

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО учителей
гуманитарного
цикла.

рук. МО  Хонмухометова Г. А..

Протокол № 1

от "29.08"

2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Курбанова Б. А.

"30" августа

2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Аллагулиева А.Ю..

Приказ № 171 от 30 августа

" 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID2358982)

**Учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

(для 2–4 классов образовательных организаций)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются в новом лексическом материале и расширяются тематическим содержанием речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструментального познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевую этику и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальной/невербальной реакции на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение и восприятие на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное написание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't, don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*). Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book — books; a man — men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this — these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*). Предлоги места (*in, on, near, under*). Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знания названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальной/невербальной реакции на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение и восприятие на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r

”

(there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная+r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание и изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30). Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности и поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, планы/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения **аудирования**.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальной/невербальной реакции на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и использование языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно произносить и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There+to be* Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to*

beвPresentSimpleTenseвсоставе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's...?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам исключения: aren — pens; aman — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-

- расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписки к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная+r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество счисляемыми и нечисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/a в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги направления движения to

(WewenttoMoscowlastyear.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места nextto, infrontof, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов; — прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включений) 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay — aplay);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay — aplay).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1.	Приветствие, знакомство.	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
1.2.	Моя семья.	12	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
1.3.	Мой день рождения	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
1.4.	Моя любимая еда.	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
2.2.	Любимые занятия.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/
2.3.	Мой питомец.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
2.4.	Выходной день.	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291509/
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1.	Моя школа.	5	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM
3.2.	Мои друзья.	5	0	0	https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html
3.3.	Моя малая родина (город, село).	5	0	0	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1499759872834664267&from=tabbar&reqid=1658662857322262-1601052199042108987-vla1-3501-vla-17-balancer-8080-BAL-9656&suggest_reqid=329209426163344122128596012244942&text=voronezh+2+класс+английский+мой+город https://learningapps.org./index.php?s=my+city
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2196709684593262209&from=tabbar&parent-reqid=1658662044645448-9396391272868221332-vla1-3844-vla-17-balancer-8080-BAL-428&text=названия+родной+страны+и+страны/стран+изучаемого+языка%2C+их+столиц.+2+класс+английский
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2	0	0	https://learningapps.org./8685524

Итогопоразделу:	8			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	68	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел1.Мирмоёгоя»					
1.1.	Моясемья.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
1.2.	Мойденьрождения.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/main/269945/
1.3.	Моялюбимаяеда.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
1.4.	Мойдень(распорядокдня).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/
Итогопоразделу		14			
Раздел2.Мирмоихувлечений.					
2.1.	Любимаяигрушка,игра.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
2.2.	Мойпитомец.	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/
2.3.	Любимыезанятия.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/
2.4.	Любимаясказка.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/
2.5.	Выходнойдень.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/170328/
2.6.	Каникулы.	3	1	0	https://learningapps.org/.7570288
Итогопоразделу		20			
Раздел3.Мирвокругменя.					
3.1.	Моякомната(квартира,дом).	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
3.2.	Мояшкола.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/main/152556/ https://learningapps.org/.7118167
3.3.	Мойдругья.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/291231/
3.4.	Моямалаяродина(город,село).	4	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170
3.5.	Дикиеидомашниеживотные.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/
3.6.	Погода.Временагода(месяцы)	4	0	0	https://learningapps.org./index.php?s=weather https://learningapps.org./index.php?s=months

Итого по разделу		20			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.					
4.1.	Россия страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	8	0	0	https://yandex.ru/video/preview/?text=the%20toy%20soldier%20spotlight%203&path=yandex_search&parent-reqid=1658910447782642-16337790736781891540-vla1-5772-vla-17-balancer-8080-BAL-7327&from_type=vast&filmId=12498702345307538821
4.3.	Праздники родной страны/страны/стран изучаемого языка	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я».					
1.1.	Моя семья.	3	1	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4591855
1.2.	Мой день рождения, подарки.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/main/152367/
1.3.	Моя любимая еда.	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147480/
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Мир моих увлечений.					
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	https://learningapps.org./19052143
2.2.	Мой питомец.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/
2.5.	Выходной день.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/
2.6.	Каникулы.	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Мир вокруг меня.					

3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьер.	2	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	2	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2653452 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5316169 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3015251
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/
3.4.	Моя малая родина (город, село).	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4151572470429692133&from=tabbar&reqid=1658915533069043-8492706187971981735-vla1-4661-vla-17-balancer-8080-BAL-5130&suggest_reqid=329209426163344122155346577174740&text=моя+малая+родина+ссылки+английский+язык+4+класс
3.5.	Путешествия.	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/
3.6.	Дикие и домашние животные.	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/train/297879/
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/main/127964/
3.8.	Покупки	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/
Итого по разделу		25			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/
4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3695/start/147582/
4.3.	Произведения детского фольклора.	8	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAI
4.4.	Литературные персонажи детских книг.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/start/147736/
4.5.	Праздники родной страны и страны изучаемого языка.	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=qowX906Lm9E
Итого по разделу		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Виды, формы контр оля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	a Welcomeback! с. 4-5 Знакомство с учебником	1 04.09	0	0	Устный опрос; Обсужд ение;
2.	a MyLetters! с. 6-7 Буквы английского алфавита Aa-Hh	1 07.09	0	0	Обсуждение; Игр овые методы оцениван ия;
3.	b MyLetters! с. 8-9 Буквы английского алфавита Ii-Qq	1 11.09	0	0	Устный опрос;
4.	c MyLetters! с. 10-11 Буквы английского алфавита Rr-Zz	1 14.09.	0	0	Устный опрос; Обсужд ение;
5.	d Letter Blends! с. 12- 13 Буквосочетания sh, ch, t c	1 18.09	0	0	Устный опрос; Обсужд ение;
6.	e Letter Blends! с. 14- 15 Буквосочетания th	1 21.09.	0	0	Устный опрос; Обсужд ение;
7.	f Big and Small! с. 16-17 Заглавные и строчные буквы	1 25.09	0	0	Письменный контроль;
8.	a Hello! с. 18-19 Здравствуйте!	1 28.09	0	0	Устный опрос;
9.	b Hello! с. 20-21 Знакомство.	1 03.10	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	a My Family! с. 22-23 Моя семья.	1 05.10	0	0	Устный опрос;
11.	b My Family! с. 24-25 Цвета.	1 10.10	0	0	Устный опрос; Самооце нка с использованием «Оценочного листа»;

12.	1a MyHome! с.26-27 Мой дом!	1 12.10	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
13.	1b MyHome! с.28-29 Предметы мебели	1 17.10	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

14.	2a Where's Chuckles? с.30-31 ГдеЧаклз?	1 19.10	0	0	Устный опрос;Наблюдение;
15.	2b Where's Chuckles? с.32-33 ГдеЧаклз?	1 24.10	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;
16.	3a In the Bath! с.34-35 Вванной!	1 26.10	0	0	Устный опрос;Наблюдение;
17.	3b In the Bath! с.36-37 Игрушечныйдом	1 31.10	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»; Игровые методыоцениван ия;
18.	Portfolio, Fun at School с.38-39 РаботасПортфолио	1 7.11	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;
19.	Gardens in the UK Gardens in Russia с.38,136 СадывСКиРФ	1 9.11	0	0	Устный опрос;Обсуждение;
20.	The Town Mouse and the Country Mouse Городскаяисельская мышь.	1 14.11	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»; Пров еркаосознанн оготчения;

21.	Now I know с. 42-43 Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе.	1 16.11	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»;
22.	I Love English PT с. 20-21 Модульный тест 1	1 21.11	1	0	Контрольная работа;
23.	4a My Birthday! с. 44-45 Мой день рождения!	1 23.11	0	0	Устный опрос; Обсуждение;

24.	4b My Birthday Мой день рождения!	1 28.11	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	5a Yummy Chocolate! с.48-49 Вкусный шоколад!	1 30.11	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
26.	5b Yummy Chocolate с.50-51 Вкусный шоколад!	1 5.12	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания;
27.	6a My Favourite Food! Моя любимая еда!	1 7.12	0	0	Проверка осознания; Обсуждение;
28.	6b My Favourite Food! Portfolio, Fun at School Моя любимая еда! Работа портфолио	1 12.12	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Food Favourites, Предпочтения в еде The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши	1 14.12	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
30.	Now I know с. 60-61 Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе	1 19.12	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

31.	ILoveEnglishМодульныйтест2	1 21.12	1	0	Контрольная работа;
32.	7a My Animals! с.62-63 Моиживотные!	1 26.12	0	0	Устный опрос;Обсужд ение;
33.	7b MyAnimals! с.64-65 Моиживотные!	1 28.12	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;Обсу ждение;

34.	8a I Can Jump! с.66-67 Ямогупрыгать!	1 9.01	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»; Игровые методыоцениван ия;
35.	8b I CanJump! с.68-69 Я могупрыгать	1 11.01	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;Пров еркаосознанн оготчения;
36.	9aAttheCircus!с.70-71Вцирке	1 16.01	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;
37.	9bAttheCircus!с.72-73Вцирке	1 18.01	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;Пров еркаосознанн оготчения; Игровые методыоцениван ия;
38.	Portfolio, Fun at School с.74-75 Работаспортфолио	1 23.01	0	0	Самооценка сиспользование м «Оценочноголис та»;Индивидуаль ныйопрос;

39.	Crazy about Animals Pets in Russia Любовь к животным. Питомцы в России.	1 25.01	0	0	Проверка осознания; Обсуждение;
40.	The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши.	1 30.01	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

41.	Now I know Настольная игра Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе	1 1.02	0	0	Устный опрос; Самооце нка с использованием «Оценочного листа»;
42.	I Love English PT с. 40- 41 Модульный тест 3	1 6.02	1	0	Контрольная работа;
43.	10a My Toys! с.80-81 Мои игрушки!	1 8.02	0	0	Устный опрос; Самооце нка с использованием «Оценочного листа»;
44.	10b My Toys! с.82-83 Мои игрушки!	1 13.02	0	0	Устный опрос; Самооце нка с использованием «Оценочного листа»;
45.	11a She's got blue eyes! с.84-85 У нее голубые глаза!	1 15.02	0	0	Устный опрос; Наблюде ние;
46.	11b She's got blue eyes! с.86-87 У нее голубые глаза!	1 20.02	0	0	Устный опрос; Игровые методы оцениван ия;
47.	12a Teddy's Wonderful! с.88-89 Тедди великолепен!	1 22.02	0	0	Устный опрос; Самооце нка с использованием «Оценочного листа»; Наблю дение;
48.	12b Teddy's Wonderful! с.90-91 Тедди великолепен!	1 27.02	0	0	Устный опрос; Наблюде ние;

49.	FunatSchoolPortfolio, Работа спортфолио TeddyBearShopsМагазинысплю шевымиТедди.	1 29.02	0	0	Проверкаос ознанногочт ения; Игровые методыоцениван ия;
50.	The Town Mouse and the CountryMouseГородскаяисельская мышь	1 5.03	0	0	Устный опрос;Наблюд ение;

51.	Now I know с.96-97 Сейчас я знаю.Настольная игра. Подготовка к контрольной работе	1 7.03	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	I Love English ПТ с.50-51 Модульный тест 4	1 12.03	1	0	Контрольная работа;
53.	13a My Holidays! с.98-99 Мои выходные!	1 14.03	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
54.	13b My Holidays! с.100-101 Мои выходные!	1 19.03	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Наблюдение;
55.	14a It's Windy! с.102-103 Ветрено!	1 21.03	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
56.	14b It's Windy с.104-105 Ветрено!	1 2.04	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка осознания ощущения; Игровые методы оценивания;
57.	15a A Magic Island! с.106-107 Волшебный остров	1 4.04	0	0	Устный опрос;

58.	15b A Magic Island! с.108-109 Волшебный остров	1 9.04	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»; Проверка осознания ощущения; Игровые методы оценивания;
-----	--	-----------	---	---	--

59.	15b A Magic Island! с.108-109 Волшебный остров	1 11.04	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения; Игровые методы оценивания;
60.	Portfolio, Fun at School с.110-111 Работа портфолио	1 16.04	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
61.	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia Прекрасный карнавал! Праздники РФ	1 18.04	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
62.	The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши	1 23.04	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
63.	Now I know с. 114-115 Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе	1 25.04	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	I Love English Модульный тест 5	1 30.04	1	0	Контрольная работа;
65.	Showtime Время развлечений	2.05	0	0	Устный опрос;
66.	Резервные уроки	1 7.05	0	0	Устный опрос;
67.	Резервные уроки	1 9.05	0	0	Устный опрос;
68.	Резервные уроки	1 14.05	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	а Welcomeback!с. 4-5 Знакомство с учебником	1 4.09	0	0	Устныйпрос;
----	--	-----------	---	---	-------------

2.	b Welcomeback! с. 6-8 Свозвращением!	1 7.09	0	0	Устный опрос;Игровы еметодыоцени вания;
3.	1aSchoolAgain!с.9- 11Сновавшколу!	1 11.09	0	0	Устный опрос;Обсужд ение;
4.	1b SchoolAgain!с.12-13 Снова вшколу!	1 14.09	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;
5.	2a School Subjectс.14-15 Школьныепредметы	1 18.09	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;
6.	2b School SubjectsFun at School с.16- 17 Arthur and Rascal с. 24 Школьныепредметы.Артури Раскал!	1 21.09	0	0	Письменныйк онтроль;Устн ый опрос;Наблюд ение;
7.	TheToySoldierс.18-20 НастольнаяиграПТс.12- 13Оловянныйсолдатик!	1 25.09	0	0	Проверкаосо знанногочте ния;Обсужде ние;
8.	Schools in the UK Primary Schools inRussia с.21, 142 ШколывВеликобритании. Начальная школа вРФ	1 28.09	0	0	Устный опрос;Наблюд ение;
9.	Now I know с 22-23 I Love EnglishПТс. 10-11 Теперьзнаю. Я люблюанглийский. Подготовка кконтрольнойработе	1 3.10	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;
10.	ModularTest1Модульныйтест1	1 5.10	1	0	Контрольная работа;

11.	За A New Member! с.25-27 Новыйчленсемьи	1 10.10	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;Обсу ждение;
-----	--	------------	---	---	--

12.	3b My Home! с. 28-29 Мой дом	1 12.10	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
13.	4a A Happy Family! с. 30-31 Счастливая семья	1 17.10	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»;
14.	4b A Happy Family! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal. 40 Артур и Раскал. Семьи в РФ.	1 19.10	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»; Игровые методы обучения; Проверка осознанного чтения;
15.	Now I know с. 38-39 I Love English ПТ с. 38-39 Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе	1 24.10	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»;
16.	Modular Test 2 Модульный тест 2	1 26.10	1	0	Контрольная работа;
17.	5a He loves jelly с. 41-43 Ему нравится желе	1 7.11	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
18.	5b He loves jelly с. 44-45 Ему нравится желе	1 9.11	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»; Обсуждение;

19.	ба Inmylunchbox с. 46-47 В моейкоробкес завтраком	1 14.11	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;
-----	--	------------	---	---	---

20.	6b In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal. 56 В моей коробке завтраком. Артур и Раскал	1 16.11	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
21.	The Toy Soldier с. 50-52 Настольная игра РТс. 28-29 Оловянный солдатик	1 21.11	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
22.	A Bite to Eat I scream for ice cream! с. 53, 144 Мороженого хочу - вот я кричу!	1 23.11	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
23.	Now I know с. 54-55 I Love English РТс. 28-29 Теперь знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе	1 28.11	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Modular Test 3 Модульный тест 3	1 30.11	1	0	Контрольная работа;
25.	7a Toys for little Bets с. 57-59 Игрушки для маленькой Бетси	1 5.12	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
26.	7b Toys for little Bets с. 60-61 Игрушки для маленькой Бетси	7.12	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
27.	8a In my room! с. 62-63 В моей комнате	1 12.12	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

28.	8b In my room! Fun at School c. 64-65 Arthur and Rascal. 72 В моей комнате. Артур и Раскал	1 14.12	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
29.	The Toy Soldier c. 66-68 Настольная игра ПТс. 36-37 Оловянный солдатик	1 19.12	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
30.	Tesco Superstore Everybody likes presents c. 69, 145 Супермаркет Tesco. Все любят подарки.	1 21.12	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
31.	Now I know c. 70-71 I Love English ПТс. 34-35 Теперь знаю. Подготовка к контрольной работе	1 26.12	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»;
32.	Modular Test 4 Модульный тест 4	1 28.12	1	0	Контрольная работа;
33.	9a Cows are funny! c. 73-75 Коровы забавные	1 9.01	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»; Обсуждение;
34.	9b Cows are funny! c. 76-77 Коровы забавные	1 11.01	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

35.	10a Clever animals! с.78-79 Умные животные	1 16.01	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»; Игровые методы обучения; Проверка осознанного чтения;
36.	10b Clever animals! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88 Умные животные. Артур и Раскал	1 18.01	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
37.	The Toy Soldier с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45 Оловянный солдатик. Музей Дурова.	1 23.01	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
38.	Now I know с. 86-87 I Love English РТ с. 42-43 Теперь знаю. Подготовка к контрольной работе	1 25.01	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»;
39.	Modular Test 5 Модульный тест 5	1 30.01	1	0	Контрольная работа;
40.	11a Grandma! Grandpa! с. 89-91 Бабушка! Дедушка!	1 6.02	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»; Обсуждение;
41.	11b Grandma! Grandpa! с.92-93 Бабушка! Дедушка!	1 8.02	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

42.	12a My House! с.94-95 Мой дом!	1 13.02	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
43.	12b My House! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal. 104 Мой дом. Артур и Раскал	1 15.02	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
44.	The Toy Soldier с.98-100 Оловянный солдатик. Британские и российские дома.	1 20.02	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
45.	Now I know с. 102-103 I Love English PT с. 50-51 Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	1 22.02	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»;
46.	Modular Test 6 Модульный тест 6	1 27.02	1	0	Контрольная работа;
47.	13a We're having a great time! с.105-107 Мы отлично проводим время!	1 29.02	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»;
48.	13b We're having a great time! с.108-109 Мы отлично проводим время!	1 5.03	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

49.	14a In the park! с.110-111 В парке!	1 7.03	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»; Игровые методы обучения; Проверка осознанного чтения;
50.	14b In the park! Fun at School с.112-113 Arthur and Rascal.120 В парке. Артури Раскал	1 12.03	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
51.	The Toy Soldier с.114-116 Оловянный солдатик. На старт, внимание, марш!	1 14.03	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
52.	Now I know с. 118-119 I Love English ПТ с. 58-59 Теперь знаю. Подготовка к контрольной работе.	1 19.03	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»;
53.	Modular Test 7 Модульный тест 7	1 21.03	1	0	Контрольная работа;
54.	15a A fun day! с.121-123 Веселый день!	1 2.04	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
55.	15b A fun day! с.124-125 Веселый день!	1 4.04	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»; Обсуждение;
56.	16a On Sundays с.126-127 Повоскресеньям	1 9.04	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

57.	16b On Sundays Fun at School с.128-129 Arthur and Rascal.136 Повоскресеньям.АртуриРаскал	1 11.04	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
58.	The Toy Soldier с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69 Оловянный солдатик	1 16.04	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
59.	Cartoon Favourites! Cartoon time! с. 133,149 Время мультфильмов	1 18.04	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
60.	Now I know с. 134-135 I Love English РТ с. 66-67 Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	1 23.04	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Modular Test 8 Модульный тест 8	1 25.04	1	0	Контрольная работа;
62.	Special Days! Mother's Day с.140-141 День матери!	1 30.04	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
63.	Резервные уроки	1 2.05	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
64.	Резервные уроки	1 7.05	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
65.	Резервные уроки	1 9.05	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
66.	Резервные уроки	1 14.05	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
67.	Резервные уроки	1 16.05	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

68.	Резервные уроки	1 21.05	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Виды, формыконтр оля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	a Backtogether! с. 4-5 Знакомство сучебником	1 5.09	0	0	Устныйопрос;
2.	bBacktogether!с.6-8Сновавместе!	1 7.09	0	0	Наблюдение; Игровыемет одыоцениван ия;
3.	1a Onebighappyfamily! с. 9-11 Однабольшаясчастливаясемья	1 12.09	0	0	Устный опрос;Обсужд ение;
4.	1b Onebighappyfamily! с.12-13 Однабольшаясчастливаясемья	1 14.09	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;Обсу ждение;
5.	2b My best friend! Fun at School с.16- 17Arthur and Rascal. 24Мойлучшийдруг. Артур и Раскал	1 19.09	0	0	Письменныйк онтроль;Устн ыйопрос;
6.	GoldilocksandtheThreebearsc.18- 20Настольная игра Златовласка и тримедведя	1 21.09	0	0	Проверкаосо знанногочте ния;Обсужде ние;
7.	English-speaking countries of the worldRussian millionaire citiesc.21, 142Англо-говорящиестраны	1 26.09	0	0	Устный опрос;Наблюд ение;
8.	Now I know с. 22-23 I LoveEnglishPTс. 10-11 Подготовка к контрольнойработе	1 28.09	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;
9.	ModularTest1Модульныйтест1	1 3.10	1	0	Контрольная работа;

10.	3a The Animal Hospitalc.25-27 Ветеринарная клиника	1 5.10	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»; Обсуждение;
-----	---	-----------	---	---	---

11.	3b The Animal Hospitalc.28-29 Ветеринарнаяклиника	1 10.10	0	0	Устный опрос;Наблюдение;
12.	4b Work and play! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascalc.40 Работайииграй.Артур и Раскал	1 12.10	0	0	Письменный контроль;Устный опрос;Игровые методы оценивания;Проверка осознанного чтения;
13.	Goldilocks and the Three bears с.34-36 НастольнаяиграРТс.20-21	1 17.10	0	0	Проверка осознанного чтения;Обсуждение;
14.	A day in my life! What Russian children want to bec. 37, 143 Кемхотятстатьдети	1 19.10	0	0	Устный опрос;Наблюдение;
15.	Now I Know с. 38-39 I LoveEnglishРТс. 18-19 Подготовка к контрольнойработе	1 24.10	0	0	Устный опрос;Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	ModularTest2Модульныйтест2	1 26.10	1	0	Контрольная работа;
17.	5a Pirate'sfruitsalad! с.41-43 Пиратскийфруктовыйсалат	1 7.11	0	0	Устный опрос;Обсуждение;
18.	5b Pirate'sfruitsalad! с.44-45 Пиратскийфруктовыйсалат	1 9.11	0	0	Устный опрос;Самооценка с использованием «Оценочного листа»;Обсуждение;
19.	6a Make a meal of it! с. 46-47 Приготовьеду	1 14.11	0	0	Устный опрос;Наблюдение;

20.	6b Make a meal of it! Fun at School Arthur and Rascal Приготовь еду. Веселов школе. Артист Раскал	1 16.11	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
21.	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя	1 21.11	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
22.	What's for pudding? What would you like for your tea? Не хочешь ли немного чая?	1 23.11	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
23.	Now I know с. 54-55 I Love English РТс. 26-27 Подготовка к контрольной работе	1 28.11	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Modular Test 3 Модульный тест 3	1 30.11	1	0	Контрольная работа;
25.	7a Funny animals! с. 57-59 Забавные животные	1 5.12	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
26.	8a Wild about animals! с. 62-63 Дикие животные	1 7.12	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

27.	8b Wild about animals! Fun at School c. 64-65 Arthur and Rascal c. 72 Дикие животные. Артур и Раскал	1 12.12	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
-----	--	------------	---	---	--

28.	Goldilocks and the Three bears c.66-68 Златовласка и три медведя. Животные в нас нуждаются.	1 14.12	0	0	Проверка осознания; Обсуждение;
29.	Now I know c. 70-71 I Love English PT c. 34-35 .Подготовка к контрольной работе	1 19.12	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»; Наблюдение;
30.	Modular Test 4 Модульный тест 4	1 21.12	1	0	Контрольная работа;
31.	9a Tea party! c.73-75 Чайная вечеринка	1 26.12	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»; Обсуждение;
32.	9b Tea party! c.76-77 Чайная вечеринка	1 28.12	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
33.	10a All our yesterdays! c.78-79 Каким я был вчера	1 9.01	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознания; чтения;
34.	10b All our yesterdays! Fun at School .Arthur and Rascal c.88 Каким я был вчера. Веселов школе. Артура Раскал	1 11.01	0	0	Письменный контроль; Проверка осознания; чтения; Обсуждение;

35.	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя The day of the city День города	1 16.01	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
-----	---	------------	---	---	--

36.	Now I know с. 86-87 I LoveEnglish PTс. 42-43 Подготовка к контрольнойработе	1 18.01	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;
37.	ModularTest5Модульныйтест5	1 23.01	1	0	Контрольная работа;
38.	11a The Hare and the Tortoiseс.89- 91Заяцичерепаха	1 25.01	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»; Обсу ждение;
39.	11b The Hare and the Tortoise с.92- 93Заяцичерепаха	1 30.01	0	0	Устный опрос;Наблюд ение;
40.	12a Once upon a time! с.94- 95Однаждыдавнымдавно...	1 1.02	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»; Игров ыеметодыоц енивания; Пр оверкаосозна нногочтения;
41.	12b Once upon a time! FunatSchoolArthurandRascalОднажды авным-давно...Весело в школе. Артур иРаскал	1 6.02	0	0	Письменный контроль;Пр оверкаосозна нногочтения; Обсуждение;
42.	GoldilocksandtheThreebearsНастоль ная игра Златовласка и тримедведя	1 8.02	0	0	Проверкаосо знанногоче тения; Обсужде ние;
43.	The story behind the rhyme! The world ofFairyTalesс.101,147Мирсказок	1 13.02	0	0	Устный опрос;Наблюд ение;

44.	Now I know с. 102-103I LoveEnglishPT с. 50-51 Подготовка к контрольной работе	1 15.02	0	0	Устный опрос;Наблюд ение;
-----	---	------------	---	---	---------------------------------

45.	ModularTest6Модульныйтест6	1 20.02	1	0	Контрольная работа;
46.	13a The best of times! с.105-107Лучшеевремя!	1 22.02	0	0	Устный опрос;Обсуждение;
47.	13b The best of times! с.108-109Лучшеевремя!	1 27.02	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;
48.	14a Magic moments! с.110-111Волшебныемоменты	1 29.02	0	0	Устный опрос;Наблюдение;
49.	14b Magic moments! Fun at SchoolArthur and RascalВолшебныемоменты. Весело в школе. Артур иРаскал	1 5.03	0	0	Письменныйк онтроль;Устн ый опрос;Игровы еметодыцени вания;Проверк аосознанногоч тения;
50.	GoldilocksandtheThreebearsНастольная игра Златовласка и тримедведя	1 7.03	0	0	Устный опрос;Проверк аосознанногоч тения;
51.	AltonTowersThedaystorememberс.17,148Запоминающиесядни	1 12.03	0	0	Устный опрос;Наблюдение;
52.	Now I know с. 118-119 I LoveEnglishРТ с. 58-59 Подготовка к контрольнойработе.	1 14.03	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;
53.	ModularTest7Модульныйтест7	1 19.03	1	0	Контрольная работа;
54.	15a Goodtimesahead! с.121-123Впередитолькохорошее!	1 21.03	0	0	Устный опрос;Обсуждение;

55.	15b Goodtimesahead! с.124-125Впередитолькохорошее!	1 2.04	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;Обсу ждение;
-----	--	-----------	---	---	--

56.	16a Hello, sunshine! с.126-127Здравствуй,солнце!	1 4.04	0	0	Устный опрос;Наблюдение;
57.	16b Fun at School с.128-129 Arthur andRascal с.136 Веселовшколе. Артур иРаскал	1 9.04	0	0	Письменный контроль;Устный опрос;Игровые методы оценивания;Проверка осознанного чтения;
58.	GoldilocksandtheThreebearsc.130-132 Настольная игра Златовласка и тримедведя	1 11.04	0	0	Проверка осознанного чтения;Обсуждение;
59.	Florida fun!Travelling is funс.133,149Путешествовать–весело!	1 16.04	0	0	Устный опрос;Наблюдение;
60.	Now I know с. 134-135 I LoveEnglishPT с. 66-67 Подготовка к контрольнойработе	1 18.04	0	0	Устный опрос;Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	ModularTest 8 ExitTest Модульныйтест8Итоговая контрольная работа	1 23.04	1	0	Контрольная работа;
62.	Резервныеуроки	1 25.04	0	0	Устный опрос;Наблюдение;
63.	Резервныеуроки	1 30.04	0	0	Устный опрос;Наблюдение;
64.	Резервныеуроки	1 2.05	0	0	Устный опрос;Наблюдение;
65.	Резервныеуроки	1 7.05	0	0	Устный опрос;Наблюдение;
66.	Резервныеуроки	1 9.05	0	0	Устный опрос;Наблюдение;

					ение;
67.	Резервные уроки	1 14.05	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
68.	Резервные уроки	1 16.05	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	8	0
-----------------------------------	----	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 2 К

Л А С С

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 К Л А С С

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

4 К Л А С С

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 2

К Л А С С

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

3 К Л А С С

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

4 К Л А С С

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 2 К

Л А С С

<https://resh.edu.ru/subject/11/2/https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc>

3 К Л А С С

<https://resh.edu.ru/subject/11/3/https://learningapps.org/>

4 К Л А С С

<https://resh.edu.ru/subject/11/4/https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAI>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Информационные компьютерные технологии; информационные источники, плакаты, иллюстрации.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-