

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ставропольский край**

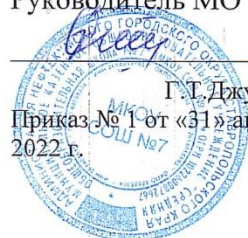
**Нефтекумский городской округ**

**МКОУ СОШ №7 с.Озек-Суат**

РАССМОТРЕНО

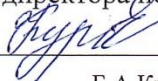
Руководитель МО

  
Г.Т. Джумаева  
Приказ № 1 от «31» августа  
2022 г.



СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

  
Б.А.Курбанова  
Приказ № 147 от «31»  
августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ

  
№ 7  
А.Ю. Аллагулиева  
Приказ № 14 от «31»  
августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 – 4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса, базового уровня, по «Математике» для обучающихся 1-4 классов 2022 - 2023 учебного года составлена на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №373 от 06 октября 2009 г.
- основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 7
- Положения «О рабочей программе по учебному предмету, курсу и внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 7
- Примерной программы по математике 1-4 классы (Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. –
- Программы к линии учебников М.И.Моро, М.А. Бантова 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение , 2019г.

Реализуемый УМК «Школа России» М.И.Моро.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений (сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических

задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
  - развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
    - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
    - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
    - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
    - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
    - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
    - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### «Математика» 1-4

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

##### *У обучающегося будут сформированы:*

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*У обучающегося будут сформированы:*

### **Регулятивные УУД.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами:
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Познавательные УУД :**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные УУД:**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

### 1 класс

#### Числа и величины

*Обучающийся научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

#### Арифметические действия, сложение и вычитание

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;



- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;

• решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл слов (*слева, справа, вверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее, вверху, внизу, выше, ниже, перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### **Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины : 1дм, 8 см, 13 см).

### **Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## **2 класс**

### **Числа и величины**

*Обучающийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;

- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*';
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком), выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*';
- использовать термины: *уравнение*, *буквенное выражение*';
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*:
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### **Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...'*, *все\каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Обучающийся получит возможность:*

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### 3 класс

#### **Числа и величины**

*Обучающийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины пло-

щади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,

$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2—3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

сравнивать задачи по сходству и так научиться: различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

#### **Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

- таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## **4 класс**

### **Числа и величины**

*Обучающийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сан-тиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в бо-лее сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. Учащийся получит возможность научиться:
- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

### **Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **«Математика»**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**



Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a - d$ ,  $c : d$  ( $c/\Phi 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

#### **Свойства сторон прямоугольника.**

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

## **3. ЦЕЛЕВОЙ ПРИОРИТЕТ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НОО.**

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Целевые приоритеты воспитания

1	Подготовка к изучению чисел	8		1,2,3
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28		6,7,2
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	56		1,2,5,8
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12		1,2,5,8
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22		6,7,9
6	Итоговое повторение	6		10,9,2
	<b>Всего</b>	<b>132</b>		

2класс

3 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Контр. работы	Целевые приоритеты воспитания
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	1	8,9,10
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	47	3	3,4,6
3	Числа от 1 до 100. Письменные вычисления	28	2	3,4,6,10
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	24	1	2,6,5
5	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	21	2	2,6,10
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Контр. работы	Целевые приоритеты воспитания
1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	8	1	8,9,10
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56	3	3,4,6
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	1	3,4,6,10
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	1	2,6,5
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и	10	1	2,6,10

	вычитание			
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5		2,6,10
7	Приемы письменных вычислений	14	2	3,4,6,10
8	Повторение	3		2,5,6
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	

4 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	
1	Повторение. Числа от 1 до 1000	12	1	1,3,5,10
2	Числа больше 1000. Нумерация	10		2,5,7
3	Числа больше 1000. Величины	13	1	5,6,8
4	Числа больше 1000. Сложение и вычитание	11	1	2,3,6
5	Числа больше 1000. Умножение и деление	78	4	2,5,3,10
6	Итоговое повторение	12	1	2,5,9,10
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО

МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю

1 четверть (36 ч)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля
					понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
1.	04.09.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Учебник с. 2-3	1 комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Учебник, рабочая тетрадь	<b>Узнают</b> об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Фронтальная беседа.

								существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	ситуациях	
2.	05.09.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).  Учебник с. 4-5 Р.т., с.	1	комбинированный	Что значит считать предметы? <b>Цель:</b> выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика.	<b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
3.	06.09.	Пространственные и временные представления.	1	Урок-игра комбинированный	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? <b>Цель:</b> научить определять	Пространственные представления	<b>Научатся:</b> сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.	Начальные навыки адаптации в динамично	Индивидуальный опрос.



		«Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».  Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4			местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева-справа.	я: «вверху», «внизу», «справа», «слева».	примеры.	<b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.	изменяющемся мире.	
4.	07.09.	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».  Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5	1	Комбинированный	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? <b>Цель:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	Пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	<b>Научатся:</b> ориентироваться в окружающем пространстве.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.
5.	11.0	Сравнение	1	Комбинированный	Как сравнивать	«Столь	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b>	Начальные	Текущие

	9.	<p>групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».</p> <p>Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6</p>		ованный	<p>группы предметов? <b>Цель:</b> учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.</p>	<p>ко же». «Больше». «Меньше».</p>	<p>сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.</p>	<p>применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	щий.
6.	12.0 9.	<p>Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».</p> <p>Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7</p>	1	Комбинированный	<p>Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? <b>Цель:</b> сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.</p>	<p>«Столько же больше...». «На сколько меньше...».</p>	<p><b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	Индивидуальный опрос.

								соотнесения двух групп предметов). <b>Коммуникативные:</b> сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.		
7.	13.0 9.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления . Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8	1	Комбинированный	Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний. <b>Цель:</b> использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.	Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «На сколько меньше	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными»,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.

					е...».		обращаться за			
							Помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.			
<b>8.</b>	14.09.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления  <b><u>Проверочная работа № 1</u></b>  Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8	1	Комбинированный	Правильно выполнять проверочную работу. <b>Цель:</b> уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «Насколько меньше...».	<b>Повторят:</b> основные вопросы из пройденного материала.	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Проверочная работа № 1.</b>

18.09.

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)**

9.	19.0 9.	<p>Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.</p> <p>Учебник с. 22-23 Р.т., с. 9</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «много», «один»? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».</p>	<p>Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1.</p>	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>	Текущий.
10.	20.0 9.	<p>Числа 1 и 2. Письмо</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «два»? Как пишется эта</p>	<p>Цифра 2</p>	<p><b>Научаться:</b> записывать,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать</p>	<p>Мотивация учебной</p>	Текущий.

		цифры 2. Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9			цифра? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	натурального числа 2. Чтение и письмо .	соотносить цифру с числом предметов.	практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности.	
11.	21.0 9.	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник с. 26-27 Р.т., с. 10	1	Комбинированный	Что значит «три»? Как писать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Состав числа 3, цифра и число 3.	<b>Научаться:</b> называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.

								написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке.		
12.	25.09.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.  Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10	1	Комбинированный (путешествие).	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? <b>Цель:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».	<b>Научаться:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
13.	26.09.	Число 4. Письмо цифры 4.  Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11	1	Комбинированный	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? <b>Цель:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Число и цифра 4, состав числа 4.	<b>Научаться:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b>	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

							правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.		
14.	27.0 9.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12	1	Комбинированный	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? <b>Цель:</b> сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине» . Сравнение отрезков.	<b>Научаться:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущей.



								исследование предмета с точки зрения его математической сущности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
15.	28.0 9.	Число 5. Письмо цифры 5.  Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13	1	Комбинированный	Что значит «пять»? Как написать эту цифру. <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Цифра 5, соотношение ее с другим и цифрами.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

								своего действия, ставить вопрос.		
16.	02.10.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14	1	Комбинированный	Из каких чисел состоит число 5? <b>Цель:</b> рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.
17.	03.10.	<b><u>Странички для любознательных.</u></b> (самостоятель	1	Комбинированный	<b>Цель:</b> рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Состав числа, взаимосвязь чисел	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения:	Умение задавать вопросы, мотивация учебной	<i>Самостоятельная работа</i>

		ная работа) Учебник с. 38-39 Р.т., с.			при сложен ии.	предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	деятельнос ти.	a.
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	-------------------	----

**Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 (19 ч)**

04.10.

18.	05.1 0.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник с. 40-41 Р.т., с. 15	1	Комбинир ованный (экскурси я).	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? <b>Цель:</b> познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.	Геомет рическ ие фигур ы: точка, прямые, кривые линии,	<b>Научаться:</b> разли чать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. <b>Познавательные:</b> разви вать первоначальное	Мотивация учебной деятельнос ти.	Теку щих.
-----	------------	--	---	---	--	--	---	--	---	--------------

					отрезки, лучи.		умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		
19.	09.10.	Ломаная линия.  Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16	1	Комбинированный.  Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина? <b>Цель:</b> познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.	Точка, прямая, ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок.	<b>Научаться:</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

								в окружающем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужно информации.		
20.	10.10.	<b>Закрепление изученного материала.</b>  <b>Проверочная работа № 2</b> Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17	1	Комбини- рованный.	Уточнить знания детей по пройденной теме. <b>Цель:</b> закрепить полученные знания; соотнести цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	Основн ые пройде нные поняти я.	<b>Научаться:</b> назыв ать состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах.	Мотивация учебной деятельнос ти.	<b>Пров ерочн ая работ а №2</b>
21.	11.10.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.  Учебник с. 46-47	1	Комбини- рованный.	Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? <b>Цель:</b> сравнение числа первого десятка	Отнош ения «боль ше», «мень ше», «равно	<b>Научаться:</b> устан авливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.	Мотивация учебной деятельнос ти.	Теку щий.

		Р.т., с. 18				».	сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	<b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.		
22.	12.10.	Равенство. Неравенство.  Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19	1	Комбинированный.	Что значит «равенство», «неравенство»? <b>Цель:</b> сравнение числа первого десятка	«Равенство», «неравенство»	<b>Научаться:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

							создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
23.	16.10.	Многоугольник.  Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.  Что такое многоугольники? <b>Цель:</b> распознавать геометрические фигуры – многоугольники.	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники.	<b>Научаться:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

								в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
24.	17.10.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.  Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1.	<b>Научаться:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.



								(формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).		
25.	18.1 0.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.  Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Что значит «семь»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

26.	19.10.	<p>Числа 8,9 Письмо цифры 8.</p> <p>Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?</p> <p><b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	<p>Числа 8. Состав чисел и сравнение чисел предыдущими числами и при счете.</p>	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный.</p>
27.	23.10.	<p>Числа 8,9 Письмо цифры 9.</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «девять»? Как написать эту цифру?</p>	<p>Число 9. Письмо</p>	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифру</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с</p>	<p>Самооценка на основе критериев</p>	<p>Тест (5 мин.).</p>

		Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22			<b>Цель:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	о цифры 9. Сравнение другим и цифрами.	натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	успешность и учебной деятельности.	
28.	24.1 0.	Число 10. Письмо числа 10. Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23	1	Комбинированный.	Что значит «десять»? Как написать это число? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру	Число 10. Получение числа 10 и его состав.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

					числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.		порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.	записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
29.	25.10.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	Урок - игра.	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. <b>Цель:</b> сравнивать	Состав чисел от 2 до 10. Поняти	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10;	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения:	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Индивидуальный.

		Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23			чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	я «число», «цифра».	сравнивать числа; называть состав числа.	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	деятельности.	
30.	26.1	<b>Проект:</b>	1	Комбинир	<b>Цель:</b> формирование	Матем	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b>	Внутренняя	Индив

	0.	<p><u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</u></p> <p>Учебник с. Р.т., с.</p>		ованный.	<p>представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10</p>	атические понятия.	<p>составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p>	<p>применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	я позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	идуальный.
31.	06.1 1.	<p>Сантиметр</p> <p>Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24</p>	1	Комбинированный.	<p>Что такое «см»?</p> <p><b>Цель:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.</p>	Знакомы с понятием <i>см</i> . Длина.	<p><b>Научаться:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

							<p>отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставит вопросы, обращаться за помощью.</p>			
32.	07.1 1.	<p>Увеличить на.... Уменьшить на...</p> <p>Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит увеличить или уменьшить?</p> <p><b>Цель:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.</p>	<p>Знакомытся с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...»</p>	<p><b>Научаться:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>	Текущий.

								<p><b>Познавательные:</b> использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).</p>		
33.	08.1 1.	Число 0. Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26	1	Комбинированный (сказка).	<p>Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? <b>Цель:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.</p>	<p>Понять число 0. Сравнение чисел.</p>	<p><b>Научаться:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.



								<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
34.	09.1 1.	Сложение и вычитание с числом 0.  Закрепление изученного материала.  Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27	1	Комбини рованный	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. <b>Цель:</b> приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	Сложе ние и вычита ние с числом 0. Счет предме тов.	<b>Научаться:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индив идуал ьный.
35.	13.1 1.	<u>Странички для любознат ельны- задания творческого и поискового характера.</u>	1	Комбини рованный	Что мы знаем о числах от 1 до 10? <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть	Матем атичес кие поняти я	<b>Научаться:</b> сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач. <b>Познавательные:</b> создавать и	Внутренн я позиция школьника на основе положител ьного отношения	Самос тоятел ьная работ а.(10 мин.)

		Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».  Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27			состав числа.		десять прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	моделировать и схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	к школе.	
<b>36.</b>	14.1 1.	<b><u>Что узнали.</u></b> <b><u>Чему научились.</u></b> <b>Проверка знаний учащихся №3</b>  Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия	<b>Покажут:</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Проверочная работа №3</b> (35 мин.)
36.	15.1 1.	Работа над ошибками. Итоговый контроль.	1	Контроль и учет знаний.	<b>Цель:</b> выявлять проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками.	Математические понятия	<b>Научатся:</b> работать над допущенными ошибками; закрепят	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им	Мотивация учебной деятельности.	текущей.

		Р.т., с. 28				полученные знания.	действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.			
<b>2 четверть Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)</b>									16.11.	
37.	20.11.	<b>Защита проектов.</b>  Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия.	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Презентация проекта.

						деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок). <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.			
38.	21.11.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$  Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть один из любого числа? <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	Следующее, предыдущее число.	<b>Научаться:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
39.	22.11.	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$ ,	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 1? <b>Цель:</b> уточнить	«Плюс», «минус	<b>Научаться:</b> применять навыки прибавления и	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с	Мотивация учебной деятельности	Текущий.

		Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30			сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	», «равно ».	вычитания 1к любому числу в пределах 10.	поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	ти.	
40.	23.11.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 2? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	«Плюс», «минус», «равно».	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
41.	27.11.	Слагаемые. Сумма.  Учебник с.	1	Комбинированный.	Что такое слагаемое и сумма? <b>Цель:</b> называть компоненты и	Математические термин	<b>Научаться:</b> называть компоненты и результат	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

		84-85 Р.т., с. 31			результат сложения.	ы: «слагае мое», «сумма », «приба вить», «вычес ть», «увели чить», «плюс» , «минус ».	сложения при чтении.	воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
42.	28.11.	Задача (условие, вопрос).  Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33	1	Комбиниру ванный.	Что такое задача? Из чего она состоит? <b>Цель:</b> иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Услови е, вопрос, решени е, ответ.	<b>Научаться:</b> выпол нять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения;	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.	Внутрення я позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе.	Теку щий.

						запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.			
43.	29.11.	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.  Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Научаться:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
44.	30.11.	Прибавит и вычтет число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 92-93	1	Комбинированный.	Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? <b>Цель:</b> составить таблицы для случаев: $\pm 2$ .	Таблица сложения.	<b>Научаться:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать	Мотивация учебной деятельности.	Тест (5 мин.).

		Р.т., с. 34					составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
45.	04.12.	Присчитывание и отсчитывания по 2.  Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	«Прибавить», «вычитать», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.



46.	05.12.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на...? <b>Цель:</b> обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
47.	06.12.	<u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u> <b>Проверка знаний учащихся № 4</b>  Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи.	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Проверочная работа № 4.</b> (мин.)

								слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
48.	07.12.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$  Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Что значит прибавить, или вычесть число 3? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$ .	Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	<b>Научаться:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
49.	11.12.	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$ .  Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$ .	Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	<b>Научаться:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры;	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

					тствую щего сложен ия.	выполнять решения задач арифметическим способом.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.			
50.	12.12.	Сложение и вычитание числа 3.  Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Комбини рованный.	Что значит прибавить и вычесть 3? <b>Цель:</b> отработка способа действия.	Таблиц а сложен ия однозн ачных чисел. Решен ие задач. Состав чисел от3 до10.	<b>Научаться:</b> выпол нять вычитания□ +3 -3; читать примеры, использу я математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ори ентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	Принятие образа «хорошего ученика».	Теку щий.
51.	13.12.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	1	Комбини рованный.	Что значит решить текстовую задачу? <b>Цель:</b> решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Таблиц а сложен ия однозн ачных чисел. Решен ие задач.	<b>Научаться:</b> приме нять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> испо льзовать общие приемы решения задач, <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельнос ти.	Теку щий.

		Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39				отрезки.				
52.	14.12.	Прибавит и вычтёт число 3. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Таблица сложения и вычитания числа 3.	<b>Научаться:</b> применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Тест (5 мин.).
53.	18.12.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3.  Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41	1	Комбинированный.	Что значит названия компонентов и результат действия? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	<b>Научаться:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин.)

54.	19.12.	Решение задач.  Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как решить задачу арифметическим способом? <b>Цель:</b> решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	<b>Научаться:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
55.	20.12.	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$ .	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Проверочная работа 10 мин.

								адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.		
56.	21.12.	<b><u>Странички для любознательных.</u></b>  Учебник с. 118-119 Р.т., с.	1	Комбинированный	<b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия.	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач. <b>Познавательные:</b> создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа. (10 мин.)
57.	25.12.	<b><u>Что узнали. Чему научились.</u></b> Закрепление изученного материала.  Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действий	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Самостоятельная работа. (мин.)

					ия сложен ия.		организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
<b>58.</b>	26.12.	Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний № 5.</b>  Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47	1	Комбини рованный.	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> закрепить и обобщить полученные знания.	Теорет ически й матери ал по теме.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Самостояте льность и личная ответствен ность за свои поступки.	<b>Пров ерочн ая работ а № 5(35 мин.)</b>
60.	27.12.	Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48	1	Комбини рованный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать	Весь теорет ически й матери ал по данной теме.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей,	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.	Индив идуал ьная.

					задачи.			товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
<b>61.</b>	28.12.	<b>Поверим себя и свои достижения. ТЕСТ № 1</b>  Учебник с. 126-127. Р.т., с.	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b>	Весь теоретический материал по данной теме.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	<b>Тест</b> (35 мин.).



								информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
<p><b>Третья четверть (40ч)</b>  <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b>  <b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (28ч)</b></p>										08.01.
65.	09.0 1.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник с. 4- 5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)	1	Комбини- рованный.	Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? <b>Цель:</b> уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	Арифм- етичес- кие действ- ия с цифра- ми.	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> пользоваться общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Самооценк- а на основе критериев успешност- и учебной деятельнос- ти.	Мате- матич- еский дикта- нт. (5 мин.)
66.	10.0 1.	Задачи на увеличение числа на	1	Комбини- рованный.	Что значит несколько множеств предметов? <b>Цель:</b> решать задачи	«Увели- чить на...»,	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа от 2	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в	Мотивация учебной деятельнос	Теку- щий.

		несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник с. 6 Р.т., с. 4			на увеличение числа на несколько единиц.	«Уменьшить на...».	до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	ти.	
67.	11.0 1.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  Учебник с. 7 Р.т., с. 5	1	Комбинированный (урок составление).	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»,	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

					«слагаемое», «сумма».		или партнеру.		
68.	15.0 1.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$ .  Учебник с. 8 Р.т., с. 6	1	Комбинированный.  Как прибавить и вычесть 4? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<b>Научаться:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
69.	16.0 1.	Закрепление изученного материала.  Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6	1	Комбинированный.  Как представить ситуацию, описанную в задаче? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за	Принятие образа «хорошего ученика».	Тест (7 мин).

								помощью к учителю или партнеру.		
70.	17.0 1.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?  Учебник с. 10 Р.т., с. 6	1	Комбинированный.	Что значит разностное сравнение? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
71.	18.0 1.	Решение задач?  Учебник с. 11 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение числа.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Проверочная работа (10 мин).

								Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
72.	22.0 1.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  Учебник с. 12 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	<b>Регулятивные:</b> считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
73.	23.0 1.	Решение задач. Закрепление пройденного	1	Комбинированный.	Как по частям прибавить и вычесть четыре? <b>Цель:</b> выполнять	Таблица сложения	<b>Научатся:</b> вычитать на основе знания соответствующего	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей	Внутренняя позиция школьника на основе	Самостоятельная работа

		материала. Учебник с. 13 Р.т., с. 7			арифметические действия с числами.	однозначных чисел.	случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	положительного отношения к школе.	а.
74.	24.0 1.	Перестановка слагаемых. Учебник с. 14 Р.т., с. 8	1	Комбинированный.	Что значит поменять слагаемые местами? <b>Цель:</b> вывести правило перестановки слагаемых.	Переместительное свойство сложения.	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; строить	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

								монологическое высказывание.		
75.	25.0 1.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 15 Р.т., с. 8	1	Комбинированный.	Что изменится при перестановке слагаемых? <b>Цель:</b> применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	<b>Научатся:</b> пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Индивидуальный.
76.	29.0 1.	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 16 Р.т., с. 9	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения для случаев: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующей	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения вида: $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

					щих терминов. Прием вычислений: прибавление числа по частям.	способом решения задач.	анalogии, причинно-следственной связи; собирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.			
77.	30.0 1.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.  Учебник с. 17 Р.т., с. 10	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава чисел? <b>Цель:</b> повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.
78-79.	31.0 1.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	2	Комбинированный.	Как определить вид задачи? <b>Цель:</b> повторить состав чисел; решать	Последовательность натуральных	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять итоговый	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.



		Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11			текстовые задачи арифметическим способом.	льных чисел от 1 до 10. Виды задач.	к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
80.	01.0 2.	<b>Что узнали. Чему научились?</b>  Учебник с. 20-21. Р.т., с.	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица сложение однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

								и поведение окружающих.		
81.	05.0 2.	Повторение изученного материала. <b>Контрольная работа № 1</b> Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> выявлять знания учащихся по пройденной теме.	Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Контрольная работа № 1.</b>
82.	06.0 2.	Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 24-25. Р.т., с. 13	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Название компонентов и результата действия сложения.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						между суммой и слагаемым.	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
83.	07.02.	Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 26-27. Р.т., с. 14	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.
84.	08.02.	Решение задач.  Учебник с. 28 Р.т., с. 15	1	Комбинированный.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.		
85.	12.0 2.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник с. 29 Р.т., с. 16	1	Комбинированный.	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? <b>Цель:</b> называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
86.	13.0 2.	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.  Учебник с. 30 Р.т., с. 17	1	Комбинированный.	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Вычитание числа по частям.	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

								сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
87.	14.0 2.	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.  Учебник с. 31 Р.т., с. 18	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Математические термины.	<b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
88.	15.0 2.	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.  Учебник с. 32 Р.т., с. 18	1	Комбинированный.	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? <b>Цель:</b> вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

89.	19.0 2.	Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач.  Учебник с. 33 Р.т., с. 19	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? <b>Цель:</b> выполнять вычитание вида: 8 - □,9 - □, применяя знания о связи суммы и слагаемых.	Применение навыка в прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
90.	20.0 2.	Вычитание из чисел вида: 10- □.  Учебник с. 34 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как из числа 10 вычтешь однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? <b>Цель:</b> выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	<b>Научатся:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
91.	21.0 2.	Закрепление изученного материала.  Учебник с. 35	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава числа? <b>Цель:</b> выполнять вычисления с	Вычитание на основе знания соответствия	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5

		Р.т., с. 20			использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	тствующ щих случае в сложен ия.	числами; решат задачи.	в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать анalogии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		мин).
92.	22.0 2.	Килограмм.  Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21	1	Комбини рованный (путешест вие).	Что такое килограмм? <b>Цель:</b> взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	Зависи мость между величи нами. Поняти е «килог рамм» - единиц а измере ния массы.	<b>Запомнят</b> единиц у массы в кг. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Теку щих.
93.	26.0	Литр.	1	Комбини рованный	Что такое литр?	Едини	<b>Запомнят</b>	<b>Регулятивные:</b>	Мотивация	Теку

	2.	Учебник с. 38 Р.т., с. 21		ованный.	<b>Цель:</b> сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	цы измерения вместимостей .	единицу вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	учебной деятельности.	ций.
<b>94.</b>	27.0 2.	<b>Что узнали? Чему научились?</b>  <b>Контроль и учет знаний. Тест № 2</b>  Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> контролировать и оценивать работу и ее результат.	Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Научатся:</b> составлять чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. <b>Коммуникативные:</b>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Тест № 2 (35 мин.)</b>



								осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
95.	28.0 2.	Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник с. 44 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Индивидуальная.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12ч.)</b>										29.02.

96.	04.03.	<p>Названия и последовательность чисел от 10 до 20.</p> <p>Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23</p>	1	Комбинированный.	<p>Как называются и образуются числа второго десятка?</p> <p><b>Цель:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.</p>	<p>Названия, последовательность натуральных чисел.</p>	<p><b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Математический диктант (5 мин.).</p>
97.	05.03.	<p>Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.</p> <p>Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24</p>	1	Комбинированный.	<p>Как называются и образуются числа второго десятка?</p> <p><b>Цель:</b> читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.</p>	<p>Названия, последовательность натуральных чисел.</p>	<p><b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущих.</p>
98.	06.03.	<p>Чтение и запись чисел</p>	1	Комбинированный.	<p>Как называть и записывать цифрами натуральные числа от</p>	<p>Названия, послед</p>	<p><b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его</p>	<p>Самооценка на основе критериев</p>	<p>Текущих.</p>

		второго десятка от 11 до 20.  Учебник с. 50 Р.т., с. 24			10 до 20 десятка? <b>Цель:</b> воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	ователь ность натура льных чисел от 10 до 20.	ть чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	успешност и учебной деятельнос ти.	
99.	07.03.	Дециметр.  Учебник с. 51 Р.т., с. 25	1	Комбинированный.	Что такое дециметр? <b>Цель:</b> познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Понятие дециметра как новой единицы измерения.	<b>Научатся:</b> устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ .	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> рассуждать, моделировать способ действия. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
100.	11.03.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на	Порядок следования чисел при	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав чисел второго	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	Текущий.

		нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.  Учебник с. 52 Р.т., с.			знаниях по нумерации.	счете, сравне ние числа.	десятка.	эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	отношения к школе.	
101 ?	12.03.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник с. 53 Р.т., с.	1	Комбини рованный.	Что значит разряды двух чисел? <b>Цель:</b> решать задачи; выполнять вычисления.	Сложе ние и вычита ние без перехо да через десято к; разряд ы двузна чных чисел.	<b>Научатся:</b> воспро изводить последовательнос ть чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.	Индив идуал ьный. Работ а в парах.
102.	13.03.	<b><u>Задачи творческог о и поискового характера.</u></b>  Учебник с. 54	1	Комбини рованный.	Как применить свои знания нумерации чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядо к следов ания чисел при счете, сравне	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Внутрення я позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе.	Теку щий.

		Р.т., с.				ния числа.		<b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
<b>103.</b>	14.03.	<b>Закреплен ие пройденно го материала .  Что узнали? Чему научились ?</b>  Учебник с. 56-58 Р.т., с.	1	Комбинир ованный.	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	Сложе ние и вычита ние без перехо да через десято к.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательнос ть чисел от 1 до 20в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> фо рмулировать свои затруднения; предлагать помощь т сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индив идуал ьный.
<b>104.</b>	18.03.	<b>Контрольн ая работа №2</b>  Учебник с. 56-58 Р.т., с.	1	Комбинир ованный.	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> применять знания и способы действий в измененных условиях.	Сложе ние и вычита ние без перехо да через десято к. Нумер ация чисел второг	<b>Покажут:</b> знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. <b>Коммуникативные:</b> ад екватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостояте льность и личная ответствен ность за свои поступки.	<b>Конт рольн ая работ а № 2.</b>

					о десятка .					
105.	19.03.	Работа над ошибками. Обобщение  Учебник с. 59 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Сложное и вычитание. Текстовая задача.	<b>Научатся:</b> работать над ошибками; анализировать их.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и ее достижение.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.
106.	20.03.	Подготовка к решению задач в два действия.  Учебник с. 60 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Из каких частей состоит задача? <b>Цель:</b> проанализировать структуру и составные части задачи.	Условие, вопрос, решение и ответ.	<b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
107.	21.03.	Решение задач.  Учебник с. 61 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? <b>Цель:</b> решать	Способы решения задач в два действия	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	Текущий.

					текстовую задачу.	ия.	арифметическим способом; составлять краткую запись.	решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	отношения к школе.	
108.	01.04.	Ознакомление с задачей в два действия.  Учебник с. 62 Р.т., с. 32	1	Комбинированный.	Как решить задачу в два действия? <b>Цель:</b> решать задачи в два действия; записывать условия.	Способы решения задач в два действия.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.
109.	02.04.	Решение задач в два действия.  Учебник с. 63 Р.т., с. 33	1	Комбинированный.	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? <b>Цель:</b> решать задачи в два действия арифметическим способом.	Структура задачи.	<b>Научатся:</b> выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во	Мотивация учебной деятельности.	<b>Самостоятельная работа.</b>

								взаимодействии.		
<b>ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28ч.)</b> <b>ЧИСЛА ОТ 1 до 20</b> <b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (22 ч.)</b>										03.04.
110.	04.04.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как прибавить число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Сложение с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопрос, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.
111.	08.04.	Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$ .  Учебник с. 66 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
112.	09.04.	Сложение вида:	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через	Математичес	<b>Научатся:</b> запоминать состав	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый	Принятие образа	Текущий.



		□ +4. Учебник с. 67 Р.т., с. 35			десяток число 4? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	кие термины при чтении чисел в пределах 20.	чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	«хорошего ученика».	
113.	10.04.	Сложение вида: □ +5. Учебник с. 68 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 5? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
114.	11.04.	Сложение вида: □ +6. Учебник с. 69 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 6? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Математические термины при чтении чисел в пределах	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b>	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

					ах 20.		обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. <b>Коммуникативные:</b> за давать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.			
115.	15.04.	Сложение вида: □ +7.  Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 7? <b>Цель:</b> прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант.
116.	16.04.	Сложение вида:	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через	Математичес	<b>Научатся:</b> запоминать состав	<b>Регулятивные:</b> сличать способ	Самооценка на основе	Текущих.

		□ +8, □ +9. Учебник с. 71 Р.т., с. 37			десяток числа 8 и 9? <b>Цель:</b> прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	кие термины при чтении чисел в пределах 20.	чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника.	критериев успешности и учебной деятельности.	
117.	17.04.	Таблица сложения.  Учебник с. 72 Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?  <b>Цель:</b> составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
118.	18.04.	Решение	1	Комбинированный	Как решать новую	Решен	<b>Научатся:</b> решать	<b>Регулятивные:</b>	Внутренняя	Текущий

		текстовых задач, числовых выражений .  Учебник с. 73 Р.т., с. 38		ованный.	задачу? <b>Цель:</b> решать задачи в новых условиях.	ие задач в два действия.	задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	я позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	ций.
119.	22.04.	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.  Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39	1	Комбинированный. (урок соревнований)	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц .	<b>Научатся:</b> делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Тест (15 мин).
<b>120.</b>	23.04.	<b>Что узнали? Чему научились ?</b>  <b>Контрольная работа</b>	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Математические термины при чтении чисел в пределах	<b>Покажут</b> свои знания по пройденной теме.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> контролировать и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Контрольная работа № 3 (35 мин.)</b>

		№ 3 Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40			ах 20.		оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
--	--	--	--	--	--------	--	---	--	--

**ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (11 ч)**

24.04.

121.	25.04.	Приемы вычитания с переходом через десяток.  Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как вычесть число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Приемы вычитания числа по частям.	<b>Научатся:</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	Мотивация учебной деятельности.	Текущих.
------	--------	--	---	---------------------------------	--	-----------------------------------	---	---	---------------------------------	----------

								выработке общего решения в совместной деятельности.		
122.	29.04.	Вычитание вида: 11- □.  Учебник с. 82 Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как из 11 вычестьоднозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
123.	30.04.	Вычитание вида: 12- □.  Учебник с. 83 Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как из 12 вычестьоднозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа (15 мин).
124.	02.05.	Вычитание вида: 13- □.	1	Комбинированный.	Как из 13 вычестьоднозначное число с переходом через десяток?	Приемы вычитания по	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		Учебник с. 84 Р.т., с. 43			<b>Цель:</b> вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	частям.	частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания.		
125.	06.05.	Вычитание вида: 14- □.  Учебник с. 85 Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Математический диктант (5 мин).
126.	07.05.	Вычитание вида: 15- □.  Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач,	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						прием вычислений.	устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
127.	08.05.	Вычитание вида: 16- □.  Учебник с. 87 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
128.	13.05.	Вычитание вида: 17- □, 18- □  Учебник с. 88 Р.т., с. 45	1	Комбинированный.	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания,	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.



							осуществлять взаимный контроль.			
129.	14.05.	<p><b>Закреплен</b> <b>ие</b> <b>пройденно</b> <b>го</b> <b>материала</b> <b>по теме</b> <b>«Таблично</b> <b>е</b> <b>сложение</b> <b>и</b> <b>вычитани</b> <b>е чисел».</b></p> <p><b><u>Задачи</u></b> <b><u>творческог</u></b> <b><u>о и</u></b> <b><u>поискового</u></b> <b><u>характера.</u></b></p> <p>Учебник с. 89-91, 96- 97 Р.т., с.</p>	1	Комбинир ованный.	<p>Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> систематизиров ать знания учащихся по пройденной теме.</p>	Прием ы вычита ния по частям.	<p><b>Покажут:</b> свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> за давать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Мотивация учебной деятельнос ти.	Индив идуал ьный.
130.		<p><b>Контроль</b> <b>и учет</b> <b>знаний.</b></p> <p><b>Проверим</b> <b>себя и</b> <b>свои</b> <b>достижени</b> <b>я.</b> <b>Тест № 3</b></p>	1	Комбинир ованный.	<p>Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.</p>	Прием ы вычита ния по частям.	<p><b>Покажут:</b> свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определят последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p>	Самостояте льность и личная ответствен ность за свои поступки.	<b>Тест</b> <b>№ 3</b>

		Учебник с. 92-93 Р.т., с.						<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
<b>131.</b>	15.05.	Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник с. 94-95 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать ее. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.
<b>132.</b>	16.05.	<b>Проект</b> «Математи	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование адекватной оценки	Математичес	<b>Научатся:</b> выступать с	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в	Осознание своих	Индивидуал

		<p>ка вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Учебник с. 98-99 Р.т., с.</p>		<p>своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.</p>	<p>кие термины.</p>	<p>подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить</p>	<p>возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>льная. Презентация проекта.</p>
--	--	---	--	--	---------------------	--	--	--	------------------------------------

								понятные речевые высказывания.		
<b>Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (6ч.)</b>										20.05.
1-2	21.05	Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 100-101, 104, Р.т., с. 47	2	Комбинированный.	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи.	Приемы сложение и вычитания, нумерация чисел.	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.
3.	22.05	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометри	2	Комбинированный.	<b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур.	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геомет	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка;	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

		ческие фигуры».  Учебник с. 102, 104, 106-107 Р.т., с. 47			рические фигуры: точка, прямые, ломаные линии, отрезки, лучи, многоугольники.	распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	обращаться за помощью.			
4.	23.05	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины». Учебник с. 103, 104,	2	Комбинированный.	<b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток; распознавание геометрических фигур, установление зависимости между величинами.	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломанн	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

		106-107 Р.т., с. 47				ая линия, отрезк и, лучи, многоу гольни ки.				
5.	24.05	Закреплени е пройденног о материала по теме «Решение задач в два действия».  Учебник с. 105	2	Комбинир ованный.	<b>Цель:</b> повторить способы решения задач в два действия.	Состав ные части задачи.	<b>Вспомнят,</b> как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20.	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> за давать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.	Теку щий.
<b>6.</b>	25.05	<b>Контроль и учет знаний. Контрольн</b>	1	Комбинир ованный.	<b>Цель:</b> проверить знания учащихся.	Матем атичес кие термин	<b>Покажут:</b> свои умения в решении примеров,	<b>Регулятивные:</b> активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации	Самостояте льность и личная ответствен	<b>Конт рольн ая работ</b>

		<p><b>ая работа № 4</b></p> <p>Учебник с. 110-111 Р.т., с. 47-48</p>			ы.	<p>простых задач, сравнение чисел, построении отрезков.</p>	<p>мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>ность за свои поступки.</p>	<b>а № 4</b>
--	--	--	--	--	----	---	---	--------------------------------	--------------

## Математика 2 класс

№ п/п	Дата план	Тема/тип урока	Виды деятельности (элементы содержания урока, контроль)	Планируемые результаты		Примечание (домашнее задание)
				Предметные результаты	УУД	

1	04.09.	Числа от 1 до 20. Решение задач	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнить</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнить</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	№6, 7 с.4 учебник
2	05.09.	Числа от 1 до 20.	<b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	<b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	<i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение находить ответы, используя учебник.	№5, 6. 7 (по желанию) тетрадь с печатной основой – с.4.
3	06.09.	Числа от 1 до 20	самостоятельно установленному правилу.	самостоятельно установленному правилу.	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Тетрадь – с. 7 №12;
4	07.09.	Числа от 1 до 100. Образование чисел.	<b>Научиться</b> читать и сравнивать двузначные числа. <i>Текущий</i>	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в	<i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение работать по предложенному учителем плану <i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Учебник: №5, задание на полях с.7



5	11.09.	Однозначные и двузначные числа	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Научиться</b> читать и сравнивать двузначные числа. <i>Текущий</i></p>	<p>более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p><b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>	<p>известного.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные</i> Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>	Учебник: №7, с. 8 Тетрадь: № 9, 10, 11 (по желанию)
6	12.09.	<b>Входная контрольная работа</b>	<p><b>Научиться группировать</b> исправлять свои ошибки, <b>оценивать</b> себя и своих товарищей, <b>слушать</b> собеседника и вести диалог. <i>Текущий</i></p>			
7	13.09.	Миллиметр.	<b>Научиться пользоваться</b> новой единицей		<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под	Учебник: №6,

			измерения при черчении и измерении отрезков. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <i>Текущий</i>		руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Регулятивные</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	задание на полях с.9. Тетрадь: №16, 17 (с. 9). Тетрадь: № 19-21 (с. 10).
8	14.09.	Миллиметр.				
9	18.09.	Наименьшее трехзначное число . Сотня. Проверочная работа	<b>Контролировать</b> свою работу. <b>Научиться</b> решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20. <i>Контрольная работа</i>		<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Учебник: №4, с.11
10	19.09.	Метр. Таблица единиц длины	<b>Научиться</b> считать до 100. <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать	Учебник С.12 №7

					<p>выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные:</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p>	
11	20.09.	Метр. Таблица единиц длины	<b>Научиться пользоваться</b> новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. <i>Текущий</i>		<p><i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник.</p>	Учебник: №3, 5 с.13
12	21.09.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $30+5$ ; $35-30$ ; $35-5$ <i>Текущий</i>		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. <i>Коммуникативные:</i></p>	Учебник: №4, 6, с.14. Тетрадь: №36, 37 (с. 16).
13	25.09.	Замена двузначного числа суммой	<b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <i>7мгавсоь</i>			Учебник: №5. с.15. Тетрадь: №42, 43

		разрядных слагаемых			Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме Сотрудничество в поиске информации. <i>Познавательные:</i> Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	(с. 18).
14	26.09.	Рубль. Копейка.	<b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 рублей		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учебник: № 6, с.16. Тетрадь: №44, 45 (с. 18).
15	27.09.	Странички для любознательных <i>рефлексия</i>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Индивидуальный опрос</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Коммуникативные:</i>	Разные способы 100 р.
16	28.09.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»</b>	<b>Научиться соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат. <i>Индивидуальный опрос</i>		Умение произвольно строить своё речевое высказывание. <i>Познавательные:</i> Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Тетрадь: №48, 49(с. 20).

17	02.10.	<b>Работа над ошибками. Закрепление по теме нумерация Сравнение отрезков.</b>	<b>Научиться</b> выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи. <i>Контрольная работа</i>	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.	<b>Личностные:</b> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Тетрадь: №3, 4 (с. 26-27). №2 с. 28 (по желанию)
18	03.10.	Задачи, обратные данной	<b>Соотнести</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.			-
19	04.10.	Задачи, обратные данной	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <i>Индивидуальный опрос</i>			Учебник: задание на полях с.28 №5. Тетрадь: №50-53 (с. 21).
20	05.10.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.				
21	09.10.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	<b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,	<b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия, <b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.		Учебник: задание на полях с.29 №5. Тетрадь: №3, 4 (с. 26-27).

22	10.10.	Час, минута.	вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> . <b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять</b> и <b>описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.		Учебник: задание на полях с.30.№7 Тетрадь: №3, 4 (с. 28).
23	11.10.	Длина ломаной. С.33 Стр для любознательных. Порядок выполнения действий.	<b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <i>Фронтальный</i>			
24	12.10.	Числовые выражения.	<b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <i>Фронтальный</i>	<b>Работать</b> в парах, в группах. <b>Сравнивать</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. <i>Познавательные:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	Тетрадь: №12, 15,16 (с. 32-33).
25	16.10.	Сравнение числовых выражений	<b>Научиться</b> чертить ломаную		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Учебник: №4,6 с.34.
26	17.10.		линию, <b>вычислять</b> длину у ломаной линии без			Тетрадь:

		<i>Контрольная работа по теме «Сложению и вычитание».</i>	соответствующего чертежа. <i>Индивидуальный опрос.</i>		<i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться, находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	№216, 22 (с. 35).
27	18.10.	Работа над ошибками Периметр многоугольника	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Индивидуальный опрос</i>			
28	19.10.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	<b>Читать</b> и записывать числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения. <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы <i>Познавательные:</i> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Учебник: №6 с.39. Тетрадь: №27 (с. 37).
29	23.10.	Закрепление . Решение задач. Проверочная работа № 2.			Умение слушать и понимать речь других. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	Тетрадь: №28, 29 (с. 37).
30	24.10.	Страничка для любознательных				Учебник: №5 с.40. Тетрадь: №30, 32 (с. 38).
31	25.10.	<i>Повторение пройденного</i>	<b>Вычислять</b> периметр многоугольника.		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего	Учебник: №7 с.43.

		«Что узнали. Чему научились» <i>Проект:</i> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» С.48-49			потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Тетрадь: №36, 37 (с. 40).
32	26.10.	<i>Повторение пройденного</i> «Что узнали. Чему научились»	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться, находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Тетрадь: №39-41 (с. 41).
33	06.11.	<i>Повторение пройденного</i> «Урок соревнования. Что узнали.»	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  <i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i>	Тетрадь: №47 (с. 43).
34	07.11.	Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание»	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять и записывать</b> закономерность в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  <i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i>	Подготовить проект



			<p>орнаменты.  <b>Составлять</b> план работы.  <b>Распределять</b> работу в группе,  <b>оценивать</b> выполненную работу.  <i>Индивидуальный опрос</i></p>		<p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  <i>Регулятивные:</i>  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	
35	08.11.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания с.			<p><i>Личностные:</i>  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	
36	09.11.	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.  <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,  <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>		<p><i>Познавательные:</i>  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  <i>Коммуникативные:</i>  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  <i>Регулятивные:</i>  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	Учебник: №9, 10, 13 с.53.
37	13.11.	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в</p>			Учебник: №31, 32 с.56.

			<p>изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p> <p><i>Текущий</i> <i>Индивидуальный опрос</i></p>		
38	14.11.	Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>
39	15.11.	Приемы вычислений для случаев вида 30-7ё	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы.</p> <p><b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять</b> и <b>записывать</b> закономерность в отобранных узорах.</p> <p><b>Составлять</b> узоры и орнаменты.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную</p>		<p><i>Познавательные:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Учебник: №33, 34 с.56.</p>

			ю работу. <i>Текущий Индивидуальный опрос</i>			
40	16.11.	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <i>Текущий</i>	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения  <b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре.	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i>  Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	Учебник: №4, 5 с.57.
41	20.11.	<i>Закрепление изученного.</i> Решение задач.				Учебник: №6 с.58. Тетрадь: №64 (с. 37).
42	21.11.	<i>Закрепление изученного.</i> Решение задач				Учебник: №6 с.59. Тетрадь: №27 (с. 37).
43	22.11.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$				Учебник: №4, 6 с.60.
44	23.11.	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$				Учебник: №6, 8 с.61.
45	27.11.	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.				Учебник: №4, 6 с.62.
46	28.11.	<i>Закрепление устных</i>	<b>Записывать</b> решения составных задач с	<b>Находить</b> значение	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего	Учебник: №4. 6(2)

		приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	помощью выражения. <i>Текущий</i>	буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  <i>Познавательные:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  <i>Познавательные:</i> Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	с.63.
47	29.11.	Странички для любознательных	<b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения. <i>Текущий</i>			Учебник: №7, задание на полях (вторая рамка) с.64. Тетрадь: №60. 62 (с. 48).
48	30.11.	<i>Закрепление изученного.</i> Решение задач.				Учебник: №6, 7 с.65.
49	04.12.	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»</b>	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100. <i>Текущий</i>			Учебник: №4, 5 с.66.
50	05.12.	Что узнали..Чем у научились. <i>Повторение пройденного</i>				Тетрадь: №64 (с. 3749).
51	06.12.	Что		Учебник:		

		узнали..Чем у научились. <i>Повторение пройденного</i>				№6 с.38. Тетрадь: №27 (с. 37).
52	07.12.	Выражения с переменой вида 48-с., в-15., а=12	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100. <i>Индивидуальный опрос</i>			Учебник: №6 с.69.
53	11.12.	Выражения с переменой вида 48-с., в-15., а=12	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию успешной игры. <i>Текущий</i>		<b>Личностные:</b> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <b>Познавательные:</b> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. <b>Регулятивные:</b> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Тетрадь: №73 (с. 53).
54	12.12.	Уравнение	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы. <i>индивидуальный опрос</i>			Учебник: №10,14 с.73. Тетрадь: №68 (с. 51).
55	13.12.	Уравнение				Учебник: №18,22 с.74. Тетрадь: №71-74 (с. 52 – по

						выбору).
56	14.12.	Проверка сложения вычитанием	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <i>Контрольная работа</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	-
57	18.12.	Проверка вычитания вычитанием	<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <i>Текущий</i>		<i>Познавательные:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учебник: №4-6 с.77. Тетрадь: №75, 76 (с. 53).
58	19.12.	Проверка сложения. Проверка вычитания				Учебник: №4-6 с.78. Тетрадь: №75, 76 (с. 53).
59	20.12.	Проверка сложения. Проверка вычитания	<b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. <b>Уметь</b> пользоваться вычислительными навыками,			Учебник: №6-8 с.81
60	21.12.	<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i>	<b>решать</b> уравнения методом подбора. <i>Текущий</i>			Учебник: №2-4 с.83
61	25.12.	Контрольная работа № 5 по теме «Проверка сложения и вычитания»	<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполнен			Учебник: №5. 6 с.87.

62	26.12.	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ С.4	ных вычислений. <i>Текущий</i>			Учебник: №5, ? с.87.
63	27.12.	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$ С.5				Учебник: №5. 6 с.87.
64	28.12.	<i>Проверка сложения и вычитания</i>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать их и делать</b> выводы. Текущий, инд. опрос		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учебник: №2,3 с.88 №2 с.89
65	08.01.	Проверка сложения и вычитания	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Проверочная работа</i>			-
66	09.01.	Контрольная работа № 6 по теме № «Сложение и вычитание»	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Текущий</i>			Учебник: №4,8 с.90.
67	10.01.	Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания				

68	11.01.	Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой)				Учебник: №17,21 с.92, №26 с.93
69	15.01.	Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой)	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> в ычисления и проверку. <i>Текущий</i>	<b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.  <b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.  <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничество в поиске информации.  <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция.	Учебник: №3 с.4. Тетрадь: №6, (с. 4).
70	16.01.	Решение текстовых задач				Учебник: №4с.5. Тетрадь: №9 (с. 5).
71	17.01.	Решение текстовых задач				Учебник: №5,6 с.6. Тетрадь: №13 (с. 6).
72	18.01.	Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48 С.12				Учебник: №2 с.7. Тетрадь: №12 (с. 6).
72	22.01.	Письменные вычисления. Сложение вида 37 +53 С.13				<b>Различать</b> прямой, тупой, острый углы. <b>Чертить</b> у глы разных видов на клетчатой бумаге. <i>Текущий</i>



				с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».	других. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	
73	23.01.	Прямоугольник	<b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <i>Текущий</i>	<b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие. <b>Составлять</b> план работы. <b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  <i>Познавательные:</i> Умение перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	
74	24.01.	Прямоугольник	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <i>Текущий</i>	<b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Познавательные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные:</i> Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Учебник: №6 с.12. Тетрадь: №25 (с. 11).
75	25.01.	Сложение вида $87 + 13$	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего	Учебник: №4,7 с.16.

		С.16	вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <i>Текущий</i>		потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  <i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
76	29.01.	Решение задач С.17	<b>Решать</b> текстовые задачи на умножение <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  <i>Познавательные:</i> Умение перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	Учебник: №4, 7 с.16.
77	30.01.	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ С.18	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате	Учебник: №4, 7 с.18.

78	31.01.	Вычитание вида 50 – 24	<i>Текущий</i>	совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Тетрадь: №45 (с. 16-17)	
79	01.02.	Что узнали. Чему научились.	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.		Учебник: №16 (3-4 строка), 22 с.24.	
80	05.02.	Что узнали. Чему научились. С.20-23	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <i>Текущий</i>		Учебник: №3, 4 с.29.	
81	06.02.	Решение текстовых задач. С.24-25				
82	07.02.	Решение текстовых задач. С. 26-28				
83	08.02.	Вычитание вида 52 – 24 С.29	<b>Решать</b> текстовые задачи на умножение <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Учебник: №7, 9 с.30.
84	12.02.	<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i> С.30-31	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Индивидуальный опрос</i>		<i>Познавательные:</i> Умение перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата	Учебник: №3 с.31.Тетрадь: №48 (с. 18).
85	13.02.	Свойство	<b>Выделять</b> прямоугольни		<i>Личностные:</i>	Тетрадь:

		противоположных сторон прямоугольника С.32-33	к (квадрат) из множества четырёхугольников <i>Текущий</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	№58, 59 (с. 23).
86	14.02.	Квадрат. С.34-35	<b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <i>Текущий</i>	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учебник: №3. 4 с.34
87	15.02.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. С.40-41	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Текущий</i>	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i>	Тетрадь: №53, 55 (с. 21).

					<p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	
88	19.02.	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Контрольная работа</i>		<p><i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	-
89	20.02.	<b>Работа над ошибками.</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.42-43	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Текущий</i>		<p><i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Учебник: №22, 24 с.43.
90	21.02.	Умножение. С.48	<b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Текущий</i>	<b>Моделировать</b> действие <i>умножение.</i> <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	<p><i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Учебник: №6 с.48. Тетрадь: №98 (с. 38).
91	22.02.	Конкретный смысл <i>умножения</i> С.49	<b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических	<b>Находить</b> периметр		Учебник: №3, 7 с.49.

			рисунков, схематических чертежей. <i>Текущий</i>	прямоугольника. <b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	Умение договариваться. Находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	
92	26.02.	Связь умножения со сложением С.50	<b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <i>Текущий</i>	<b>Использовать</b> математическую терминологию арифметического действия <i>умножение</i> . <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> . <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.  <b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учебник: №4 с.50.Тетрадь: №107 (с. 41).
93	27.02.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения С.51	<b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение <b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение <i>Текущий</i>	<b>Решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> . <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.  <b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Тетрадь: №1, 5 (с. 43-44).
94	28.02.	Периметр прямоугольника С.52	<b>Вычислять</b> периметр прямоугольника. <i>Текущий</i>	<b>Работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других.	Учебник: №4 с.52.
95	29.02.	Приемы умножения единицы и нуля С.53	<b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <i>Текущий</i>		Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i>	Учебник: №5 с.10.Тетрадь: №20 (с. 49).
96	04.03.	Названия компонентов	<b>Использовать</b> математическую терминологию		<i>Регулятивные:</i>	Учебник: №6

		и результата действия умножения С.54	<i>Текущий</i>		Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	с.54.Тетрадь: №8(с. 45).	
97	05.03.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения С.55	<b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение <i>Текущий</i>			Учебник: №,7 с.33.Тетрадь: №10 (с. 46).	
98	06.03.	Переместительное свойство умножения С.56	<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <i>Текущий</i>			Учебник: №7 с.56.Тетрадь: №22 (с. 50).	
99	07.03.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание»</b>	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Контрольная работа</i>			<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	-
100	11.03.	<b>Работа над ошибками</b> Конкретный смысл действия <i>деление</i> С.57	<b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.			<i>Познавательные:</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	Учебник: №4 с.58.Тетрадь: №34 (с. 54).
101	12.03.	Деление С.58-59	<b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <i>Текущий</i>				Тетрадь: №42, 43 (с. 56).
102	13.03.	Задачи, раскрывающие смысл					Учебник: №6 с.60. Тетрадь:

		действия деления С.60-61				№40 (с. 55).
103	14.03.	Название чисел при делении с.62	<b>Использовать</b> математическую терминологию <i>Текущий</i>			Учебник: №5 с.62.
104	18.03.	Странички для любознательных. С.64-65	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Текущий</i>		<b>Личностные:</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учебник: №3 с.63, №13 с. 66, №28 с. 68. №47.49 с. 70 – по выбору.
105	19.03.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Контрольная работа</i>		<b>Личностные:</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	-
106	20.03.	<b>Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b> С.63,66	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Индивид.опрос</i>		<b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи (целеполагание)	Придумать задачу.



107	21.03.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.67-69	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Индивид.опрос</i>		<b>Личностные:</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Уч.с.67 №19,23.
108	01.04.	Связь между компонентами и результатом действия умножения с.72	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления <i>Текущий</i>	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3. <b>Прогнозировать</b> результат вычислений. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.	<b>Личностные:</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. <b>Коммуникативные:</b> Умение находить общее решение, уступать и договариваться. <b>Регулятивные:</b> Прогнозирование результата.	Тетрадь: №74, 75 (с. 67).
109	02.04.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения с.73	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <i>Текущий</i>	<b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3. <b>Прогнозировать</b> результат вычислений. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.		Учебник: №8 с.73. Тетрадь: №79 (с. 68).
110	03.04.	Приемы умножения и деления на 10 с.74	<b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10. <i>Текущий</i>	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и		Учебник: №6 с.74. Тетрадь: №70 (с. 65).

111	04.04.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость с.75	<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <i>Текущий</i>	расширении знаний и способов действий.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	Тетрадь: №65, 68 (с. 64-65).
112	08.04.	Задачи на нахождение третьего слагаемого с.76				Тетрадь: №71,73, (с. 66).
113	09.04.	Задачи на нахождение третьего слагаемого с.77				Таблица сложения
114	10.04.	<b>Проверочная работа (тестовая форма) по теме «Умножение и деление» с.78-79</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Проверочная работа</i>			Учебник: №8 с.77. Тетрадь: №83 (с. 69).
115	11.04.	<b>Работа над ошибками.</b> Умножение числа 2 и на 2 С.80	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Текущий</i>			<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i>

					Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	
116	15.04.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 с.81	<b>Выполнять</b> умножение с числом 2. <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	Учебник: №4. 6 с.80 – по желанию. Тетрадь: №87 (с. 71).
117	16.04.	Приемы умножения числа 2 с.82				Учебник: №5 с.81.Тетрадь: №90 (с. 72).
118	17.04.	Деление на 2 с.83				Учебник: №3, 5, 6 – с.82.
119	18.04.	Деление на 2 С.84	<b>Выполнять</b> деление на 2. <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Постановка учебной задачи (целеполагание)	Тетрадь: №95, 96 (с. 74).
120	22.04.	Деление на 2 с.85				Тетрадь: №93 (с. 73).
121	23.04.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.88				Тетрадь: №102, 103 с. 77.
122	24.04.	Повторение	<b>Контролировать и оцен</b>		<i>Личностные:</i>	Учебник:

		пройденного «Что узнали. Чему научились». С.89	<b>ивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Текущий</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.	№10. 15, 17 с.89.	
123	25.04.	Странички для любознательных. С.86-87			-	
124	29.04.	Умножение числа 3 и на 3 С.90	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Текущий</i>		Составить 20 умножения и деления с числом на 2.	
125	30.04.	Умножение числа 3 и на 3 с.91	<b>Выполнять</b> умножение с числом 3. <b>Выполнять</b> деление на 3. <i>Текущий</i>		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Учебник: №6 с.90.Тетрадь: №85 (с. 70).
126	02.05.	Деление на 3. С.92			<i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Учебник: №5 с.91.Тетрадь: №89 (с. 71).
127	06.05.	Деление на 3. Закрепление с.93-94			<i>Регулятивные:</i> Готовность к преодолению трудностей.	Тетрадь: 91 (с. 73).
128	07.05.	<b>Итоговая контрольная работа №8 по теме «Умножения</b>	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <i>Контрольная работа</i>			Учебник: №6, 8 с.93. Тетрадь: №98 (с.

		<b>е и деление»</b>				75).
129	08.05.	<b>Работа над ошибками.</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.96-99	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Индивидуальный опрос</i>		<b>Личностные:</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	-
130	13.05.	<i>Повторение</i> «Что узнали, чему научились»				Учебник: №8. 10 с.97.
131	14.05.	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. С.106	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Индивидуальный опрос</i>	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Находить</b> периметр многоугольника. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)	<b>Личностные:</b> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. <b>Познавательные:</b> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Тетрадь:
132		Решение текстовых задач. С.107 Текущий				Придумать задачу
133	15.05.	Устные приёмы вычислений С. С.99,108				Таблица умножения
134	16.05.	Решение уравнений. С.109				-
135	20.05.	Табличное умножение и				Таблица умножения

		деление.С.98	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.	уровня усвоения материала.	
136	23.05	Табличное умножение и деление. С.110-111				- Таблица умножения

### 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока.	Тип урока	Элементы содержания	Формы и методы контроля	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)</b>						
(1)	04.09.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Урок повторения и обобщения.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение	Текущий фронтальный	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера
(2)	05.09.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный, тест	
(3)	06.09.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	

(4)	07.09.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Урок формирования умений и навыков.	геометрических фигур буквами, «Странички для любознательных» —	Текущий фронтальный	
(5)	11.09.	Выражения с переменной	Урок формирования умений и навыков.	задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного	Текущий фронтальный, с/р	
(6)	12.09.	Решение уравнений.	Урок изучения нового материала.	«Что узнали. Чему научились»	Текущий фронтальный	
(7)	13.09.	Обозначение геометрических фигур	Урок обобщения и систематизации знаний.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение	фронтальный, творческое задание	
(8)	14.09.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение Сложение и вычитание».</b>	Контрольно-обобщающий урок.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	

(9)	18.09.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок повторения и обобщения.	уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Фронтальный, индивидуальные карточки	
(10)	20.09.	Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание»	Урок повторения и обобщения.	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена,	Текущий фронтальный	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со
(11)	21.09.	Странички для любознательных.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	

19



(12)	25.09.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Урок повторения и обобщения.	количество, стоимость Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинам Зависимости между пропорциональными величинами: 137динса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине;	Текущий фронтальный	скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. Решать задачи арифметическими способами. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
(13)	26.09.	Связь между компонентами и результатом действия	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
(14)	27.09.	Таблица умножения деления с числом 3	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный с/р	
(15)	28.09.	Решение задач с понятиями «цена.и количество»	Урок исследование.		Текущий фронтальный	
(16)	02.10.	Решение задач с понятиями «масса иколичество.и количество»	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
(17)	03.10.	Порядок выполнения действий	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, с/р	
(18)	04.10.	Порядок выполнения действий	Урок обобщения и систематизации знаний.		фронтальный, индивидуальные карточки	
(19)	05.10.	<b>Странички для любознательных.Что узнали?Чему научились?</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Контроль и учет знаний и умений к/р		

(20)	09.10.	Закрепление пройденного	Комбинированный урок.	задач и комбинаторного характера Повторение пройденного «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число », «138динадцать палочек» Проект: «Математические сказки» Повторение пройденного.	фронтальный, индивидуальные карточки	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и Соответствующие случаи деления с числами 2—7.
(21)	10.10.	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.
(22)	11.10.	.Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
14 (23)	12.10.	Закрепление изученного	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный с/р	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
(24)	16.10.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади.
(25)	17.10.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок формирования умений и навыков.	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения Площадь.	Текущий фронтальный, проверочная работа	Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0.
(26)	18.10.	Решение задач	Урок изучения нового материала.	Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника	Текущий фронтальный	Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
(27)	19.10.	Таблица умножения и деления с числом 4	Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков.	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$ Текстовые задачи	Текущий фронтальный	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Классифицировать
(28)	23.10.	Решение задач на кратное сравнение. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	

(29)	24.10.	Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	в три действия (3 ч ) Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	Текущий фронтальный, проверочная работа	геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Находить долю величины и величину по ее доле. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
(30)	25.10.	Таблица умножения и деления с числом 6.	Урок изучения нового материала.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание	Текущий фронтальный	
(31)	26.10.	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»	Урок формирования умений и навыков.	окружностей с использованием циркуля Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на	Текущий фронтальный с/р	
(32)	06.11.	Анализ контрольной работы	Урок формирования умений и навыков.	нахождение доли числа и числа по его доле	Текущий фронтальный	
(33)	07.11.	Решение задач	Урок формирования умений и навыков.	Единицы времени: год, месяц, сутки «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задач и расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой	Текущий фронтальный тест	
(34)	08.11.	Таблица умножения и деления с числом 7.	Урок изучения нового материала.	вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками	Текущий фронтальный, творческое задание	
(35)	09.11.	«Странички для любознательных». Наши проекты.	Комбинированный урок.	«если не ..., то ...». «если ... то не ...»; деление	фронтальный, с/р	
(36)	13.11.	Площадь Сравнение фигур.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	
(37)	14.11.	<b>Квадратный сантиметр</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.			

(38)	15.11.	Площадь прямоугольника	Урок формирования умений и навыков.	геометрических фигур на части Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	фронтальный, индивидуальные карточки
(39)	16.11.	Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(40)	20.11.	Закрепление изученного.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(41)	21.11.	Решение задач.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(42)	22.11.	Таблица умножения и деления с числом 9.	Урок исследование.		Текущий фронтальный, с/р
(43)	23.11.	Квадратный дециметр.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(44)	27.11.	Таблица умножения и деления Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный
(45)	28.11.	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа
(46)	29.11.	Закрепление изученного.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(47)	30.11.	Квадратный метр	Урок изучения нового материала.	Текущий фронтальный	

(48)	04.12.	Закрепление изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный	
(49)	05.12.	«Странички для любознательных».	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, тест	
(50)	06.12.	«Что узнали. Чему научились».	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
(51)	07.12.	Умножение на 1.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
(52)	11.12.	Умножение на 0	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, творческое задание	
(53)	12.12.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, с/р	
(54)	13.12.	Закрепление изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
(55)	14.12.	Закрепление изученного.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	

(56)	18.12.	Закрепление изученного.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный, тест
(57)	19.12.	Доли.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(58)	20.12.2023	Окружность и круг.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р
(59)	21.12.	Диаметр круга. Решение задач.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(60)	25.12.	Единицы времени	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный
(61)	26.12.	<b>Контрольная работа № 4.</b>	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный, проверочная работа
(62)	27.12.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	Урок формирования умений и навыков.		фронтальный
(63)	28.12	Закрепление изученного.	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р
(64)	08.01.	Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, индивидуальные карточки

09

(65)	10.01.	Умножение и деление круглых чисел.	Урок изучения нового материала.	<p>Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math></p> <p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>. Приёмы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3</math>, <math>3 \cdot 20</math>, <math>60 : 3</math>, <math>80 : 20</math></p> <p>Приёмы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math></p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления</p> <p>Приёмы деления для случаев вида <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math>. Проверка умножения делением</p> <p>Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math> (<math>d \neq 0</math>), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления</p> <p>Деление с остатком</p> <p>Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком</p>	Текущий фронтальный	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера, выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p>
(66)	11.01.	Деление вида $80:20$	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
(67)	15.01.	Умножение суммы на число.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный, с/р	
(68)	16.01.	Умножение суммы на число. Закрепление.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
(69)	17.01.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
(70)	18.01.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
(71)	22.01.	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
(72)	23.01.	Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
(73)	24.01.	Деление суммы на число. Закрепление.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.	Текущий фронтальный		

(74)	25.01.	Деление суммы на число. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...», «если не ..., то не ...» Проект: «Задачи-расчёты».	Текущий фронтальный, тест	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.
(75)	29.01.	Деление двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
(76)	30.01.	Делимо. Делитель.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
(77)	31.01.	Проверка деления	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
(78)	01.02.	Случай деления 87:29	Урок исследование.		Текущий фронтальный	
(79)	05.02.	Проверка умножения	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, с/р	
(80)	06.02.	Повторение. Решение уравнений.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный	
(81)	07.02.	. Решение уравнений.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
(82)	08.02.	Обобщение, закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.	фронтальный, тест		



(83)	12.02.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р
(84)	13.02.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, индивидуальные карточки
(85)	14.02.	Деление с остатком.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный
(86)	15.02.	Деление с остатком. Закрепление.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный
(87)	19.02.	Решение задач с остатком разными способами.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный, с/р
(88)	20.02.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный
25 (89)	21.02.	Проверка деления с остатком.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный
(90)	22.02.	«Что узнали. Чему научились».	Урок исследование.		Текущий фронтальный, с/р
(91)	26.02.	Наши проекты.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, проверочная работа

28 (92)	27.02.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, творческое задание	
(93)	28.02.	<b>Анализ контрольной работы. Тысяча</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	
1	04.03.		Урок формирования умений и навыков.	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная	фронтальный, индивидуальные карточки	Читать и записывать трехзначные числа.
(94)	05.03.	Образование и названия трёхзначных чисел.	Урок развития умений и навыков.	последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Текущий фронтальный	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.
(95)	06.03.	Запись трёхзначных чисел.	Урок развития умений и навыков.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел.	Текущий фронтальный	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.
(96)	07.03.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок исследование.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм	Текущий фронтальный, с/р	Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе.
(97)	11.03.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	Урок развития умений и навыков.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.	Текущий фронтальный	Читать и записывать числа римскими цифрами.
(98)	12.03.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок формирования умений и навыков.	Повторение пройденного «Проверим себя и оценим	Текущий фронтальный	Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.
(99)	13.03.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Урок развития умений и навыков.	«Проверим себя и оценим	Текущий фронтальный, с/р	Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков,

29

(100)	14.03.	Сравнение трёхзначных чисел.	Комбинированный урок.	свои достижения» (тестовая форма).	Текущий фронтальный	представленные римскими цифрами.
(101)	18.03.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный, с/р	
(102)	19.03.	Единицы массы. Грамм.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
11(103)	20.03.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
(104)	21.03.	закрепление	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, тест	
	01.04.		Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	
02						
(105)	03.04.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Урок изучения нового материала.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500-80, 120x 7, 300:6 и др.) Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000	фронтальный	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.
(106)	04.04.	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
(107)	08.04.	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	

(108)	09.04.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	Урок формирования умений и навыков.	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Текущий фронтальный	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольник и по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних - равносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера.
(109)	10.04.	Приёмы письменных вычислений.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
(110)	11.04.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
(111)	15.04.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
(112)	16.04.	Виды треугольников.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	
(113)	17.04.	Закрепление изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
(114)	18.04.	«Что узнали. Чему научились». Закрепление	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный	
(115)	22.04.	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, тест	

(116)	23.04.	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание».</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р		24
(117)	25.04.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	Урок формирования умений и навыков.	Приёмы устных вычислений Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	фронтальный, индивидуальные карточки	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	
(118)	29.04.	Приемы устных вычислений.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный		
(119)	30.04.	Приемы устных вычислений. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р		
(120)	02.05.	Виды треугольников.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный		
(121)	06.05.	Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный, проверочная работа		
(122)	08.05.	Приемы письменного умножения в пределах 1000	Урок формирования умений и навыков.	Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число Приём письменного деления на однозначное	Текущий фронтальный	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности	
(123)	13.05.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р		

(124)	14.05.	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.	число Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного. Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач	Текущий фронтальный	вычислений, в том числе и калькулятор. Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Читать столбчатые диаграммы.
					Контроль и учет знаний и умений, проверочная работа	
125)	15.05.	Приемы письменного деления в пределах 1000	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	
(126)	16.05.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
(127)	20.05.	Проверка деления.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
(128)	23.05	Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный, с/р	
(129)	24.05	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
(130)	25.05	Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		фронтальный тест	
(131)	26.05	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.	Промежуточная аттестация, к/р		

(132)	29.05	Итоговая контрольная работа №9	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, индивидуальные карточки	
133-136	30.05	Анализ контрольной работы	Урок повторения и обобщения.		Фронтальный	

#### 4 класс

№ п\п	Дата	Тема	Планируемые результаты			Дата	Примечание
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
<b>Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)</b>							
1	04.09.	Повторение. Нумерация.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагат	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.		
2	05.09.	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.			Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		
3	06.09.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.			Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия		
4	07.09.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.			Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		

5	11.0 9.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	ь, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.						
6	12.0 9.	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.			Выполнять письменное деление в пределах 1000						
7	13.0 9.	Приемы письменного деления на однозначное число.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму						
8	14.0 9.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.									
9	18.0 9.	<b>Входная контрольная работа</b>			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму						
10	19.0 9.	Письменное деление на однозначное число.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.						
11	20.0 9.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.			Читать и строить столбчатые диаграммы						
12	21.0 9.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее						
13	25.0 9.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы .						
14	26.0 9.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000.</b>									
<b>Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)</b>											
15	28.0	Анализ контрольной работы.			Навыки сотрудничества			<b>Регулятивные УУД:</b>	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые		



	9.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	со взрослыми и сверстниками.	<p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	составляют первый класс, второй класс		
16	02.1 0.	Чтение многозначных чисел.	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		Читать числа в пределах миллиона		
17	03.1 0.	Запись многозначных чисел.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;		Записывать числа в пределах миллиона		
18	04.1 0.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста		
19	05.1 0.	Сравнение многозначных чисел.			Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности		
20	09.1 0.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.			Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз		
21	10.1 0.	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.			Выделять в числе общее количество единиц любого разряда		
22	11.1 0.	Класс миллионов и класс миллиардов.			Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. Пользоваться вычислительными навыками.		
23	12.1 0.	Страницы для любознательных.  <b>Наши проекты «Наше село»</b>			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи		
24	16.1 0.	Закрепление по теме «Нумерация многозначных					

		чисел»					
25	17.1 0.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)</b>							
26	19.1 0.	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	<b>Регулятивные УУД:</b> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составлять простой план учебно-научного текста.  <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
27	23.1 0.	Таблица единиц длины					
28	24.1 0.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр			Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади		
29	25.1 0.	Таблица единиц площади			Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними		
30	26.1 0.	Контрольная работа № 3 за 1 четверть			Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки.		
31	06.1 1.	Анализ контрольной работы. Измерение площади с помощью палетки			Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям		
32	07.1 1.	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы			Контролировать и оценивать свою работу		
33	08.1 1.	Единицы времени.			Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними.		
34	09.1 1.	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток			Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		
35	13.1 1.	Задачи на нахождение начала, продолжительности			Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события		

		и конца событий						
36	14.1 1.	Единицы времени. Секунда.			Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям			
37	15.1 1.	Единицы времени. Век						
38	16.1 1.	Таблица единиц времени.						
39 40 41	20.1 1.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
42	21.1 1.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Величины»</b>				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
43	22.1 1.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)</b>								
44	27.1 1.	Устные и письменные приёмы вычислений.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	<b>Регулятивные УУД:</b> В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений			
45	28.1 1.	Письменные приемы вычислений						
46	29.1 1.	Нахождение неизвестного слагаемого						
47	30.1 1.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.				Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
48	04.1 2.	Нахождение нескольких долей целого.				Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия		

49	05.1 2.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле		<b>Познавательные УУД:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур		
50	06.1 2.	Сложение и вычитание величин			Выполнять сложение и вычитание величин		
51	07.1 2.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		
52	11.1 2.	Странички для любознательных.			Решать текстовые задачи арифметическим способом,		
53	12.1 2.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					
54	13.1 2.	<b>Контрольная работа № 5 за I полугодие по теме «Сложение и вычитание»</b>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)</b>							
55	18.1 2.	Анализ контрольной работы. Умножение на однозначное число	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом		
56	19.1 2.	Письменные приёмы умножения			Выполнять письм. умн-е многозначного числа на однозначное		
57	20.1 2.	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями			Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями		
58	21.1 2.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного			Использовать правило нахождения неизвестного множителя,		

		делимого, неизвестного делителя.	сверстниками.	системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия		
59	25.1 2.	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		
60	26.1 2.	Письменные приемы деления.			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		
61	27.1 2.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме			Применять полученные знания для решения задач		
62	28.1 2.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.		<b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом		
63	08.0 1.	Задачи на пропорциональное деление.			Применять полученные знания для решения задач		
64	09.0 1.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		
65	10.0 1.	Решение задач на пропорциональное деление.			Решение текстовых задач арифметическим способом		
66	11.0 1.	Деление многозначных чисел на однозначные.			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		
67	15.0 1.	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		
68	16.0 1.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и</b>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		

		<b>деление на однозначное число»</b>					
69	17.0 1.	Анализ контрольной работы. Скорость. Единицы скорости.			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
70 71	18.0 1.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием					
72	22.0 1.	Умножение числа на произведение.			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом		
73 74	23.0 1.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
75	24.0 1.	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.					
76	25.0 1.	Решение задач на встречное движение.			Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
77	29.0 1.	Перестановка и группировка множителей.			Применять свойства умножения при решении числовых выражений		
78	30.0 1.	Странички для любознательных.			Применять свойства умножения. Решать задачи.		
79	31.0 1.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</i>			Применять свойства умножения при решении числовых выражений. Решать задачи.		
80	01.0 2.	Деление числа на произведение			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений		

81						лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом		
82	05.0 2.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.				Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком		
83	06.0 2.	Решение задач на пропорциональное деление.				Применять полученные знания для решения задач		
84 85	07.0 2.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.				Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
86 87	08.0 2.	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.						
88 89	12.0 2.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.				Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях		
90	13.0 2.	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».				Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
91	14.0 2.	<b>Контрольная работа № 7 за III четверть по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы .		
92	15.0 2.	Анализ контрольной работы. <b>Наши проекты «Математика вокруг нас»</b>				Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст		

93 94	19.0 2.	Умножение числа на сумму			Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму		
95 96	20.0 2.	Письменное умножение на двузначное число			Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное		
97 98	21.0 2.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям			Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи		
99 100	22.0 2.	Письменное умножение на трехзначное число			Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число		
101 102	26.0 2.	Закрепление приемов умножения на трехзначное число			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули		
103	27.0 2.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, твор. мышление		
104	28.0 2.	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
105	29.0 2.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч)</b>							
106	05.0 3.	Письменное деление на двузначное число	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	<b>Регулятивные УУД:</b> В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		
107	06.0 3.	Письменное деление с остатком на двузначное число	Осознание роли своей страны в мировом		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком		



108	07.0 3.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		
109	11.0 3.	Письменное деление на двузначное число					
110	12.0 3.	Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. (подбором).		
111 112 113	13.0 3.	Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		
114	14.0 3.	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули		
115	18.0 3.	Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		
116	19.0 3.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
117	20.0 3.	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»</b>					
118	21.0 3.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное		
119 120	01.0 4.	Письменное деление на трехзначное число					
121	02.0 4.	Проверка умножения делением					
122	03.0 4.	Деление с остатком			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на		

123	04.0 4.	Деление на трёхзначное число закрепление			трёхзначное, делать проверку		
124	08.0 4.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
125	09.0 4.	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число»</b>					
<b>Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)</b>							
126	11.0 4.	Нумерация	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<b>Регулятивные УУД:</b> В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Средством формирования</b> этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <b>Познавательные УУД:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <b>Средством формирования</b> этих действий служит	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.		
127	15.0 4.	Выражения и уравнения			Решать числовые выражения и уравнения		
128	16.0 4.	Арифметические действия: сложение и вычитание			Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000		
129	17.0 4.	Арифметические действия: умножение и деление			Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000		
130	18.0 4.	Правила о порядке выполнения действий			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений		
131	22.0 4.	Величины			Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений		
132	23.0 4.	Геометрические фигуры			Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.		
133	24.0 4.	Задачи			Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать		

134	25.0 4.	<b>Итоговая контрольная работа за 4 класс</b>		учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	задачи изученных видов		
					Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
135	29.0 4.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
136	30.0 4.	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.			Называть геометрические фигуры. Изготавливать модели геометрических фигур.		
	1	Обобщающий урок – игра «В поисках клада»		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			

