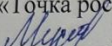


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ  
цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста»

СОЛАСОВАНО  
Руководитель Центра образования  
«Точка роста» МКОУ СОШ №7  
 Мусаева С.О.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ СОШ № 7  
 Аллагулиева А.Ю.  
Приказ №216 от 30.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Шахматы»**

**Для 5-9 классов**  
Возраст учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:  
Учитель Д.О. Рамазанова М.Х.

2024 год

**2024-2025 учебный год**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2010 № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12. 2014 г. № 1643)

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015 г. № 1/15).

3. Примерная программа начального общего образования, авторы программы доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. Москва, «Просвещение», 2014г

**Законы:**

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

**Программы:**

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11.10.2012 г. на заседании Правительства РФ»)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

**Постановления:**

1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»
2. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

20.12.2010 №189)

3.Постановление Правительства РО от 25.09.2013г. «596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства РО от 6.03.2014г №158 «О внесении изменений в постановление Правительства РО от 25.09.2013г. 596»

За основу взята авторская программа Сухина И.Г. «Шахматы-школе».- М..Просвещение,2013.

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс по физической культуре в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и

спортивно- оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических

упражнений в физкультурно- оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

***Мотивационные:***

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества, включения в активную деятельность;

***Образовательные:***

- изучение истории развития шахмат в контексте развития мировой культуры (в том числе показать значение шахмат в жизни великих людей).
- овладение системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой в шахматы, выступление в соревнованиях по шахматам;
- привитие детям навыков самостоятельной работы с учебной шахматной литературой

***Развивающие:***

- развитие памяти, внимания, творческого воображения, логического мышления, аналитических способностей;
- развитие личностных качеств: целеустремленность, сосредоточенность, уважение к сопернику;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие потребности в здоровом образе жизни

***Воспитательные:***

- комплексное формирование основ шахматной культуры: шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), шахматной психологии (состязание умов и характеров);

- воспитание навыков волевой регуляции характера;
- пропаганда благотворного влияния шахмат на развитие детей среди родителей и населения города

Программа рассчитана:

Кол-во часов в год – 70 ч. Кол-во часов в неделю – 2ч.

### **Ученик научится:**

- Особенности формирования индивидуального дебютного репертуара.
- Специфике борьбы как атакующей, так и обороняющейся сторон.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Самостоятельно увеличивать объем домашней работы, изучать и анализировать шахматную литературу.
- Достоинно относиться к победам и поражениям в соревнованиях.
- Выбирать правильный план действий и умело его осуществлять, основываясь на знаниях ситуации.
- Проводить шахматную партию, в соответствии с квалификационным уровнем 2 – горазряда.

### **Планируемые результаты:**

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования:

#### **Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметных результатов:**

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.

- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Содержание программы (5-9 класс-68ч.)**

Введение. Шахматная доска

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.

Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ.

Отличие

диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали.

Большая белая и

большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра.

Количество полей в центре. Игра «Вертикаль. Горизонталь».

## 2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Игра «Секретная фигура», «Что общего? Угадайка».

### 3. Начальная расстановка фигур

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Игра «Мешочек», «Да-нет».

### 4. Ходы и взятие фигур

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактическая игра «Лабиринт».

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Игра «Перехитри часовых».

ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита",

"Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"



(ладья против слона, две

ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".

**ФЕРЗЬ**, Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".

**ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА**. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

**КОНЬ**. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

**КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА**. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

**ПЕШКА**. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные

положения), "Ограничение подвижности".

**ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА.** Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита",

Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение

подвижности". **КОРОЛЬ.** Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).

**КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР.** Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие".

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

##### 5. Цель шахматной партии

**ШАХ.** Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах".

Дидактическая игра "Первый шах".

**МАТ.** Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".

**НИЧЬЯ, ПАТ.** Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".

**РОКИРОВКА.** Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Дидактическое задание "

Календарно – тематическое планирование 5-9 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Дата	Примечание
1.	Шахматные фигуры и их обозначение. Понятие о здоровом образе жизни.	2		
2.	Сильнейшие юные шахматисты мира. Сходства и различия понятий «мат» и «пат».	2		
3.	Понятие о дебюте. Анализ дебютной части партий.	2		
4.	Общие принципы разыгрывания дебюта. Игровая практика.	2		
5.	Особенности матования одинокого короля. Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах.	2		
6.	Тактические приёмы: слабость крайней горизонтали.	2		
7.	Тактические приёмы:	2		

	двойной удар				
8.	<p>Тактические приёмы: открытое нападение.</p> <p>Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.</p>	2			
9.	<p>Цель и результат шахматной партии.</p> <p>Дидактические игры маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей .</p>	2			

10.	Шахматные фигуры и их обозначения. Тренировочные упражнения по закреплению знаний в шахматы.	2			
11.	Ходы и взятия фигур. Упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и запись фигур.	3			
12.	Цель и результат шахматной партии. Дидактические игры маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.	3			
13.	Понятия «шах», «мат», «пат». Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.	2			
14.	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	2			
15.	Пешечный эндшпиль. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	4			

16.	Король и пешка против короля. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	4			
17.	Ключевые поля. Правило квадрата. Отработка на шахматной доске пешечного ладейного эндшпиля.	4			
18.	Этюд Рети. Роль оппозиции. Отработка на шахматной доске пешечного эндшпиля.	4			
19.	Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Отработка на практике миттельшпиля.	4			
20	Форпост. Позиция короля. . Атака на короля.	4			
21	Вскрытие и запираение линий. Блокада. Отработка на практике миттельшпиля. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	12			
	Итого	70			

### **Материально-технические:**

- компьютерная техника, программное обеспечение(презентации),
- шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами,
- наборы шахматных досок

### **Используемая учебно-методическая литература:**

- 1.Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы в школе».- М..Просвещение,2013.
- 2.Сухин И.Г. Шахматы, второй год,или Играем и выигрываем. Обнинск.Духовноевозрождение,2014.
- 3.Авербах Ю.Л.Путешествие в шахматное королевство.М..-Физкультура и спорт.,2015.
- 4.Бронштейн Д.И. Самоучитель.М..-Физкультура и спорт.,2014.
- 5.Сухин И.Г. Шахматы.Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны .Обнинск.Духовноевозрождение,2013.
- 6.Гаршин В.И. Румяные щеки. М.- Физкультура и спорт 2015

