

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ставропольский край**

**Нефтекумский городской округ**

**МКОУ СОШ №7 с.Озек-Суат**

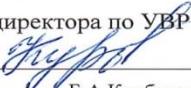
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

  
З.А.Оразова  
Приказ № 1 от «31» августа  
2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

  
Б.А.Курбанова  
Приказ № 147 от «31»  
августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ

№ 7  
  
А.Ю. Адыгулиева  
Приказ № 147 от «31»  
августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**с.Озек - Суат 2022г**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным компонентом государственного образовательного стандарта примерных программ начального общего образования по окружающему миру, второго поколения, УМК «Школа России», учебник «Окружающий мир», издательство Москва «Просвещение» 2013, автор: А.А. Плешаков, которая рассчитана на 2 часа в неделю, согласно календарно-учебному графику МКОУ СОШ. № 7. Данная программа будет реализована в объеме 68 часов.

### Цель курса:

- изучения окружающего мира;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой;
- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

### Задачи:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика курса «**Окружающий мир**» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» («Школа России»). Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2009 г.), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. года № N 2080 (Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год)

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Специфика курса **«Окружающий мир»** состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс **«Окружающий мир»** представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс **«Окружающий мир»** помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет **«Окружающий мир»** использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского

языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс **«Окружающий мир»** занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках.

### **Перечень основных нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию программы**

- Программа **А.А. Плешаков**. Программы для общеобразовательных учреждений; Окружающий мир. 1- 4 классы **Москва «Просвещение» 2013;**
- Учебный план МКОУ СОШ № 7 на 2022 – 2023 учебный год

### **2.Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66 ч (33 учебные недели), **2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).**

Согласно календарному учебному графику МКОУ СОШ № 7 данная рабочая программа будет реализована:

### **Планируемые результаты изучения курса:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

**личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

**метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и **средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие

**предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- 4) Осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- 7.) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- 8.) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- 9.) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- 10.) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

**1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

\* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

\* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**У учащегося будет сформировано:**

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией..

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

***Учащийся научится:***

- \* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- \* *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- \* *работать* по предложенному учителем плану.
- \**отличать* верно выполненное задание от неверного.
- \* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- \* проговаривать последовательность действий на уроке;
- \* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- \* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- \* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

***Учащийся получит возможность научиться:***

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)

- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

#### **Познавательные УУД:**

- \*Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- \*Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- \*Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- \*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- \*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- \*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

#### **Коммуникативные УУД:**

- \*Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- \**Слушать* и *понимать* речь других.
- \*Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- \*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- \*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

#### **Учащиеся научатся :**

- \* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- \*объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- \*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- \*называть основные особенности каждого времени года.
- \*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

\**Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

\**Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

\**Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

\**Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

## **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

\**Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

\**Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**У учащегося будут сформированы:**

- положительное отношение и изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:** *\*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

\*Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

\*Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

\**Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

\*Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные УУД:**

\**Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

\**Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.

\**Добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

\**Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

*\*Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

*\*Донести* свою позицию до других:

*\*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*\*Слушать* и *понимать* речь других.

*\*Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

*\*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

*\*Совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

**Ученик научится:**

*\*связывать* события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

*\*наблюдать* за погодой и описывать её;

*\*уметь* определять стороны света по солнцу и по компасу;

*\*пользоваться* глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

*\*различать* изученные группы растений и животных;

*\*приводить* примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

*\*оценивать* правильность поведения людей в природе;

*\*уважительно относиться* к другим народам, живущим на Земле.

*\* называть* нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;

*\* различать* государственную символику России;

*\*называть* государственные праздники;

*\* называть* основные свойства воздуха, воды;

*\*выделять* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

*\* называть* правила сохранения и укрепления своего здоровья;

\* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

**Ученик получит возможность научиться:**

\* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

\* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

\* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

\* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

\* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

\* описывать отдельные изученные события из истории Отечества;

\* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

\* решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;

\* ориентироваться на местности с помощью компаса;

\* уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;

\* устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

\* осуществлять уход за растениями и животными;

\* выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

\* оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;

\* удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**3-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 3 классе** является формирование следующих умений:

\* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

\* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**У учащегося будут сформированы:**

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интерес к изучению предмета;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- нравственного чувства и чувственного сознания;
- умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке;
- симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД:***

\*Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

\*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- \*В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- \* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- \* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- \* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.
- \* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

### ***Познавательные УУД:***

#### **Учащийся научится:**

- \*Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- \**Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- \*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- \*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- \*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- \*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;

- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

***Коммуникативные УУД:***

\*Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

\*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

\*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Учащийся научится:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;

- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

**Ученик научится:**

- \* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- \* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- \* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

- \* приводить примеры живых организмов
- \* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- \* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- \* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- \* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- \* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- \* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- \* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- \* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- \* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- \* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- \* что такое тела, вещества, частицы;
- \* компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- \* компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- \* группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- \* группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- \* основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- \* некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- \* взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- \* строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- \* основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение;
- \* элементарные экономические понятия;
- \* названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности

\*основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;

\*основные дорожные знаки и их назначение;

\*номера телефонов экстренных служб;

\*основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
-

**У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:**

1.)оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации

2.)создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их

3.)готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации

**К концу 4 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания « Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **регулятивные**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;

- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- 

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

## **Познавательные**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”)
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

## **Коммуникативные**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

**Выпускник научится:**

- \* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- \* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- \* по году определять век, место события в прошлом;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

- \* объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- \* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- \* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- \* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- \* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- \* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- \* проводить наблюдения природных тел и явлений;
- \* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- \* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- \* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

#### **Выпускник на ступени начального общего образования научится:**

- \* определять: \* Земля — планета Солнечной системы,
- \* объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- \* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- \* рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- \* называть некоторые современные экологические проблемы;
- \* определять природные зоны России;
- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

- \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- \* по году определять век, место события в прошлом;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- \* объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
- \* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- \* называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- \* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- \* называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- \* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

**выпускник получит возможность научиться:**

- \* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- \* проводить наблюдения природных тел и явлений;
- \* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- \* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- \* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- \* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- \* приводить примеры народов России;
- \* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

- \* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- \* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- \* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- \* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- \* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- \* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- \* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- \* проводить наблюдения природных тел и явлений; \*осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)
- \* устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

**У выпускника начальной школы продолжится формирование ИКТ- компетентности:**

**выпускник научится:**

- \* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации
- \* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- \* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- \* создавать сообщения в виде аудио- и видефрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- \* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией
- \* пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и

в файлах.

\* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

\*использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

\*вводить информацию в компьютер и сохранять ее;

\* набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;

\*описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем;

\*использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;

\*пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;

\* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;

\*заполнять учебные базы данных;

\*создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

\*размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

\*пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах;

#### **Выпускник получит возможность научиться**

\* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

\* представлять данные;

\* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

\* моделировать объекты и процессы реального мира.

\* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флешкарты);

\* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

\*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;

\*создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры;

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

### Человек и природа

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода, её составляющие** (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности:** равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водные богатства,** их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). **Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода.** Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы.** Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва,** её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие.** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы, их разнообразие,** значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие.** Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России:** общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы.** Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие.** Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Общее представление о строении тела человека.** Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

**Общество** — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек** — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями

разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Экономика**, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Природные богатства** и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт**. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Россия на карте**, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России**. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

**Россия — многонациональная страна.** Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край** — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества.** Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня** школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

**Дорога от дома до школы,** правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

**Правила безопасного поведения в природе.** Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

**Экологическая безопасность.** Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

**Забота о здоровье** и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **1 класс 66 часов**

### **Введение 1 ч.**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

## Раздел «Что и кто?» 20 ч

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

## Раздел «Как, откуда и куда?» 12 ч

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

## Раздел «Где и когда?» 11 ч

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Раздел «Почему и зачем?» 22 ч**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

### **Заключение (1ч)**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

## **II КЛАСС 68 ч**

### **Раздел «Где мы живем» 4 ч**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Раздел «Природа» 20 ч**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### **Раздел «Жизнь города и села» 10 ч**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

### **Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### **Раздел «Общение» 7 ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

## Раздел «Путешествия» 18 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Что мы узнали и чему научились за год.

## III КЛАСС (68 ч)

### Раздел «Как устроен мир» (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери

и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

### Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### Раздел «Наша безопасность» (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

#### **IV КЛАСС (68 ч)**

##### **Раздел «Земля и человечество» (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

##### **Раздел « Природа России» (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

##### **Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

## **Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

## **Раздел «Страницы истории России» (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

## **Раздел « Современная Россия» (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	2	3	4			5
<b>Введение (1ч)</b>						
1.	<b>Задавайте вопросы!</b>	Обучающиеся осваивают первоначальные умения: <b>задавать</b> вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог; <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке	<b>Знания:</b> познакомятся с основными задачами курса. <b>Умения:</b> научатся задавать вопросы об окружающем мире. <b>Навыки:</b> правила пользования книгой	<b>Регулятивные:</b> знать основные правила поведения в окружающей среде. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	Мотивация учебной деятельности	05.09.
<b>Что и кто? (20ч)</b>						
2.	<b>Что такое Родина?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <b>описывать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;	<b>Знания:</b> узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. <b>Умения:</b> научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. <b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	07.09

		<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
3.	<p><b>Что мы знаем о народах России?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе.  <b>Умения:</b> научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой.  <b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	<p>. 12.09</p>
4.	<p><b>Что мы знаем о Москве?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;  <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;  <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей - своих</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о столице нашей родины Москве.  <b>Умения:</b> научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран.  <b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального</p>	<p>14.09</p>

		<p>сверстников;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>			<p>российского общества</p>	
5.	<p><b>Проект «Моя малая родина».</b></p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;  <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  <b>составлять</b> устный рассказ;  <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о малой Родине.  <b>Умения:</b> научатся составлять проект на тему, фотографировать достопримечательности  <b>Навыки:</b> составлять устный рассказ.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	<p>19.09.</p>
6.	<p><b>Что у нас над головой?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  <b>моделировать</b> форму Солнца;  <b>работать в паре:</b>  <b>моделировать</b> форму созвездий;  <b>работать со взрослыми:</b>  <b>находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы;  <b>проводить</b> наблюдения за</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями.  <b>Умения:</b> научатся узнавать ковш Большой Медведицы.  <b>Навыки:</b> разделять объекты живой и неживой природы и изделия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.  <b>Коммуникативные:</b> работать в группах, ставить вопросы участникам группы</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	<p>. 21.09.</p>

		созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
7.	<b>Что у нас под ногами?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; <b>различать</b> гранит, кремль, известняк; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>Знания:</b> познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком). <b>Умения:</b> научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней. <b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру	26.09
8.	<b>Что общего у разных растений?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; практическая работа <b>в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать и называть;</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части. <b>Умения:</b> научатся их находить. <b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану. <b>Коммуникативные:</b> ставить	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	28.09

		<p><b>работать в паре:</b>  <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
9.	<p><b>Что растёт на подоконнике?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам; практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;  <b>различать</b> изученные растения;  <b>работать в паре:</b>  <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";  <b>приводить</b> примеры комнатных растений;  <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями.  <b>Умения:</b> научатся различать изученные на уроке комнатные растения.  <b>Навыки:</b> повторят основные правила ухода за комнатными растениями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	<p>03.10.</p>
10.	<p><b>Что растёт на клумбе?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> подводить под</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной</p>	<p>05.10.</p>

		<p><b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>рассказывать</b> о любимом цветке;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Умения:</b> научатся различать изученные растения клумбы, цветника.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать приобретённые знания для ухода за растениями</p>	<p>понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	деятельности	
11.	Что это за листья?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p><b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p><b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам; практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</p> <p><b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся со строением листьев.</p> <p><b>Умения:</b> научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения.</p> <p><b>Навыки:</b> правила поведения на природе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p>	Ценностное отношение к природному миру	10.10.
12.	Что такое хвоинки?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p><b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев.</p> <p><b>Умения:</b> научатся наблюдать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.</p>	Мотивация учебной деятельности	12.10.

		<p>практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>сравнивать</b> ель и сосну;</p> <p><b>описывать</b> дерево по плану;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>объекты окружающего мира, давать устное их описание.</p> <p><b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы</p>	<p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>		
13.	<b>Кто такие насекомые?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</p> <p><b>работать в паре:</b> <b>узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры насекомых.</p> <p><b>Навыки:</b> повторяют правила бережного отношения к природным объектам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		17.10.
14.	<b>Кто такие рыбы?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p><b>моделировать</b> строение</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели:</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	19.10..

		<p>чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p><b>работать в паре:</b> узнавать рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>описывать</b> рыбу по плану;</p> <p><b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>примеры видов речных и морских рыб.</p> <p><b>Навыки:</b> отличать рыб от других видов животных</p>	<p>изучение видов рыб.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника</p>		
15.	<b>Кто такие птицы?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</p> <p><b>работать в паре:</b> узнавать птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p><b>описывать</b> птицу по плану;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц.</p> <p><b>Навыки:</b> отличать птиц от других животных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	24.10.
16.	<b>Кто такие звери?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что звери - это животные, тело которых</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к</p>	26.10.

		<p>выполнить;  <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника,  <b>извлекать</b> из них нужную информацию;          практическая работа:  <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;  <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке,  <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;  <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>покрыто шерстью; познакомятся со зверями, которые не подходят под обычное описание, со зверями, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей.  <b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов зверей.  <b>Навыки:</b> отличать зверей от других животных</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного.  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.  <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	
17.	<b>Что нас окружает дома?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;  <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;  <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода;  <b>проводить</b> взаимопроверку;  <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с группами предметов домашнего обихода.  <b>Умения:</b> научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.  <b>Навыки:</b> повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.  <b>Познавательные:</b> моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.  <b>Коммуникативные:</b> работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	07.11.
18.	<b>Что умеет компьютер?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного</p>	09.11.

		<p><b>определять</b> составные части компьютера;</p> <p><b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</p> <p><b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p><b>работать в паре:</b></p> <p><b>рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</p> <p><b>моделировать</b> устройство компьютера;</p> <p><b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>основными свойствами и функциями.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правилам безопасной работы на компьютере.</p> <p><b>Навыки:</b> повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе</p>	<p>действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p><b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</p> <p><b>работать в паре:</b></p> <p><b>формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p><b>моделировать</b> устройство светофора;</p> <p><b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку</p>	<p><b>Знание:</b> узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов.</p> <p><b>Умение:</b> научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами.</p> <p><b>Навыки:</b> закрепят правила безопасного перехода улицы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	14.11.

		учебника; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
20.	<b>На что похожа наша планета?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их; <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; <b>работать в паре:</b> <b>рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли; <b>моделировать</b> форму Земли; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>Знания:</b> узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. <b>Умения:</b> научатся различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны. <b>Навыки:</b> правильно формулировать свои высказывания	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»	16.11.
21.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина».</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других обучающихся	<b>Знания:</b> обобщат полученные знания. <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	21.11.

				партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог		
<b>Как, откуда и куда? (12ч)</b>						
22.	<b>Как живет семья? Проект «Моя семья».</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; <b>интервьюировать</b> членов семьи; <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; <b>составлять</b> экспозицию выставки; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей	<b>Знания:</b> познакомятся с понятием «семья». <b>Умения:</b> научатся уважать друг друга и приходить на помощь. <b>Навыки:</b> использовать основные правила поведения в школе	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.	23.11
23.	<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>проследивать</b> по рисунку-схеме путь воды;	<b>Знания:</b> проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма. <b>Умения:</b> научатся очищать воду с помощью фильтра.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очистение воды), вносить необходимые коррективы в действие по-	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично	28.11

		<p><b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</p> <p><b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>практическая работа:</p> <p><b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Навыки:</b> пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде</p>	<p>сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>изменяющемся мире.</p>	
24.	<p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p><b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p><b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</p> <p><b>практическая работа в паре:</b> <b>собирать</b> простейшую электрическую цепь;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома.</p> <p><b>Умения:</b> научатся собирать простейшую электрическую цепь.</p> <p><b>Навыки:</b> безопасное пользование электроприборами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	30.11
25.	<p><b>Как путешествует письмо.</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят этапы путешествия письма.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма,</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p>	05.12.

		<p><b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</p> <p><b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p><b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>подписывать конверт.</p> <p><b>Навыки:</b> строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений</p>	<p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения письма.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	эстетические	
26.	<b>Куда текут реки?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>проследивать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p><b>сравнивать</b> реку и море;</p> <p><b>различать</b> пресную и морскую воду;</p> <p><b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией.</p> <p><b>Умения:</b> научатся отличать реку от моря, речную воду от морской.</p> <p><b>Навыки:</b> повторят правила безопасного поведения на водоёмах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	07.12.

27.	<b>Откуда берутся снег и лед?</b>	<p>достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями,</p> <p><b>формулировать</b> выводы из опытов;</p> <p><b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда.</p> <p><b>Умения:</b> научатся отличать снег от льда по их свойствам.</p> <p><b>Навыки:</b> оформлять творческие работы (рисунки)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»</p>	12.12.
28.	<b>Как живут растения?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений,</p> <p><b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p> <p><b>проследивать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> узнают общие условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>Умения:</b> научатся грамотно строить свои высказывания.</p> <p><b>Навыки:</b> соблюдать правила ухода за комнатными растениями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	14.12.
29.	<b>Как живут животные?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> за жизнью</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни животных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно называть детёнышей животных.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего</p>	19.12.

		животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>работать в группе:</b> <b>выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>Навыки:</b> определять среду обитания животного по его внешнему виду	жизни животного), сличать способы действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребятки-зверятки?»). <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	ученика»	
30.	<b>Как зимой помочь птицам?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; <b>запомнить</b> правила подкормки птиц; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>Знания:</b> научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц. <b>Умения:</b> научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц. <b>Навыки:</b> повторят правила бережного отношения к окружающей среде	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»	21.12.
31.	<b>Откуда берется и куда девается мусор?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения	<b>Знания:</b> усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. <b>Умения:</b> научатся сортировать мусор из разного материала.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, не-	26.12.

		<p>мусора и способы его утилизации;</p> <p><b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Навыки:</b> соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе</p>	<p>двор).</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>расточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	
32.	<b>Откуда в снежках грязь.</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p><b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</p> <p><b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений. <b>Умения:</b> научатся использовать различные фильтры.</p> <p><b>Навыки:</b> соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	28.12.
33.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как,</b>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>выступать</b> с подготовленными</p>	<p><b>Знания:</b> обобщат полученные знания.</p> <p><b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, при-</p>	

	откуда и куда?» <b>Презентация проекта «Моя семья».</b>	сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других обучающихся	информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	нятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
<b>Где и когда? (11ч)</b>						
34.	<b>Когда учиться интересно?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; <b>работать в паре:</b> <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>Знания:</b> познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы. <b>Умения:</b> научатся ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений. <b>Навыки:</b> использовать основные правила поведения в школе	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе	09.01.
35.	<b>Проект «Мой класс и моя школа».</b>	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b>	<b>Знания:</b> о школе и своем классе <b>Умения:</b> фотографировать наиболее интересные события в	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем:	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отно-	16.01.

		<p>наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</p> <p><b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p><b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p><b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p><b>Навыки:</b> составлять устный рассказ.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	шения к школе	
36.	Когда придет суббота?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</p> <p><b>работать в паре:</b> <b>отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p><b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</p> <p><b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра.</p> <p><b>Навыки:</b> знать по порядку все дни недели</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	18.01.
37.	Когда наступит лето?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, в какой последовательности сменяются</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после</p>	Внутренняя позиция ученика на основе	23.01.

		<p>выполнить;  <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий;  <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года; <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>времена года.  <b>Умения:</b> научатся узнавать время года по характерным признакам.  <b>Навыки:</b> творческое оформление ответа (рисунок, стишок и т. п.)</p>	<p>его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»</p>		
38.	Где живут белые медведи?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;  <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида.  <b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.  <b>Навыки:</b> находить отличия двух похожих объектов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока.  <b>Коммуникативные:</b> слушать себе-</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>	25.01.	

		<p>информацию о животном мире холодных районов;  <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;  <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>седника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>			
39.	Где живут слоны?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>работать в группе:</b> <b>анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;  <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;  <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко.  <b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.  <b>Навыки:</b> элементарные приемы работы с глобусом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.  <b>Познавательные:</b> выполнять рефлексивные действия, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>	30.01.	
40.	Где зимуют птицы?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц;  <b>группировать</b></p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края.  <b>Умения:</b> научатся приводить примеры птиц каждой группы.  <b>Навыки:</b> бережное отношение к</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	01.02.	

		(классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; <b>работать в паре:</b> <b>выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	животному миру	выполнять сбор информации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
41.	<b>Когда появилась одежда?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <b>работать в паре:</b> <b>различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; <b>работать со взрослыми:</b> <b>изготавливать</b> маскарадный костюм; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>Знания:</b> усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. <b>Умения:</b> научатся подбирать одежду по размеру. <b>Навыки:</b> внимательно относиться к своей одежде	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды). <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	06.02.
42.	<b>Когда изобрели велосипед?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её	<b>Знания:</b> усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипе-	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, вносить необходимые	Начальные навыки адаптации в динамично	08.02.

		<p>выполнить;  <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;  <b>работать в паре:</b>  <b>извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;  <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>дах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».  <b>Умения:</b> научатся называть и показывать части велосипеда.  <b>Навыки:</b> повторить правила безопасной езды на велосипеде</p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).  <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	<p>изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению</p>		
43.	<p><b>Когда мы станешь взрослыми?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;  <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;  <b>работать в паре:</b>  <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;  <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  <b>отвечать</b> на итоговые</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. <b>Умения:</b> определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).  <b>Навыки:</b> бережное отношение к окружающему миру</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального.  <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	20.02.	

		вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
44.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления обучающихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других обучающихся	<b>Знания:</b> обобщат полученные знания. <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично	22.02.
<b>Почему и зачем? (22ч)</b>						
45.	<b>Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <b>работать в паре:</b> <b>моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие	<b>Знания:</b> усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда. <b>Умения:</b> научатся узнавать созвездие Льва. <b>Навыки:</b> правильная, аккуратная работа с пластилином	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином). <b>Познавательные:</b> моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оце-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	29.02.

		<p>Льва;  <b>работать со взрослыми:</b>  <b>наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>нивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		
46.	<p><b>Почему Луна бывает разной?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;  <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;  <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными,  <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>работать со взрослыми:</b>  <b>наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны,  <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди.  <b>Умения:</b> научатся объяснять изменения формы Луны.  <b>Навыки:</b> правильная, аккуратная работа с пластилином</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников.  <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p>	05.03.
47.	<p><b>Почему идет дождь и дует ветер?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;  <b>работать в группе:</b>  <b>рассказывать</b> по рисунку</p>	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра.  <b>Умения:</b> научатся различать виды дождя и ветра.  <b>Навыки:</b> выбирать одежду по погоде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	07.03.

		учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		темой урока, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль			
48.	<b>Почему звенит звонок?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков; <b>обсуждать</b> , почему и как следует беречь уши; <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>Знания:</b> усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей. <b>Умения:</b> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. <b>Навыки:</b> соблюдать правила гигиены	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука). <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие	12.03.	
49.	<b>Почему радуга разноцветная?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде	<b>Знания:</b> усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя. <b>Умения:</b> использовать	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад. <b>Познавательные:</b> осуществлять	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,	14.03.	

		<p>радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p><b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p><b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги,</p> <p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>работать в паре:</b></p> <p><b>отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок,</p> <p><b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p><b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p> <p><b>Навыки:</b> знать последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма</p>	<p>анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		
50.	<b>Почему мы любим кошек и собак?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p><b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</p> <p><b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p><b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p><b>участвовать</b> в ролевой</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно обустроить уголок для кошки и собаки.</p> <p><b>Навыки:</b> правила безопасности при общении с чужими домашними животными</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договаривать-</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	19.03.

		игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
51.	<b>Проект «Наши домашние питомцы».</b>	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей	<b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. <b>Умения:</b> научатся составлять проект по теме <b>Навыки:</b> правила безопасности при общении с чужими домашними животными	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам	21.03.
52.	<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре:</b> <b>определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учеб-	<b>Знания:</b> познакомятся с представителями сообщества «луг». <b>Умения:</b> узнают изученные природные объекты; сумеют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> контролировать процесс и результат деятельности; передавать информацию. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека	02.04.

		<p>ника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</p> <p><b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Навыки:</b> правила поведения на природе</p>		за общее благополучие	
53.	<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p><b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p><b>работать в паре:</b></p> <p><b>устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>формулировать</b> правила поведения в природе;</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с голосами лесных жителей.</p> <p><b>Умения:</b> научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше).</p> <p><b>Навыки:</b> правила поведения на природе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу).</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	04.04.

		<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>					
54.	<p><b>Зачем мы спим ночью?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;  <b>работать в паре:</b>  <b>рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;  <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;  <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил.  <b>Умения:</b> научатся правильно вести себя перед сном.  <b>Навыки:</b> закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>	09.04.	
55.	<p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.  <b>Умения:</b> научатся приводить примеры овощей и фруктов.  <b>Навыки:</b> правила мытья фруктов и овощей перед едой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни).  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	11.04.	

		<p><b>работать в группе:</b>  <b>находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;  <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека).  <b>Коммуникативные:</b>  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	спорных ситуаций		
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,  <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;  <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;  <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  <b>формулировать</b> основные правила гигиены;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.  <b>Умения:</b> научатся правильно чистить зубы и мыть руки.  <b>Навыки:</b> закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	16.04.	
57.	Зачем нам	<b>Понимать</b> учебную задачу	<b>Знания:</b> научатся объяснять	<b>Регулятивные:</b> использовать уста-	Самостоятельность и	18.04.	

	<p><b>телефон и телевизор?</b></p>	<p>урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;  <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  <b>работать в паре:</b>  <b>сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  <b>обсуждать</b> назначение Интернета;  <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>назначение телефона и телевизора.  <b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров  <b>Навыки:</b> запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор</p>	<p>новленные правила  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	
58.	<p><b>Зачем нужны автомобили?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;  <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;  <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по</p>	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности.  <b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы автомобилей.  <b>Навыки:</b> запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства).  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	23.04.

		рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		сотрудничестве взаимопомощь			
59.	<b>Зачем нужны поезда?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения; <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль; <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>Знания:</b> усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро. <b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги. <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	25.04.	
60.	<b>Зачем строят корабли?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>Знания:</b> познакомятся с основными группами судов. <b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли. <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля). <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	30.04.	
61.	<b>Зачем строят</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу	<b>Знания:</b> познакомятся с	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать	Устойчивое следование	02.05.	

	<b>самолеты?</b>	урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	устройством самолёта. <b>Умения:</b> научатся классифицировать самолёты по их назначению. <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»). <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
62.	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои	<b>Знания:</b> усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. <b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость		07.05.

63.	<b>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</b>	<p>достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле.  <b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения в самолете и на корабле  <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	14.05.	
64.	<b>Зачем люди осваивают космос?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  <b>работать в группе:</b> <b>высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку;  <b>моделировать</b> экипировку космонавта;  <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.  <b>Умения:</b> научатся различать естественный и искусственные спутники Земли. <b>Навыки:</b> уметь работать в группах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.  <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	16.05	
65.	<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>находить</b> в тексте учебника</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы);</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать</p>	21.05.	

		<p>ответы на вопросы;  <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;  <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли.  <b>Умения:</b> повторят правила поведения на природе.  <b>Навыки:</b> уметь работать в группах</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	
66.	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</b></p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями,  <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;  <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других обучающихся</p>	<p><b>Знания:</b> обобщат полученные за год знания.  <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	23.05

## 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Дата
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
<b>1 четверть (17ч)</b>							
1	<b>Где мы живем (4ч)</b>	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации. Стр. 4-7	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.	05.09.

				для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра			
2		Город и село. <b>Проект «Родной город (село)»</b> Стр. 8-13	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	- сравнивать город и село; -рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения.	07.09.

3		<p><b>Природа и рукотворный мир.</b> Стр. 14-17</p>	<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	<p>Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	12.09
4		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»</b></p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку</p>	<p>Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ гражданской</p>	<p>-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p>	14.09.

		Стр. 18-22 Тест №1		<p>учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	<p>идентичности;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>		
5	Природа (20ч)	Неживая и живая природа Стр.24-27	<p>Научатся различать объекты живой и неживой природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>-различать объекты неживой и живой природы;</p> <p>-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</p> <p>-работать в паре.</p>	19.09.

			<i>ть за её сохранение.</i>	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.			
<b>6</b>		<b>Явления природы Практическая работа Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека</b> Стр.28-31	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	21.09.
<b>7</b>		<b>Что такое погода</b> Стр.32-35	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры	26.09.

			погоде. <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		погодных явлений; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.	
8		<b>В гости к осени (экскурсия)</b>	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. <i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	28.09.
9		<b>В гости к осени</b> Стр.36-39	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия	- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об	03.10.

			связь м/у ними. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	успешности учебной деятельности.	осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	
10		<b>Звездное небо.</b> Стр. 40-43	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. <i>Получат возможность научиться моделировать</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне	находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной	05.10.

			<i>созвездия.</i>	действия партнёра.	положительного отношения к школе.	литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.	
<b>11</b>		<b>Заглянем в кладовые земли. Практическая работа Знакомство с горными породами и минералами</b> Стр.44-47	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.	10.10.
<b>12</b>		<b>Про воздух</b> Стр. 48-51	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и	12.10.

			<p><i>научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>		<p>воды;</p> <p>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>	
13		<p><b>И про воду</b> Стр. 52-55</p>	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>-описывать эстетическое</p>	17.10.

			природы.	схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.		воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	
14		<b>Какие бывают растения ?</b> Стр. 56-59	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-	19.10.

						определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	
15		<b>Какие бывают животные?</b> Стр. 60-63	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	24.10.
16		<b>Невидимые нити</b> Стр.64-67	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои	26.10.

			<i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>	формулировать собственное мнение и позицию.		достижения.	
<b>17</b>		<b>Дикорастущие и культурные растения</b> Стр.68-71	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	07.11.
<b>2 четверть (15 ч)</b>							
<b>18</b>		<b>Дикие и домашние животные</b> Стр.72-75	<p>Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение;</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних	09.11.

			животных для человека.  <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>	использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	учебной деятельности.	животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	
<b>19</b>		<b>Комнатные растения</b> <b>Практическая работа № 3 «Как ухаживать за комнатными растениями».</b> Стр. 76-79	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	<b>14.11</b>
<b>20</b>		<b>Животные живого уголка</b> <b>Практическая работа</b> <b>Правила ухода за</b>	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической	16.11.

		<b>животны ми живого уголка.</b> Стр.80-83	<i>научиться готовить сообщение.</i>	выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.		атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	
<b>21</b>		<b>Про кошек и собак.</b> Стр. 84-87	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  <i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	21.11
<b>22</b>		<b>Красная книга</b> Стр.88-91	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  <i>Получат возможность научиться</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной	23.11

			<i>находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i>			книги России (по своему выбору).	
<b>23</b>		<b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» Стр.92-97</b>	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.</p>	<p>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.</p>	28.11
<b>24</b>		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу</b>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p>	30.11

		<b>«Природа»</b> Стр. 98-102 <b>Тест №2</b>		<i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.		-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
<b>25</b>	<b>Жизнь города и села (10ч)</b>	<b>Что такое экономика</b> Стр. 104-107	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  <i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	05.12.
<b>26</b>		<b>Из чего что сделано</b> Стр.108-111	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных	07.12.

			<i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.		материалов для производства изделий.	
<b>27</b>	<b>Как построить дом</b> Стр.112-115	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своём селе; - предлагать вопросы к тексту.</p>	12.12.	
<b>28</b>	<b>Какой бывает транспорт</b> Стр.116-119	<p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного</p>	<p>- классифицировать средства транспорта; - узнавать транспорт служб экстренного вызова; - запомнить номера телефонов экстренного</p>	14.12	

			<i>Получат возможность научиться обобщать план рассказа.</i>	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.	отношения к школе.	вызова 01, 02, 03.	
<b>29</b>		<b>Культура и образование</b> Стр. 120-123	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  <i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- различать учреждения культуры и образования; - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	19.12.
<b>30</b>		<b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b> Стр. 124-129	. Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в	21.12.

			семьи. <i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i>	Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.		нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	
31		<b>В гости к зиме (экскурсия)</b>	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  <i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	26.12.
32		<b>В гости к зиме</b> Стр.130-133	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  <i>Получат возможность научиться</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	28.12.

			осознавать необходимость охранять природу.	формой речи.				
<b>3 четверть (19ч)</b>								
<b>33</b>		<b>Проверим себя и оценим свои достижен ия по разделу «Жизнь города и села» Презента ция проектов Тест №3</b>	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	11.01.	
<b>34</b>	<b>Здоровье и безопасность (9ч)</b>	<b>Строение тела человека</b> Стр.4-7	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  <i>Получат возможность научиться</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	16.01.	

			<i>извлекать из текста нужную информацию.</i>					
<b>35</b>		<b>Если хочешь быть здоров</b> Стр.8-11	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>	18.01.	
<b>36</b>		<b>Берегись автомобиля!</b> Стр. 12-13	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.</p>	23.01.	

			<i>изученные правила дорожного движения.</i>					
<b>37</b>		<b>Школа пешехода. Практическая работа Правила безопасности на дороге.</b> Стр. 14-17	<p>Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	25.01.	
<b>38</b>		<b>Домашние опасности</b> Стр.18-21	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	30.01	

			<i>научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>				
<b>39</b>		<b>Пожар!</b> Стр. 22-25	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p>	01.02.
<b>40</b>		<b>На воде и в лесу</b> Стр. 26-29	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p>	06.02.

			<i>поведения в лесу и на воде.</i>	информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.		-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	
<b>41</b>		<b>Опасные незнакомцы.</b> Стр. 30-35	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  <i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	08.02.
<b>42</b>		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b>	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	13.02.

		<b>Стр. 36-40</b> <b>Тест №4</b>					
<b>43</b>	<b>Общие (7ч)</b>	<b>Наша дружная семья</b> Стр. 42-45	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	15.02.
<b>44</b>		<b>Проект «Родословная»</b> Стр. 46-47	<p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	20.02.
<b>45</b>		<b>В школе</b> Стр.48-51	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;	22.02.

			<p>членами классного коллектива.</p> <p><i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i></p>	<p>материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>	
46		<p><b>Правила вежливости</b> Стр. 52-55</p>	<p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p><i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>	27.02.
47		<p><b>Ты и твои друзья</b> Стр. 56-59</p>	<p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне</p>	<p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему</p>	29.02.

			<p>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</p>	<p>материале.  <i>Познавательные УУД:</i>          Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  <i>Коммуникативные УУД:</i>          Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>положительного отношения к школе;          --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>подарка в день рождения друга;          -обсуждать правила поведения за столом;          -формулировать правила этикета в гостях.</p>		
48		<p><b>Мы – зрители и пассажиры</b>  <b>Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта</b>          Стр. 60-63</p>	<p>Научатся вести себя в общественных местах.          Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>          Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  <i>Коммуникативные УУД:</i>          Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;          -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;          - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>	05.03.	
49		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу</b></p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>          - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;          -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  <i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;          --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;          -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;          -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p>	07.03.	

		<b>«Общение»</b> <b>Стр. 64-68</b> <b>Тест №5</b>		умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>умение контролировать себя и своего партнёра</i>		-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
<b>50</b>	<b>Путешествия (17ч)</b>	<b>Посмотри вокруг</b> Стр. 70-73	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	12.03.
<b>51</b>		<b>Ориентирование на местности</b> <b>Практическая работа</b> <b>Определение сторон горизонта по компасу.</b> Стр. 74-75	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  <i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	14.03.

4 четверть(16ч)

52		<p><b>Ориентирование на местности</b> Стр. 76-77</p>	<p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p> <p><i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>	21.03.
53		<p><b>Формы земной поверхности</b> Стр. 78-81</p>	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.</p>	02.04.
54		<p><b>Водные богатства</b> Стр. 82-85</p>	<p>Научатся называть части реки; анализировать</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>- различать водоёмы естественного и искусственного</p>	04.04.

			<p>схему.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>-анализировать схему частей реки;</p> <p>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>		
55		<b>В гости к весне (экскурсия)</b>	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>	09.04.	
56		<b>В гости к весне</b>	<p>Научатся замечать весенние</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в</p>	11.04.	

		Стр. 86-89	изменения в природе и рассказывать о них.  <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	
57		<b>Россия на карте</b> Стр. 90-95	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  <i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	16.04.
58		<b>Проект «Города России»</b> Стр. 96-97	Узнают новую информацию о городах России.  <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;	18.04

				<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	основе знакомства с отечественной культурой.	<p>-составлять презентацию своего исследования;</p> <p>-презентовать свои проекты.</p>		
<b>59</b>		<b>Путешествие по Москве</b> Стр. 98-101	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p><i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>	<p>- находить Москву на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Москвы;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p>	23.04.	
<b>60</b>		<b>Московский Кремль</b> Стр. 102-107	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>	25.04	

61		<b>Город на Неве</b> Стр. 108-113	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>	30.04.
62		<b>Путешествие по планете</b> Стр. 114-117	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>	02.05.
63		<b>Путешествие по</b>	<p>Научатся находить материки на карте</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p>- находить материки на карте мира;</p>	07.05.

		<p><b>материка м</b> Стр. 118-123 <b>№6.</b> <b>Тестовая работа по разделу: «Путешествия»</b></p>	<p>мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i></p>	<p>стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>		
64		<p><b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b> Стр. 128-129</p>	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>	<p>- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.</p>	14.05.	
65		<p><b>Впереди лето</b> Стр. 130-133</p>	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,</p>	<p>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-</p>	16.05.	

		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Стр. 134-139</b>	насекомых и растений летом.  <i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>	соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». -	
<b>66 68</b>		<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</b>	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	21.05. 24.05 28.05

**Итого: 68 часов.**

**3 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Примечание
	План.	Факт.		Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Раздел «Как устроен мир» (7 часов)</b>							
1		05.09.	Природа. Экскурсия «Что нас окружает?»	-познакомятся с разнообразием природы; - выделять признаки живых существ; -раскрывать ценность природы для людей.	<b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока. <b>Познавательные УУД:</b> -научатся классифицировать объекты природы, устанавливая связи между живой и неживой природой; -сравнивать объекты природы по известным признакам; -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. <b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	-формирование личного отношения к окружающему миру; -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	
2		07.09.	Человек.	знать, чем человек отличается от других живых существ; -различать внешность человека и его внутренний мир; -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).	<b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока; <b>Познавательные УУД:</b> - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать	-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	

					<p>недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
3	12.09		<p><b>Наши проекты. «Богатства, отданные людям».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;</li> <li>- называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель проекта, его этапы и сроки;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.</li> </ul>	
4	14.09.		Общество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место человека в окружающем мире;</li> <li>- характеризовать семью, народ, государство как части общества;</li> <li>- описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять целевые установки урока;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>- формулировать выводы из изученного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать ценность каждого человека в обществе;</li> <li>- проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.</li> </ul>	

					материала.		
5	19.09.		Что такое экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;</li> <li>-изображать экологические связи с помощью моделей.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять целевые установки урока;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать окружающую среду разных организмов;</li> <li>-анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;</li> <li>-классифицировать экологические связи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать необходимость бережного отношения к природе.</li> </ul>	
6	21.09.		Природа в опасности! Охрана природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;</li> <li>-приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;</li> <li>-объяснять, что такое ответственное отношение к природе.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять целевые установки урока;</li> <li>- овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать необходимость ответственного отношения к природе.</li> </ul>	
7	26.09.		Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p>Постановка и формулирование проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение структурировать</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять целевые установки урока;</li> <li>- овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование личного отношения к окружающему миру;</li> <li>-осознавать разностороннюю</li> </ul>	

			<b>Проверочная работа.</b>	знания.	<p>поставленными задачами.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	значимость природы в своей жизни.	
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (19 часов)</b>							
8	28.09.		Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>	-раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - классифицировать тела и вещества; -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	Проявлять интерес к познанию природы.	
9	03.10.		Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	-раскрыть понятие «химия»; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -различать вещества по характерным признакам; -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.	

					уроке.		
10	05.10.		Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием. <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -высказывать предложения, делать выводы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
11	10.10.		Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>	-исследовать с помощью опытов свойства воды	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; -доказывать предложения <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.	
12	12.10.		Преобразования и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	-моделировать круговорот воды в природе.	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -различать три состояния воды; - моделировать круговорот воды в природе; -анализировать рисунок-схему <b>Коммуникативные УУД:</b> -высказывать предложения о состояниях воды в природе; -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	

13	17.10.		Берегите воду!	-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	выпадении дождя. <b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели <b>Коммуникативные УУД:</b> - высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	
14	19.10.		Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -анализировать схему связей почвы и растения; -на основе схемы моделировать связи почвы и растений. <b>Коммуникативные УУД:</b> -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.	
15	24.10.		Разнообразие растений. <b>Экскурсия.</b>	-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя.	<b>Регулятивные УУД:</b> -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <b>Познавательные УУД:</b> -доказывать, используя свои знания и	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение	

					<p>рисунок учебника, что растение очень разнообразны;</p> <p>-классифицировать растения из предложенного списка.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	ко всему живому.	
16	26.10.		Солнце, растения и мы с вами.	<p>Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	
17	07.11.		Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>	<p>-объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</p> <p>-выявлять роль животных в размножении и развитии растений</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</p>	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.	

					вопросы и оценивать достижения на уроке.		
18	09.11.	2 четверть (15 ч)	Охрана растений.	Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; - приводить примеры растений из Красной книги России.	<b>Регулятивные УУД:</b> - планировать свои действия в течение урока. <b>Познавательные УУД:</b> - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
19	14.11		Разнообразие животных. <b>Экскурсия.</b>	-Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.	<b>Регулятивные УУД:</b> -умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы ; -оценивать достижения на уроке; - принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, <b>Познавательные УУД:</b> -классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. -работать с электронным приложением к учебнику. <b>Коммуникативные УУД:</b> -обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	
20	16.11.		Кто что ест?	-классифицировать животных по типу пищи. - составлять цепи питания.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения <b>Познавательные УУД:</b> -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	

					<p>словарём терминов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить дополнительную информацию из различных источников.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.</li> <li>-Давать характеристику разным группам по способам размножения.</li> </ul>		
21	21.11		<b>Наши проекты «Разнообразие природы родного края».</b>	<p>-находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</li> <li>- Определять цель и этапы работы.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации, презентовать полученную информацию</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распределять обязанности в работе над проектом.</li> </ul>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p>	
22	23.11		Размножение и развитие животных.	<p>Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</li> <li>- Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.</li> <li>- Находить дополнительную информацию из различных источников.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.</li> <li>-Давать характеристику разным группам по способам размножения.</li> </ul>	<p>Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.</p>	
23	28.11		Охрана животных.	<p>Объяснять, почему многие животные стали редкими, как</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сравнивать свой ответ с ответами</li> </ul>	<p>Ориентироваться на выполнение моральных</p>	

				нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.	<p>одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>- Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку «Береги животных».</p> <p>- формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.</p>	норм, воспитывать бережное отношение к животным.	
24	30.11		В царстве грибов.	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>-Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах.</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
25	05.12.		Великий круговорот жизни.	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p>	Формировать представление о взаимосвязях в природе и воспитывать	

					<p><b>Познавательные УУД:</b>          Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          -Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</p>	бережное отношение и правильное поведение в природе.	
26	07.12.		<p>Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа».</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p>	<p>-установление причинно-следственных связей.          Постановка и формулирование проблемы.</p> <p>-умение структурировать знания.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -принимать и сохранять целевые установки урока;          - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          -формулировать выводы из изученного материала;          -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать</p> <p>способность к решению моральных проблем.</p>	
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>							
27	12.12		<p>Организм человека.</p>	<p>Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.          -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<p>-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.          Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире.</p>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе.</li> </ul>		
28	14.12		Органы чувств.	Рассказывать об органах чувств по плану.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</p> <p>-работать с терминологическим словарём.</p> <p>-использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p>	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
29	19.12.		Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.</p> <p>-Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене</p>	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.	

					<p>кожи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.</p>		
30	21.12.		Опора тела и движение.	Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Находить упражнения для формирования правильной осанки. -Работать с терминологическим словарем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать со взрослыми, слушать собеседника.</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.	
31	26.12.		Наше питание.	-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Моделировать строение пищеварительной системы. -практически определять наличие питательных веществ в продуктах.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.</p>	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	
32	28.12..	3 четвер ть	<b>Наши проекты.</b> «Школа кулинаров».	-установление причинно-следственных связей. Постановка и	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</p>	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к	

		(19ч)		<p>формулирование проблемы. -умение структурировать знания.</p>	<p>вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> -Моделировать строение пищеварительной системы. -практически определять наличие питательных веществ в продуктах. - составлять меню здорового питания; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> - составлять меню здорового питания. -Готовиться к выполнению проекта.</p>	<p>соблюдению правильного питания.</p>	
33	11.01		<p>Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i></p>	<p>-Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. -измерять пульс.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. -формулировать выводы по теме урока. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников <b>Познавательные УУД:</b> - Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. <b>Коммуникативные УУД</b> Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.</p>	<p>-Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>	
34	16.01.		<p>Умей предупреждать болезни.</p>	<p>Закаливать организм, предупреждать болезни.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p>	<p>-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о</p>	

					<p>на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней.          -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.          - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.</p>	<p>своем здоровье.          -Проводить закаливание своего организма.</p>	
35	18.01.		Здоровый образ жизни.	<p>Сформулировать правила ЗОЖ, научиться их выполнять.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -Принимать учебную задачу урока.          -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.          - оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          -Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.          - работать с терминологическим словарём.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни.          -Работать в паре, составлять памятку.</p>	<p>-Ориентироваться на выполнение моральных норм.          -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>	
36	23.01.		Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье». <b>Проверочная</b>	<p>выполнять тесты с выбором ответа.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -Оценивать правильность и неправильность ответов.          -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания.</p>	

			<b>работа.</b>		<p><b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -Выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми.</p>		
<b>Раздел «Наша безопасность» (8 часов)</b>							
37	25.01.		Огонь, вода и газ.	выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическим словариком.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.</p>	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.	
38	30.01		Чтобы путь был счастливым.	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать материалы учебника.</li> <li>-выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;</li> <li>-готовить сообщения</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.</p>		
39	01.02.		<b>Дорожные знаки. Экскурсия</b> «Дорожные знаки в окрестностях школы».	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. -моделировать в виде схемы путь от школы домой.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.</p>	соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	
40	06.02.		<b>Наши проекты.</b> «Кто нас защищает».	Подготовка к выполнению проекта.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу. -Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.</p>	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.	
41	08.02.		<b>Опасные места.</b>	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые</p>	Формировать внимательное поведение, вырабатывать	

					<p>вопросы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.</p>	<p>способность к решению проблем.</p>	
42	13.02.		<p>Природа и наша безопасность.</p>	<p>Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными.</p>	<p>Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.</p>	
43	15.02.		<p>Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i></p>	<p>Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра. - анализировать по схеме загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; -работать с терминологическим словарём. -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p>	<p>Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.</p>	

					<b>Коммуникативные УУД:</b> - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.		
44	20.02.		Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». <b>Проверочная работа.</b>	-установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. -умение структурировать знания.	<b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. <b>Познавательные УУД:</b> -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. <b>Коммуникативные УУД:</b> -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	Определять границы собственного знания и незнания.	
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b>							
45	22.02.		Для чего нужна экономика.	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. <b>Познавательные УУД:</b> -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе; - Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»; <b>Коммуникативные УУД:</b> -работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в создании товаров;	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	

					-прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.		
46	27.02..		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<b>Регулятивные УУД:</b> Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения <b>Познавательные УУД:</b> - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики. <b>Коммуникативные УУД:</b> Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	
47	29.02		Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. <b>Познавательные УУД:</b> -Определять полезные ископаемые с помощью атласа. -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое высказывание.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	
48	05.03.		Растениеводство. <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i>	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются.	<b>Регулятивные УУД:</b> Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	

					<p>-Выявить связь растениеводства и промышленности.</p> <p>-Исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>-Рассказывать о роли выращивания культурных растений.</p>		
49	07.03..		Животноводство.	<p>Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Актуализировать знания, полученные во 2 классе.</p> <p>- принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.</p> <p>-работать с терминологическим словарем.</p> <p>-Выявлять связь животноводства и растениеводства.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p>- Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.</p>	
50	12.03		Какая бывает промышленность.	<p>Различать отрасли промышленности.</p> <p>-обнаруживать взаимосвязи между ними.</p> <p>-различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>-Формировать адекватную самооценку.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.</p>	

					предприятий города. <b>Коммуникативные УУД:</b> Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.		
51	14.03.	4 четверть(16ч		-раскрывать роль экономики в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. <b>Познавательные УУД:</b> Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. <b>Коммуникативные УУД:</b> -презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».	-Формировать установку на выполнение моральных норм.	
52	21.03.		Что такое деньги. <i>Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами».</i>	-понимать роль денег. -объяснять, что такое деньги. -различать денежные единицы некоторых стран.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. <b>Познавательные УУД:</b> -Раскрывать роль денег в экономике. -Характеризовать виды обмена товарами. -Находить информацию об истории денег в других источниках. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Работа в паре, сравнение монет разных стран. -практическая работа по различению денежных единиц.	Определять границы собственного знания и незнания. - мотивация учебной деятельности; -принимать мнение других членов коллектива.	
53	02.04.		Государственный бюджет.	-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать	

				уплаты налогов гражданами страны.	-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. <b>Познавательные УУД:</b> -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. - формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.	мнение других членов коллектива.	
54	04.04.		Семейный бюджет.	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. <b>Познавательные УУД:</b> Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. <b>Коммуникативные УУД:</b> Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.	
55	09.04.		Экономика и экология.	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<b>Регулятивные УУД:</b> Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <b>Познавательные УУД:</b> -Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. - экологическая культура: ценностное отношение к	

					<p>-Моделировать экологические прогнозы.          -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          -Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.          - осуществлять сотрудничество со взрослыми.</p>	<p>природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	
56	11.04.		<p>Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика».  <b>Проверочная работа.</b></p>	<p>-установление причинно-следственных связей.          Постановка и формулирование проблемы.          -умение структурировать знания.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          -принимать и сохранять целевые установки урока;          - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.  <b>Познавательные УУД:</b>          -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          -формулировать выводы из изученного материала;          -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания.</p>	
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 часов)</b>							
57	16.04.		<p>Золотое кольцо России.</p>	<p>Находить на карте города Золотого кольца России.          -приводить примеры достопримечательностей этих городов.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.  <b>Познавательные УУД:</b>          С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.</p>	

					<p>электронного приложения.</p> <p>- составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</p>		
58	18.04		Золотое кольцо России.	<p>Находить на карте города Золотого кольца России.</p> <p>-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</p>	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	
59	23.04.		Золотое кольцо России.	<p>Находить на карте города Золотого кольца России.</p> <p>приводить примеры достопримечательностей этих городов.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.</p> <p>- составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте;</p> <p>-моделировать маршрут Золотого</p>	<p>-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p> <p>-Формировать чувство гордости за свою страну.</p>	

					<p>кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</li> <li>-прослеживать маршрут путешествия по карте.</li> </ul>		
60	25.04		<b>Наши проекты.</b> «Музей путешествий».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находить на карте города.</li> <li>- приводить примеры достопримечательностей этих городов.</li> <li>-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</li> </ul>	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	
61	30.04.		Наши ближайшие соседи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и показывать на карте страны и их столицы.</li> <li>-приводить примеры достопримечательностей разных стран.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу урока.</li> <li>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</li> <li>–Формировать адекватную самооценку.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах.</li> <li>- работать с терминологическим словарем.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</li> <li>-Формировать чувство гордости за свою страну.</li> </ul>	
62	02.05.		На севере Европы.	Рассказывать о стране по физической и политической картам.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать учебную задачу урока.</li> </ul>	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина	

					<p>- формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -Работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника. -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.</p>	своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.	
63	07.05.		Что такое Бенилюкс.	<p>Рассказывать о стране по физической и политической картам.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Принимать мнение других членов группы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -работать в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	
64	14.05.		В центре Европы.	<p>Рассказывать о стране по физической и политической</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу</p>	Формировать ориентацию на	

				картам.	урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку <b>Познавательные УУД:</b> Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Работать в группе, изучать страны центра Европы. -Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	
65	16.05.		По Франции и Великобритании.	Рассказывать о стране по физической и политической картам.	<b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. -Адекватно оценивать своих товарищей. <b>Познавательные УУД:</b> Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	

					-Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.		
66	21.05.		На юге Европы.	Рассказывать о стране по физической и политической картам.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	
67	24.05		По знаменитым местам мира.	Ценить памятники истории и культуры.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -Находить в дополнительной литературе сведения о знаменитых памятниках стран. -Описывать по фотографиям памятники.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Обсуждать цели международного туризма, работать с картой,</p>	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	

					показывать и рассказывать о достопримечательностях.		
68	28.05		Обобщение знаний. <b>Итоговое тестирование.</b>	Выполнять тесты с выбором ответа, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	<b>Регулятивные УУД:</b> формирование адекватной оценки своих достижений <b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> Выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	

**4 класс.**

№ п/п	Тема урока (страницы учебника)	Характеристика учебной деятельности, формирование УУД			Дата	
		предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
		<b>«Земля и человечество» (9ч+2ч)</b>				
1	Инструктаж по ТБ на уроках окружающий мир. Мир глазами астронома	Знать правила работы с учебником. Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	П. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам		
					05.09.	

			<p>координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>П. Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>решения новой задачи.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>		
2	Планеты Солнечной системы	<p>Сравнивать и различать день и ночь, времена года.</p> <p>Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.</p>	<p>П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.</p> <p>К. Формулировать</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.</p>	07.09.	

			собственное мнение и позицию.			
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. .	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	12.09	
4	Мир глазами географа. .	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Формулировать</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы	14.09.	

			<p>собственное мнение и позицию;  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>			
5	Пояса Земли.	<p>Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле.  Характеризовать растительный и животный мир каждого пояса.</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Строить монологическое высказывание.  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы  Способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	19.09.	
6	Мир глазами историка.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую	П. Строить рассуждения в форме простых	Мотивационная основа учебной	21.09.	

		<p>информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.</p>	<p>суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.</p>	<p>деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.</p>		
7	Когда и где.	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.</p>	<p>П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	26.09.	

8	Прошлое и настоящее глазами эколога.	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Раздел «Эта удивительная природа» (19 часов)	
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	Посетить заповедник своего края. Оценивать	П. Осуществлять поиск необходимой	Мотивационная основа учебной	28.09.	

		личную роль в охране природы.	информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
10	Обобщающий <b>урок-игра</b> по разделу «Земля и человечество».	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	03.10.	

			<p>координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.</p>			
	<b>Природа России (10ч+1ч)</b>					
11 (1)	Равнины и горы России.	<p>Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина.</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	. 05.10.	
12 (2)	Моря, озёра и реки России.	<p>Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов.</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев</p>	10.10.	

			<p>признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	успешности учебной деятельности.		
13 (3)	Зона арктических пустынь.	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	12.10	
14 (4)	Тундра.	Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной</p>	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.	17.10.	

			<p>форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		
15 (5)	Леса России.	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	19.10..	
16 (6)	Лес и человек.	<p>(словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p>	<p>К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки</p>	24.10	

		Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	вопросы, обращаться за помощью.	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		
17 (7)	Зона степей.	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	26.10.	
18 (8)	Пустыни.		П. Осуществлять поиск необходимой	Чувство любви к своей стране,	07.11	

			<p>информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		
19 (9)	У Чёрного моря.	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Использовать общие</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	09.11.	

		<p>обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>приёмы решения задач. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>			
20 (10)	Экологическое равновесие.	<p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Учитывать разные мнения и стремиться к</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>	<b>. 14.11</b>	

			координации различных позиций в сотрудничестве.			
21 (11)	Обобщающая игра.	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	16.11	
	<b>Родной край – часть большой страны (15ч-3ч)</b>					
22 (1)	Наш край.	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой	21.11	

		родной регион.	сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
23 (2)	Поверхность нашего края.	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	23.11	
24 (3)	Водоёмы нашего края.	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений)	П. Осуществлять анализ объектов с выделением	Чувство любви к своему краю,	28.11	

		водоёмы нашей местности	<p>существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>		
25 (4)	Наши подземные богатства.	<p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Применять установленные правила.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	05.12	
26 (5)	Земля-кормилица.	Приводить примеры почв нашего края и уметь	П. Осуществлять анализ объектов с выделением	Чувство любви к своему краю,	07.12.	

		<p>характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.</p>	<p>существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>		
27 (6)	Жизнь леса.	<p>Характеризовать природное сообщество <b>лес</b>, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество <b>лес</b>.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	12.12	

			совместной работы всего класса. К. Формулировать своё мнение и позицию.			
28 (7)	Жизнь луга.	Характеризовать природное сообщество <b>луг</b> , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество <b>луг</b> .	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.	14.12	
29 (8)	Жизнь пресного водоёма.	Характеризовать природное сообщество <b>водоём</b> , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество <b>водоём</b> .	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. К. Проявлять активность	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая	19.12.	

			во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
30 (9)	Растениеводство в нашем крае.	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений.	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	21.12.	

31 (10)	Незаметные защитники урожая.	Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	26.12.	
32 (11)	Животноводство в нашем крае	Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	28.12..	

			действия К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.			
33 (12)	Обобщающий урок-игра. <b>«Я знаю родной край».</b>	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	11.01	
	<b>«Страницы всемирной истории» (5ч+1ч)</b>				16.01.	
34 (1)	Начало истории человечества.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам	18.01.	

		<p>культуры) и обсуждать его в классе.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p>	<p>заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>решения новой задачи.</p>		
35 (2)	Мир древности: далёкий и близкий.	<p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p> <p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».</p> <p>Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	23.01.	
36 (3)	Средние века: время рыцарей и замков.	<p>иллюстрациям учебника, описывая важнейшие</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Широкая мотивационная основа</p>	Раздел «Наша	

		<p>изученные события из истории Отечества. Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»).</p> <p>Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»).</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p><b>безопасность» (8 часов)</b></p>	
37 (4)	Новое время: встреча Европы и Америки.	<p>Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	25.01.	
38 (5)	Новейшее время: история продолжается сегодня.	<p>дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и</p>	30.01	

			<p>различных источников.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	внешние мотивы.		
39 (6)	<p>Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». <b>Игра «Путешествие на «машине времени».</b></p>	<p>Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках.  Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания.  Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично</p>	01.02.	

			собственной.			
	<b>«Страницы истории Отечества» (20ч)</b>				06.02.	
40 (1)	Жизнь древних славян.	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p> <p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	08.02.	
41 42	Во времена Древней Руси (столица Древний Киев).	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p> <p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	13.02.	

		<p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.</p> <p>Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.</p>	<p>Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>			
43 (3)	Страна городов.		<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	15.02.	
44 (4)	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической</p>	20.02.	

			<p>выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
45 (5)	Трудные времена на Русской земле.	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	22.02.	
46 (6)	Русь расправляет крылья.		<p>П. Осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей</p>	27.02..	

		и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности)	информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
47 (7)	Куликовская битва.	наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	29.02	
48	Иван Третий.	источниках сведения по	П. Ставить и	Основы гражданской	05.03.	

(8)		определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	<p>формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
49 (9)	Мастера печатных дел.		<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	07.03..	

			сотрудничества с партнёром.			
50 (10)	Патриоты России.		<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	12.03	
51 (11)	Пётр Великий.		<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и</p>	14.03.	
52 (12)	Михаил Васильевич Ломоносов.		<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и</p>	21.03.	

			партнёром.	внешние мотивы.		
53 (13)	Екатерина Великая.	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения,	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	02.04.	
54 (14)	Отечественная война 1812 года.	характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		04.04.	

55 (15)	Страницы истории XIX века.	<p>времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Самостоятельно находить</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	09.04.	
56 (16)	Россия вступает в XX век.	<p>в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	11.04.	
57	Страницы истории 20 - 30-х		П. Владеть основами	Основы гражданской	Раздел «Путешес	

(17)	годов.		<p>смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>твия по городам и странам» (12 часов)</p>	
58 (18)	Великая война и Великая Победа.		<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. Формулировать свои</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	16.04.	

			затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.			
59 (19)	Страна, открывшая путь в космос.		П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	18.04	
60 (20)	Обобщение по теме «Страницы истории Отечества». <b>Игра «Что? Где? Когда?»</b>		П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	23.04.	

			Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.		
	<b>«Современная Россия» (9ч-1ч)</b>				25.04	
61 (1)	Основной закон России и права человека.	Подготавливать рассказ об основном законе на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	30.04.	

62 (2)	«Дети имеют право на особую заботу и помощь».	Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	02.05.	
63 (3)	Мы – граждане России.	Подготавливать рассказ о правах на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Координировать и	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.	07.05.	
64 (4)	Славные символы России. <b>Игра «Крестики-нолики».</b>	Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно	П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Координировать и	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	14.05.	

		<p>декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран.</p> <p>Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России</p>	<p>принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <p>контролировать действия партнёра.</p>			
65 (5)	Такие разные праздники.	<p>Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	16.05.	
66 (6)	Путешествие по России.	<p>Узнавать исторические памятники, культовые</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Целостный, социально</p>	21.05.	

67 (7)	Путешествие по России.	сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции своего действия К. Строить монологическое высказывание.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	24.05	
68 (8)	Обобщение по теме «Современная Россия».	Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	28.05	

		источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Перерабатывать полученную информацию. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		
--	--	---	--	--	--	--



