

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НЕФТЕКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

МКОУ СОШ №7 с.Озек-Суат

РАССМОТРЕНО

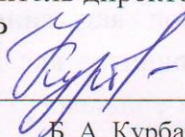
Руководитель МО
начальных классов



Г. Т. Джумаева
Приказ № 176 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Б. А. Курбанова
Приказ № 176 от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



А. Ю. Алтагулиева
Приказ № 176 от «27»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 1-3 классов

с. Озек-Суат 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю), 2,3,4 классы - рассчитана на 34 часа.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей младших школьников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия):

понятия «художественный» и

«научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие

коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

1 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

3 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

4 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в

соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

2 класс

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

3 класс

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

4 класс

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

2 класс

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

3 класс

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

4 класс

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»: 1-4 класс

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- ✓ поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)
1КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий	Дата
Читательская грамотность					
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок. Инструктаж по ТБ.	1 ч		Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	04.09
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1 ч		Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	11.09
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1 ч		Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	18.09
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1 ч		Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	25.09
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1 ч		Содержание сказки. Качество: дружба, жадность.	02.10
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1 ч		Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	09.10

7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1 ч		Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	16.09
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата.	1 ч		Содержание сказки. Качество: семейные ценности.	23.10
Математическая грамотность					
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1 ч		Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	06.11
10.	Про козу, козлят и капусту.	1 ч		Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	13.11
11.	Про петушка и жерновцы.	1 ч		Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	20.11
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.	1 ч		Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	27.11
13.	Про наливные яблочки.	1 ч		Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	04.12
14.	Про Машу и трёх медведей.	1 ч		Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	11.12
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1 ч		Задачи на нахождение части.	18.12

				Состав числа 12.	
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1 ч		Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	25.12
Финансовая грамотность					
17.	За покупками.	1 ч		Цена, товар, спрос.	15.01
18.	Находчивый колобок.	1 ч		Деньги, цена, услуги, товар.	22.01
19.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1 ч		Цена, стоимость, сдача, сбережения.	29.01
20.	Буратино и карманные деньги.	1 ч		Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	05.02
21.	Кот Василий продаёт молоко.	1 ч		Реклама.	12.02
22.	Лесной банк.	1 ч		Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	26.02
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1 ч		Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	05.03
24.	Как мужик золото менял.	1 ч		Услуга, равноценный обмен, бартер.	12.03
Естественно-научная грамотность					
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1 ч		Вода, свойства воды.	19.03
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1 ч		Воздушный шарик, воздух.	02.04
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1 ч		Корнеплоды.	09.04
28.	Плывёт, плывёт кораблик.	1 ч		Плавучесть предметов.	16.04

29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1 ч		Три состояния воды.	23.04
30.	Как делили апельсин.	1 ч		Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	30.04
31.	Крошка Енот и Тот кто сидит в пруду.	1 ч		Зеркало, отражение, калейдоскоп.	07.05
32.	Иванова соль.	1 ч		Соль, свойства соли.	14.05
33.	Владимир Сутеев. Яблоко.	1 ч		Яблоко.	21.05

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

функциональная грамотность

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР	
Читательская грамотность						
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция 1 Библиотека матери алов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: инф ормационно-методический	04.09

			<ul style="list-style-type: none"> – называть дополнительные – вопросы, ответов на которые нет в тексте. 			
2	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; 	беседа с просмотром иллюстративного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru	11.09.
			<ul style="list-style-type: none"> – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	материала, практическое занятие	https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: инф ормационно-методический	18.09.
3	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека	25.09.

			<ul style="list-style-type: none"> – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями. 		<p>материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический</p>	
4	Хлеб – всему голова	<p>Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция 1 Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический</p>	02.10.

5	Про мёл	<p>Главная мысль текста. Содержание текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция Библиотека матери алов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: инф ормационно-методический</p>	09.10.
6	Про мыло	<p>Содержание научно-познавательного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; 	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция Библиотека матери алов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: инф ормационно-методический</p>	16.10.
7	История свечи	<p>Содержание научно-познавательного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово 	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала,</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательн</p>	23.10.

			<p>по его лексическому значению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос. 	практическое занятие	<p>ых ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека</p> <p>материалов</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu:</p> <p>информационно-методический</p>	
8	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teacher</p>	06.11.

			<ul style="list-style-type: none"> – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении. 		s/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический	
Естественно – научная грамотность						
9	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический	13.11.
10	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с 	беседа с просмотром иллюстративн	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	20.11.

			<p>костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять суточное меню молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 	<p>ого материала, практическое занятие</p>	<p>http://school-collektion.edu/ru Библиотека материалов https://uchi.ru/teachers/lk/main http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: инф ормационно-методический</p>	
11	Про облака	Облака	<p>– С помощью опыта показывать образование облаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – - объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; <p>определять погоду по облакам.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: инф ормационно-методический кабинет http://www.metodkabin</p>	27.11.

					et.eu/	
12	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический	04.12.
13	Интересное вещество – мел	Мел.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; 	беседа с просмотром иллюстративного материала	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Библиотека материалов	11.12.

			<ul style="list-style-type: none"> – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела. 	ого материала, практическое занятие	<p>алов</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu:</p> <p>инф</p> <p>ормационно-методический</p>	
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека матери</p> <p>алов</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu:</p> <p>инф</p> <p>ормационно-методический</p>	18.12.
15	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; 	беседа с просмотром	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p>	25.12.
16	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; 	беседа с просмотром иллюстративного материала,	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>Библиотека матери</p> <p>алов</p>	15.01.

			<ul style="list-style-type: none"> – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас. 	практическое занятие	http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: инф ормационно-методический	
17	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	самостоятельная работа	«Единая коллекция ЦДБ» Библиотека матери алов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: инфо рмационно-методический кабине т http://www.metodkabinet.eu/	22.01
Финансовая грамотность						
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция ЦДБ» Библиотека матери алов http://www.nachalka.com/biblioteka	29.01.

			<p>состоит бюджетная система России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника. 		<p>Methodkabinet.eu: инфо рмационно-методический</p>	
19	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека матери алов http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: инфо рмационно-методический http://www.metodkabinet.eu/</p>	05.02.

20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция ЦДБ» Библиотека матери алов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: инфо рмационно-методический кабинет	12.02.
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека матери алов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информаци онно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/	05.03.
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследств	Наследство, вклад, выигрыш.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш»,	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое	«Единая коллекция ЦДБ» Библиотека матери алов http://www.nachalka.com/biblioteka	12.03.

	о, вклад, выигрыш		<p>«клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство. 	занятие	m/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический	
23	<p>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов</p>	Классификация расходов по различным основаниям.	<p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция ЦДЛ Библиотека матери алов</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Methodkabinet.eu: инфо рмационно-методический</p>	19.03.
24	На что тратятся	Виды обязательных	– Понимать и правильно использовать	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых	02.04.

	<p>семейные деньги? Обязательные платежи</p>	<p>платежей.</p>	<p>финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснить, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций</p>	<p>иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека матери-алов http://www.nachalka.com/biblioteka</p>	
25	<p>Как сэкономить семейные деньги?</p>	<p>Экономия семейного бюджета.</p>	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснить, почему необходимо экономить семейный бюджет.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция ЦДБ» Библиотека матери-алов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: инфо-рмационно-методический</p>	09.04.
Математическая грамотность						
26	<p>Расходы и доходы бюджета</p>	<p>Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.</p>	<p>– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p>	16.04.

			<p>таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи. 		<p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека</p> <p>материалов</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu:</p> <p>информационно-методический</p>	
27	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<p>– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; <p>выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека</p> <p>материалов</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu:</p>	23.04.

28	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать график и по данным графика заполнить таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; самостоятельно составлять круговую диаграмму. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu:</p> <p>информационно-методический</p>	30.04.
29	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека</p>	07.05.

			<p>материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.</p>		<p>материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: ИН формационно-методический</p>	
30	Подсчитываются случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<p>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: ИН формационно-методический</p>	14.05.
31	Подсчитываются расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	<p>– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода</p>	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru</p>	21.05.

			они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.		https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет	
32	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет	22.05.

					http://www.metodkabinet.eu/	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu:</p> <p>ИНформационно-методический</p>	22.05
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	самостоятельная работа	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu:</p>	23.05

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

функциональная грамотность

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР
Читательская грамотность					
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция ЦДЛ» Библиотека материалы алов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический

			– вопросы, ответов на которые нет в тексте.		
2	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический
3	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов

			<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями. 		<p>алов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: инфо рмационно-методический</p>
4	Хлеб – всему голова	<p>Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия. 	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция И Библиотека материалов алов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: инфо рмационно-методический</p>

5	Про мела	<p>Главная мысль текста. Содержание текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: инф ормационно-методический</p>
6	Про мыло	<p>Содержание научно-познавательного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; 	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: инф ормационно-методический</p>
7	История свечи	<p>Содержание научно-познавательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; 	<p>беседа с просмотром иллюстративного</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных</p>

		<p>ого текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос. 	<p>ого материала, практическое занятие</p>	<p>«БХ ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический</p>	
8	Магнит	<p>Содержание научно-познавательного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить 	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru</p>

			<p>отличия между предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении. 		<p>https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p>
--	--	--	---	--	--

Естественно – научная грамотность

9	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>	
10	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, 	беседа с просмотром	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p>	20.11.

	И		<p>что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять суточное меню молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 	<p>ом иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«БХ ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p>	
11	Про облака	Облака	<p>– С помощью опыта показывать образование облаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – - объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; <p>определять погоду по облакам.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p>	27.11.

					http://www.metodkabinet.eu/	
12	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: инф</p> <p>ормационно-методический</p>	04.12.
13	Интересное вещество – мел	Мел.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; 	беседа с просмотром иллюстративного материала,	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p>	

			– называть области применения мела.	практическое занятие	Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	– Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
15	Про свечи	Свеча	– Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи;	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
16	Волшебный магнит	Магнит	– Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта,	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-

			<p>что магнит может намагничивать металлические предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас. 	<p>ское занятие</p>	<p>методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
17	Проверь себя	<p>Материал, изученный в первом полугодии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	<p>самостоятельная работа</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

Финансовая грамотность

18	<p>Что такое «бюджет»?</p>	<p>Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; 	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu:</p>
----	----------------------------	---	--	--	---

			– уметь слушать и слышать собеседника.		инфо рмационно-методический
19	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание вустной и письменной речи на заданную тему.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: инфо рмационно-методический http://www.metodkabinet.eu/
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов

			платы.		лов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: инфо рмационно-методический
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/1k/main Библиотека

			<p>облагается налогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство. 		<p>материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический</p>
23	<p>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов</p>	<p>Классификация расходов по различным основаниям.</p>	<p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический</p>
24	<p>На что тратятся семейные</p>	<p>Виды обязательных платежей.</p>	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины:</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных</p>

	<p>ые деньги? Обязательные платежи</p>		<p>«коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций</p>	<p>ого материала, практическое занятие</p>	<p>х ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka</p>
25	<p>Как сэкономить семейные деньги?</p>	<p>Экономия семейного бюджета.</p>	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Methodkabinet.eu: информационно-методический</p>
Математическая грамотность					
26	<p>Расходы и доходы бюджет</p>	<p>Сравнение доходов и расходов. Дефицит и</p>	<p>– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративн</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательн</p>

	а	профицит.	инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.	ого материала, практическое занятие	ных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический
27	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu:

			выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.		
28	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; самостоятельно составлять круговую диаграмму. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический
29	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main

			основетекстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.		Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический
31	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu

			<p>часть от семейного дохода они составляют;</p> <p>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</p>		<p>/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический</p>
32	<p>На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи</p>	<p>Виды обязательных платежей.</p>	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</p> <p>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</p> <p>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа</p>	<p>беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие</p>	<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-</p>

					методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
33	Подсчитываем экономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: ИН формационно-методический
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	самостоятельная работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: ИН формационно-

					методический http://www.metodkabinet.eu/
--	--	--	--	--	---

Прошито и пронумеровано
_____ страниц(ы)

Директор МКОУ СОШ №7

_____ Алиева

