами»</p> <p>Материалы и инструменты: цветная бумага, шаблон, 4 нити длиной 15 см, ножницы.</p>	Летательный аппарат.	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами; проводить эксперимент с бумагой и делать выводы</p> <p>Узнают: о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i>.</p> <p>Имеют представление о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p>Познавательные: владение логическими действиями сравнения, анализа.</p> <p>Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p> <p>Личностные: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за результатами опыта, выводы (<i>групповая</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, рассматривание изделий, наблюдение за действиями учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>	Текущий С.р. Проект «Самолет»
-----	------------	---	---	-----------------	---	----------------------	--	---	---	--

Человек информация (3 ч)									
31.	20.0 5	<p>Способы сообщения.</p> <p><u>Изделие :</u> <u>«Письмо на глиняной табличке», «Зашифрованное письмо».</u></p> <p>Учебник с. 116-118 Р.т., с.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: познакомить с использованием различных материалов для передачи всевозможной информации; воспитывать интерес к информационной и коммуникативной деятельности.</p> <p>Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Практическая работа «Делаем сами»</p> <p>Материалы и инструменты: картон, пластилин (лоток, глина), стеки, лист бумаги, ручка.</p>	<p>Научатся: Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином.</p> <p>Узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации</p> <p>Имеют способность к вербальным и невербальным способам коммуникации</p>	<p>Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Познавательные: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности</p>	<p>Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>	Текущий С.р.

32.	25.0 5	Важные телефонные номера. Правила движения. <u>Изделие : «Важные телефонные номера».</u> Учебник с. 120-121 Р.т., с. 31	1	комбинированный	Цель: познакомить с современными средствами связи, правилами дорожного движения, нахождение безопасного маршрута от дома до школы и его графического изображения. Как можно передать информацию? Как получить важную информацию? Знаковая форма передачи информации. Важные телефонные номера. Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности Материалы и инструменты: два детских телефона, светофор, цветные карандаши (фломастеры), лист бумаги.		Узнают: о современных средствах связи, правилах дорожного движения. Научатся ориентироваться в информации различного вида Имеют способность ориентироваться в информации разного вида	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление таблицы (<i>индивидуальная</i>). Рассказы о дорожных знаках, которые учащихся встречаются по дороге в школу (<i>коллективная</i>)	Текущий. С.р. Проект «Дорожные знаки»
33.		Компьютер.	1	комбинированный	Цель: дать первичные знания об основных	Компьюте	Научатся: Правилам	Регулятивные: ориентироваться в	Рассуждение, коллективный обмен	Текущий.

		Учебник с. 122-123 Р.т., с.		й	<p>составных частях компьютера, их назначении; познакомить с интернетом как одним из основных современных источников информации.</p> <p>Способы получения информации. Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Что такое Интернет? Как найти в Интернете нужную информацию?</p> <p>Материалы и инструменты: компьютер, цветные карандаши (фломастеры), лист бумаги.</p>	р, интернет.	<p>техники безопасности (ТБ.) с компьютером. Узнают: об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере. Научатся находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации</p>	<p>информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. Личностные: имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</p>	<p>мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником (<i>индивидуальная</i>)</p>	С.р. Поиск информации «Интернет: адреса детских журналов»
--	--	--------------------------------	--	---	--	--------------	---	--	--	---

Планируемые предметные результаты изучения технологии в 2 классе

Предметными результатами изучения курса «Технология» во 2 классе является сформированность следующих умений:

- доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда;
- приобретение навыков самообслуживания, овладения технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- элементарные умения предметно-преобразовательной области;
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий;
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Ученик научится:

- - называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Ученик получит возможность научиться:

- - уважительно относиться к труду людей;
- - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится:

- - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- - применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Ученик получит возможность научиться:

- - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Ученик научится:

- - выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- - анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- - изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- - анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- - изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- - изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- - создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

ИКТ- компетентность

Ученик научится:

- - соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- - использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Ученик получит возможность научиться:

- - пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание тем. 2 класс

№ п\п	Название раздела	Всего часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	4
ИТОГО		34

Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля (23 ч)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивание овощных культур. Технология выращивания лука в домашних условиях.

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Плетение корзин.

Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам.

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера.

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие.

Дымковская игрушка. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.

История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника. Разные способы росписи матрёшек. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получения новых оттенков пластилина.

Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги движущейся игрушки. Подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток, скрепок.

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки.

История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы. Выполнение работы в технике полубоёмная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объёма, скручивание деталей с помощью карандаша.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.

Убранство русской печи. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Печная утварь. Изготовление модели печи из пластилина. Самостоятельное составление плана изготовления по иллюстрации.

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями. Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.

Национальный костюм и особенности его украшения. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нити.

Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек.

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы с иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков.

Человек и вода (3 ч)

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.

Полубоёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочным морским персонажем. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Человек и воздух (3 ч)

Значение птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание.

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование.

Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги.

Соединение деталей при помощи скрепки.

Человек и информация (4 ч)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации об издательстве «Просвещение».

Календарно – тематическое планирование по технологии 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Обучающая цель	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Сроки	
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	план	факт
Давайте познакомимся (1 час)									
1	. Как работать с учебником. Материалы и их свойства.		Формирование представлений об изучаемом предмете. Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии?	Условные и графические обозначения. Анкета.	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности	06.09.	
Человек и земля (23 часа)									

2	Изделия из природного материала Аппликация «Давайте дружить»	Познакомить со значимостью профессиональной деятельности садовода и овощевода.	Земледелие	Проводить наблюдения, оформлять результаты.	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Понимают значимость деятельности человека на земле.	20.09.	
3	Разные материалы разные свойства. « Чайная посуда»».	Познакомить с изготовлением композиции из картона и ниток.	Композиция	Использовать приемы плетения корзины при изготовлении изделия.	Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.	Адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	27.09.	
4	Инструменты помощники. Пирожные к чаю.	Учить приемам лепки из целого куска пластилина; Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.	«Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.	Регулятивные: работать по совместно с учителем составленному плану Познавательные: соотношение связи человека с природой и предметным миром. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог.	Бережное отношение к природе	04.10.	
5	Каждому делу – свои инструменты.	Знакомство с тестопластикой, с изготовлением солёного теста. Приёмы работы с пластичными	Профессии пекаря и кондитера	Научатся: приемам работы с солёным тестом; выполнять изделие и оформлять его при помощи красок.	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной	Культура общения и поведения	11.10.	

			материалами.			задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: ставить вопросы напарнику			
6	Симметрично - несимметрично		Познакомить с технологией изготовления посуды; материалами, из которых её изготавливают; функциями посуды; правилами сервировки стола; формировать навык правильного поведения за столом; раскрыть содержание понятия «сервировка».		Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнить свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека	18.10.	
7	Определение симметрии в предметах. Композиция из симметричных материалов.	1	Учить наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотнести этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).	Народ-ные промыслы. Хохлома. Техника папье-маше, грунтовка	Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.		25.10	

8	Размечаем быстро и экономно. Панно из круглых деталей.	1	Учить наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи	Народные промыслы. Городец. Имитация	Научатся: Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Познавательные: понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы; Коммуникативные: учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	Гигиена учебного труда и организация рабочего места		
9	Способы соединения деталей. Открытка с сюрпризом.	1	Знакомство с народными промыслами, Дымковской игрушкой. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах.	Дымковская игрушка	Научатся: Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином.	Регулятивные: учиться планировать практическую деятельность на уроке Познавательные: понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы; Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Понимают исторические традиции ремесел, положительно относятся к труду людей различных профессий.	06.12.	
10	Собираем изделие. Игрушки-подвески.	1	Знакомство с народными промыслами. Выполнение аппликации из картона и ткани.	Народные промыслы.	Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи	Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность действий. Познавательные: составление осознанных высказываний Коммуникативные: уметь вступать	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической	13.12.	

					клея	в коллективное учебное сотрудничество	деятельность и		
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»	1	Дать представление о технике изготовления рельефной картины с использованием пластилина.	Рельефные работы.	Научатся: использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Осознают необходимость бережного отношения к природе	20.12.	
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Практическая работа № 3	1	Дать представление о соединении деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Выполнить игрушку «Лошадка»	Конструирование.	Использовать умения работать по шаблону, Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений Коммуникативные: уметь выражать свои мысли.	Уважительное отношение к людям и результатам их труда	27.12.	
13	Домашние птицы. Работа с природными	1	Расширить представления учащихся о видах природных материалов; закреплять умения и навыки работы с природным материалом.		Узнают: способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, семена и т.д.), Научатся выполнять аппликацию в технике мозаика;	Регулятивные: составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана. Познавательные: находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами. Коммуникативные: уметь выражать	Понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и	17.01.	

	материалам и. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы»				составлять тематич. композицию.	свои мысли			
14	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	1	Познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами.	«жилище», «макет», «риски».	Научатся конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток.	Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека. Проводить презентацию композиции, использовать малые фоль-клорные жанры и иллюстрации.	Представлять и оценивать готовое изделие.	24.01.	
15	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Композиция «Изба»	1	Познакомить со строением избы; формировать умение создавать аппликацию из бумаги	Причелина, наличник, венец, плотник	Узнают: разнообразные виды построек Научатся выполнять разметку деталей по шаблону.	Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традицион. для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, используемых печником для кладки печи.	Оценивать качество выполнения работы.	31.01.	
16	В доме. Работа с волокнистыми материалами и. Помпон.	1	Знакомство с поверьем о домовом, со способом изготовления игрушки из помпона; формировать умение работать с циркулем.	Циркуль, готовальня, помпон	Научатся применять при изготовлении помпона умения работать с нитками. Узнают: о поверьях и правилах приёма гостей у разных	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных	Соблюдать правила безопасной работы циркулем.		

	делие из бумаги «Домовой»				народов России.	народов России.			
17	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичным и материалам и (пластилин, глина). Проект «Убранство избы»	1	Знакомство с внутренним убранством избы и значением русской печи в быту, с приёмами конструирования из пластичных материалов.	Печь, источник, убранство, шесток, лежанка.	Узнают: об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником. Научатся оформлять изделие по собственному замыслу	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы	Оценка результатов собственной предметно-практической деятельности		
18	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик	1	Знакомство со структурой ткани, с новым видом работы - переплетением полосок бумаги. Отделка изделия по собственному замыслу.	Переплетение, основа, уток.	Научатся: создавать коврик переплетением полосок бумаги. Получат возможность научиться: выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: Осуществлять поиск информации о традиционных для русской избы ковриках. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Соблюдать правила безопасности и труда и личной гигиены	28.02.	

19	Внутреннее убранство избы. Мебель. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.	1	Осваивать технику создания полубъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.	Конструирование	Узнают: о последовательности технологических операций при конструировании. Научатся соблюдать технологию изготовления изделий.	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: поиск информации о традиционной для русской избы мебели и Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	Соблюдают правила безопасност и труда и личной гигиены.	06.03.	
20	Работа с различными материалам и. Ёлочные игрушки из яиц	1	Научить приёмам обрывания бумаги по контуру рисунка; конструированию изделий; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека.	Обычай, традиции.	Научатся: использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии.	Регулятивные: самостоятельно выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Познавательные: составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года Коммуникативные: строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	Значение труда и праздников в жизни человека.	13.03.	
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материал и и картоном.	1	Познакомить со способами обработки волокон натурального происхождения; обучить приёму плетения в три нитки.	Волокна, шелководство, сугаж, плетение.	Узнают: приемы плетения косички в три нити. Научатся изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора.	Регулятивные: выполнять аппликацию на основе материала учебника. Познавательные: искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения	Правила безопасност и труда и личной гигиены	20.03	

	Плетение. Композиция «Русская красавица».								
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликацио нные работы. Костюмы Ани и Вани.	1	Познакомить с правилами разметки ткани с помощью шаблона; научить работать с выкройками.	Выкройка, подол, кичка, сарафан	Узнают: элементы художественного труда. Научатся оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая с образцом. Познавательные: Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников) Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения	Мотивация к учебной деятельност и, адекватно оценивают свою работу	03.04.	
23	Работа с тканями материалам и. Шитье. Кошелек.	1	Учить выполнять шов «через край», создавать отделку детали вышивкой; развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе	Виды швов, нитки.	Узнают: виды ниток Научатся выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.	Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Познавательные: исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Коммуникативные: Оценивать работу по заданным критериям.	Мотивация к работе руками, усидчивост ь, старание	10.04.	
24	Способ оформления изделий вышивкой. Технология выполнения	1	Познакомить с технологией выполнения тамбурных стежков; создавать отделку детали вышивкой; развивать мышление, внимание, глазомер.	Виды швов, нитки.	Узнают: технологию выполнения тамбурных стежков. Научатся выполнять строчку косых стежков для соединения деталей	Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Познавательные: исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Коммуникативные: Оценивать работу по заданным критериям.	Мотивация к работе руками, усидчивост ь, старание		

	тамбурных стежков. Салфетка.				изделия.				
--	---	--	--	--	----------	--	--	--	--

Раздел « Человек и вода» 3 часа

25	Рыболовств о. Работа с волокну стыми материалам и. Изонить. Композици я «Золотая рыбка»	1	Сформировать представление о роли воды в жизни человека; способствовать открытиям красоты родной природы	рыболовств о, пресс, аппликация , изонить	Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений Научатся применять правила работы иглой, ножницами	Регулятивные: составлять план изготовления изделий по слайдам Познавательные: искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников Коммуникативные: объяснять значение воды для жизни на земле	открытия красоты родной природы	17.04.	
26	Работа с бумагой. Аппликаци онные работы. Аппликаци я «В море»	1	Знакомство с алгоритмом выполнения резаной и обрывной аппликации; обучать составлению композиции на определённую тему.	Силуэт, обрывание.	Узнают: технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Научатся: составлять композицию из природных материалов.	Регулятивные: распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения	Положитель ное отношение к занятиям предметно- практическо й деятельност и	24.04.	

27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»	1	Дать общие сведения о различных видах природного материала; закрепить знания учащихся о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала;	«природный материал», «пресс», «аппликация».	Научатся: осваивать технику создания полубъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.	Регулятивные: распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике Коммуникативные: по заданным критериям оценивать работы одноклассников	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	30.04	
----	---	---	---	--	--	--	---	-------	--

Раздел «Человек и воздух» 3 часа

28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	1	Познакомить с такими способами обработки бумаги, как сгибание, складывание.	Оригами, санбо	Узнают: о значении символа птицы в культуре русского народа Научатся складывать изделия техникой оригами	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (5 ч)	
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная	1	Познакомиться с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху; формировать умение выполнять изделия на основе развёртки.	Мельница, мельник, модель.	Познакомятся с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху. Научатся конструировать объёмное изделие на основе развёртки	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план Познавательные: Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Коммуникативные: уметь задавать	Понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные	13.05.	

	мельница					вопросы на понимание и уточнение.	нормы поведения		
30	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер	1	Познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху; с новым видом бумаги (металлизованная); научить формировать изделия из металлизированной бумаги.	Флюгер, металлизированная бумага.	Научатся: создавать изделия приёмом лепки из фольги, работать по плану.	Регулятивные: Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Познавательные: Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Коммуникативные: Делать выводы о значении использования силы ветра человеком.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях		

Раздел «Человек и информация» 3 часа

31	Ищем клад. Работа с пластинами материалами (глина). Рельефные работы. «Карта на глиняной дощечке»	1	Познакомить с одним из носителей информации – картой; научить их составлять карту; закреплять навыки работы с глиной.	Информация, карта, глобус.	Научатся составлять карту-схему, выполнять рисунок на глиняной дощечке.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, приводя аргументы.	Интерес к информационной и коммуникативной деятельности	15.05	
----	--	---	---	----------------------------	--	--	---	-------	--

32	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка - ширма	1	Помочь овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	Дорожные знаки – способ передачи информации и о правилах дорожного движения	Узнают: об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Научатся создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	20.05	
33	информации. Поиск информации в Интернете.	1	Помочь овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	Интернет	Узнают: что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире Научатся находить источники информации в Интернете	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве Познавательные: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе	Правила безопасного использования компьютера	25.05	
Заключительный урок (1 час)									
34	Подведение итогов. Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1	Подвести итоги года; проверить усвоение знаний учащимися, овладение ими основными навыками и универсальными учебными действиями.		Обобщают и систематизируют знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев	29.05	

Планируемые предметные результаты изучения технологии в 3 классе

Программа обеспечивает достижения учащимися 3 класса определенных предметных результатов

- получать первоначальные представления о значении труда
- формировать первоначальные представления о материальной культуре
- приобретать навыки самообслуживания

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
линии чертежа (осевая и центровая);
правила безопасной работы канцелярским ножом;
косую строчку, её варианты, назначение;
несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
выполнять рицовку;
оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;

находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет знать:

названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

включать и выключать компьютер;

пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);

работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD,DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

Содержание учебного материала. 3 класс

Раздел программы	Содержание ФГОС НОО	Кол-во часов
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником	Знакомство с учебником	1

(Путешествие по городу)		
Человек и земля	Знакомство с основами черчения, выполнение чертежа развёртки, правила безопасности при работе с ножницами, научить различать формат бумаги А 3, А4, расширять представления о профессиях	18
Человек и вода	Познакомить с конструкциями мостов разных видов в зависимости от их назначения, учить соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами	5
Человек и воздух	Знакомство учащихся с техникой оригами, учить складывать, познакомить с возникновением зоопарков в России, формировать навыки самостоятельной работы	4
Человек и информация	Знакомство с основными этапами книгопечатания, показать значение изобретения книгопечатания в жизни человека, познакомить с профессиональной деятельностью печатника, учить самостоятельно работать	4
Красота вокруг нас	Знакомить учащихся с садовыми и полевыми цветами, познакомить с профессией садовода, цветовода, учить самостоятельно работать	2

Введение (1 ч)

Элементы содержания темы.

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

Тема 1. Человек и Земля (18 часа)

Элементы содержания темы.

Архитектура. Изделие из бумаги «Дом». (1час)

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Городские постройки. Изделие из бумаги. «Телебашня» (1 час)

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Работа с природным материалом. (1 час)

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.

Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Детская площадка. (1 час)

Выполнение чертежа. Работа с бумагой. Изделие: качели, игровой комплекс.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: защита проекта.

Работа с тканью. Строчка стебельчатых швов. (1 час)

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Работа с тканью. Украшение. (1 час)

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Вязание. Воздушные петли. Композиция из воздушных петель. (1 час).

Работа с тканью. Изделие игольница. (1 час.)

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов. Выкройка.

Бисероплетение. Изделие: цветочки. (1 час)

Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером.

Работа с бумагой. Изделие: весы. (1 час)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Работа с бумагой. Изделие «Кухонные принадлежности». (1 час)

Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и приспособления.

Работа со съедобными материалами. Бутерброды. (1 час.)

Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи.

Правила гигиены при приготовлении пищи.

Работа с бумагой. Изделие «салфетница». Оформление салфетницы. (1 час)

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Лепка. Брелок из ключей. (1 час.)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Панно из пластилина. Оформление. (1 час)

Мастерская Деда Мороза. (1 час).

Автомастерская. Изделие: Фургон «Мороженое» (1 час).

Автомастерская. Пластилин: Грузовик, автомобиль. (1 час).

Тема 2. Человек и вода (5 часов)

Мосты. Изделие: мост. (1 час).

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт. Изделие: яхта. (1 час)

Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум. Работа с текстильными материалами. Изделие: осьминог. (1 час.)

Океанариум. Работа с текстильными материалами. Изделие: рыбки. (1 час)

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Работа с пластичными материалами. Изделие: Фонтан. (1 час.)

Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Тема 3. Человек и воздух (4 часов)

Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Птицы- «Утки», птицы – «Гусь». (2 час).

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.

Вертолетная площадка. Изделие: вертолет «Муха» (1 час)

Знакомство с особенностями конструкции вертолёта. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора.

Папье – маше. Работа с бумагой. Изделие «Воздушный шар». (1 час.)

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта.

Тема 4. Человек и информация (4 часов)

Кукольный театр. Работа с тканью. Проект: «Готовим спектакль». (1 час).

Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

Работа с различными материалами. Изделие: аквариум. (1 час.)

Переpletная мастерская. (1 час).

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика.

Почта. Экскурсия. Работа с почтовыми бланками. (1 час).

Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Тема 5. Красота вокруг нас (2 часов)

Садовые цветы. (1 час).

Полевые цветы. (1 час).

Знакомить учащихся с садовыми и полевыми цветами, познакомить с профессией садовода, цветовода, учить самостоятельно работать

Тема 6. Итоговый урок (1 час)

Урок – выставка детских работ за год.

» 3 класс – 34 часа

№ п/ п	Тема урока Вид работы, изделие	Планируемые результаты		Характеристика видов деятельности	Информационно- методическое обеспечение	Стр. учебн	Дата
		Предметные	Метапредметные и личностные				

I	«Информационная мастерская» (3 ч.)						
1	<p>Вспомним и обсудим</p> <p><i>Творческая работа.</i></p> <p><i>Изделие из природного материала по собственному замыслу.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> повторить изученный во втором классе материал; дать общее представление о процессе творческой деятельности человека (замысел образа, подбор материалов, реализация); сравнить творческие процессы в видах деятельности разных мастеров 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать образцы изделий с опорой на памятку; организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; планировать практическую работу и работать по составленному плану; 	<p>наблюдать и сравнивать этапы творческих процессов;</p> <p>открывать новые знания и умения;</p> <p>решать конструкторско-технологические задачи через наблюдение и рассуждение;</p>	<p>http://www.creativetherapy.ru/2014/03/22/kak-sdelat-korobochku-iz-bumagi-v-texnike-origami/</p>	6-9	06.09.
2	<p>Знакомимся с компьютером</p> <p><i>Исследование.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> показать место и роль человека в мире компьютеров; дать общее представление о компьютере как техническом устройстве, его составляющих частях и их назначении; показать логику появления компьютера, изучить устройство, выполняющее отдельные виды работ, совмещенные в компьютере; 	<ul style="list-style-type: none"> отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; обобщать (называть) то новое, что освоено; 	<p>сравнивать и находить общее и различное в этапах творческих процессов, делать вывод об общности этапов творческих процессов;</p> <p>корректировать при необходимости конструкцию изделия, технологию его изготовления;</p>	<p>http://ped-kopilka.ru/blogs/tamara-aleksandrovna-novichkova/cvety-iz-semjantkyvy-master-klas-s-poshagovymi-foto-solnechnyi-buket-svoimi-rukami-cvetochnaja-kompozicija-iz-prirodnogo-materiala.html</p>	10-13	13.09.
3	<p>Компьютер – твой помощник</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Проверим себя</p>	<p>дать общее представление о месте и роли человека в мире компьютеров</p>	<p>оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> поддерживать мотивацию учеников к творческой 	<p>искать дополнительную информацию в книгах,</p>	<p>http://900igr.net/prezentatsii/tehnologija/Objomnaja-applikatsija/Objomnaja-applikatsija.html</p>	14-16	20.09.

		<ul style="list-style-type: none"> • мелкая скульптура России, художественные промыслы; отображение жизни народа в сюжетах статуэток. 	<ul style="list-style-type: none"> • неизвестного; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения; • изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать (называть) то новое, что освоено. - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (влияние тона деталей и их сочетаний на общий вид композиции); 	slide/432503/		
5	<i>Работа с бумагой. Детская площадка</i>		<ul style="list-style-type: none"> • проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; 	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать и оценивать результаты труда одноклассников; 		22-27	18.10.
6	<i>Изготовление объемной модели. Качели.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятиями «рельеф» и «фактура», с видами рельефов; • дать общее представление о способах и приёмах, получения рельефных изображений; 	<ul style="list-style-type: none"> • искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, интернете; 	<ul style="list-style-type: none"> -искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью 	http://blogs.privet.ru/community/zdorovje/tags/1074194	28-31	25.10 <i>Древние города нашей</i>

7	Ателье мод. Одежда. Стебельчатый шов.	<ul style="list-style-type: none"> • научить изготавливать простейшие рельефные изображения с помощью приёмов лепки и различных приспособлений; 	<ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров. • исследовать свойства фольги, сравнивать способы обработки фольги с другими изученными материалами; 	взрослых); - бережно относиться к окружающей природе. -выполнять данную задачу учителем часть задания, осваивать умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе;			земли (7ч)	
8	Конструируем из фольги <i>Подвеска с цветами.</i> Проверим себя.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с фольгой как материалом для изготовления изделий, со свойствами фольги; • осваивать приёмы формообразования фольги; учить изготавливать изделия из фольги с использованием изученных приёмов её обработки. 	<ul style="list-style-type: none"> • отделять известное от неизвестного; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через исследование, пробные упражнения; • изготавливать изделия по технологической карте; • проверять изделия в действии • корректировать конструкцию и технологию изготовления; 	-обобщать (называть) то новое, что освоено; осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в различных источниках информации.	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2014/12/13/afrikanskaya-savanna	32-36	06.12.	
III	«Мастерская рукодельницы» (7 ч.)							

9	<p>Вышивка и вышивание</p> <p><i>Мешочек с вышивкой крестом</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с вышиванием как с древним видом рукоделия, видами вышивок, традиционными вышивками разных регионах России.; • познакомить с использованием вышивок в современной одежде, работы вышивальщиц в старые времена и сегодня; освоить два приёма закрепления нитки на ткани в начале и в конце работе, обсудить области их применений. 	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать образцы изделий с опорой на памятку; • организовать рабочие место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; • наблюдать и сравнивать разные вышивки, строчку косого стежка и её вариант “Болгарский крест”; • планировать практическую работу и работать по составленному плану; 	<p>Подбирать технологические операции и способы их выполнения предложенным готовым изделиям. Самостоятельное составление плана работы. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей.</p>	<p>http://subscribe.ru/group/biblioteka-rukodeliya/673133/</p>	38-41	20.12.
10	<p>Строчка петельного стежка</p> <p><i>Сердечко из флиса</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить со строчкой петельного стежка и приемами ее выполнения; вариантами строчки петельного стежка; • учить узнавать ранее изученные виды строчек в изделиях; • обсудить и определить назначения ручных строчек в изделиях: отделка, соединение деталей; • учить самостоятельно выстраивать технологию изделия сложного швейного 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; • обобщать то новое, что освоено; • оценивать результат своей работы и работы одноклассников; • изготавливать изделия с опорой на рисунки, схемы; <p><u>С помощью учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и сравнивать 	<p>Подбирать технологические операции и способы их выполнения предложенным готовым изделиям Составление плана работы. Работа по тех. карте</p>	<p>http://prezentacii.com/tekhologii/11943-tehnika-bezopasnosti-pri-rabote-s-nozhnicami.html</p>	42-43	27.12.

		изделия;	приёмы выполнения строчки “Болгарский крест”, “крестик” и строчки косо́го стежка, приёмы выполнения строчки петельного стежка и её вариантов;				
11	Пришивание пуговиц <i>Браслет с пуговицами</i>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с историей пуговиц, назначением пуговиц, видами пуговиц и других застежек; • изучить способы и приемы пришивания пуговиц; 	<ul style="list-style-type: none"> • назначение изученных строчек; Способы пришивания разных видов пуговиц; 	Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по техн. карте.	http://prezentacii.com/tekhnologii/7333-chertezhnye-instrumenty-i-prisposobleniya.html	44-47	17.01.
12	Наши проекты. <i>Подарок малышам «Волшебное дерево»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать изготовление изделия сложной конструкции в группах по 4-6 человек; • учить использовать ранее полученные знания и умения по шитью, вышиванию и пришиванию пуговиц при выполнении изделия сложной конструкции; 	<ul style="list-style-type: none"> • отделять известное от неизвестного; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения; • искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете. 	Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление творческой композиции в малых группах	http://prezentacii.com/tekhnologii/12887-prazdnichnyy-shar.html	48-49	24.01.
13	История швейной машины. Секреты швейной машины <i>Бабочка из поролонa и трикотажа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с профессиями, связанными с изготовлением швейных изделий; • дать общее представление о назначении швейной машины, бытовых и промышленных швейных машинах различного назначения; 	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать мотивацию и интересы учеников к декоративно-прикладным видам творчества; • знакомить с культурным наследием 	Знакомство с историей швейной машины Изучение деталей и их назначения	http://prezentacii.com/tekhnologii/12517-elochnye-igrushki-svoimi-rukami.html http://prezentacii.com/tekhnologii/10705-podelki-k-novomugodu.html	50-55	31.01.

14	Футляры <i>Ключница из фетра</i>	<ul style="list-style-type: none"> • дать общее представление о разнообразных видах футляров, их назначении, конструкциях; требованиях к конструкции и материалам, из которых изготавливаются футляры; • совершенствовать умение подбирать материал в зависимости от назначения изделия, изготавливать детали кроя по лекалу, обосновывать выбор ручной строчки для сшивания деталей, пришивать бусину. 	<p>своего края, учить уважительно относиться к труду мастеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважении учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета “Технология”. 	<p>Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей.</p> <p>Составление плана работы.</p> <p>Работа по технологической карте.</p> <p>Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов.</p>	http://prezentacii.com/tekhnologii/8060-aktualizaciya-geometriceskikh-znaniy-na-urokah-tehnologii.html	56-59	<i>Каждый народ художник (11ч)</i>
15	Наши проекты. <i>Подвеска «Снеговик»</i> Проверим себя.	<ul style="list-style-type: none"> • учить подбирать размеры изготавливаемых изделий в зависимости от места их использования 		Самостоятельная работа по составленному плану.		60-62	Художник и зрелище (10 ч.)
IV	«Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов» (11 ч.)						
16	Строительство и украшение дома <i>Изба из гофрированного картона</i>	<ul style="list-style-type: none"> • дать общее представление о разнообразии строений и их назначении; • дать общее представление о требованиях к конструкции и материалам строений в зависимости от их функционального 	<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель; - организовывать 	<p>Упражнение в пользовании шилом, прокалывание отверстий шилом.</p> <p>Использование ранее освоенных способов разметки и</p>	http://doc4web.ru/tehnologiya/konspekt-uroka-po-tehnologii-dlya-klassa-na-temu-kakoy-sekret-u-.html	64-67	28.02.

		<p>назначения, о строительных материалах прошлого и современности, о декоре сооружений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение технологии обработки гофрокартона; использование цвета и фактуры гофрокартона для имитации конструктивных и декоративных элементов сооружений. 	<p>рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты);</p> <p>- осуществлять контроль по шаблону, линейке, угольнику.</p> <p>С помощью учителя:</p> <p>-сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления</p> <p>- классифицировать изделия и машины (по конструкции, назначению, функциям);</p> <p>- стимулировать интерес к практической геометрии, декоративно-прикладным видам творчества;</p> <p>- поощрять проявление внимания к другим, стремление делать</p>	<p>соединения деталей.</p> <p>Составление плана работы. Работа по технологической карте.</p>			
17	<p>Объём и объёмные формы. Развёртка</p> <p><i>Моделирование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с разнообразием форм объёмных упаковок, с чертежами разверток; • учить читать развёртки прямоугольной призмы, соотносить детали и обозначения на чертеже, размечать развёртки по их чертежам, собирать призму из разверток; • совершенствовать умения узнавать и называть изученные линии чертежа, подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор • 	<p>конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления</p> <p>- классифицировать изделия и машины (по конструкции, назначению, функциям);</p> <p>- стимулировать интерес к практической геометрии, декоративно-прикладным видам творчества;</p> <p>- поощрять проявление внимания к другим, стремление делать</p>	<p>Пробные упражнения изготовления развёртки самостоятельно.</p> <p>Составление плана работы.</p> <p>Работа по технологической карте.</p> <p>Проверка конструкции в действии.</p> <p>Внесение коррективов.</p>	<p>http://www.vseodetyah.com/article.html?id=1142&menu=parent</p>	68-71	06.03.

			подарки и совершать нравственные поступки; поддерживать высокий уровень самооценки				
18	Подарочные упаковки <i>Коробочка для подарка</i>	<ul style="list-style-type: none"> учить соотносить коробку с ее разверткой, узнавать коробку по ее развертке, использовать известные знания и умения в новых ситуациях - оформление подарочных коробок; совершенствовать умение подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор, использовать ранее освоенные способы разметки и соединения деталей; развивать воображение, пространственные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> - отделять известное от неизвестного; - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения, пробные упражнения, испытания (виды и способы соединения деталей разных изделий, приёмы работы шилом, доступные механизмы, соединительные материалы) - делать выводы о наблюдаемых явлениях; - составлять план предстоящей практической работы и работать по 	<p>Пробные упражнения по изготовлению подарочной упаковки.</p> <p>Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей.</p> <p>Составление плана работы.</p> <p>Работа по технологической карте.</p> <p>Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов.</p>	http://pochemu4ka.ru/load/nachalnye_klassy/prezentacii/master_klass_po_tekhnologii_izgotovlenie_podelki_quot_vesjolaja_obezjanka_quot_master_klass_prednaznachen_dlja_detej_nachalnykh_klassov/195-1-0-2539	72-75	13.03.
19	Декорирование (украшение) готовых форм <i>Украшение коробочки</i>	<ul style="list-style-type: none"> дать общее представление декора в изделиях; освоить приемы оклеивания коробки и ее крышки тканью; учить использовать ранее 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план предстоящей практической работы и работать по 	<p>Разметка деталей по сетке.</p> <p>Внесение элементов творческого декора</p> <p>Самостоятельная</p>	http://www.myshared.ru/slide/299915/	76-77	20.03

	<i>для подарка</i>	изученные способы отделки, художественные приемы и техники для декорирования подарочных коробок.	составленному плану; - отбирать необходимые материалы для изделий;	работа Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов.			
20	Конструирование из сложных развёрток <i>Машина</i>	<ul style="list-style-type: none"> • дать общее представление о понятиях «модель», «машина»; • учить читать сложные чертежи; • совершенствовать умение соотносить детали изделия с их развертками, узнавать коробку по ее развертке, выполнять разметку деталей по чертежам; 	<p>-оценивать результат своей деятельности</p> <p>- уважительно относиться к людям разного труда и результатам их труда, к защитникам Родины, к близким и пожилым людям, к соседям и др.</p>	<p>Разметка деталей по чертежу.</p> <p>Составление плана работы.</p> <p>Работа по технологической карте.</p>	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/06/15/kodnyu-zashchitnikatechestva	78-79	03.04.
21	Модели и конструкции <i>Моделирование из конструктора</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учить изготавливать подвижные узлы модели машины, собирать сложные узлы; • совершенствовать умение подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор, использовать ранее освоенные способы разметки и соединения 	<p>осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка с помощью чертёжных инструментов и др.);</p> <p>-сравнивать конструктивные и</p>	<p>Составление плана работы. Работа по технологической карте.</p> <p>Сборка модели по её готовой развёртке.</p>	http://tmndetsady.ru/metodicheskaya-vyistavka-sovremennaya-obrazovatel'naya-sreda-detskogo-sada/metodicheskaya-vyistavka-sovremennaya-obrazovatel'naya-sreda-detskogo-sada-2015/avtorskie	80-83	10.04.

		<p>деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение работать со словарем; • развивать воображение, пространственные представления. 	<p>декоративные особенности зданий разных по времени и функциональному назначению;</p> <p>-работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество;</p> <p>обобщать (называть) то новое, что освоено.</p> <p>-искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых);</p>		<p>eielektronnyie-obrazovatelnyie-resursyi/news7394.html</p>		
22	<p>Наши проекты.</p> <p>Парад военной техники (конкурс технических достижений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать изготовление изделий сложной конструкции в группах по 4-6 человек; • учиться использовать ранее полученные знания по работе с наборами типа «конструктор» при выполнении изделий сложной конструкции; • учиться выстраивать технологию изготовления сложного комбинированного изделия. 	<p>Составление плана работы. Работа по технологической карте.</p> <p>Работа в группах по 4-6 человек.</p> <p>Распределение работы внутри групп с помощью учителя.</p> <p>Обсуждение конструкций</p> <p>Обсуждение результатов коллективной работы.</p>	<p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2012/08/12/prezentatsiya-k-uroku-tekhnologii-otkrytka-k-8-marta</p> <p>http://infourok.ru/prezentatsiya_k_uroku_tehnologii_vo_2_klasse_na temu_otkrytka_k_8_marta-409092.htm</p>	84-85	17.04.	
23	<p>Наша родная армия</p> <p><i>Открытка «Звезда» к 23 февраля</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о российских вооруженных силах, о родах войск; • повторить геометрические знания об окружности, круге, радиусе и 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к военным и их труду и службе в вооруженных силах; • пробуждать патриотические чувства 		<p>http://www.odetstve.ru/forchildren/research-project/12266.html</p>	86-89	24.04.

		<p>окружности, познакомить с понятием диаметр и окружность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить делить круг на пять частей, изготавливать пятиконечные звезды 	<p>гордости за свою страну и ее профессиональных защитниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». 				
24	<p>Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг</p> <p><i>Цветок к 8 марта</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятием «декоративно-прикладное искусство», художественными техниками – филигранью и квиллингом, профессией художника-декоратора; • освоить прием получения бумажных деталей, имитирующих филигрань, придание разных форм готовым деталям квиллинга; 		<p>Работа с опорой на технологические карты.</p>	<p>http://pedsovet.su/load/242-1-0-8515</p>	90-95	30.04
25	<p>Изонить</p> <p><i>Весенняя птица</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с художественной техникой изонить, осваивать приемы изготовления изделий в художественной технике изонить; • совершенствовать умения подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой 	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать образцы изделия с опорой на памятку; • организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; • планировать практическую работу и работать по 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, обсуждать конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления изделия; • проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию 		96-99	<i>Искусство объединяет народы (8ч)</i>

		<p>выбор; развивать воображение, дизайнерские качества.</p>	<p>составленному плану; <ul style="list-style-type: none"> • отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор; • изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схему; </p>	изготовления;				
26	<p>Художественные техники из креповой бумаги <i>Цветок в вазе</i> Проверим себя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с материалом креповая бумага, провести исследования по изучению свойств креповой бумаги; • осваивать приемы изготовления изделий из креповой бумаги; • совершенствовать умения подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор; <p>развивать воображение, дизайнерские качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать и поддерживать интерес к декоративно-прикладным видам искусства, уважительно относиться к людям соответствующих профессий; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». 	<p>Подбор материалов для композиции</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p>		100-102		
V	<i>«Мастерская кукольника» (4ч.)</i>							

27	<p>Что такое игрушка?</p> <p><i>Игрушка из прищепки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •познакомить с историей игрушки, обсудить особенности современных игрушек, повторить и расширить знания о традиционных игрушечных промыслах России; •учить использовать знакомые бытовые предметы для изготовления оригинальных изделий; •грамотно использовать известные знания и умения для выполнения творческих заданий; 	<p><u>Самостоятельно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •анализировать образцы изделия с опорой на памятку; •организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия; •изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы; •обобщать то новое, что освоено; •оценивать результат своей работы и работы одноклассников. 	<p>Разметка на глаз и по шаблону. Точечное клеевое соединение деталей, биговка. Составление плана работы. Работа по технологической карте.</p>	<p>http://900igr.net/prezentatsii/tehnologija/tkani.html</p>	104-107	07.05
28	<p>Театральные куклы. Марионетки</p>	<ul style="list-style-type: none"> •познакомить с основными видами кукол для кукольных театров, с конструктивными особенностями кукол-марионеток; •учить изготавливать куклы-марионетки простейшей конструкции на основе имеющихся у школьников конструкторско-технологических знаний и умений 	<p><u>С помощью учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •наблюдать и сравнивать народные и современные игрушки, театральные куклы, их место изготовления, назначение, конструктивно-художественные особенности, материалы и технологии изготовления; 	<p>Чтение чертежа. Составление плана работы. Работа по технологической карте.</p>	<p>http://ppt4web.ru/tehnologija/podelki-iz-pomponov0.html</p>	108-111	13.05.

29	Игрушка из носка	<ul style="list-style-type: none"> •познакомить с возможностями вторичного использования предметов одежды; • совершенствовать умения решать конструкторско-технологические проблемы на основе имеющегося запаса знаний и умений, подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор; развивать воображение, творческие конструкторско-технологические способности, дизайнерские качества 	<ul style="list-style-type: none"> •отделять известное от неизвестного; • открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения; •изготавливать изделие с опорой на чертежи, рисунки и схемы; •проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; •искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете; 	Сравнение образцов. Лицевая и изнаночная сторона тканей. Способы соединения деталей из ткани. Нанесение клейстера на большую тканевую поверхность.	http://www.myshared.ru/slide/801931/	112-113	15.05
30 - 34	Кукла-неваляшка Проверим себя	<ul style="list-style-type: none"> •познакомить с конструктивными особенностями изделий типа неваляшки; • познакомить с возможностями использования вторсырья; • совершенствовать умения решать конструкторско-технологические проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> •обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике и других источниках информации. • побуждать и поддерживать интерес к декоративно-прикладным видам искусства, уважительно 	Использование бросового материала Работа с разными материалами Творческая деятельность	http://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_vidy_shvov_2_-_3_klass-109652.htm http://900igr.net/prezentatsii/tekhnologija/Vyshivka-krestikom/Istorija-	114-117	20.05 – 29.05

		на основе имеющегося запаса знаний и умений, подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор; развивать воображение, творческие конструкторско-технологические способности, дизайнерские качества.	относится к людям соответствующих профессий; • поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».		vyshivki-krestikom.html		
--	--	--	--	--	--	--	--

Планируемые предметные результаты изучения технологии в 4 классе

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;

Содержание тем учебного курса. 4 класс

Раздел учебного курса	Количество часов
Раздел 1. Знакомство с учебником	1
Раздел 2. Человек и земля	21
Раздел 3. Человек и вода	3
Раздел 4. Человек и воздух.	3
Раздел 5. Человек и информация.	6
Общее количество часов	34 ч

Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс.

Человек и земля (21 час)

Вагоностроительный завод (2 часа)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, ходовая часть, кузов вагона. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона».

Полезные ископаемые (2 часа)

Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России, новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Понятия: полезные ископаемые, месторождение, поделочные камни, мозаика, имитация. Профессии: геолог, буровик, мастер по камню. Изделия: «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка».

Автомобильный завод (2 часа)

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз». Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».

Монетный двор (2 часа)

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, теснение. Изделия: «Стороны медали», «Медаль».

Фаянсовый завод (2 часа)

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Профессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создается фаянс».

Швейная фабрика (2 часа)

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, швейная фабрика, лекало, мерка, размер, мягкая игрушка. Изделия: «Прихватка», «Птичка».

Обувное производство (2 часа)

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Изделие: «Модель детской летней обуви».

Деревообрабатывающее производство (2 часа)

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-тесак. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».

Кондитерская фабрика (2 часа)

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Правила поведения при приготовлении пищи. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: како-бобы, какао-крупка, какао тертое, какао-масло, конширование. Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия». Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».

Бытовая техника (2 часа)

Знакомство с бытовой техникой и ее значением в жизни людей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Профессии: слесарь-электрик, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Изделия: «Настольная лампа», «Абажур».

Тепличное хозяйство (1 час)

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».

Человек и вода (3 часа)

Водоканал (1 час)

Знакомство системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Познакомить со способами фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи стремеера. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие: «Фильтр для очистки воды».

Порт (1 час)

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница».

Узелковое плетение (1 час)

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame. Изделие: «Браслет».

Человек и воздух (3 часа)

Самолетостроение. Ракетостроение (3 часа)

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и ракеты. Знакомство с историей возникновения воздушного змея, конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. Изделия: «Самолет», «Ракета-носитель», «Воздушный змей».

Человек и информация (6 часа)

Создание титульного листа (1 час)

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей. Элементы книги и использование ее особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист. Изделие: «Титульный лист».

Работа с таблицами (2 час)

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Office Word. Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: «Таблица».

Создание содержания книги (2 час)

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника». Изделие: «Содержание».

Переплетные работы (2 часа)

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок. Изделие: «Книга «Дневник путешественника».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты			Дата
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
Давайте познакомимся (1ч)						
1	1	Как работать с учебником.	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.	Регулятивные УУД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Коммуникативные УУД: Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	06.09.
Человек и земля (21 ч)						
2-3	2	Вагоностроительный завод. <i>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</i>	Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора	Регулятивные УУД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: Учёт разных мнений и умение	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;	13.09 20.09.

				обосновывать своё.	соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;	
4.	1	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Буровая вышка»</i>	Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора	Регулятивные УУД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного	27.09.
5.	1	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка»</i>	Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися.	Регулятивные УУД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	04.10.
6-7	2	Автомобильный завод.	Знакомство с производственным циклом	Регулятивные УУД:	Формирование умения оценивать	11.10

		Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	18.10
8-9	2	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль»	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом — тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.	Регулятивные УУД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	25.10. 06.11.
10	1	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы».	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями	Регулятивные УУД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	13.11.
11	1	Фаянсовый завод.				20.11

		<p><i>Изделие: «Ваза».</i></p> <p>Тест: «Как создается фаянс»</p>	<p>профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.</p>	<p>признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.</p>		
12	1	<p>Швейная фабрика.</p> <p><i>Изделие: «Прихватка»</i></p>	<p>Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства.</p>	<p>Регулятивные УУД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	27.11.
13	1	<p>Швейная фабрика.</p> <p><i>Изделие «Новогодняя игрушка»</i></p>	<p>Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.</p>	<p>Регулятивные УУД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	04.12
14-15	2	<p>Обувное производство.</p>	<p>Знакомство с историей создания обуви. Виды</p>	<p>Регулятивные УУД: Умение давать эмоциональную</p>	<p>Формирование познавательного мотива.</p>	11.12 . 18.12.

		<i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i>	материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик.	оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
16	1	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»</i>	Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека.	Регулятивные УУД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира
17	1	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Лесенка-опора для растений»</i>	Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр		09.01
18	1	Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Пирожное «Картошка»,</i>	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.	Регулятивные УУД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Формирование познавательного мотива.
					16.01

19	1	<p>Кондитерская фабрика.</p> <p>Практическая работа №1: «Тест «Кондитерские изделия».</p> <p><i>Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»</i></p>	<p>Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер.</p>	<p>Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные УУД: Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.</p>	23.01	
20	1	<p>Бытовая техника.</p> <p><i>Изделие: «Настольная лампа»</i></p>	<p>Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.</p>	<p>Регулятивные УУД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	30.01
21	1	<p>Бытовая техника.</p> <p>Практическая работа №2: «Тест „Правила эксплуатации электронагревательных приборов“».</p> <p><i>Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы»</i></p>	<p>Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для</p>	<p>Регулятивные УУД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	06.02	
22	1	<p>Тепличное хозяйство.</p> <p><i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i></p>	<p>Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для</p>	<p>Регулятивные УУД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	13.02

			<p>выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод.</p>	<p>Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УУД: Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.</p>		
Человек и вода (3ч)						
23	1	<p>Водоканал.</p> <p><i>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</i></p>	<p>Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.</p>	<p>Регулятивные УУД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	20.02.
24	1	<p>Порт.</p> <p>Практическая работа №3: «Технический рисунок канатной лестницы».</p> <p><i>Изделие: «Канатная лестница»</i></p>	<p>Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник,</p>	<p>Регулятивные УУД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации</p>	27.02.

			санитарный врач.			
25	1	Узелковое плетение. <i>Изделие: «Браслет»</i>	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме», Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.	Регулятивные УУД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УУД: Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	06.03
Человек и воздух (3ч)						
26	1	Самолетостроение. Ракетостроение. <i>Изделие: «Самолет»</i>	Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт.	Регулятивные УУД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Формирование познавательного мотива	13.03
27	1	Ракета-носитель. <i>Изделие: «Ракета-носитель»</i>	Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона,	Регулятивные УУД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на	Формирование познавательного мотива	20.03

			бумаги на основе самостоятельного чертежа.	основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.		
28	1	Летательный аппарат. Воздушный змей. <i>Изделие: «Воздушный змей»</i>	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.	Регулятивные УУД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Формирование познавательного мотива	07.05
Человек и информация (6ч)						
29	1	Создание титульного листа	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор корректор, художник.	Регулятивные УУД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные УУД: Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	15.05
30	1	Работа с таблицами.	Повторение правил работы на компьютере. Создание	Регулятивные УУД: Умение вносить коррективы,	Формирование познавательного мотива.	

		<i>Изделие: работа с таблицами</i>	таблицы в программе MicrosoftWord. Понятия: таблица, строка, столбец.	необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.		
31	1	Создание содержания книги. Практическая работа №4: «Содержание»	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».	Регулятивные УУД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	20.05
32-33	1	Переплетные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i>	Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.	Регулятивные УУД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение	Формирование познавательного мотива	25.05

34		Итоговый урок	<p>Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ</p>	<p>Регулятивные УУД: Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p>	<p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</p>	29.05