

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

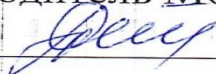
**Ставропольский край**

**Нефтекумский городской округ**

**МКОУ СОШ №7 с.Озек-Суат**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



З.А.Оразова

Приказ № 1 от «31» августа  
2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР



Б.А.Курбанова

Приказ № 147 от «31»  
августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ СОШ

№ 7

МКОУ  
СОШ №7



А.Ю. Аллагулиева

Приказ № 147 от «31»  
августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 – 4 классов

с.Озек - Суат 2022г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной (Образовательная система «Школа России»). Программа соответствует основным положениям Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 года и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник для 1-4 класса. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019, 2020.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь для 1-4 класса. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020.

3. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс (Диск CDRом).

Выбор данного УМК обусловлен тем, что учебные пособия соответствуют ФГОС НОО и являются составной частью комплекта учебников Образовательной системы «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В рамки предмета «Русский язык» интегрировано включен материал учебного предмета «Родной язык». В качестве родного языка изучается русский язык. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение русским языком – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным русским языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Обучение родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

#### **Цели** изучения родного языка:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Важнейшими **задачами** изучения родного языка являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Срок реализации рабочей программы – 4 учебных года (второй год обучения в общеобразовательной школе).

*Особенности организации учебного процесса:* классно-урочная деятельность. При работе на уроке учитель использует различные *формы и методы*: парные, индивидуальные, групповые. Каждый учитель вправе выбрать ту форму, которая, по его мнению, более эффективна для его учеников.

*Используемые методы обучения:*

- по источнику знаний:

практические методы: опыты, упражнения и др.;

наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;

словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия и др.;

работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;

видеометоды: просмотр презентации, видео, контроль.

- по типу познавательной деятельности

объяснительно-иллюстративные методы;

репродуктивные;

методы проблемного изложения;

частично поисковые методы;

исследовательские.

- по дидактическим целям:

методы, способствующие первичному усвоению материала (беседа, чтение книг);

методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (практика, упражнения).

*Используемые технологии:*

технология проблемного обучения;

технология деятельностного метода;

информационно-коммуникативные технологии;

проектная деятельность;

игровые технологии;

здоровьесберегающие технологии;

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

первоначальные умения проверять написанное;

овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);  
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);  
(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);  
пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;  
различать устную и письменную речь;  
различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;  
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;  
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  
понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;  
читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;  
составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;  
соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;  
озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;  
распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;  
замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;  
составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);  
находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);  
составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;  
составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);  
письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;  
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;  
определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);  
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);  
анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;  
определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;  
определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;  
определять ударный и безударные слоги в слове;  
правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;  
использовать знание алфавита при работе со словарями;  
определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;  
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);  
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).  
*Обучающийся получит возможность научиться:*  
осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;  
применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);  
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

осознавать слово как единство звучания и значения;  
выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  
различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);  
иметь представление о синонимах и антонимах;  
распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;  
подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;  
наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;  
наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*  
выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  
на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  
замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;  
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;  
владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;  
распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;  
определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).  
*Обучающийся получит возможность научиться:*  
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;  
подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? «что?»; собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

устанавливать связи слов между словами в предложении;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

восстанавливать деформированные предложения;

составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

находить предложения с обращениями.

## **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

разделительный мягкий знак (**ь**);

знаки препинания конца предложения (. ? !);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание частицы **не** с глаголами;

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Предметными результатами** интегрированного изучения материала курса «Родной язык» является сформированность следующих умений:

иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

писать подробное изложение текста повествовательного характера по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

читать тексты учебника, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения; делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

овладеть представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных



задач;

овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Содержание учебного предмета

На изучение русского языка начальной школы при пятидневной учебной неделе отводится 5 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 170 часов в год.

### **Наша речь (4 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Диалог и монолог.

### **Текст (4 ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (22 ч)**

#### ***Слово и его лексическое значение***

Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

#### ***Синонимы и антонимы***

Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

#### ***Однокоренные (родственные) слова***

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

#### ***Слог. Ударение. Перенос слова***

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

## **Звуки и буквы (64ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.

### ***Алфавит, его значение***

Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

### ***Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков***

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов.

### ***Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова***

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### ***Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков***

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн.

### ***Разделительный мягкий знак***

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

### ***Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным***

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### ***Обобщение знаний об изученных правилах письма***

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

## **Части речи (общее представление) (45 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных

с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

### ***Глагол как часть речи***

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

### ***Имя прилагательное как часть речи***

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

### ***Местоимение как часть речи***

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

### ***Предлог.***

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### ***Обобщение знаний о частях речи***

#### ***Связная речь***

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Оглавливание текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### ***Повторение изученного за год (19 ч)***

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

#### ***Слова с непроверяемыми написаниями:***

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

## **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,ш,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

В учебном процессе используются следующие **виды учебных действий**:

1. Репродуктивные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу (прочитать, переписать, воспроизвести и т.д.).
2. Мыслительные действия: установить причинно-следственную связь; выделить в объекте его составляющие, найти отличия и сходства; сделать вывод; выделить общее и существенное.
3. Контролирующие действия: сверить продукт своей деятельности с образцом, целью; найти ошибку; проверить решение задачи; оценить результат своей деятельности или деятельности других.
4. Продуктивные действия: создание нового продукта - придумать предложение, рассказ, задачу; преобразовать данный продукт в новый: изменение порядка слов в предложении; формирование новых целей: задать вопросы к тексту, поставить вопрос к условию задачи; планирующие действия: составление плана будущего действия, рассказа.

## **Типы и формы организации уроков**

### ***Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков***

#### **Цели:**

*Деятельностная:* научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

*Содержательная:* сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

#### ***Структура урока обретения новых знаний***

Мотивационный этап.

Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия

Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия

Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.

Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.

Первичное закрепление нового знания.

Самостоятельная работа и проверка по эталону.

Включение в систему знаний и умений.

Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

### ***Тип №2. Урок рефлексии***

#### **Цели:**

*Деятельностная:* формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

*Содержательная:* закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

#### ***Структура урока-рефлексии по ФГОС***

Мотивационный этап.

Актуализация знаний и осуществление первичного действия.

Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.

Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).

Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.

Обобщение выявленных затруднений.

Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.

Включение в систему знаний и умений.

Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

### **Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**

#### **Цели:**

*Деятельностная:* научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

*Содержательная:* научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

#### **Структура урока систематизации знаний**

Самоопределение.

Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

Постановка учебной задачи, целей урока.

Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.

Реализация выбранного проекта.

Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.

Этап рефлексии деятельности.

### **Тип №4. Урок развивающего контроля**

#### **Цели:**

*Деятельностная:* научить детей способам самоконтроля и [взаимоконтроля](#), формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

*Содержательная:* проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

#### **Структура урока развивающего контроля**

Мотивационный этап.

Актуализация знаний и осуществление пробного действия.

Фиксирование локальных затруднений.

Создание плана по решению проблемы.

Реализация на практике выбранного плана.

Обобщение видов затруднений.

Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.

Решение задач творческого уровня.

Рефлексия деятельности.

#### **Формы уроков для каждого типа урока**

| №<br>п/п | Тип урока по ФГОС | Формы уроков |
|----------|-------------------|--------------|
|          |                   |              |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Урок открытия нового знания              | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа            |
| 2 | Урок рефлексии                           | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок   |
| 3 | Урок общеметодологической направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование |
| 4 | Урок развивающего контроля               | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы                          |

При реализации образовательной программы по предмету используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации дистанционных образовательных технологий может осуществляться дистанционное и электронное обучение, синхронное и асинхронное обучение. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Дистанционное обучение предполагает общение учителя и обучающихся в реальном времени (например, на видеоконференции).

Электронное обучение - учитель направляет обучающемуся задания для самостоятельной работы (страницы параграфа, ссылки на тренажеры, номера упражнений), потом проверяет усвоение материала, общение как бы отложено во времени.

Синхронное обучение - форма организации образовательного процесса в режиме реального времени вне зависимости от наличия/отсутствия цифровых технологий (учитель и ученики могут здесь и сейчас общаться, получать обратную связь).

Асинхронное обучение - форма организации образовательного процесса, при которой обратная связь возможна с задержкой во времени (например, обучение с использованием электронной почты).  
хроническими заболеваниями и др.).

Календарно-тематическое планирование разработано на основе рабочей программы по русскому языку основной общеобразовательной программы начального общего образования. Количество часов по разделам и содержание полностью соответствует рабочей программе.

Учебный план школы предусматривает в 2022 -2023 учебном году изучение русского языка в объеме 136 часов, из расчёта 4 часа в неделю.

#### Учебно-тематический план на 2022-2023 учебный год

| Название раздела, темы | Кол-во часов | Количество контрольных работ |
|------------------------|--------------|------------------------------|
| Наша речь и наш язык.  | 2 ч          |                              |
| Текст.                 | 2 ч          |                              |
| Предложение.           | 9 ч          | 1                            |
| Слова, слова, слова... | 15 ч         | 2                            |

|                |            |           |
|----------------|------------|-----------|
| Звуки и буквы. | 49 ч       | 3         |
| Части речи.    | 51 ч       | 6         |
| Повторение.    | 8 ч        | 1         |
| <b>Всего:</b>  | <b>136</b> | <b>13</b> |

### График выполнения контрольных работ

| Полугодие            | Количество контрольных работ |
|----------------------|------------------------------|
| I                    | 5                            |
| II                   | 8                            |
| <b>Всего за год:</b> | <b>13</b>                    |

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

#### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по

#### Наша речь (2 ч)

| Дата  | Тема урока                             | Количество часов<br>Тип урока | Решаемые проблемы<br>(цели)   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |   |  |                                       | Вид контроля       |
|-------|--|-------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|--------------------|
|       |  |                               |   | понятия  | Предметные результаты   | Универсальные учебные действия (ууд)                                 | Личностные результаты                 |                    |
| 16.03 | Знакомство с учебником «Русский язык». | 1 комбинированный             | <b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с | Речь, слушание, говорение                      | <b>Узнают</b> об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать | Развитие мотивов учебной деятельности | Фронтальная беседа |

|       |  |   |                 |   |  |   |   |   |          |
|-------|--|---|-----------------|---|--|---|---|---|----------|
|       |  | Наша речь. Её значение в жизни людей.<br><br>Учебник с. 6 упр.1,2<br>Р.т., с. 4, упр. 1 |                 | условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.   | ние, чтение, письмо, речь про себя.                                      | предмету.<br><b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.  | результат своих действий.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные-</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;<br><i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | ости и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | а.       |
| 20.03 | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык государственный язык нашей страны, Российской Федерации. Учебник с. 7-8, упр. 3-5. | 1   | комбинированный | <b>Цель:</b> дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения. | Устная и письменная речь.<br><br><b>Словарь:</b><br><i>русский язык.</i> | <b>Научатся:</b> различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.<br><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит</i> | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».<br><b>Познавательные:</b> поиск информации в учебной книге (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее   | Мотивация учебной деятельности. Проявление уважения к языкам других народов.                | Текущий. |



|  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <b>Рубрика «Проверь себя», с. 8</b><br>Р.т., с.5,<br>упр.2,3 |  |  |  | <i>возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i> | содержание.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

**Текст, предложение (2ч)**

|       |  |   |                 |   |                          |   |  |   |          |
|-------|--|---|-----------------|---|--------------------------|---|--|---|----------|
| 21.03 | Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.<br><br>Учебник с. 10-11, упр. 1,2.<br>Р.т., с.6-7,<br>упр.1-3 | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> дать общее представление о тексте как единице речи; различать текст и предложения. | Текст, заголовок текста. | <b>Научатся:</b> наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок. | <b>Регулятивные:</b><br>оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b><br>поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.<br><br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощью к учителю. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Текущий. |
|-------|--|---|-----------------|---|--------------------------|---|--|---|----------|

|       |  |   |                 |  |   |  |   |   |          |
|-------|--|---|-----------------|--|---|--|---|---|----------|
| 22.03 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.<br><br>Учебник с. 11-12, упр. 3-5.<br>Р.т., с.7-8, упр.4-6 | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> дать общее представление о предложении как группе слов; учить различать предложение и слово | Предложение, законченная мысль.<br><br><b>Слова:</b> ворона, воробей. | <b>Научатся:</b> учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению. | <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b> поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.<br><br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Формулировать вопросы. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Текущий. |
|-------|--|---|-----------------|--|---|--|---|---|----------|

**Диалог (1ч)**

|       |                              |   |                 |   |                     |   |   |                              |          |
|-------|------------------------------|---|-----------------|---|---------------------|---|---|------------------------------|----------|
| 23.03 | Диалог (общее представление) | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> дать общее представление о диалоге и его | Диалог, знак «тире» | <b>Научатся:</b> Выразительное чтение текста по | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной | Внутренняя позиция школьника | Текущий. |
|-------|------------------------------|---|-----------------|---|---------------------|---|---|------------------------------|----------|

|  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>е).<br/>Оформлений предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения.</p> <p><b><u>Рубрика «Проверь себя», с. 16</u></b></p> <p>Учебник с. 13-15, упр. 6-8.<br/>Р.т., с.9, упр.1-2</p> |  | <p>оформлении, учить различать диалог и монолог.</p> | <p>(-), знаки конца предложения (. ! ?).</p> | <p>ролям.<br/>Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.<br/><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i></p> | <p>задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p><b>Коммуникативные :</b><br/>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> | <p>на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.</p> |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|

**Слова, слова, слова... (4ч)**

|       |  |   |                 |  |                               |  |   |  |          |
|-------|--|---|-----------------|--|-------------------------------|--|---|--|----------|
| 03.04 | <p>Слово как единица языка и речи.<br/>Слово как единство звучания и значения.<br/>Роль слов в речи.<br/>Составление текста по рисунку и опорным</p> | 1 | комбинированный | <p><b>Цель:</b> дать представление о слове как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения.</p> | <p>Слово, значение слова.</p> | <p><b>Научатся:</b><br/>определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета,</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>поиск информации в словарях учебника</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p> | Текущий. |
|-------|--|---|-----------------|--|-------------------------------|--|---|--|----------|

|      |       |   |   |                 |   |   |  |  |   |                            |
|------|-------|---|---|-----------------|---|---|--|--|---|----------------------------|
|      |       | словам.<br><br>Учебник с. 18-20, упр. 1-5.<br>Р.т., с.10-11, упр.1-2  |   |                 |   | действие предмета);<br>классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | (толковом, противоположном по значению),<br>анализировать ее содержание.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.   |  |   |                            |
| р. 1 | 04.03 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов.<br>Вопросы, на которые отвечают эти слова.<br>Тематические группы слов.<br><br>Учебник с. 21-23, упр. 6-10.<br>Р.т., с.12, упр.3 | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> приобретать опыт в различии слов, обозначающих предметы и явления, признак предметов и действия предметов по лексическому значению и вопросам. | Слова-названия предметов, признаков предметов, действия предметов.                            | <b>Научатся:</b><br>классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.);<br><br><i>Р.р. соотносить текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка.</i> | <b>Регулятивные:</b><br>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b><br>научаться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?»<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности. | Текущий.<br><b>Р.р. №1</b> |
|      | 05.04 | Тематические группы слов.<br>Слова – названия   | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> классифицировать и объединять слова по значению, (люди,  | Вежливые слова.   | <b>Научатся:</b><br>классифицировать и объединять слова по   | <b>Регулятивные:</b><br>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по  | Мотивация учебной деятельности.                                   | Текущий.                   |

|       |  |   |                 |   |  |   |  |  |          |
|-------|--|---|-----------------|---|--|---|--|--|----------|
|       | предметов, отвечающие на вопросы кто? что?.<br>«Вежливые слова»<br>Учебник с. 24-25, упр. 11-14.<br>Р.т., с.13-14, упр.4-6   |   |                 | животные, растения и др.) в тематические группы; формировать умение ставить вопросы кто? к словам, называющих животных, людей и что? К словам – названиям предметов; различать вежливые слова и использовать их в речи. |  | значению в тематические группы (люди, животные и т. д); различать слова и ставить к ним вопросы.  | учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b><br>Использовать в речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.   |  |          |
| 06.04 | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.<br><br>Учебник с. 26-28, упр. 15-19;<br><br><b>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 29;</b> | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> дать первое представление о однозначных и многозначных словах.   | Однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению.<br><br><b>Словарь:</b><br><i>пенал, карандаш.</i> | <b>Научатся:</b><br>наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи. | <b>Регулятивные:</b><br>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b><br>поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Текущий. |

|  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <b>Рубрика<br/>«Проверь<br/>себя», с. 30</b> |  |  |  |  | <b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничать с<br>одноклассниками при<br>выполнении учебной<br>задачи. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

4 четверть (40 ч)

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог (2ч)

|    |       |  |   |               |  |              |   |  |                                 |          |
|----|-------|--|---|---------------|--|--------------|---|--|---------------------------------|----------|
| 0  | 10.04 | Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги.<br><br>Учебник с. 32-33, упр. 1-3;<br><br>Р.т., с.16-17, упр.1-3 | 1 | комбинируемый | <b>Цель:</b> различать слово и слог. Определять количество в слове слогов. | Слог.        | <b>Научатся:</b> находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. | <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><b>Познавательные:</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.<br><br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 1. | 11.04 | Слово и слог.  | 1 | комбинируемый | <b>Цель:</b>   | <b>Слова</b> | <b>Научатся:</b>  | <b>Регулятивные:</b>   | Внутренняя                      | Текущий  |

|  |  |   |  |         |  |                           |   |   |   |              |
|--|--|---|--|---------|--|---------------------------|---|---|---|--------------|
|  |  | Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.<br><br>Учебник с. 33-35, упр. 4-7;<br><br><b>Рубрика «Проверь себя», с. 35</b><br><br>Р.т., с.17, упр.4 |  | ованный | совершенствовать умение выделять слог в слове разными способами; развивать речевой слух. | <b>рь:</b><br><i>лища</i> | составлять слова из слогов.<br>Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.<br>Классифицировать слова по количеству в них слогов. | оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b><br>работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | я позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. | щий.<br>П.р. |
|--|--|---|--|---------|--|---------------------------|---|---|---|--------------|

**Перенос слов (2ч)**

|    |       |   |   |                 |  |               |   |   |                                 |          |
|----|-------|---|---|-----------------|--|---------------|---|---|---------------------------------|----------|
| 2. | 12.04 | Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.<br><br>Учебник с. 36-37, упр. 1-3;<br><br>Р.т., с.18, упр.1-2 | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую.выбирать способ переноса слов в трехсложных словах, сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую. | Перенос слов. | <b>Научатся:</b><br>выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа. | <b>Регулятивные:</b><br>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b><br>работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
|----|-------|---|---|-----------------|--|---------------|---|---|---------------------------------|----------|

|           |       |   |   |                 |   |               |  |  |                                 |                 |
|-----------|-------|---|---|-----------------|---|---------------|--|--|---------------------------------|-----------------|
|           |       |   |   |                 |   |               |  | <b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.   |                                 |                 |
| <b>Р.</b> | 13.04 | Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов.<br><br>Учебник с. 38, упр. 4,5,<br><br><b>Рубрика «Проверь себя»;</b><br><br>Р.т., с.19, упр. 7 | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> познакомить с правилами переноса слов. | Перенос слов. | <b>Научатся:</b><br>сравнить слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик);<br>переносить слова по слогам;<br><br><b>Р.Р.</b> Наблюдать над словом как средством словесно художественного образа. Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами; | <b>Регулятивные:</b><br>понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b><br>Находить информацию о значении слова «верба» в «Толковом словаре» учебника.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. Р.р №2 |

**УДАРЕНИЕ (2ч)**

|           |       |   |   |                 |   |   |   |  |                                 |          |
|-----------|-------|---|---|-----------------|---|---|---|--|---------------------------------|----------|
| <b>д.</b> | 17.04 | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах, развивать умение находить в слове ударный слог. | Ударение, ударный слог, безударный слог, орфоэп | <b>Научатся:</b><br>определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения | <b>Регулятивные:</b><br>понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
|-----------|-------|---|---|-----------------|---|---|---|--|---------------------------------|----------|



|    |       |   |   |                 |   |   |   |   |                        |
|----|-------|---|---|-----------------|---|---|---|---|------------------------|
|    |       | <p>обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем».</p> <p>Учебник с. 39-41, упр. 1-5, Р.т., с.20, упр.1; с. 22, упр. 6</p> |   |                 | <p>ический словарь.</p>   | <p>ударения в слове, сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.</p>   | <p>приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>  |   |                        |
| Р. | 18.04 | <p>Ударение. Словообразующая роль ударения.</p> <p>Учебник с. 42-44, упр. 6-11.</p> <p><b>Рубрика «Проверь себя», с. 44</b></p> <p>Р.т., с. 20-22, упр. 2-5</p> | 1 | комбинированный | <p><b>Цель:</b> дать представление о словообразующей роли ударения.</p> | <p>Ударение.</p> <p><b>Научатся:</b> наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p> <p><b>Словарь:</b> <i>сорока</i></p> <p><b>Р.р</b> <i>коллективное составление содержания основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i></p> | <p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> | <p>Текущий. Р.р №3</p> |

## Звуки и буквы (34 ч)

## ЗВУКИ И БУКВЫ (2ч)

|    |       |   |   |                 |   |                           |   |   |   |                    |
|----|-------|---|---|-----------------|---|---------------------------|---|---|---|--------------------|
|    | 19.04 | Звуки и буквы.<br>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.<br><br>Учебник с. 46-47, упр. 1-4, с.51 упр. 10<br><br>Р.т., с. 23, упр. 1-2 | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв. | Звук, буква.              | <b>Научатся:</b><br>наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.<br>Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.<br>Составлять звуковые модели слов.<br><br><b>Словарь:</b> <i>собака</i><br><br><b>Р.р</b> <i>коллективное составление содержания основной части сказки.</i><br><i>Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i> | <b>Регулятивные:</b><br>понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b><br>наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий.<br>Р.р №4 |
| 7. | 20.04 | Звуки и буквы.<br>Условные обозначения  | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> дать первоначальное представление об условных  | Слова тематической группы | <b>Научатся:</b><br>понимать условные обозначения   | <b>Регулятивные:</b><br>понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты   | Проявлять чувство личной ответственности  | Текущий.           |

|    |       |   |   |                           |  |   |   |  |                                |          |
|----|-------|---|---|---------------------------|--|---|---|--|--------------------------------|----------|
|    |       | звуков.<br><b>Рубрика «Странички для любознательных», с. 48</b><br><b>Рубрика «Проверь себя», с. 50</b><br>Учебник с. 48-50, упр. 5-9<br><br>Р.т., с. 24-25, упр.3-6      |   | обозначениях звуков речи. | «Животные».  | звуков.<br>Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова.<br>Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами.<br><br><i>Наблюдение над изобразительным и возможностями языка.</i><br><i>Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.</i> | выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b> работать с рубрикой «Страничка для любознательных»<br><br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | ности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.   |                                |          |
| 3. | 24.04 | Русский алфавит, или Азбука.<br><br><b>Рубрика «Странички для любознательных», с. 53, упр. 8; с. 56.</b><br><br>Учебник с. 52-54, упр. 1-4<br><br>Р.т., с. 26-27, упр.1-4 | 1 | комбинированный           | <b>Цель:</b> познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей. | Алфавит.  | <b>Научатся:</b> правильно называть буквы в алфавитном порядке.<br><br><b>Словарь:</b> <i>хорошо</i>  | <b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b> работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i> ; | Мотивация учебной деятельности | Текущий. |

|  |       |  |   |                 |  |   |   |  |  |               |
|--|-------|--|---|-----------------|--|---|---|--|--|---------------|
|  |       |  |   |                 |  |   |   | работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  |  |               |
|  | 25.04 | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем.<br><br>Учебник с. 54-57, упр. 5-10;<br><br><b>Рубрика «Проверь себя», с. 57</b><br><br>Р.т., с. 28-29, упр. 5-8 | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите. | Обогащать лексику словами и по теме «Насекомые» | <b>Научатся:</b> классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.<br><br><b>Словарь:</b> ученик, учительница, учитель. | <b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b> работать с рубрикой «Проверь себя». Применять знание алфавита при пользовании словарями.<br><br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий. С.р. |

**ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3ч)**

|  |       |   |   |                 |  |   |   |   |  |          |
|--|-------|---|---|-----------------|--|---|---|---|--|----------|
|  | 26.04 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразли | 1 | комбинированный | <b>Цель :</b> развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки. | Гласный звук, буква, обозначающая гласные | <b>Научатся:</b> различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и | <b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по | Проявлять чувство личной ответственности за своё | Текущий. |
|--|-------|---|---|-----------------|--|---|---|---|--|----------|

|       |   |   |                 |  |   |  |  |  |          |
|-------|---|---|-----------------|--|---|--|--|--|----------|
|       | <p>чительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.</p> <p>Учебник с. 58-59, упр. 1-5;</p> <p>Р.т., с.30, упр.15-16</p>  |   |                 |  | й звук.   | <p>буквы, обозначающие гласные звуки. Выразительно читать текст.</p> <p>.</p>  | <p>учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>                                | <p>поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>  |          |
| 27.04 | <p>Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Словообразующая и смысловая роль гласных звуков.</p> <p>Учебник с. 61, упр. 6-8;</p> | 1 | комбинированный | <p><b>Цель:</b> учить различать гласные звуки среди других звуков в слове.</p> | Гласный звук, буква, обозначающая гласный звук. | <p><b>Научатся:</b> определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смысловыми функциями гласных в слове и словообразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>деревня</i></p> | <p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> | <p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p> | Текущий. |

|    |       |   |   |                 |  |                           |   |   |   |                      |
|----|-------|---|---|-----------------|--|---------------------------|---|---|---|----------------------|
|    |       | Р.т., с. 31,<br>упр.3-4   |   |                 |  |                           |   | <b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  |   |                      |
| Р. | 02.05 | Слова с буквой э.<br>Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.<br>Словарь иностранных слов.<br><br>Учебник с. 61-62, упр. 9-10;<br><br>Р.т., с. 32, упр.5-6 | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению. | Словарь иностранных слов. | <b>Научатся:</b><br>объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове.<br>Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр).<br>Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов.<br><br><b>Словарь:</b> <i>деревня</i><br><br><b>Р.р.</b> Составление развернутого ответа на вопрос. Составлять, развернуты ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерса «Дюймовочка» | <b>Регулятивные:</b><br>понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b><br>работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».<br>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий.<br>Р.р. № 6 |

**УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ (5ч)**

|    |       |   |   |                 |   |  |  |  |   |          |
|----|-------|---|---|-----------------|---|--|--|--|---|----------|
|    | 03.05 | <p>Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и безударных слогах (общее представление).</p> <p>Учебник с. 63-65, упр. 1-5;</p> <p>Р.т., с. 33, упр.7</p> | 1 | комбинированный | <p><b>Цель:</b> уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в слове.</p>  | Ударный гласный звук, безударный гласный звук. | <p><b>Научатся:</b> определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий. |
| 4. | 04.05 | <p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и</p>   | 1 | комбинированный | <p><b>Цель:</b> формировать умение находить в слове букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами: проверочное слово и проверяемое слово,</p> | Проверяемое слово, проверочное слово.          | <p><b>Научатся:</b> одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов   | Текущий. |

|    |       |  |   |                 |  |  |  |   |  |          |
|----|-------|--|---|-----------------|--|--|--|---|--|----------|
|    |       | <p>проверяемого слов.</p> <p>Учебник с. 66-67, упр. 6-9;</p> <p>Р.т., с. 33-34, упр.8-9</p>  |   |                 | <p>учить различать эти слова.</p>  |  | <p>подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове.</p>   | <p><b>Познавательные:</b><br/>работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>   | <p>учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>   |          |
| б. | 08.05 | <p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.</p> <p>Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p> <p>Учебник с. 67-68, упр. 10-12;</p> | 1 | комбинированный | <p><b>Цель:</b> формировать умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов.</p> | <p>Проверяемое слово, проверочное слово.</p> | <p><b>Научатся:</b><br/>находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнить написание проверяемой буквы в</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки</p> | <p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p> | Текущий. |



|    |       |   |   |                     |  |   |  |   |  |              |
|----|-------|---|---|---------------------|--|---|--|---|--|--------------|
|    |       | Р.т., с. 34-35,<br>упр. 24  |   |                     |  | проверяемом<br>слове и этой же<br>буквы в<br>проверочном<br>слове.<br><br><b>Словарь:</b> <i>петух.</i> | в слове.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничать с<br>одноклассниками при<br>выполнении учебной<br>задачи.  |   |  |              |
| б. | 10.05 | Обозначение<br>гласных<br>звуков<br>буквами в<br>безударных<br>словах<br>двусложных<br>слов.<br>Наблюдение<br>над<br>единообразны<br>м написанием<br>буквы<br>безударного<br>гласного<br>звука в<br>одинаковой<br>части (корне)<br>Однокоренны<br>х слов.<br><br>Знакомство с<br>«Орфографич<br>еским<br>словарем».<br><br>Учебник с.<br>69-70, упр.<br>13-16;<br><br>Р.т., с. 36-37,<br>упр. 12-13, с. | 1 | комбинир<br>ованный | <b>Цель:</b> развивать<br>умение писать<br>двусложные слова с<br>безударным гласным<br>звуком. | Орфо<br>графиче<br>ский<br>словар<br>ь.   | <b>Научатся:</b> писать<br>двусложные слова<br>с безударным<br>гласным звуком,<br>объяснять их<br>написание.<br>Наблюдать за<br>единообразным<br>написанием<br>буквы<br>безударного<br>гласного в<br>одинаковой части<br>(корне)<br>однокоренных<br>слов (без<br>введения термина<br>однокоренные<br>слова).<br><br><b>Словарь:</b> <i>заяц.</i> | <b>Регулятивные:</b><br>понимать и сохранять<br>учебную задачу урока;<br>оценивать результаты<br>выполненного задания<br>«Проверь себя» по<br>учебнику и<br>электронному<br>приложению к<br>учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b><br>познакомиться и<br>работать с<br>орфографическим<br>словарем учебника,<br>находить в нем<br>информацию о<br>правописании слова.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничать с<br>одноклассниками при<br>выполнении учебной<br>задачи. | Проявлять<br>чувство<br>личной<br>ответствен<br>ности за<br>своё<br>поведение<br>на основе<br>содержани<br>я текстов<br>учебника;<br>проявлять<br>познавател<br>ьный<br>интерес к<br>новому<br>знанию. | Теку<br>щий. |

|    |       |  |   |                 |   |                 |  |  |   |   |
|----|-------|--|---|-----------------|---|-----------------|--|--|---|---|
|    |       | 38, упр. 15  |   |                 |   |                 |  |  |   |   |
| р. | 11.05 | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.<br><br><b>Проверочная работа №1</b><br><br>Учебник с. 71-72, упр. 17-20<br><br><b>Рубрика «Проверь себя», с. 73</b><br><br>Р.т., с.37, упр.14, с. 37, упр. 16 | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове. | Согласный звук. | <b>Научатся:</b> пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей.<br><br><b>Словарь:</b> <i>корова, молоко.</i><br><br><b>Р.р.</b> <i>составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</i> | <b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b> проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.<br><br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий.<br><b>Р.р. № 7</b><br><br><b>Проверочная работа №1</b> |

**СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (2ч)**

|    |       |  |   |                 |  |   |  |  |   |  |
|----|-------|--|---|-----------------|--|---|--|--|---|--|
| р. | 15.05 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.<br><br><b>Проверочный словарный диктант № 1</b> | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки. | Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. | <b>Научатся:</b> различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, | <b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов | Текущий.<br><br><b>Проверочный словарный диктант</b> |
|----|-------|--|---|-----------------|--|---|--|--|---|--|

|    |       |  |   |                 |  |  |  |  |   |          |
|----|-------|--|---|-----------------|--|--|--|--|---|----------|
|    |       | Учебник с. 74-75, упр. 1-4<br>Р.т., с. 39, упр. 1-2  |   |                 |  | обозначающие согласные звуки, наблюдать над смысловыми различиями согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. | <b>Познавательные:</b><br>проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.  | <b>№1</b>   |          |
| ). | 16.05 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.<br><br><b>Рубрика «Проверь себя», с. 77</b><br><br>Учебник с. 76-77, упр. 5-8<br><br>Р.т., с. 40, упр. 3-4 | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными. | Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.  | <b>Научатся:</b><br>наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на, кас-са).<br><br><b>Словарь:</b> <i>класс (классный)</i>                                   | <b>Регулятивные:</b><br>понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b><br>выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий. |
| ). | 17.05 | Буквы Й и И.   | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> воспроизвести   | Согласный  | <b>Научатся:</b>   | <b>Регулятивные:</b>   | Проявлять   | Текущий  |

|  |  |  |         |   |   |   |   |   |      |
|--|--|--|---------|---|---|---|---|---|------|
|  | Звуки [й'] и [и].<br>Перенос слов с буквой Й.<br><br><b>Рубрика «Проверь себя», с. 80</b><br><br>Учебник с. 78-80, упр. 1-6<br><br>Р.т., с. 41, упр. 1-2 |  | ованный | знания о звуках [й]и[и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое»)и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами. | ный звук; буква, обозначающая согласный звук. | определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка);устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка).<br><br><b>Словарь:</b><br><i>дежурный</i> | понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b><br>работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | щий. |
|--|--|--|---------|---|---|---|---|---|------|

**ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3ч)**

|       |  |   |                 |   |  |   |   |   |          |
|-------|--|---|-----------------|---|--|---|---|---|----------|
| 18.05 | Твердые и мягкие согласные звуки.<br>Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.<br>Смыслоразличительная роль согласных звуков.<br><br>Учебник с. | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> учить различать мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить, распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных звуков [м'] и [м]. | Твердый согласный звук, мягкий согласный звук. | <b>Научатся:</b> преобразовывать звуковые модели слов ([м'этр]) в буквенные ( <i>метр</i> ), определять работу букв <i>и, е, ё, ю</i> , когда они стоят после буквы гласного звука в слове. | <b>Регулятивные:</b><br>понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b><br>определять качественную характеристику согласного звука в слове: твердый или | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | Текущий. |
|-------|--|---|-----------------|---|--|---|---|---|----------|

|    |       |  |   |                 |  |   |  |   |  |          |
|----|-------|--|---|-----------------|--|---|--|---|--|----------|
|    |       | 81-82, упр. 1-4<br>Р.т., с. 42, упр.37, 38   |   |                 |  |   |  | мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах.<br><br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  |  |          |
| 2. | 22.05 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.<br><br>Учебник с. 83-84, упр. 5-7<br><br>Р.т., с. 43, упр. 3-4 | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. | Парные согласные звуки по твердости-мягкости, непарные согласные звуки. | <b>Научатся:</b> работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками.<br><br><b>Словарь:</b> ребята | <b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b> осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране.<br><br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | Текущий. |
| 3. | 23.05 | Твердые и мягкие согласные звуки и их  | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> формировать умение правильно обозначать твердые и мягкие согласные                                  | Буквы, указывающие на   | <b>Научатся:</b> определять роль букв е, ё, ю, я, ь в слове;   | <b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты  | Проявлять на основе содержания текстов   | Текущий. |

|  |   |  |  |                                   |  |  |   |
|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--|---|
|  | <p>обозначение на письме буквами.</p> <p><b>Рубрика «Проверь себя», с. 86</b></p> <p>Учебник с. 85-86, упр. 8-10</p> <p>Р.т., с. 44, упр. 5</p> |  | <p>звуки; классифицировать слова по тому, какие звуки обозначает в них одна и та же буква (буква Л в одном слове обозначает твердый согласный звук, в другом – мягкий согласный звук).</p> | <p>мягкость согласного звука.</p> | <p>классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила.</p> | <p>выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> | <p>учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p> |
|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--|---|

**МЯГКИЙ ЗНАК (3ч)**

|    |       |  |   |                 |  |  |   |  |   |          |
|----|-------|--|---|-----------------|--|--|---|--|---|----------|
| 4. | 24.05 | <p>Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Учебник с. 87-88, упр.1-4</p> <p>Р.т., с. 44, упр.6; с. 45, упр. 1-2</p> | 1 | комбинированный | <p><b>Цель:</b> определять роль буквы «мягкий звук» (Ь) в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа <i>шесть-шесть</i>.</p> | <p>Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука.</p> | <p><b>Научатся:</b> соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>мель-мель</i>. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (Ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Совершенствовать умение читать</p> | <p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться находить слова с буквой «мягкий знак» (Ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (Ь); вызвать интерес к названиям окружающих</p> | <p>Иметь нравственные представления о взаимоотношениях, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p> | Текущий. |
|----|-------|--|---|-----------------|--|--|---|--|---|----------|

|              |       |  |   |                 |   |  |  |   |  |                      |
|--------------|-------|--|---|-----------------|---|--|--|---|--|----------------------|
|              |       |  |   |                 |   | текст и подбирать к нему заголовки; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?» | предметов действительности ( <i>подснежник, разведчик</i> ).<br><br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  |   |  |                      |
| 5.           | 25.05 | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь).<br>Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).<br><br>Учебник с. 89, упр. 5-7<br><br>Р.т., с. 46, упр. 45, 46 | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> определять роль мягкого знака (ь) в слове; находить слова с мягким знаком, проводить элементарный звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день</i> ; объяснять расхождение звуков и букв в этих словах. | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.  | <b>Научатся:</b> составлять звуковые модели слов типа [п'ат'], [гус'] и сопоставлять их с буквенными обозначениями ( <i>пять, гусь</i> ); Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными; Наблюдать над переносом слов типа <i>коль-цо</i> и устанавливать правило переноса таких слов | <b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b> понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.<br><br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. | Текущий.             |
| 5.<br>р<br>8 |       | Правописание слов с мягким знаком (ь).<br><br>Р.р. Работа с текстом:   | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком (ь).   | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости  | <b>Научатся:</b> находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове. Восстанавливать   | <b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по   | Самостоятельность и личная ответственность за свои   | Текущий.<br>Р.р. № 8 |

|  |  |  |  |  |                      |   |   |           |  |
|--|--|--|--|--|----------------------|---|---|-----------|--|
|  |  | составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.<br><br><b>Рубрика «Проверь себя», с. 91</b><br><br>Учебник с. 90-91, упр. 8-10<br><br>Р.т., с.47, упр.5, 6. |  |  | ти согласного звука. | текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. | учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b> понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы.<br><br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | поступки. |  |
|--|--|--|--|--|----------------------|---|---|-----------|--|

**ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5ч)**

|     |  |  |   |                 |   |  |   |  |   |          |
|-----|--|--|---|-----------------|---|--|---|--|---|----------|
| 37. |  | Особенности глухих и звонких согласных звуков.<br><br>Учебник с. 92-93, упр. 1-4 | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> наблюдать над особенностям и глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие | Звонкий согласный звук, глухой согласный звук. | <b>Научатся:</b> определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым | <b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. | Текущий. |
|-----|--|--|---|-----------------|---|--|---|--|---|----------|



|     |  |   |   |                 |   |   |  |   |   |          |
|-----|--|---|---|-----------------|---|---|--|---|---|----------|
|     |  | Р.т., с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 3  |   |                 | согласные по звучанию.  |   | обозначаются эти звуки.  | <p><b>Познавательные:</b><br/>наблюдать над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>  |   |          |
| 88. |  | <p>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.</p> <p><b>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 95, 96.</b></p> | 1 | комбинированный | <p><b>Цель:</b><br/>работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> | Парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки. | <p><b>Научатся:</b> запомнить парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (<i>глаз, алмаз</i>).</p> <p><b>Словарь:</b><br/><i>тетрадь.</i></p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> | Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности. | Текущий. |

|     |  |   |   |                 |  |  |   |  |  |          |
|-----|--|---|---|-----------------|--|--|---|--|--|----------|
|     |  | Учебник с. 94-95, упр. 5-7<br>Р.т., с. 48, упр. 2.  |   |                 |  |  |   |  |  |          |
| 39. |  | <p>Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).</p> <p><b>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 97</b></p> <p>Учебник с. 96-98, упр.8-10</p> <p>Р.т., с. 49, упр.4; с. 51, упр. 7.</p> | 1 | комбинированный | <p><b>Цель:</b> учить правильно произносить парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова.</p> | <p>Проверяемое слово, проверочное слово.</p> | <p><b>Научатся:</b> находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать значение терминов <i>проверочное</i> и <i>проверяемое</i> слова, осознавать их различие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности. Принятие образа «хорошего ученика».</p> | Текущий. |

|     |  |  |   |                 |  |  |   |  |  |                 |
|-----|--|--|---|-----------------|--|--|---|--|--|-----------------|
| 40. |  | <p>Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.</p> <p>Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p> <p>Учебник с. 99-101, упр.11-16</p> <p>Р.т., с.50, упр.5-6.</p> | 1 | комбинированный | <p><b>Цель:</b>определить на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его буквой.</p> | <p>Вводить в активный словарный запас учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника).</p> | <p><b>Научатся:</b></p> <p>одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова.</p> <p>Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.</p> <p>Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p><b>Словарь:</b> медведь</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>писать слова с парными согласными на конце слова, объяснять их правописание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности.</p> | <p>Текущий.</p> |
|-----|--|--|---|-----------------|--|--|---|--|--|-----------------|

|     |  |  |   |                 |  |  |   |   |   |   |
|-----|--|--|---|-----------------|--|--|---|---|---|---|
| 11. |  | <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразием написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) Однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p><b>Работа с текстом:</b> определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.</p> <p>Учебник с. 102-103, упр.17-19</p> | 1 | комбинированный | <p><b>Цель:</b> учить писать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова, объяснять их правописание.</p> | <p>Вводить в активный словарный запас учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника).</p> | <p><b>Научатся:</b> определять тему в тексте и главную мысль, подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста).</p> | <p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> наблюдать за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> | <p>Текущий.</p> <p><b>Проверочный диктант № 1</b></p> |
|-----|--|--|---|-----------------|--|--|---|---|---|---|

Р.т., с. 51-52,  
упр.8-10.

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1ч)

2.

Шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]). звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.

**Рубрика**  
**«Страничка для любознательных», с. 105, 107.**  
**Рубрика**  
**«Проверь себя», с. 107**

Учебник с. 104-107,  
упр.1-6

Р.т., с.53,  
упр.1-2.

1

комбинированный

**Цель:** различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки.

Шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твердый шипящий звук.

**Научатся:** дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.

**Словарь:** *работа (работать, рабочий).*

**Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Познавательные:** работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: *познакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.*

**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.

Текущий.

**Проект**  
**«Скороговорки»**

1

комбинированный

**Цель:** создавать со сверстниками и взрослыми

**Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать

**Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в

Формирование целостного

Текущий.

|  |  |   |  |   |  |  |   |  |                                    |
|--|--|---|--|---|--|--|---|--|------------------------------------|
|  |  | <p><b>Рубрика «Наши проекты» №1</b></p> <p>Учебник с. 108-109</p> |  | <p>собственный информационный объект; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению скороговорок; любознательность и пытливость в процессе обучения.</p> |  | <p>выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> | <p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок); составлять сборник «Веселые скороговорки».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p> | <p>, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.</p> | <p><b>Презентация проекта.</b></p> |
|--|--|---|--|---|--|--|---|--|------------------------------------|

**Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ (1ч)**

|                 |  |  |   |                 |  |                 |  |   |  |                                    |
|-----------------|--|--|---|-----------------|--|-----------------|--|---|--|------------------------------------|
| <p><b>9</b></p> |  | <p>Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i>. Произношение слов с буквосочетанием <i>с чн и чт</i> в соответствии</p> | 1 | комбинированный | <p><b>Цель:</b> находить в словах буквосочетание <i>чк, чн, чт</i>. Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произносить слова типа <i>что, скучно,</i></p> | Буквосочетание. | <p><b>Научатся:</b> познакомятся с правилом написания слов с буквосочетанием <i>чк, чн, чт</i>, писать слова с данными буквосочетаниями.</p> <p>Сопоставлять</p> | <p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности.</p> | <p>Текущий.</p> <p><b>Р.р.</b></p> |
|-----------------|--|--|---|-----------------|--|-----------------|--|---|--|------------------------------------|

|  |   |  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
|  | с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарем».          |  | конечно в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с точки зрения произнесенного слово.                                  |  | обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетания <i>чк, чн, чт.</i>   | <b>Познавательные:</b> работать с «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать. |  |  |
|  | Учебник с. 110-111, упр. 1-4; с. 112-113, упр. 8,9.<br><br>Р.т., с. 54, упр. 1-2. |  | <b>(возможен еще один урок как дополнительный учебник: с. 111-112 упр. 5-7, упр. 10, Рубрика проверь себя, с. 114. Р.т. с. 55, упр. 3-5).</b> |  | <b>Словарь:</b><br><i>девочка.</i><br><br><i>Р.р. наблюдать над образностью слова (олицетворением) в тексте, когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного.</i> | <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  |  |  |

**БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3ч)**

|  |  |   |                 |  |                          |   |  |                                 |          |
|--|--|---|-----------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|----------|
|  | Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> Правило правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> находить в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> Распределять слова по группам. | Шипящие согласные буквы. | <b>Научатся:</b> соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и их обозначение буквами. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями. | <b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b> работать с форзацами учебника «Чудогородок букв». | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
|--|--|---|-----------------|--|--------------------------|---|--|---------------------------------|----------|

|  |   |   |                 |  |                                       |  |   |  |                 |
|--|---|---|-----------------|--|---------------------------------------|--|---|--|-----------------|
|  |   |   |                 |  |                                       | <p><b>Словарь:</b><br/><i>машина.</i></p>  | <p>Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>  |  |                 |
|  | <p>Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i>.</p> <p>Учебник с. 115-116, упр. 1-2;<br/>Р.т., с. 56, упр. 1-2.</p> | 1 | комбинированный | <p><b>Цель:</b> находить в словах буквосочетания <i>жи-ши</i>.</p> | <p>Непарный твердый шипящий звук.</p> | <p><b>Научатся:</b><br/>соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях <i>жи-ши</i> с его обозначением на письме буквой <i>и</i>. Писать слова в соответствии с изученными правилами письма.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>работать с форзацами учебника, «Чудогородок букв». Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с означением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> |  | <p>Текущий.</p> |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | (второстепенным и членами предложения), составлять из частей предложения скороговорки. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| ок возожжен как дополнительный.<br>авописание слов с изученными буквосочетаниями.<br><b>Проверочный диктант.</b><br>. с. 58, упр.6; с. 59, упр.8 |  |  |  |  | Понимать и сохранять учебную задачу урока.<br>Подбирать слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии с правилами письма.<br>Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей.<br>Оценивать результаты своей деятельности. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

**ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (3ч)**

|  |  |   |                 |   |                  |  |   |          |
|--|--|---|-----------------|---|------------------|--|---|----------|
|  | Заглавная буква (общее представление).<br><br><b>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 123</b><br><br>Учебник с. 115-116, упр. 1-2;<br>Р.т., с. 56, упр. 1-2. | 1 | комбинированный | <b>Цель:</b> уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки. | Заглавная буква. | <b>Научатся:</b><br>анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы);<br>писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.<br><br><b>Словарь:</b> Москва. | <b>Регулятивные:</b><br>понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br><b>Познавательные:</b><br>уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением названий некоторых русских народов.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной | Текущий. |
|--|--|---|-----------------|---|------------------|--|---|----------|



2 класс

| № п/п                      | № п/п | Тема урока   | Содержание учебного материала  | Характеристика деятельности учащихся   | Планируемые результаты обучения  |   | Дата проведения урока |      |
|----------------------------|-------|--|--|--|--|---|-----------------------|------|
|                            |       |  |  |  | Предметные   | УУД   | План                  | Факт |
| <b>Наша речь. (2 часа)</b> |       |  |  |  |  |   |                       |      |
| 1                          | 1     | Знакомство с учебником.<br>Какая бывает речь?      | Знакомство с правилами работы с учебником.<br>Виды речи. Речь – источник информации. | Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности, наблюдать за особенностями чужой и собственной речи, оценивать ее.                    | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.<br>Показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова | <b>Личностные:</b> развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу;<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других  | 01.09                 |      |
| 2                          | 2     | Как отличить диалог от монолога?                   | Диалог и монолог<br>Знакомство с профессией диктора.                                 | Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности, участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, включаться в групповую работу, связанную с общением. | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»;<br>формировать умение оформлять диалог и монолог.  | <b>Личностные:</b> понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;<br>представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);<br><b>Регулятивные:</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br><b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;<br><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи | 05.09                 |      |
| <b>Текст. (2 часа)</b>     |       |  |  |  |  |   |                       |      |
| 3                          | 1     | Что такое текст?<br>Что такое тема и главная мысль | Текст.<br>Отличительные признаки текста  | Описывать случаи из собственной жизни свои наблюдения и переживания,   | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.   | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> воспринимать на слух и  | 06.09                 |      |

|  |         |                           |   |   |  |  |
|--|---------|---------------------------|---|---|--|--|
|  | текста? | от отдельных предложений. | анализировать речь людей;<br>наблюдать за особенностями | понимать различные виды сообщений<br>(информационные тексты); |  |  |
|--|---------|---------------------------|---|---|--|--|

|                               |   |                        |  |  |   |   |       |  |  |
|-------------------------------|---|------------------------|--|--|---|---|-------|--|--|
|                               |   |                        | Тема и главная мысль текста  | собственной речи и оценивать ее, отличать текст от слов и отдельных предложений. Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, отличать текст от слов и отдельных предложений, определять тему, главную мысль. Осмысленно читать текст. |   | <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других  |       |  |  |
| 4                             | 2 | Части текста.          | Тема и главная мысль текста. Знакомство с профессией цветовода.            | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; выделять части в тексте, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение .  | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.                              | <b>Личностные:</b> понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;<br><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;<br><b>Познавательные:</b> воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);<br><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения) | 07.09 |  |  |
| <b>Предложение. (9 часов)</b> |   |                        |  |  |   |   |       |  |  |
| 5                             | 1 | Что такое предложение? | Понятие «предложение», его признаки. Знаки препинания в конце предложения. | Выделять предложения в потоке речи, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, выделять предложение в потоке отдельных слов. Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение, сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия, классифицировать                          | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);<br><b>Познавательные:</b> осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);<br><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание с учётом   | 08.09 |  |  |

|   |   |  |  |   |   |  |       |  |
|---|---|--|--|---|---|--|-------|--|
|   |   |  |  | предложения по цели высказывания, соединять начало и конец предложения с опорой на его смысл...   |   | поставленной коммуникативной задачи  |       |  |
| 6 | 2 | Как из слов составить предложение?                       | Связь слов в предложении, нахождение главного по смыслу слова. Знакомство с профессией актёра. | Строить предложения по предлагаемому учителем образцам, находить по смыслу главное слово. Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, различать предложение от набора слов. | <b>Личностные:</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);<br><b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)       | 12.09 |  |
| 7 | 3 | Что такое тема и главная мысль текста,                   | Познакомить с терминами тема и главная мысль текста  | Распознавать в предложении главные члены предложения, графически их оформлять, доказывать своё мнение.  | Познакомить с терминами «главные члены предложения», научить находить их в предложении.                                       | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;<br><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения) | 13.09 |  |
| 8 | 4 | Контрольный диктант № 1 по теме « Предложение» « Зонтик» | Проверка знаний , умений по теме.  | Уметь находить второстепенные члены предложения по вопросам, графически их оформлять, доказывать своё мнение.   | Различать и находить в тексте второстепенные члены предложения, доказывать своё мнение.                                       | <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке<br><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные   | 14.09 |  |





|    |   |  |   |   |   |   |       |  |
|----|---|--|---|---|---|---|-------|--|
|    |   |  |   |   |   | <p>текстов разных видов (художественного и познавательного);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>   |       |  |
| 9  | 5 | Что такое главные и второстепенные члены предложения.  |   |   |   |   | 15.09 |  |
| 10 | 6 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.    | <p>Познакомить с терминами «подлежащее и «сказуемое» находить их в предложении.</p> | <p>Уметь находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое по вопросам, графически их оформлять.</p>  | <p>Научить правильно задавать вопросы, устанавливать связь слов в предложении.</p>          | <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру</p> | 19.09 |  |
| 11 | 7 | <b>Входная административная контрольная работа №2.</b> | <p>Контроль полученных знаний.</p>  | <p>Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте эти предложения, выполнять задания к тексту.</p> | <p>Умение переводить звуковую форму слова в буквенную, опираясь на правила правописания</p> | <p><b>Личностные:</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу;</p> <p><b>Познавательные:</b> воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других</p>   | 20.09 |  |

|    |   |  |   |  |  |  |       |  |
|----|---|--|---|--|--|--|-------|--|
| 12 | 8 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | Распространённые и нераспространённые предложения | Выделять нераспространённые и распространённые предложения в потоке речи, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, называть признаки предложения.<br>Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение, сравнивать предложение, словосочетание, | Научить различать в предложении по наличию в нём главных членов – нераспространённое предложение, наличие второстепенных членов – распространённое | <b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий<br><b>Регулятивные:</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;<br><b>Познавательные:</b> составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию) | 21.09 |  |
|----|---|--|---|--|--|--|-------|--|

|  |    |  |  |   |  |  |       |  |
|--|----|--|--|---|--|--|-------|--|
|  |    |  |  | слово: описывать их сходство и различия, классифицировать предложения по наличию главных и второстепенных членов предложения.   |  | учебника или прочитанный текст);<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания  |       |  |
| 13                                       | 9  | Как установить связь слов в предложении? | Последовательность постановки вопросов для установления связи слов в предложении   | Строить предложение по предлагаемому учителем образцам, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме, потом записать в письменной, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами.   | Научить правильно задавать вопросы, устанавливать связь слов в предложении.            | <b>Личностные:</b> представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;<br><b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками | 22.09 |  |
| 14                                       | 10 | Обучающее сочинение по картине.          | Обучающее сочинение по картине Остроухова «Золотая осень». Последовательность изложения событий по картине. Знакомство с профессией художника. | Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме, потом записать в письменной, обосновывать выбор языковых средств.   | Научить письменно излагать свои мысли  | <b>Личностные:</b> развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ зарисовок и репродукций картин.;<br><b>Регулятивные:</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться словарями и справочным материалом учебника;<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  | 26.09 |  |
| <b>Слова, слова, слова... (15 часов)</b> |    |  |  |   |  |  |       |  |
| 15                                       | 1  | Что такое лексическое значение слова?    | Понятие слова «лексика», что значит «лексическое значение слова».  | Активизировать ранее изученную лексику и типовые предложения, дополняя новой лексикой по темам и ситуациям, объяснять принцип построения толкового словаря, составлять свои толковые словарики, прогнозировать необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения | Проверить умение определять лексическое значение слова, решать орфографические задачи. | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);<br><b>Познавательные:</b> пользоваться словарями и справочным материалом учебника;<br><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в   | 27.09 |  |

|    |   |   |   |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|---|---|---|-------|--|
|    |   |   |   | незнакомое слова.   |   | диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  |       |  |
| 16 | 2 | Что такое однозначные и многозначные слова?               | Однозначные и многозначные слова в русском языке. Знакомство с профессией филолога. | Различать многозначные и однозначные слова. Дать представление о многозначности слов, приводить собственные примеры.  | Познакомить с понятием «многозначные слова», развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.                    | <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке<br><b>Регулятивные:</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;<br><b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; | 28.09 |  |
| 17 | 3 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Прямое и переносное значение многозначных слов.                                     | Различать прямое и переносное значение слов. Дать представление о многозначности слов, приводить примеры, пополнять словарный запас слов, контролировать уместность использования слов в предложении, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать ошибки.     | Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова, развивать речь, пополнять словарный запас учащихся. | <b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий<br><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;<br><b>Познавательные:</b> осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;   | 29.09 |  |
| 18 | 4 | Что такое синонимы?                                       | Понятие «синоним»   | Подбирать к синонимам близкие по значению слова, доказывая правильность подбора, показать их использование в устной и письменной речи на примерах, наблюдать за использованием в тексте синонимов, реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий. | Познакомить с термином «синоним», развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.                               | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);<br><b>Познавательные:</b> пользоваться словарями и справочным материалом учебника;<br><b>Коммуникативные:</b> работать в парах,  | 03.10 |  |

|    |   |   |  |   |  |  |       |  |
|----|---|---|--|---|--|--|-------|--|
|    |   |   |  | Наблюдать за использованием в тексте синонимов, реконструировать предложения.   |  | учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру   |       |  |
| 19 | 5 | Что такое антонимы?   | Понятие «антоним»  | Подбирать к антонимам противоположные по значению слова, доказывая правильность подбора, показать их использование в устной и письменной речи на примерах, наблюдать за использованием в тексте синонимов, реконструировать текст, выбирая из ряда антонимов наиболее подходящий. | Познакомить с термином «антонимы», развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.   | <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке<br><b>Регулятивные:</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания | 04.10 |  |
| 20 | 6 | <b>Контрольный диктант №3 по теме «Лексическое значение слова».</b> | Повторение и закрепление ранее изученного материала по данной теме | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами, анализировать, делать выводы, сравнивать; оформлять работу.   | Закрепить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу, объяснять лексическое значение слов, различать односложные и многосложные слова, антонимы и синонимы. | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других   | 05.10 |  |
| 21 | 7 | Что такое родственные слова?  | Понятие «родственные слова», признаки однокоренных слов .          | Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать<br>Находить в тексте однокоренные слова, подбирать их.   | Находить в тексте и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  | <b>Личностные:</b> представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  | 06.10 |  |
| 22 | 8 | Что такое родственные слова?  | Знакомство с профессией фотографа.                                 | Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.<br>Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем в  |  | <b>Познавательные:</b> пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  | 10.10 |  |

|    |    |  |  |  |   |  |       |  |
|----|----|--|--|--|---|--|-------|--|
|    |    |  |  | ряду родственных слов (горе, гора, гореть), контролировать правильность объединения слов в группу.   |   | <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)  |       |  |
| 23 | 9  | Что такое корень слова?<br>Что такое однокоренные слова? | Выделение корня в родственных словах, графическое его оформление   | Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать<br>Находить в тексте однокоренные слова, выделять корень, наблюдать над однокоренными словами.<br>Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня, объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование его значения, моделировать слова заданного состава. | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности<br><b>Регулятивные:</b> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи<br><b>Познавательные:</b> пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;<br><b>Коммуникативные:</b> работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру | 11.10 |  |
| 24 | 10 | Что такое корень слова?<br>Что такое однокоренные слова? | Выделение корня в родственных словах, графическое его оформление   | Классифицировать звуки по значимым основаниям, соотносить звук и его качественную характеристику, объяснять принцип деления слова на слоги, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами).   | Повторить правила деления слова на слоги, умение применять их в выполнении практических заданий, находить ударные и безударные слоги.   | <b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий<br><b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы<br><b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);<br><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);                  | 12.10 |  |
| 25 | 11 | Какие бывают слоги?                                      | Правила деления слов на слоги, графическое выделение слабой и сильной позиций. Знакомство с профессией водителя. | Переносить слова с одной строки на другую, делить на слоги. Совершенствовать умение определять сильную и слабую позиции в слове, графически их выделять.   | Повторить правила переноса слов, формировать умение переносить слова с одной строки на другую.  | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);<br><b>Познавательные:</b> составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию   | 13.10 |  |
| 26 | 12 | Как определить ударный слог?                             |  |  |   | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);<br><b>Познавательные:</b> составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию   | 17.10 |  |
| 27 | 13 | Как переносить слова с одной строки на другую?           | Правила переноса. Знакомство с профессией орнитолога.  |  |   | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);<br><b>Познавательные:</b> составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию   | 18.10 |  |

|                                  |    |   |  |  |  |   |       |  |
|----------------------------------|----|---|--|--|--|---|-------|--|
|                                  |    |   |  |  |  | учебника или прочитанный текст);<br><b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  |       |  |
| 28                               | 14 | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...» | Проверка уровня усвоенного материала.              | Осуществлять контроль за написанием изученных орфограмм в словах, правильным оформлением своих мыслей, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи, находить слово, соответствующее названию предмета.   | Проверить полученные знания по теме «Слова, слова, слова...».                        | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;   | 19.10 |  |
| <b>Звуки и буквы. (49 часов)</b> |    |   |  |  |  |   |       |  |
| 29                               | 1  | Как различать звуки и буквы?                        | Обобщение знаний о звуках и оформлении их буквами. | Осуществлять контроль за произнесённым звуком и оформлением его определённой буквой, запись слова в транскрипции, написание орфограмм в словах, группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв, оценивать правильность проведения фонетического разбора слов. | Различать звук и оформление его соответствующей буквой записывать транскрипцию слов. | <b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий<br><b>Регулятивные:</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;<br><b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;<br><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); | 20.10 |  |

|    |   |  |   |   |  |  |       |  |
|----|---|--|---|---|--|--|-------|--|
| 30 | 2 | Как мы используем алфавит?   | Понятие « алфавит», порядок расположения букв в алфавите . Знакомство с профессией лингвиста. | Правильно называть буквы в алфавитном порядке, знать, каким звукам они соответствуют, записывать слова в алфавитном порядке.  | Понятие « алфавит», порядок расположения букв в алфавите, их название, анализирован буквенный состав слова                                   | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;<br><b>Познавательные:</b> пользоваться словарями и справочным материалом учебника;<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;                                    | 24.10 |  |
| 31 | 3 | Какие слова пишутся с заглавной буквы?   | Употребление большой буквы в именах собственных слов. Знакомство с профессией астронома       | Распознавать собственные и нарицательные имена, писать их с большой буквы, моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.     | Развивать умения находить имена собственные и писать их с заглавной буквы.   | <b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий<br><b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы<br><b>Познавательные:</b> составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);<br><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; | 25.10 |  |
| 32 | 4 | Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? | Образование гласных звуков, буквы, которыми они обозначаются.                                 | Распознавать и характеризовать гласные звуки по их основным признакам, показывать соответствие гласного звука и буквы, наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, проводить фонетический разбор самостоятельно. | Формировать умение слышать гласные звуки в устной речи, правильно обозначать их соответствующими буквами в письменной.                       | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);<br><b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;   | 26.10 |  |
| 33 | 5 | Правописание слов с безударным гласным в корне.                                    | Нахождение в корне безударных слогов, графическое оформление орфограммы, подбор               | Распознавать и характеризовать гласные звуки по их основным признакам, показывать соответствие гласного звука и буквы, наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, проводить                                     | Дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне, учить видеть орфограмму в корне и проверять; развивать письменную речь, | <b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий<br><b>Регулятивные:</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;   | 27.10 |  |
| 34 | 6 | Правописание слов с  | орфограммы, подбор  |   |  |  | 07.11 |  |



|    |    |   |  |  |   |   |       |  |  |       |       |  |
|----|----|---|--|--|---|---|-------|--|--|-------|-------|--|
|    |    | безударным гласным в корне.                                   | проверочных слов.  | фонетический разбор самостоятельно. Группировать слова по месту и типу орфограммы, Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственные тексты диктантов на заданную орфограмму.             | умение точно отвечать на вопросы.   | <b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;<br><b>Коммуникативные:</b> работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;   |       |  |  |       |       |  |
| 35 | 7  | Правописание слов с безударным гласным в корне.               |  |  |   |   |       |  |  | 08.11 |       |  |
| 36 | 8  | Правописание слов с безударным гласным в корне.               |  |  |   |   |       |  |  |       | 09.11 |  |
| 37 | 9  | Правописание слов с безударным гласным в корне.               |  |  |   |   |       |  |  |       | 10.11 |  |
| 38 | 10 | Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне. | Нахождение в корне непроверяемых безударных гласных, графическое оформление орфограммы, запоминание их правописания. | Распознавать гласные звуки по их основным признакам, показывать соответствие гласного звука, развивать навык правописания изученных словарных слов звука и буквы, Запоминание данных слов путём подбора ассоциации, Классифицировать слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. | Формировать умение запоминать слова непроверяемыми безударными гласными в корне, развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | <b>Личностные:</b> представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);<br><b>Познавательные:</b> пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его; | 14.11 |  |  |       |       |  |
| 39 | 11 | Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне. |  |  |   |   |       |  |  | 15.11 |       |  |
| 40 | 12 | Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне. |  |  |   |   |       | Классифицировать слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. |  |       | 16.11 |  |
| 41 | 13 | Обучающее сочинение.  | Последовательность изложения событий по картине.   | Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме, потом записывать в письменной  | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.  | <b>Личностные:</b> развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные   | 17.11 |  |  |       |       |  |

|    |    |   |   |  |  |   |       |  |
|----|----|---|---|--|--|---|-------|--|
|    |    |   |   | Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах проверять.   |  | действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;   |       |  |
| 42 | 14 | Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.   | Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в сочинении.            | Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, проверять орфограммы в словах.   | Проанализировать ошибки, допущенные в работе; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. | <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);   | 21.11 |  |
| 43 | 15 | <b>Контрольная работа №4. Диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».</b> | Контроль полученных знаний.   | Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений при записи под диктовку.   | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.                           | <b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий<br><b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы<br><b>Познавательные:</b> Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.<br><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.              | 22.11 |  |
| 44 | 16 | Закрепление пройденного.  | Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах проверять.   | Научить определять орфограммы, в которых допущены ошибки и решать орфографические задачи, исправляя ошибки.      | <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его; | 23.11 |  |
| 45 | 17 | Проверка знаний по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».                        | Контрольные вопросы по теме «Гласные звуки».                          | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, классифицировать гласные звуки по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы | Проверить и систематизировать знания по теме «Гласные звуки».  | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы<br><b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и  | 24.11 |  |

|    |    |                                  |  |   |   |   |       |  |
|----|----|----------------------------------|--|---|---|---|-------|--|
|    |    |                                  |  | «Гласные звуки русского языка»  |   | понимать речь других  |       |  |
| 46 | 18 | Как определить согласные звуки?  | Образование согласных звуков и их оформление буквами, различение звука и буквы                 | Классифицировать и распознавать согласные звуки по их основным признакам образования. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Работать с графической информацией, получать новые сведения о согласных звуках, определять «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки. | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки», развивать умения различать согласные звуки, обозначать их на письме соответствующими буквами. | <b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий<br><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;<br><b>Познавательные:</b> пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других | 28.11 |  |
| 47 | 19 | Согласный звук [й'] и буква Й.   | Образование согласного звука [й'] и оформление его буква Й. Знакомство с профессией лингвиста. | Уточнить представление о согласном звуке [й']. Работать с графической информацией, получать новые сведения о согласном звуке. Определять «работу» букв  | Познакомить учащихся с особенностями звука и обозначение его буквами й, е, ё, ю, я, уметь объяснить его особенности                                   | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания   | 29.11 |  |
| 48 | 20 | Слова с удвоенными согласными.   | Правописание слов с удвоенными согласными  | Произносить слова с двойными согласными и писать их под диктовку Уточнить представление о согласном звуке Работать с графической информацией, получать новые сведения о согласном звуке, Определять «работу» букв, которыми обозначен согласный звук.                           | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными, определять, определяя в какой части слова они пишутся.                                      | <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);<br><b>Познавательные:</b> пользоваться словарями и справочным материалом учебника;<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его                                     | 30.11 |  |
| 49 | 21 | Слова с удвоенными согласными.   |  |   |   |   | 01.12 |  |
| 50 | 22 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Способы обозначения твердости и  | Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) с соответствующей ему буквой,  | Повторить способы обозначения твердости и мягкости согласных  | <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения  | 05.12 |  |

|    |    |   |   |  |   |  |       |  |
|----|----|---|---|--|---|--|-------|--|
|    |    | и их обозначение буквами.   | мягкости согласных звуков, их обозначение буквами на письме                                   | характеризовать функцию букв, обозначающих согласные звуки по твердости- мягкости.   | звуков на письме буквами  | совместной деятельности на уроке<br><b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других   |       |  |
| 51 | 23 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?               | Способы обозначения мягкости согласных звуков мягким знаком. Знакомство с профессией зоолога. | Соотносить звук и соответствующую ему букву, характеризовать функцию ь знака, обозначающего мягкость согласного звука, анализировать таблицу с целью поиска сведений о ь знаке.  | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме ь знаком.                                      | <b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);<br><b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;                                       | 06.12 |  |
| 52 | 24 | Правописание ь в конце и середине слова перед другими согласными. | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы ь                    | Соотносить звук и соответствующую ему букву, характеризовать функцию ь знака, обозначающего мягкость согласного звука. Анализировать таблицу с целью поиска сведений о ь знаке. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме ь знаком.                                      | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;<br><b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; | 07.12 |  |
| 53 | 25 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.                                | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.   | Анализировать слова с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, объяснять правильное их написание; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и своей работе                                  | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове. | <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке<br><b>Регулятивные:</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу   | 08.12 |  |

|    |    |   |   |   |  |  |       |  |
|----|----|---|---|---|--|--|-------|--|
| 54 | 26 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.                      |   | орфографические ошибки.   |  | осваиваемой деятельности;<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;<br><b>Коммуникативные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке  | 12.12 |  |
| 55 | 27 | Обучающее изложение.                                    | Последовательность изложения событий в изложении по плану.<br>Знакомство с профессией писателя. | Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме с опорой на вопросы плана, правильно оформлять в письменной форме.   | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана, формировать умение устанавливать связь между предложениями, развивать речь. | <b>Личностные:</b> понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;   | 13.12 |  |
| 56 | 28 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.               | Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.  | Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах, характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка и подбирать примеры с определённой орфограммой, применять правила правописания при оформлении предложений. | Проверить навыки написания буквосочетаний, обозначающих твёрдость и мягкость согласных звуков.   | <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);<br><b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; | 14.12 |  |
| 57 | 29 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.               |   |   |  |  | 15.12 |  |
| 58 | 30 | <b>Административная контрольная работа №5. Диктант.</b> | Контроль полученных знаний  | Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий   | Учить правильно оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.   | <b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;<br><b>Познавательные:</b> воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;   | 19.12 |  |

|    |    |  |  |  |  |  |       |  |
|----|----|--|--|--|--|--|-------|--|
| 59 | 31 | Как отличить звонкие согласные от глухих?                                | Проверка умений отличать звонкие согласные звуки от глухих, опираясь на правильное их произношения, способствовать обогащению словарного запаса учащихся | Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать проверочное слово.   | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), в правильном произношении этих звуков, способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке<br><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;<br><b>Познавательные:</b> пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;   | 2012  |  |
| 60 | 32 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.       | Проверка умений отличать звонкие согласные звуки от глухих, опираясь на правильное их произношение, способствовать обогащению словарного запаса учащихся | Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать написание слов, находить проверочные слова, различая проверяемое и проверочные слова, прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации | Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов  | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;<br><b>Коммуникативные:</b> работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; | 21.12 |  |
| 61 | 33 | Проверка парных согласных в корне слова.                                 | Проверка умения распознавать проверочные и проверяемые слова   | Проверять написание парных согласных разными способами. сопоставлять произношение и написание слов, развивать навыки грамотного письма   |  |  | 22.12 |  |
| 62 | 34 | Проверка парных согласных в корне слова.                                 |  |  |  |  | 26.12 |  |
| 63 | 35 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Проверка умения распознавать проверочные и проверяемые слова   | Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, различать проверяемое и проверочное слова, анализировать разные способы  | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.                               | <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; <b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их  | 27.12 |  |
| 64 | 36 | Распознавание проверяемых и  |  |  |  |  | 28.12 |  |

|    |    |  |  |   |  |  |       |  |
|----|----|--|--|---|--|--|-------|--|
|    |    | проверочных слов. Проверка парных согласных.                   |  | проверки, моделировать алгоритмы применения орфографических правил, группировать слова по типу орфограммы   |  | существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);<br><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  |       |  |
| 65 | 37 | Изложение повествовательного текста.                           | Последовательность изложения событий в изложении по плану  | Соотносить текст и заголовок, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица с элементами повествования  | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость, способствовать развитию речи учащихся.   | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  | 29.12 |  |
| 66 | 38 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Проверка умений отличать звонкие согласные звуки от глухих, опираясь на правильное их произношение, способствовать обогащению словарного запаса учащихся | Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, находить проверочные слова, различая проверяемое и проверочное слова, классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, оценивать свои возможности грамотного написания слов, выбирать нужный способ проверки | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <b>Познавательные:</b> пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях<br><b>Коммуникативные:</b> работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; | 09.01 |  |
| 67 | 39 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Проверка умения распознавать проверочные и проверяемые слова   |   |  |  | 10.01 |  |
| 68 | 40 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова  |  |   |  |  | 11.01 |  |
| 69 | 41 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана.         |  | Создавать небольшие тексты по предложенному заголовку, объяснять уместность использования тех или иных речевых средств, соотносить темы и заголовки, выбирать наиболее подходящий.  | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; развивать орфографическую зоркость.   |  | 12.01 |  |
| 70 | 42 | Проверка знаний по теме «Правописание                          | Проверка умений отличать звонкие   | Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки,   | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на   | <b>Личностные:</b> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями,   | 16.01 |  |

|    |    |   |   |   |  |   |       |  |
|----|----|---|---|---|--|---|-------|--|
|    |    | парных звонких и глухих согласных на конце слова».                                | согласные звуки от глухих, опираясь на правильное их произношение, способствовать обогащению словарного запаса учащихся   | воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, находить неправильно написанные слова, подбирать проверочные, различая проверяемое и проверочное слова, оценивать результат выполнения орфографической задачи | конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.  | товарищами, другими лицами;<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;<br><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;  |       |  |
| 71 | 43 | <b>Контрольная работа №6. Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».</b> | Контроль полученных знаний  | Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений.  | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы, выполнять грамматические задания, развивать орфографическую зоркость. | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы<br><b>Познавательные:</b> пользоваться словарями и справочным материалом учебника;<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;   | 17.01 |  |
| 72 | 44 | Обобщение изученного материала.   | Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в проверочной работе  | Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, находить неправильно написанные орфограммы в словах, проверять их   | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;                                       | <b>Личностные:</b> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;<br><b>Коммуникативные:</b> ; слушать собеседника и понимать речь других;  | 18.01 |  |
| 73 | 45 | Обобщение изученного материала.   | Проверить умения учащихся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными, оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Проверять парные согласные в корне разными способами; находить неправильно написанные орфограммы в словах, проверять их   |  | <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.<br><b>Регулятивные:</b> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;<br><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; | 19.01 |  |
| 74 | 46 | Правописание слов с   | Правописание слов с   | Осуществлять контроль за написанием данной  | Формировать у учащихся представление   | <b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий;  | 23.01 |  |



|                           |    |   |   |  |  |  |       |  |  |
|---------------------------|----|---|---|--|--|--|-------|--|--|
|                           |    | разделительным мягким знаком.                     | разделительным мягким знаком, подбор примеров к данной орфограмме, звуко-буквенный разбор слов. | орфограммы в словах, и правильно оформлять предложения, находить в своей и чужой работе орфографические ошибки, объяснять их причины, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, зависимость способа проверки от места её в слове, обосновывать написание | об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | <b>Регулятивные:</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); <b>Коммуникативные:</b> работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; | 24.01 |  |  |
| 75                        | 47 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |   |  |  |  |       |  |  |
| 76                        | 48 | Проверочная работа.<br>Списывание.                | Контроль за умением переводить печатный текст в письменный, выполнять задания к тексту          | Осуществлять контроль за написанием слов и правильным оформлением предложений, списывать текст с орфографическим проговариванием, выполнять задания к тексту.  | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.   | <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке<br><b>Регулятивные:</b> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;   | 25.01 |  |  |
| 77                        | 49 | Обучающее сочинение «Зимние забавы».              | Определение темы текста, запись содержания по плану, установление связи между предложениями     | Создавать небольшие тексты по предложенному заголовку, объяснять уместность использования тех или иных речевых средств, соотносить темы и заголовки, выбирать наиболее подходящий.   | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.                               | <b>Личностные:</b> развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин<br><b>Регулятивные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; <b>Познавательные:</b> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;<br><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;                              | 26.01 |  |  |
| <b>Части речи. 51 час</b> |    |   |   |  |  |  |       |  |  |
| 78                        | 1  | Что такое части речи?                             | Знакомство с самостоятельными частями речи: имя   | Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации,   | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном,  | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во   | 30.01 |  |  |

|    |   |   |   |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|---|---|---|-------|--|
|    |   |   | существительное, имя прилагательное, глагол   | характеризовать признаки изученных частей речи  | имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.  | внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;  | 31.01 |  |
| 79 | 2 | Что такое части речи?   |   |   |   |   |       |  |
| 80 | 3 | Что такое имя существительное?  | Различать по признакам имя существительное от других частей речи  | Выдвигать предположение для классификации части речи-имени существительных, характеризовать признаки изученной части речи                           | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.   | <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);<br><b>Познавательные:</b> обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);<br><b>Коммуникативные:</b> работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; | 01.02 |  |
| 81 | 4 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                        | Различать имена существительные по вопросам, определять одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Находить основания для классификации имен существительных по признаку: одушевлённые и неодушевлённые, характеризовать признаки изученной части речи | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> , учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать неодушевлённые имена существительные, вырабатывать навыки грамотного письма. | <b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий;<br><b>Регулятивные:</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  | 06.02 |  |
| 82 | 5 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                        | Знакомство с профессией библиотекаря.   |   |   |   | 07.02 |  |
| 83 | 6 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных | Имена собственные и нарицательные, правописание имён собственных  | Находить основания для классификации имен существительных по признаку: нарицательные и собственные, характеризовать признаки изученной части речи   | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно.   | <b>Личностные:</b> развитие чувства гордости за великое достояние русского народа — русский язык;<br><b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы   | 08.02 |  |

|    |   |  |  |  |   |  |       |  |
|----|---|--|--|--|---|--|-------|--|
|    |   | имён существительны х.   |  |  |   | <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;  |       |  |
| 84 | 7 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.                          | Формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных, проверить знание словарных слов, развивать орфографическую зоркость   | Контроль за написанием данной орфограммы в словах, и правильно оформлять предложения, находить в своей и чужой работе орфографические ошибки, объяснять их причины, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, зависимость способа проверки от её места в слове, обосновывать написание   | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  | <b>Личностные:</b> представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность)<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу;<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;<br><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);             | 14.02 |  |
| 85 | 8 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | Проверить умения учащихся писать слова с заглавной буквой в собственных именах, оформлять предложения, правильно писать слова с другими знакомыми орфограммами Знакомство с профессией художника-оформителя. | Находить основания для классификации имен существительных по признаку: нарицательные и собственные, характеризовать признаки изученной части речи, правильно оформлять запись собственных имен существительных в письменной речи, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, зависимость способа проверки от её места в слове, обосновывать написание | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры  | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;<br><b>Познавательные:</b> осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;<br><b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; | 15.02 |  |
| 86 | 8 | Заглавная буква в написании кличек животных.                                   | Проверить умения учащихся писать слова с заглавной буквой в собственных именах,  | Находить основания для классификации имен существительных по признаку: нарицательные и собственные, характеризовать признаки изученной части речи, правильно оформлять запись собственных имен   | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, развивать речь, | <b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий<br><b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;<br><b>Познавательные:</b> воспринимать на слух и   | 16.02 |  |

|    |    |  |  |  |  |  |       |  |
|----|----|--|--|--|--|--|-------|--|
|    |    |  | оформлять предложения, правильно писать слова с другими знакомыми орфограммами   | существительных в письменной речи, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.   | мышление.  | понимать различные виды сообщений (информационные тексты);<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;   |       |  |
| 87 | 10 | Заглавная буква в географических названиях.                                    | Проверить умения учащихся писать слова с заглавной буквой в собственных именах, оформлять предложения, правильно писать слова с знакомыми орфограммами | Находить основания для классификации имен существительных по признаку: нарицательные и собственные, характеризовать признаки изученной части речи, правильно оформлять запись собственных имен существительных в письменной речи, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, зависимость способа проверки от её места в слове, обосновывать написание             | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы, воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.  | <b>Личностные:</b> понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;<br><b>Регулятивные:</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;   | 20.02 |  |
| 88 | 11 | Обучающее изложение.   | Последовательность изложения событий в изложении по плану  | Сотнсить текст и заголовок, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица, анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста, учить устанавливать связь слов в предложении, способствовать развитию речи учащихся, развивать орфографическую зоркость. | <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);<br><b>Познавательные:</b> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | 21.02 |  |
| 89 | 12 | <b>Диктант №7 по теме «Собственные и нарицательные имена существительные».</b> | Контроль полученных знаний   | Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий  | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных, закрепить навыки правописания изученных орфограмм.  | <b>Личностные:</b> развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;<br><b>Регулятивные:</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять  | 22.02 |  |

|    |    |  |   |   |  |   |       |  |
|----|----|--|---|---|--|---|-------|--|
|    |    |  |   |   |  | цель и учебную задачу;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;   |       |  |
| 90 | 13 | Единственное и множественное число имён существительны х.            | Определение единственного и множественного числа у существительны х   | Находить основания для классификации имён существительных по признаку: единственное и множественное число, характеризовать признаки изученной части речи, выдвигать предположение: находить основания для классификации имён существительных по числам, моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры «Составь слово, в котором корень, как в слове...»)                                      | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа, развивать наблюдательность, речь, формировать навыки грамотного письма. | <b>Личностные:</b> представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность)<br><b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;<br><b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;<br><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); | 27.02 |  |
| 91 | 14 | Единственное и множественное число имён существительны х.            | Определение единственного и множественного числа у существительны х   |   |  |   | 28.02 |  |
| 92 | 15 | Проверка знаний по теме «Имя существительное».                       | Проверить умения учащихся находить имена существительны е писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, определять изученные признаки имени существительного, классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (самостоятельные и служебные), оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи | Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам, развивать орфографическую зоркость.       | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу;<br><b>Познавательные:</b> пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;  | 01.03 |  |
| 93 | 16 | <b>Контрольная работа № 8 Диктант по теме «Имя существительное».</b> | Контроль полученных знаний  | Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий   | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных, закрепить навыки правописания изученных орфограмм.  | <b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий<br><b>Регулятивные</b> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи<br><b>Познавательные:</b> пользоваться словарями и справочным материалом учебника;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;   | 02.03 |  |
| 94 | 17 | Что такое глагол?  | Различать по признакам  | Что такое глагол?   | Познакомить с частью речи – глаголом, его  | <b>Личностные:</b> понимание нравственного содержания поступков окружающих людей,   | 06.03 |  |

|     |    |  |   |  |  |  |       |  |
|-----|----|--|---|--|--|--|-------|--|
|     |    |  | глагол, отличать его от других частей речи                  |  | отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.  | ориентация в поведении на принятые моральные нормы;<br><b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;<br><b>Познавательные:</b> пользоваться словарями и справочным материалом учебника;<br><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);   |       |  |
| 95  | 18 | Что такое глагол?                            |   |  |  |  | 07.03 |  |
| 96  | 19 | Что такое глагол?                            |   |  |  |  | 09.03 |  |
| 97  | 20 | Что такое глагол?                            |   |  |  |  | 13.03 |  |
| 98  | 21 | Единственное и множественное число глаголов. | Определение единственного и множественного числа у глаголов | Единственное и множественное число глаголов.     | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи, развивать речь, коммуникативные навыки.                 | <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; <b>Познавательные:</b> осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);<br><b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  | 14.03 |  |
| 99  | 22 | Единственное и множественное число глаголов. |   |  |  |  | 15.03 |  |
| 100 | 23 | Правописание частицы НЕ с глаголами.         | Написание частицы не с глаголами                            | Правописание частицы НЕ с глаголами.             | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ, познакомить их отличительными признаками и ролью в речи, развивать речь, коммуникативные навыки. | <b>Личностные:</b> осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;<br><b>Регулятивные:</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br><b>Познавательные:</b> составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; | 16.03 |  |
| 101 | 24 | Обобщение и закрепление                      | Обобщение полученных знаний о                               | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | Формировать навык отличать глагол от других частей речи,   | <b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по  | 20.03 |  |

|         |    |   |   |  |   |  |       |  |
|---------|----|---|---|--|---|--|-------|--|
|         |    | знаний по теме «Глагол».                                | глаголе   |  | развивать речь, коммуникативные навыки.   | намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);<br><b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);<br><b>Коммуникативные:</b> признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;   |       |  |
| 10<br>2 | 25 | Что такое текст-повествование?                          | Определение по признакам текста - повествования                               | Что такое текст-повествование  | Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.  | <b>Личностные:</b> развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;<br><b>Регулятивные:</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;<br><b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его; | 21.03 |  |
| 10<br>3 | 26 | Что такое текст-повествование?                          | Определение по признакам текста - повествования                               |  |   |  | 22.03 |  |
| 10<br>4 | 27 | <b>Контрольная работа №9. Диктант по теме «Глагол».</b> | Контроль полученных знаний  |  | Обобщить знания учащихся об употреблении глаголов в речи, закрепить навыки правописания изученных орфограмм.                                    | <b>Личностные:</b> представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность)<br><b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;  | 23.03 |  |
| 10<br>5 | 28 | Что такое имя прилагательное?                           | Различать по признакам имя прилагательное, отличать его от других частей речи | Выдвигать предположение для классификации части речи – имя прилагательного, характеризовать признаки изученной части речи, классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> и их ролью в речи. | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу;<br><b>Познавательные:</b> осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;<br><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в   | 03.04 |  |

|         |    |   |   |  |  |   |       |  |
|---------|----|---|---|--|--|---|-------|--|
|         |    |   |   | (самостоятельные и служебные), оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи   |  | диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  |       |  |
| 10<br>6 | 29 | Связь имени прилагательного с именем существительным.   | Определение связи имени прилагательного с существительным по разным признакам | Определять связь двух частей речи, характеризовать их общие признаки, контролировать правильность выполнения морфологического разбора  | Формировать умение находить существительные и связанные с ними имена прилагательные  | <b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий<br><b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;<br><b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  | 04.04 |  |
| 10<br>7 | 30 | Связь имени прилагательного с именем существительным.   |   |  |  |   | 05.04 |  |
| 10<br>8 | 31 | Прилагательные близкие и противоположные по значению.   | Нахождение слов, близких по значению и противоположных                        | Находить близкие и противоположные по значению имена прилагательные, характеризовать признаки изученной части речи, правильно оформлять имена прилагательные в письменной речи                                       | Познакомить учащихся с именами прилагательными, близкими и противоположными по значению, развивать коммуникативные навыки. | <b>Личностные:</b> понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;<br><b>Регулятивные:</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;<br><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); | 06.04 |  |
| 10<br>9 | 32 | Прилагательные близкие и противоположные по значению.   |   |  |  |   | 10.04 |  |
| 11<br>0 | 33 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Определение единственного и множественного числа у имени прилагательного      | Находить основания для классификации имени прилагательного по признаку единственное и множественное число, характеризовать признаки изученной части речи, правильно оформлять имена прилагательные в письменной речи | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе  | <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  | 11.04 |  |



|         |    |  |  |   |  |   |       |  |
|---------|----|--|--|---|--|---|-------|--|
|         |    |  |  |   |  | <p><b>Познавательные:</b> обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</p>   |       |  |
| 11<br>1 | 34 | Единственное и множественное число имён прилагательных               | Определение единственного и множественного числа у имени прилагательного | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.  | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.                                       | <p><b>Личностные:</b> осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</p> | 12.04 |  |
| 11<br>2 | 35 | Что такое текст – описание?  | Определение по признакам текста - описания                               | Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица, составлять рассказ на определённую тему с использованием элементов описания | Познакомить учащихся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками, развивать речь, коммуникативные навыки. | <p><b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</p>                      | 13.04 |  |
| 11<br>3 | 36 | Что такое текст – описание?  |  |   |  |   | 17.04 |  |
| 11<br>4 | 37 | <b>Контрольная работа №10. Диктант по теме «Имя прилагательное».</b> | Контроль полученных знаний   | Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий   | Проверить умения находить имена прилагательные, ставить к ним вопросы, правильно их употреблять в речи                     | <p><b>Личностные:</b> развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;</p>   | 18.04 |  |
| 11<br>5 | 38 | Закрепление по теме «Имя   | Нахождение и корректировка   | Находить в написанном тексте неправильно оформленные  | Провести работу над ошибками,  | <p><b>Личностные:</b> представление об окружающем ученика мире (природа, малая</p>  | 19.04 |  |

|         |    |   |  |   |  |   |       |  |
|---------|----|---|--|---|--|---|-------|--|
|         |    | прилагательное».                              | ошибок, допущенных в контрольном диктанте  | предложения и корректировать их, проверять орфограммы в словах, находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять их причины  | допущенными в диктанте при написании имён прилагательных и орфограмм в этих словах.                            | родина, люди и их деятельность<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;<br><b>Познавательные:</b> обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);<br><b>Коммуникативные:</b> работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; |       |  |
| 11<br>6 | 39 | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное». | Закрепление знаний учащихся находить прилагательные, определять его признаки, оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | Находить основания для классификации имен прилагательных по его признакам, характеризовать их, правильно писать имена прилагательные, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи | Обобщить знания учащихся о правописании имён прилагательных, закрепить навыки правописания изученных орфограмм | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу;<br><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;   | 20.04 |  |
| 11<br>7 | 40 | Что такое местоимение?                        | Определять признаки части речи – местоимения, находить их в тексте   | Выдвигать предположение для классификации самостоятельной части речи – местоимения характеризовать признак изученной части речи, классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации  | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.                                | <b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий<br><b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;   | 24.04 |  |
| 11<br>8 | 41 | Что такое местоимение?                        | Определять признаки части речи – местоимения, находить их в тексте   | Объяснять основания классификации (самостоятельные и служебные), оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи  | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.                                | <b>Познавательные:</b> осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);   | 25.04 |  |
| 11<br>9 | 42 | Что такое текст – рассуждение?                | Определение по признакам текста - рассуждения  | Сотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить   | Познакомить учащихся с понятием текст – рассуждение, с его отличительными признаками, речь,                    | <b>Личностные:</b> развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка,<br><b>Регулятивные:</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с  | 26.04 |  |

|         |    |  |  |  |   |  |       |  |
|---------|----|--|--|--|---|--|-------|--|
|         |    |  |  | (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица, составлять рассказ на определённую тему с использованием элементов рассуждения  | коммуникативные навыки.   | поставленной задачей и условиями её реализации;<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.<br><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  |       |  |
| 12<br>0 | 43 | Восстановление предложений.                    | Определение порядка связи слов в предложении   | Восстанавливать порядок слов в предложении по предлагаемому учителем образцу. Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.  | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);<br><b>Познавательные:</b> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;<br><b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; | 27.04 |  |
| 12<br>1 | 44 | Контрольная работа № 11 по теме «Местоимение». | Закрепление знаний учащихся находить местоимения в предложении, правильно их писать. | Выдвигать предположение для классификации самостоятельной части речи – местоимения характеризовать признак изученной части речи, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи | Проверить умение находить местоимения, ставить к ним вопросы                            | <b>Личностные:</b> осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  | 02.05 |  |
| 12<br>2 | 45 | Общее понятие о предлоге.                      | Предлог – служебная часть речи   | Находить в написанном тексте предлоги, решать орфографические задачи,  | Формировать представление о предлоге как части  | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности<br><b>Регулятивные:</b> оценивать совместно с   | 03.05 |  |

|         |    |  |  |  |   |   |       |  |
|---------|----|--|--|--|---|---|-------|--|
|         |    |  | Определять признаки части речи – предлога, находить их в тексте  | классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (самостоятельные и служебные), оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи | речи, его роли в предложении.<br>Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;<br><b>Коммуникативные:</b> признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  |       |  |
| 12<br>3 | 46 | Раздельное написание предлогов со словами. | Проверить умения учащихся писать слова с предлогами, оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Находить в написанном тексте неправильно написанные со словами предлоги, оформленные предложения корректировать их, орфограммы в словах, решать орфографические задачи   | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.                                   | <b>Личностные:</b> развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;<br><b>Регулятивные:</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;<br><b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его;     | 04.05 |  |
| 12<br>4 | 47 | Восстановление предложений.                | Определение порядка связи слов в предложении   | Восстанавливать порядок слов в предложении по предлагаемому учителем образцу. Называть признаки предложения.<br>Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.   | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.                       | <b>Личностные:</b> представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность)<br><b>Регулятивные:</b> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;<br><b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; | 08.05 |  |
| 12<br>5 | 48 | Проверка знаний по теме «Предлог».         | Закрепление знаний учащихся находить предлоги, определять его по признакам, оформлять  | Находить в написанном тексте предлоги, характеризовать их признаки, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи  | Проверить умения писать предлоги с изученными частями речи  | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу;<br><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  | 10.05 |  |

|         |    |  |   |  |  |   |       |  |
|---------|----|--|---|--|--|---|-------|--|
|         |    |  | предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.  |  |  | <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;   |       |  |
| 12<br>6 | 49 | Проект « В словари за частями речи».                 | Закрепление умений учащихся находить изученные части речи, определять их признаки, оформлять предложения, употребляя в них разные части речи. |  |  | <b>Личностные:</b> представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | 11.05 |  |
| 12<br>7 | 50 | <b>Контрольная работа № 12 по теме «Части речи».</b> | Контроль полученных знаний  | Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений.   | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.                              | <b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий<br><b>Регулятивные:</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других;  | 15.05 |  |
| 12<br>8 | 51 | Закрепление по теме «Части речи».                    | Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в диктанте  | Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах, решать орфографические задачи | Формировать умения находить и исправлять ошибки, повторить и закрепить изученный материал. | <b>Личностные:</b> развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка,<br><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);<br><b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;<br><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила  | 16.05 |  |

|                            |   |                                   |  |   |  |  |       |  |
|----------------------------|---|-----------------------------------|--|---|--|--|-------|--|
|                            |   |                                   |  |   |  | речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);   |       |  |
| <b>Повторение. 8 часов</b> |   |                                   |  |   |  |  |       |  |
| 12<br>9                    | 1 | Повторение по теме «Текст».       | Обобщение полученных знаний о тексте   | Анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, отличать текст от слов и отдельных предложений, определять тему, главную мысль, осмысленно читать текст, делить его на смысловые части  | Повторить изученный материал по теме «Текст».                    | <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке<br><b>Регулятивные:</b> проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;<br><b>Познавательные:</b> осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; | 17.05 |  |
| 13<br>0                    | 2 | Сочинение по картине.             | Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу». Изложение своих мыслей на письме с опорой на содержание картины | Сочинять небольшой рассказ по опорным словам на основе рассматриваемой картины, объяснять уместность использования тех или иных речевых средств   | Формировать навыки описания картины.                             | <b>Личностные:</b> осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  | 18.05 |  |
| 13<br>1                    | 3 | Повторение по теме «Предложение». | Проверка полученных знаний о предложении.  | Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, отличать предложение от набора отдельных слов. Называть признаки предложения, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи | Проверить умения различать предложение от набора отдельных слов. | <b>Личностные:</b> развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;<br><b>Регулятивные:</b> понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;<br><b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные:</b> признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;   | 22.05 |  |
| 13<br>2                    | 4 | Повторение по теме «Слово и       | Закрепление полученных знаний о слове.   | Различать слово и обозначаемый им предмет, признак, действие, объяснять   | Проверить умение определять лексическое значение слова, решать   | <b>Личностные:</b> представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность   | 23.05 |  |

|         |   |   |  |  |  |   |       |  |
|---------|---|---|--|--|--|---|-------|--|
|         |   | его значение».  |  | значение слов с опорой на контекст, объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование его значения, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи   | орфографические задачи с изученными орфограммами в них   | <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;<br><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);   |       |  |
| 13<br>3 | 5 | Повторение по теме «Части речи».                                  | Закреплять полученные знания о самостоятельных частях речи | Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации, характеризовать признаки изученных частей речи выдвигать предположение: находить основания для классификации частей речи по их признакам, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи | Повторить все изученные части речи, определять их по вопросам  | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;<br><b>Познавательные:</b> подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и понимать речь других; | 24.05 |  |
| 13<br>4 | 6 | <b>Административная итоговая контрольная работа №13. Диктант.</b> | Контроль полученных знаний.                                | Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий.   | Проверить правописание слов с изученными орфограммами, оформление предложений при их записи, выполнение грамматических заданий | <b>Личностные:</b> заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу;<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;<br><b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  | 25.05 |  |
| 13<br>5 | 7 | Закрепление по теме: «Части речи».                                | Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в диктанте   | Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах, решать орфографические задачи.  | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изучен. материал.                                       | <b>Личностные:</b> положительное отношение к языковой деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации<br><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)<br><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, общей беседе,                       | 29.05 |  |

|         |   |  |  |  |   |   |       |  |
|---------|---|--|--|--|---|---|-------|--|
|         |   |  |  |  |   | выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);   |       |  |
| 13<br>6 | 8 | Обобщение знаний по русскому языку за 2 класс. | Обобщить знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними | Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи | Проверить умения осознавать место возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. | <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке<br><b>Регулятивные:</b> высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; <b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков;<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; | 30.05 |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                                  | Тема урока   | Тип урока                                       | Элементы содержания   | Дата  |      |
|--|--|---|---|-------|------|
|  |  |   |   | План  | Факт |
| <b>Язык и речь (2 часа) 1 четверть</b> |  |   |   |       |      |
| 1                                      | Наша речь. Виды речи.<br>Стр.6-7                                 | <i>Урок повторения и систематизации знаний.</i> | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).          | 01.09 |      |
| 2                                      | Наша речь и наш язык.<br>Стр.8-10<br><b>Тест№1 «Язык и речь»</b> | <i>Урок повторения и систематизации знаний.</i> | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 05.09 |      |



| Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов) |  |   |   |       |  |  |
|---|--|---|---|-------|--|--|
| 3   | Типы текстов   | <i>Урок формирования умений и навыков.</i>      | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.   | 06.09 |  |  |
| 4   | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Стр.15-20                  | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.  | 07.09 |  |  |
| 5   | Предложение. Виды предложений по интонации. Стр.20-23                          | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.  | 08.09 |  |  |
| 6   | Предложение с обращением. <b>Тест №2 «Текст»</b> Стр.24-26                     | <i>Урок изучения нового материала.</i>          | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.   | 12.09 |  |  |
| 7   | Главные и второстепенные члены предложения. Стр.26-27                          | <i>Урок повторения и систематизации знаний.</i> | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  | 13.09 |  |  |
| 8   | Главные и второстепенные члены предложения. Стр.28-30                          | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>  | Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | 14.09 |  |  |
| 9   | Входная контрольная работа   | <i>Урок изучения нового материала.</i>          | Составлять из двух простых предложений одно сложное.  | 15.09 |  |  |
| 10  | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Стр.33-34 | <i>Урок формирования умений и</i>               | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.   | 19.09 |  |  |

|  |   |   |   |       |  |
|--|---|---|---|-------|--|
|  |   | <i>навыков.</i>   |   |       |  |
| 11                                     | Словосочетание.<br>Стр.35-37  | <i>Урок<br/>изучения<br/>нового<br/>материала.</i>          | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  | 20.09 |  |
| 12                                     | <b>Контрольный<br/>диктант № 1 по теме<br/>«Предложение»</b>                                      | <i>Контроль<br/>знаний,<br/>умений и<br/>навыков</i>        | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.   | 21.09 |  |
| 13                                     | Работа над ошибками.<br>Словосочетание. Стр.38<br><b>Тест№3 «Предложение.<br/>Словосочетание»</b> | <i>Комбинирова<br/>нный урок.</i>                           | Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  | 22.09 |  |
| <b>Слово в языке и речи (18 часов)</b> |   |   |   |       |  |
| 14                                     | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.<br>Стр.40-42                  | <i>Комбинирова<br/>нный урок.</i>                           | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».  | 26.09 |  |
| 15                                     | Синонимы и антонимы. Стр.42-44  | <i>Урок<br/>обобщения и<br/>систематиза<br/>ции знаний.</i> | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. | 27.09 |  |
| 16                                     | Омонимы.<br>Стр.45-46   | <i>Урок<br/>формировани<br/>я умений и<br/>навыков.</i>     | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.   | 28.09 |  |
| 17                                     | Слово и<br>Словосочетание.<br>Стр.47-48   | <i>Урок<br/>изучения<br/>нового<br/>материала.</i>          | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  | 29.09 |  |
| 18                                     | Фразеологизмы.<br>Стр.49-51 <b>Тест№4<br/>«Слово в языке и речи»</b>                              | <i>Урок<br/>изучения<br/>нового</i>                         | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную   | 03.10 |  |

|     |   |  |   |       |  |
|-----|---|--|---|-------|--|
|     |   | <i>материала.</i>                      | информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. |       |  |
| 19  | <i>Развитие речи.</i><br><b>Изложение</b> текста Н. Сладкова «Ёлочка».<br>Стр. 52 | <i>Урок развития умений и навыков.</i> | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.  | 04.10 |  |
| 20  | Работа над ошибками.<br>Части речи.<br>Стр.53-54                                  | <i>Комбинированный урок.</i>           | Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.  | 05.09 |  |
| 21  | Имя существительное.<br>Стр.55-56   | <i>Урок изучения нового</i>            | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.   | 06.10 |  |
| 22  | Имя прилагательное.<br>Стр.57   | <i>материала.</i>                      | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.   | 10.10 |  |
| 23. | Глагол.<br>Стр.58-59  | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.   | 11.10 |  |
| 24  | Имя числительное.<br>Стр.59-60<br><b>Тест №5 «Части речи»</b>                     | <i>Комбинированный урок.</i>           | Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.  | 12.10 |  |

|    |  |  |   |       |  |
|----|--|--|---|-------|--|
| 25 | Однокоренные слова.<br>Стр.61-62<br><b>Тест №6<br/>«Однокоренные<br/>слова»»</b>                         | <i>Урок<br/>развития<br/>умений и<br/>навыков.</i> | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.   | 13.10 |  |
| 26 | Гласные звуки и буквы.<br>Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.<br>Стр.63-64      | <i>Урок<br/>развития<br/>умений и<br/>навыков.</i> | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | 17.10 |  |
| 27 | Согласные звуки и буквы.<br>Стр.65-68<br><b>Тест №7 «Звуки и<br/>буквы»</b>                              | <i>Урок<br/>развития<br/>умений и<br/>навыков.</i> | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.          | 18.10 |  |
| 28 | Правописание разделительного мягкого знака.<br>Стр.68-71   | <i>Урок<br/>развития<br/>умений и<br/>навыков.</i> | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).   | 19.10 |  |
| 29 | <i>Развитие речи.</i><br><b>Изложение</b><br>повествовательного текста.<br>Поурочные разработки стр. 101 | <i>Урок<br/>развития<br/>умений и<br/>навыков.</i> | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.   | 20.10 |  |

|                                |   |  |   |       |  |
|--------------------------------|---|--|---|-------|--|
| 30                             | <b>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».</b>       | <i>Контрольно - обобщающий урок.</i>       | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.   | 24.10 |  |
| 31                             | Работа над ошибками.<br><b>Проект. «Рассказ о слове».</b><br>Стр.72 | <i>Урок-проект.</i>                        | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.   | 25.10 |  |
| <b>Состав слова (14 часов)</b> |   |  |   |       |  |
| 32                             | Корень слова.<br>Однокоренные слова.<br>Стр. 74-76                  | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. | 26.10 |  |
| 33                             | Сложные слова.<br>Стр. 77-78  | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>  | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.   | 27.10 |  |
| 34                             | <b>Контрольное списывание. КИМ стр. 55 Стр.79-80</b>                | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  | 07.11 |  |
| 35                             | Окончание<br>Стр. 81-83   | <i>Обобщение знаний, умений и навыков.</i> | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  | 08.11 |  |
| 36                             | Приставка.<br>Стр. 84-86  | <i>Урок изучения нового</i>                | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.   | 09.11 |  |

|                   |   |  |   |       |  |
|-------------------|---|--|---|-------|--|
|                   |   | <i>материала.</i>                                  |   |       |  |
| 37                | Резерв  |  |   | 10.11 |  |
| <b>2 четверть</b> |   |  |   |       |  |
| 38                | Приставка.<br>Стр. 86-88  | <i>Урок<br/>развития<br/>умений и<br/>навыков.</i> | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.  | 14.11 |  |
| 39                | Суффикс.<br>Стр. 89-90  | <i>Урок<br/>изучения<br/>нового<br/>материала.</i> | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.   | 15.11 |  |
| 40                | Значение суффиксов.<br>Стр. 91-94   | <i>Урок<br/>развития<br/>умений и<br/>навыков.</i> | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.   | 16.11 |  |
| 41                | <i>Развитие речи.</i><br><b>Сочинение</b> по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».<br>Стр. 94 | <i>Комбинированный урок.</i>                       | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.  | 17.11 |  |
| 42                | Работа над ошибками.<br>Основа слова.<br>Стр. 95-97   | <i>Урок<br/>изучения<br/>нового<br/>материала.</i> | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. | 21.11 |  |

|  |  |  |   |       |  |
|--|--|--|---|-------|--|
| 43   | Обобщение знаний о составе слова.<br><b>Тест №8 «Состав слова»</b><br>Стр. 98-100                    | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 22.11 |  |
| 44   | <b>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».</b><br><i>Поурочные разработки</i><br>Стр.134-135 | <i>Контрольно - обобщающий урок.</i>           | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  | 23.11 |  |
| 45   | Работа над ошибками. <b>Проект «Семья слов».</b>   | <i>Урок-проект.</i>                            | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.  | 24.11 |  |
| <b>Правописание частей слова (22 часа)</b> |  |  |   |       |  |
| 46   | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.<br>Стр. 102-103      | <i>Урок-исследования.</i>                      | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.   | 28.11 |  |
| 47   | Правописание слов с безударными гласными в корне. Стр. 104-107                                       | <i>Урок формирования умений и навыков.</i>     | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.  | 29.11 |  |
| 48   | Правописание слов с безударными гласными   | <i>Урок-практика.</i>                          | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной  | 30.11 |  |

|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
|    | в корне.<br><b>Тест №9 «Безударные гласные в корне»</b><br><br>Стр. 108-110   |   | работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.   |       |  |
| 49 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.<br>Стр. 111-113                    | <i>Урок<br/>формирован<br/>ия<br/>умений и<br/>навыков.</i> | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | 01.12 |  |
| 50 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.<br>Стр. 114-116<br><b>Тест №10</b> | <i>Урок-<br/>практика.</i>                                  | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  | 05.12 |  |
| 51 | <b>Обучающее изложение «Клесты».</b><br><b>Поурочное планирование стр. 161</b>  | <i>Контроль<br/>знаний,<br/>умений и<br/>навыков.</i>       | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.   | 06.12 |  |
| 52 | Работа над ошибками.<br>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.   | <i>Урок<br/>формирован<br/>ия<br/>умений и</i>              | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.   | 07.12 |  |



|    |   |  |  |       |  |
|----|---|--|--|-------|--|
|    | Стр. 117-118  | <i>навыков.</i>                            |  |       |  |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.<br>Стр. 119-120   | <i>Урок-практика.</i>                      | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.                              | 08.12 |  |
| 54 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.<br>Стр. 120-121<br><b>Тест №11 «Непроизносимые согласные»</b> | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 12.12 |  |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными.<br>Стр. 121-123  | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  | 13.12 |  |
| 56 | <i>Развитие речи.</i><br><b>Сочинение</b> по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».<br>Стр. 123             | <i>Комбинированный урок.</i>               | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.                   | 14.12 |  |
| 57 | <b>Контрольный диктант №4 «Правописание корней слов»</b><br><b>П. п. стр. 178</b>                                     | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.                       | 15.12 |  |
| 58 | Работа над ошибками.<br>Правописание  | <i>Урок изучения</i>                       | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов <i>-ек, -ик</i> . Объяснять, какое значение  | 19.12 |  |

|    |   |  |  |       |  |
|----|---|--|--|-------|--|
|    | суффиксов и приставок.<br>Стр. 124-125  | <i>нового материала.</i>                   | вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса <i>-ок</i> .   |       |  |
| 59 | Правописание суффиксов <i>-ек</i> , <i>-ик</i> ; <i>-ок</i> .<br>Стр. 126-128                             | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. | 2012  |  |
| 60 | Правописание суффиксов и приставок. <b>Тест №12</b><br><br>Стр. 129-131                                   | <i>Урок-игра.</i>                          | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  | 21.12 |  |
| 61 | Правописание приставок и предлогов.<br>Стр. 131-132<br><b>Тест №13</b>                                    | <i>Урок-исследования.</i>                  | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.          | 22.12 |  |
| 62 | Правописание приставок и предлогов.<br>Стр. 133-134<br><b>Проект «Составляем орфографический словарь»</b> | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.  | 26.12 |  |
| 63 | <b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова». П.п. стр 202</b>                          | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>  | Продемонстрировать и оценить свои знания.  | 27.12 |  |
| 64 | Работа над ошибками.  | <i>Урок-</i>                               | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и  | 28.12 |  |

|                                       |  |  |   |       |  |
|---------------------------------------|--|--|---|-------|--|
|                                       | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Стр. 134-137                | <i>исследовани<br/>е.</i>                      | использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.  |       |  |
| 65                                    | <b>Контрольное списывание</b> Ким стр.69-70  | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.   | 29.12 |  |
| 66                                    | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Стр.138-141 <b>Тест №14</b> | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>      | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  | 09.01 |  |
| 67                                    | Резерв   |  |   | 10.01 |  |
| <b>Части речи (61 час) 3 четверть</b> |  |  |   |       |  |
| 68                                    | Части речи. Стр. 3-6   | <i>Урок введения в новую тему.</i>             | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. | 11.01 |  |
| 69                                    | Имя существительное как часть речи. Стр. 8-9                                       | <i>Урок формирования умений и навыков.</i>     | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.  | 12.01 |  |
| 70                                    | Начальная форма имени существительного. Стр. 10-11                                 | <i>Урок развития умений и навыков.</i>         | Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.  | 16.01 |  |

|    |   |  |   |       |  |
|----|---|--|---|-------|--|
| 71 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова. Стр. 12-13           | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).   | 17.01 |  |
| 72 | <i>Развитие речи.</i><br><b>Изложение</b> по самостоятельно составленному плану. Стр. 14-15 | <i>Комбинированный урок.</i>               | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.   | 18.01 |  |
| 73 | Собственные и нарицательные имена существительные. Стр. 15-17                               | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.  | 19.01 |  |
| 74 | <b>Проект</b> «Тайна имени». Стр. 18-19   | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>  | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.   | 23.01 |  |
| 75 | Число имён существительных Стр. 20-21   | <i>Урок-проект.</i>                        | Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.  | 24.01 |  |
| 76 | Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Стр. 22-24   | <i>Комбинированный урок.</i>               | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. | 25.01 |  |
| 77 | Род имён  | <i>Урок</i>                                | Определять род имён существительных. Классифицировать имена   | 26.01 |  |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
| .  | существительных.<br>Стр.25-27  | <i>формирования<br/>умений и<br/>навыков.</i>         | существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.   |       |  |
| 78 | Род имён<br>существительных.<br>Стр.28-30  | <i>Комбинирован<br/>ный урок.</i>                     | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.   | 30.01 |  |
| 79 | Мягкий знак (ь) после<br>шипящих на конце<br>имён существительных.<br>Стр. 31-32                   | <i>Урок изучения<br/>нового<br/>материала.</i>        | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  | 31.01 |  |
| 80 | Мягкий знак (ь) после<br>шипящих на конце<br>имён существительных.<br><b>Тест №15</b><br>Стр.33-34 | <i>Урок<br/>развития<br/>умений и<br/>навыков.</i>    | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  | 01.02 |  |
| 81 | <i>Развитие речи.</i><br><b>Изложение</b><br>повествовательного<br>текста.<br>Стр. 35              | <i>Комбинирован<br/>ный урок.</i>                     | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.  | 02.02 |  |
| 82 | <b>Контрольный<br/>диктант № 6 по теме</b><br><i>«Род и число имён<br/>существительных».</i>       | <i>Контроль<br/>знаний,<br/>умений и<br/>навыков.</i> | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.   | 06.02 |  |
| 83 | Работа над ошибками.<br>Изменение имён<br>существительных по<br>падежам.<br>Стр. 36-40             | <i>Урок введения<br/>в новую тему.</i>                | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.<br>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.<br>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».<br>Определять падеж имён существительных. | 07.02 |  |

|    |   |  |   |       |  |
|----|---|--|---|-------|--|
| 84 | <i>Развитие речи.</i><br><b>Сочинение</b> по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».<br>Стр.41 | <i>Комбинированный урок.</i>           | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).   | 08.02 |  |
| 85 | Работа над ошибками.<br>Именительный падеж.<br>Стр. 42-43   | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.   | 13.02 |  |
| 86 | Родительный падеж.<br>Стр.43-45   | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  | 14.02 |  |
| 87 | Дательный падеж.<br>Стр. 46-47  | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  | 15.02 |  |
| 88 | Винительный падеж.<br>Стр. 48-51  | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). | 16.02 |  |
| 89 | Творительный падеж.<br>Стр.52-53  | <i>Урок изучения нового материала.</i> | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.   | 20.02 |  |
| 90 | Предложный падеж.   | <i>Урок изучения нового</i>            | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять   | 21.02 |  |

|    |  |   |  |       |  |
|----|--|---|--|-------|--|
|    | Стр. 54-56   | <i>материала.</i>                         | предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  |       |  |
| 91 | Обобщение знаний об имени существительном.<br>Стр.57-59<br><b>Тест №16</b>                         | <i>Комбинированный урок.</i>              | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.<br>Проверять письменную работу (сочинение).   | 22.02 |  |
| 92 | Морфологический разбор имени существительного.<br><b>Проект «Зимняя страничка».</b><br>Стр. 60-61  | <i>Урок-конференция.</i>                  | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.<br>Определять начальную форму имени существительного.<br>Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».<br>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. | 23.02 |  |
| 93 | <i>Развитие речи.</i><br><b>Сочинение</b> по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | <i>Комбинированный урок.</i>              | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).  | 27.02 |  |
| 94 | <b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».</b> <i>П.п . стр.267-268</i>              | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i> | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.   | 28.02 |  |
| 95 | Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.<br>Стр.64-65              | <i>Урок развития умений и навыков.</i>    | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.<br>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  | 01.03 |  |
| 96 | Сложные имена  | <i>Урок изучения</i>                      | Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их   | 02.03 |  |

|     |  |  |  |       |  |
|-----|--|--|--|-------|--|
|     | прилагательные.<br>Стр.66-67   | <i>нового материала.</i>                   | записывать.  |       |  |
| 97  | <i>Роль имён прилагательных в тексте.</i><br>Стр. 68-69  | <i>Комбинированный урок.</i>               | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.<br>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.                     | 06.03 |  |
| 98  | <i>Развитие речи. Сочинение</i> Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».<br>Стр. 70-71 | <i>Комбинированный урок.</i>               | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.<br>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. | 07.03 |  |
| 99  | Изменение имён прилагательных по родам.<br>Стр. 72-77  | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.<br>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.<br>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.                         | 09.03 |  |
| 100 | Изменение имён прилагательных по числам.<br>Стр.78-79  | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.<br>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.   | 13.03 |  |
| 101 | Изменение имён прилагательных по числам.<br>Стр. 80-81   | <i>Комбинированный урок.</i>               | Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.   | 14.03 |  |
| 102 | Изменение имён прилагательных по падежам.  | <i>Урок формирования умений и</i>          | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  | 15.03 |  |



|     |  |  |  |       |  |
|-----|--|--|--|-------|--|
|     | Стр. 82-84   | <i>навыков.</i>                            |  |       |  |
| 103 | Морфологический разбор имени прилагательного.<br>Стр. 85-87  | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | 16.03 |  |
| 104 | Обобщение знаний об имени прилагательном.<br><b>Тест №17</b>   | <i>Урок-игра.</i>                          | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  | 20.03 |  |
| 105 | <b>Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».</b><br><b>П.п. стр. 302</b>  | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  | 21.03 |  |
| 106 | <i>Работа над ошибками. Развитие речи.</i><br><b>Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».</b><br>Стр. 88-89 | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.  | 22.03 |  |
| 107 | <b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b> Обобщение знаний об имени прилагательном.<br><b>Стр. 90</b>                                  | <i>Обобщение знаний, умений и навыков.</i> | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  | 23.03 |  |
| 108 | Личные местоимения.<br>Стр.92-94   | <i>Урок введения в новую тему.</i>         | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.   | 03.04 |  |

|            |  |  |   |       |  |
|------------|--|--|---|-------|--|
| 106        | Местоимения 3-го лица.<br>Стр.95-96  | <i>Урок изучения нового материала.</i>     | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  | 05.04 |  |
| 4 четверть |  |  |   |       |  |
| 109        | Роль местоимений в предложении.<br>Стр. 97                                     | <i>Комбинированный урок.</i>               | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.<br>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | 06.04 |  |
| 110        | Морфологический разбор местоимения. <b>Тест №18</b><br>Стр. 98                 | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».<br>Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.  | 10.04 |  |
| 111        | <b>Обучающее изложение П.п. стр. 312</b>                                       | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.   | 11.04 |  |
| 112        | Работа над ошибками. Глагол как часть речи.<br>Стр. 100-102                    | <i>Урок формирования умений и навыков.</i> | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.<br>Определять лексическое значение глаголов.                                       | 12.04 |  |
| 113        | Значение и употребление в речи глаголов.<br>Стр.103-104                        | <i>Урок развития умений и навыков.</i>     | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.  | 13.04 |  |
| 114        | <i>Развитие речи.</i><br>Составление текста по сюжетным картинкам.<br>Стр. 105 | <i>Комбинированный урок.</i>               | Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).   | 17.04 |  |

|      |   |   |  |       |  |
|------|---|---|--|-------|--|
| 115  | Начальная форма глагола.<br>Стр. 106-108  | <i>Урок<br/>формирован<br/>ия<br/>умений и<br/>навыков.</i> | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.   | 18.04 |  |
| 116  | Изменение глаголов по числам.<br>Стр. 109-111                                       | <i>Урок<br/>развития<br/>умений и<br/>навыков.</i>          | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.   | 19.04 |  |
| 117  | Число глаголов.<br>Составление предложений с нарушенным порядком слов.<br>Стр. 111  | <i>Комбинированный урок.</i>                                | Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.  | 20.04 |  |
| 118. | Изменение глаголов по временам.<br>Стр. 111-113                                     | <i>Урок<br/>формирован<br/>ия<br/>умений и<br/>навыков.</i> | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.  | 24.04 |  |
| 119  | Изменение глаголов по временам.<br>Стр. 114-117                                     | <i>Урок-<br/>практика.</i>                                  | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.  | 25.04 |  |
| 120  | <i>Развитие речи.</i><br><b>Изложение</b><br>повествовательного текста.<br>Стр. 120 | <i>Комбинированный урок.</i>                                | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | 26.04 |  |
| 121  | Изменение   | <i>Урок</i>   | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.  | 27.04 |  |

|     |   |  |  |       |  |
|-----|---|--|--|-------|--|
|     | глаголов по временам.<br>Стр.118-119  | <i>закрепления полученных знаний.</i>          |  |       |  |
| 122 | Род глаголов в прошедшем времени.<br>Стр. 121-122                           | <i>Урок формирования умений и навыков.</i>     | <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> | 02.05 |  |
| 123 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.<br><i>Стр. 123-124</i>      | <i>Комбинированный урок.</i>                   | Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.              | 03.05 |  |
| 124 | Правописание частицы НЕ с глаголами.<br>Стр. 124-126                        | <i>Урок изучения нового материала.</i>         | Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .   | 04.05 |  |
| 125 | Обобщение знаний о глаголе.<br>Морфологический разбор глагола. Стр. 127-128 | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».</p> <p>Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>                      | 08.05 |  |
| 126 | <i>Обобщение о глаголе. Тест №19</i><br>Стр.29                              | <i>Урок-конференция</i>                        | Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».  | 10.05 |  |
| 127 | <i>Обобщение по теме «Глагол»</i><br>Стр.130.                               | <i>Обобщение знаний, умений и навыков.</i>     | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  | 11.05 |  |
| 128 | <b>Контрольный диктант № 9 по теме</b>                                      | <i>Контроль знаний,</i>                        | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов  | 15.05 |  |

|     |   |  |   |       |  |
|-----|---|--|---|-------|--|
|     | <i>«Глагол».</i><br><i>П.п.стр.355</i>  | <i>умений и навыков.</i>                       | действий.   |       |  |
|     | <b>Повторение (8 часов)</b>   |  |   |       |  |
| 129 | Работа над ошибками.<br>Повторение по теме «Части речи».<br>Стр. 131-133                                | <i>Урок повторения и систематизации.</i>       | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.         | 16.05 |  |
| 130 | Повторение по теме «Части речи».<br>Стр 134-135   | <i>Комбинированный урок.</i>                   | Применить свои знания для выполнения заданий.   | 16.05 |  |
| 131 | Орфограммы в значимых частях слова.   | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.  | 17.05 |  |
| 132 | <b>Итоговый контрольный диктант №10.</b><br><i>П.п. стр. 371</i>  | <i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>      | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 18.05 |  |
| 133 | Работа над ошибками.<br>Орфограммы в значимых частях слова.<br><b>Итоговый тест №20</b><br>Стр. 136-139 | <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.   | 22.05 |  |
| 134 | <i>Повторение по теме «Текст»</i><br>Стр. 140-143   | <i>Комбинированный урок.</i>                   | Составлять предложения по рисунку.  | 23.05 |  |
| 135 | <b>Контрольное списывание</b>   | <i>Контроль знаний,</i>                        | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов           | 24.05 |  |

|     |   |  |   |       |  |
|-----|---|--|---|-------|--|
|     | <i>КИМ стр. 75</i>  | <i>умений и навыков.</i>                 | действий.   |       |  |
| 136 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Игра «Язык родной, дружи со мной». | <i>Урок повторения и систематизации.</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 25.05 |  |

#### 4 класс

| № п/п                    | Кол-во часов | Тема урока   | Планируемые результаты   |   |   | Дата  |
|--------------------------|--------------|--|--|---|---|-------|
|                          |              |  | Личностные   | Метапредметные  | Предметные  |       |
| <b>Повторение (10 ч)</b> |              |  |  |   |   |       |
| 1                        | 1            | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | <b>Регулятивные УУД:</b><br>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br><br><b>Познавательные УУД:</b><br>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);<br><br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. | 01.09 |
| 2                        | 1            | Текст и его план   |  |   |   | 05.09 |
| 3                        | 1            | <b>Развитие речи.</b><br>Изложение повествовательного текста |  |   |   | 06.09 |
| 4                        | 1            | <b>Анализ изложения.</b><br>Типы текстов.                    |  |   |   | 07.09 |
| 5                        | 1            | <b>Входная диагностическая работа</b>                        |  |   |   | 08.09 |
| 6                        | 1            | Предложение как единица речи.                                |  |   |   | 12.09 |

|                          |   |  |   |   |  |       |
|--------------------------|---|--|---|---|--|-------|
|                          |   | Виды предложений по цели высказывания и по интонации   |   |   |  |       |
| 7                        | 1 | Диалог. Обращение  |   |   | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.                                      | 13.09 |
| 8                        | 1 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения   |   |   | Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями                            | 14.09 |
| 9                        | 1 | <b>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»</b>  |   |   | Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения          | 15.09 |
| 10                       | 1 | <b>Анализ диктанта.</b><br>Словосочетание. Проверочная работа.   |   |   | Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | 19.09 |
| <b>Предложение (8 ч)</b> |   |  |   |   |  |       |
| 11                       | 1 | Однородные члены предложения (общее понятие)   | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.<br>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- | <b>Регулятивные УУД:</b><br>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br>учиться работать по предложенному учителем плану<br><br><b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.<br><br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>договариваться с одноклассниками совместно с | Находить в предложении однородные члены предложения.   | 21.09 |
| 12                       | 1 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления   |   |   | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.                             | 22.09 |
| 13                       | 1 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.   |   |   | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами  |       |
| 14                       | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»                           |   |   | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами  | 26.09 |
| 15                       | 1 | <b>Анализ сочинения.</b><br>Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного |   |   | Проводить исследование, делать выводы, представлять работу   | 27.09 |
| 16                       | 1 | Сложное предложение и предложение с однородными членами.<br><b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>      |   |   | Различать простое и сложное предложения  |       |

|                                    |   |  |   |   |   |       |
|------------------------------------|---|--|---|---|---|-------|
|                                    |   |  | нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.   | учителем о правилах поведения и общения и следовать им;<br>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).                             |   |       |
| 17                                 | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Изложение повествовательного текста.                                    |   |   | Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами.<br>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.          | 29.09 |
| 18                                 | 1 | <b>Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»</b>   |   |   | Излагать содержание повествовательного текста   | 03.10 |
| <b>Слово в языке и речи (19 ч)</b> |   |  |   |   |   |       |
| 19                                 | 1 | <b>Анализ диктанта.</b><br>Слово и его лексическое значение                                      | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.<br>Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. | 04.10 |
| 20                                 | 1 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.<br>Заемствованные слова. Устаревшие слова |   |   | Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.   | 05.09 |
| 21                                 | 1 | Синонимы, антонимы, омонимы  |   | <b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;                         | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.   | 06.10 |
| 22                                 | 1 | Фразеологизмы<br><b>Развитие речи.</b><br>Составление текста по рисунку и фразеологизму          |   |   | Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова  | 10.10 |
| 23                                 | 1 | Состав слова. Разбор слова по составу  |   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;   | Называть значимые части слова.<br>Находить в словах корень.   | 11.10 |
| 24                                 | 1 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.   |   |   | Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.<br>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.                                  | 12.10 |
| 25                                 | 1 | Правописание гласных и согласных в корнях слов   |   |   | Выполнять звуко-буквенный анализ слова.   | 13.10 |



|                                   |   |  |   |   |  |   |       |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|---|-------|
| 26                                | 1 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах                     | органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |   | <i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. | 17.10   |       |
| 27                                | 1 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах                     |   |   |  | 18.10   |       |
| 28                                | 1 | Правописание приставок и суффиксов   |   |   |  | <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.                                       | 19.10 |
| 29                                | 1 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.<br><b>Развитие речи.</b><br>Составление объявления        |   |   |  | <i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак                    | 20.10 |
| 30                                | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Изложение повествовательного деформированного текста                    |   |   |  | Излагать содержание повествовательного текста   | 24.10 |
| 31                                | 1 | <b>Анализ изложения.</b> Части речи.<br>Морфологические признаки частей речи                     |   |   |  | <i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.                       | 25.10 |
| 32                                | 1 | <b>Контрольный диктант № 3 за I четверть</b>   |   |   |  | <i>Находить</i> изученные части речи в тексте.<br><i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи | 26.10 |
| 33                                | 1 | Склонение имён существительных и имён прилагательных   |   |   |  | <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам   | 27.10 |
| 34                                | 1 | Имя числительное. Глагол   |   |   |  | <i>Находить</i> в тексте наречия.   | 07.11 |
| 35                                | 1 | Наречие как часть речи   |   |   |  | <i>Находить</i> в тексте наречия.<br><i>Образовывать</i> наречия от прилагательных.                           | 08.11 |
| 36                                | 1 | Правописание наречий. <b>Проверочная работа.</b>   |   |   |  | <i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины  | 09.11 |
| 37                                | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» |   |   |  | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.   | 10.11 |
| <b>Имя существительное (35 ч)</b> |   |  |   |   |  |   |       |
| 38                                | 1 | <b>Распознавание</b> падежей имён существительных  | Развитие этических чувств,  | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последователь | <i>Изменять</i> имена существительные по падежам                             | 14.11   |       |

|    |   |   |   |   |  |       |
|----|---|---|---|---|--|-------|
| 39 | 1 | Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных                 | <p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>ность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br/>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>слушать и понимать речь других;<br/>выразительно читать и пересказывать текст;</p> | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное  | 15.11 |
| 40 | 1 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. п., В.п, Д.п.                 |   |   | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное  | 16.11 |
| 41 | 1 | Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. П. п. падежах.                           |   |   | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.   | 17.11 |
| 42 | 1 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые им.сущ.                  |   |   | Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.   | 21.11 |
| 43 | 1 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных    |   |   | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.   | 22.11 |
| 44 | 1 | Упражнение в распознавании имён существительных 1 скл.  |   |   | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.<br>Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения  | 23.11 |
| 45 | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» |   |   | Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  | 24.11 |
| 46 | 1 | 2-е склонение имён существительных  |   |   | Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие   | 28.11 |
| 47 | 1 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения                                  |   |   | Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению.<br>Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 29.11 |
| 48 | 1 | 3-е склонение имён существительных  |   |   | Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие   | 30.11 |
| 49 | 1 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения                                  | Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению.<br>Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  | 01.12   |  |       |

|    |   |  |  |  |  |       |
|----|---|--|--|--|--|-------|
| 50 | 1 | Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного   |  |  | Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению.   | 05.12 |
| 51 | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Изложение повествовательного текста   |  |  | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  | 06.12 |
| 52 | 1 | <b>Анализ изложения.</b><br>Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. |  |  | <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений.<br><i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.<br><i>Писать</i> правильно слово «портрет» | 07.12 |
| 53 | 1 | Именительный и винительный падежи  |  |  | <i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного.<br><i>Различать</i> внешне сходные падежные формы  | 08.12 |
| 54 | 2 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже   |  |  | <i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.  | 12.12 |
| 55 | 1 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных                               |  |  | <i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.  | 13.12 |
| 56 | 1 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже   |  |  | <i>Определять</i> дательный падеж имени существительного.<br>Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа                 | 14.12 |
| 57 | 1 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах          |  |  | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.  | 15.12 |
| 58 | 1 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже  |  |  | <i>Определять</i> творительный падеж имени существительного.   | 19.12 |
| 59 | 1 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже                                 |  |  | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания   | 2012  |

|    |   |   |  |  |   |       |
|----|---|---|--|--|---|-------|
| 60 | 1 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже                                       |  |  | <i>Определять</i> предложный падеж имени существительного   | 21.12 |
| 61 | 1 | <b>Контрольный диктант № 4 за I полугодие</b>   |  |  | <i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже   | 22.12 |
| 62 | 1 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже                          |  |  | <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе   | 26.12 |
| 63 | 1 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах                                |  |  | <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе   | 27.12 |
| 64 | 1 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных                          |  |  | <i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  | 28.12 |
| 65 | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» |  |  | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | 29.12 |
| 66 | 1 | Склонение имён существительных во множественном числе   |  |  | <i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. | 09.01 |
| 67 | 1 | Именительный падеж имён существительных множественного числа  |  |  | <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже                                    | 10.01 |
| 68 | 1 | Родительный падеж имён существительных множественного числа   |  |  | <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.                             |       |
| 69 | 1 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.                |  |  | <i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе   | 11.01 |
| 70 | 1 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного                        |  |  | <i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе   | 12.01 |

|                                  |   |  |   |   |   |  |       |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|--|-------|
|                                  |   | числа. Проверочная работа.   |   |   |   |  |       |
| 71                               | 1 | <b>Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»</b>   |   |   |   | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | 16.01 |
| 72                               | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану     |   |   |   | Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания | 17.01 |
| <b>Имя прилагательное (26 ч)</b> |   |  |   |   |   |  |       |
| 73                               | 1 | Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных                                      | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br>учиться работать по предложенному учителем плану<br><br><b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.<br><br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;<br>учиться работать в паре, группе; выполнять различные |   | Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  | 19.01 |
| 74                               | 1 | Род и число имён прилагательных  |   |   | Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).   | 23.01  |       |
| 75                               | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»        |   |   | Определять тему и главную мысль текста. Составлять рассказ по заданной теме.  | 24.01  |       |
| 76                               | 1 | Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прил. в единственном числе.                     |   |   | Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе.<br>Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы им.сущ. | 25.01  |       |
| 77                               | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» |   |   | Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  | 26.01  |       |
| 78                               | 1 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе                            |   |   | Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием                 | 30.01  |       |
| 79                               | 1 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже              |   |   | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.                                     | 31.01  |       |
| 80                               | 1 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего   |   |   | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в  | 01.02  |       |

|    |   |   |  |                             |   |       |
|----|---|---|--|-----------------------------|---|-------|
|    |   | рода в родительном падеже   |  | роли (лидера, исполнителя). | родительном падеже.   |       |
| 81 | 1 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже                            |  |                             | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже  | 02.02 |
| 82 | 1 | Именительный, винительный, родительный падежи   |  |                             | <i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. | 06.02 |
| 83 | 1 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах           |  |                             | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах   | 07.02 |
| 84 | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.                    |  |                             | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания   | 08.02 |
| 85 | 1 | <b>Анализ изложения</b><br>Склонение имён прилагательных женского рода в ед. числе.                               |  |                             | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.  | 13.02 |
| 86 | 1 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода   |  |                             | <i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах  | 14.02 |
| 87 | 1 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода                        |  |                             | <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных  | 15.02 |
| 88 | 1 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода   |  |                             | <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных  | 16.02 |
| 89 | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Письмо по памяти сравнительно-описательного текста по самостоятельно составленному плану |  |                             | <i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст.<br><i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).   | 20.02 |
| 90 | 1 | Склонение имён прилагательных во множественном числе  |  |                             | <i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода   | 21.02 |

|                                 |   |   |   |  |   |       |
|---------------------------------|---|---|---|--|---|-------|
| 91                              | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» |   |  | Составлять текст по репродукции картины.  | 22.02 |
| 92                              | 1 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа                      |   |  | Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах.<br>Определять падеж имён прилагательных множественного числа.        | 23.02 |
| 93                              | 1 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа                        |   |  | Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.<br>Определять падеж имён прилагательных множественного числа | 27.02 |
| 94                              | 1 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа                        |   |  | Определять падеж имён прилагательных множественного числа.<br>Называть окончания имён прилагательных множественного числа.                | 28.02 |
| 95                              | 1 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» <b>Проверь себя.</b>                                     |   |  | Называть грамматические признаки имён прилагательных.<br>Выполнять морфологический разбор имени прилагательного                           | 01.03 |
| 96                              | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»             |   |  | Составлять текст.<br>Оценивать результаты выполненного задания.   | 02.03 |
| 97                              | 1 | <b>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».</b>                                    |   |  | Называть грамматические признаки имён прилагательных.   | 06.03 |
| 98                              | 1 | <b>Контрольный диктант № 7 за III четверть</b>  |   |  | Находить и отмечать в словах орфограммы.<br>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                  | 07.03 |
| <b>Личные местоимения (7 ч)</b> |   |   |   |  |   |       |
| 99                              | 1 | <b>Анализ контрольного диктанта.</b><br>Местоимение как часть речи                              | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | <b>Регулятивные</b><br><b>УУД:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; | Понимать, что такое местоимение.<br>Распознавать местоимения среди других частей речи   | 09.03 |
| 100                             | 1 | Личные местоимения  |   | <b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;       | Указывать грамматические признаки местоимений.<br>Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица                              | 13.03 |

|                      |   |  |   |  |   |       |
|----------------------|---|--|---|--|---|-------|
|                      |   |  |   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других;<br>выразительно читать и пересказывать текст; |   |       |
| 101                  | 1 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.<br><i>Развитие речи.</i><br>Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога |   |  | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.<br>Составлять тексты с включением в них диалога.   | 14.03 |
| 102                  | 1 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. <b>Проверочная работа.</b>  |   |  | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений   | 15.03 |
| 103                  | 1 | Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме<br><b>Развитие речи</b><br>Составление поздравительной открытки                               |   |  | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.  | 16.03 |
| 104                  | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Изложение повествовательного текста   |   |  | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания            | 20.03 |
| 105                  | 1 | <b>Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»</b>  |   |  | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.<br>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                     | 21.03 |
| <b>Глагол (25 ч)</b> |   |  |   |  |   |       |
| 106                  | 1 | <b>Анализ изложения, диктанта .</b> Роль глаголов в языке  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в | <b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке;                              | <i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке.<br><i>Называть</i> , что обозначают глаголы.<br><i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. | 23.03 |
| 107                  | 1 | Изменение глаголов по временам   | информационной деятельности, на   |  | <i>Называть</i> время, число глагола.<br><i>Объяснять</i> роль глагола в предложении  | 03.04 |
| 108                  | 1 | Неопределённая форма глагола   | основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.    | учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;                      | <i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.  | 05.04 |
| 109                  | 1 | Изменение глаголов по временам   |   |  | <i>Изменять</i> глаголы по временам.<br><i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в ед. числе                                    | 06.04 |
| 110                  | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Изложение по самостоятельно составленному плану   |   | <b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;                             | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.              | 10.04 |
| 111                  | 1 | <b>Анализ изложения.</b> Изменение   |   |  | <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам,  | 11.04 |



|     |   |  |   |  |       |
|-----|---|--|---|--|-------|
|     |   | глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)                         | <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>слушать и понимать речь других;<br/>выразительно читать и пересказывать текст;</p> | формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени  |       |
| 112 | 1 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)               |   | <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени   | 12.04 |
| 113 | 1 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе                         |   | <i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу  | 13.04 |
| 114 | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» |   | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.  | 17.04 |
| 115 | 1 | I и II спряжение глаголов настоящего времени   |   | <i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе               | 18.04 |
| 116 | 1 | I и II спряжение глаголов будущего времени   |   | <i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  | 19.04 |
| 117 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени              |   | <i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.<br><i>Называть</i> глаголы-исключения   | 20.04 |
| 118 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени              |   | <i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени                   | 24.04 |
| 119 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени              |   | <i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.<br><i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | 25.04 |
| 120 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.             |   | <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола   | 26.04 |
| 121 | 1 | <b>Контрольное списывание</b>  |   | <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах   | 27.04 |
| 122 | 1 | Возвратные глаголы   |   | <i>Обосновывать</i> правильность написания   | 02.05 |

|     |   |  |  |  |   |       |
|-----|---|--|--|--|---|-------|
|     |   |  |  |  | изученных орфограмм.<br>Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.<br><i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах |       |
| 123 | 1 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах                                |  |  | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.<br><i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах                         | 03.05 |
| 124 | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Изложение деформированного повествовательного текста. |  |  | <i>Излагать</i> текст.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания  | 04.05 |
| 125 | 1 | Правописание глаголов в прошедшем времени                                      |  |  | <i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми   | 08.05 |
| 126 | 1 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени                    |  |  | <i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми   | 10.05 |
| 127 | 1 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени                |  |  | <i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  | 11.05 |
| 128 | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Составление текста на спортивную тему                 |  |  | <i>Составлять</i> рассказ.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания  | 15.05 |
| 129 | 1 | Обобщение по теме «Глагол».<br>Морфологический разбор глагола                  |  |  | <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола   |       |
| 130 | 1 | <b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>                                     |  |  | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.<br><i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами   | 16.05 |
| 131 | 1 | <b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»</b>                                |  |  | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.<br><i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами   |       |

**Повторение (11 ч)**

|     |   |  |  |   |  |       |
|-----|---|--|--|---|--|-------|
| 132 | 1 | Язык. Речь. Текст  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>проговаривать последовательность действий на уроке;<br/>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br/>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>слушать и понимать речь других;<br/>выразительно читать и пересказывать текст;</p> | Различать язык и речь.<br>Называть виды речи.<br>Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение                        | 18.05 |
| 133 | 1 | Предложение и словосочетание                                     |  |   | Объяснять, что такое предложение.<br>Находить границы предложений.<br>Определять тип предложения   | 22.05 |
| 134 | 1 | Лексическое значение слова                                       |  |   | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | 23.05 |
| 135 | 1 | <b>Развитие речи.</b><br>Сочинение по картины И.И.Шишкина «Рожь» |  |   | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины  | 24.05 |
| 136 | 1 | Подведение итогов  |  |   | Находить и отмечать в словах орфограммы.<br>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами   | 25.05 |
|     |   |  |  |   |  |       |
|     | 1 |  |  |   |  |       |

